Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

**«Синеглазка»**

муниципального образования город Ноябрьска

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**Художественно-эстетическое развитие. Рисование с детьми старшей группы**

**общеразвивающей направленности**

**Тема: «Космея».**

 Составила воспитатель

 МАДОУ «Синеглазка»

 Прохорова С.С.

 2018г

Тема: «Космея»

**Задачи:**

**Образовательные:**

• учит передавать характерные особенности цветков космеи: форму лепестков и листьев, их цвет.

• продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.

• расширять знания о строение цветов.

**Развивающие:**

• развивать творческие способности и эмоционально-чувственную сферу ребенка;

• развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета.

**Воспитательные:**

• воспитывать умения работать в коллективе;

• воспитывать самостоятельность, аккуратность;

• воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**Предварительная работа:**

рассматривание цветов на клумбе, в букете, в иллюстрациях. Знакомство с оттенками разных цветов во время наблюдений. Сравнение разных предметов по цветам и оттенкам в дидактических играх, при рассматривании иллюстраций.

***Материал и оборудование:***

**Демонстрационный материал:** цветы космеи.

**Раздаточный материал:**

белая бумага размера 1/2 альбомного листа, акварельные краски, палитра, кисти, банки с водой, салфетки.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

Воспитатель вносит букет космеи в группу: Ребята посмотрите, что я вам принесла, кто знает, как называются эти цветы?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, ребята, запомнили, конечно это космея.

Высока и разноцветна.

Красотой своей приметна.

Звездопадом летним ярко,

Словно ей совсем не жарко,

Под лучами солнца млея

Чуть колышется КОСМЕЯ.

- А какого цвета лепестки?

Ответы детей. (Белый, розовый)

Воспитатель: А какой формы лепестки?

Ответы детей. (похожи на капельку, треугольный)

В процесс рассматривания включаем обведение лепестков пальчиками обеих рук для развития мелкой моторики и передачи формы в рисунке.

Воспитатель: Потрогайте их нежно, аккуратно пальчиками, действительно лепестки космеии похожи на капельку, только краешек у нашей капельки, как будь то немного рваный. Да ребята?

Ответы детей.

Воспитатель: А какого цвета лепестки?

Ответы детей. (сиреневые, розовые)

Воспитатель: А сердцевина, серединка какого цвета?

Ответы детей. (желтая, оранжевая)

Воспитатель:Правильно ребята, а рассмотрите поближе сердцевину, она состоит из маленьких цветов-трубочек.

Дети рассматривают цветок.

Воспитатель: Ребята обратите внимание на листву, на что она похожа?

Ответы детей. (на иголочки, на ниточки)

Воспитатель: Да, ребята, листва космеи похожа на мягкие длинные иголочки, или на ниточки, множество тонких и длинных листочков слагают ажурную «подушку». А какого она цвета?

Ответы детей. (зеленого)

Воспитатель: А светлого оттенка или темного?

Ответы детей. (светлого)

Воспитатель: Правильно ребята. А стебель космеи какой толстый, короткий?

Ответы детей. (длинный, тонкий)

Воспитатель: Молодцы, все правильно, стебель космеи длинный, тонкий, ветвистый, обратите внимание от стебля, отходят веточки, как у дерева, на которых держаться цветочки, сколько ребята цветочков на веточке, один?

Ответы детей. (два, три, четыре)

Воспитатель:

- На каждой веточке свое количество цветов, а цветы находятся на одной высоте?

Ответы детей. (на разной)

Воспитатель: Да, один цветочек ниже, другой цветочек выше, третий между ними. Ребята мы с вами подробно рассмотрели цветы космеи, и я хотела бы вам предложить нарисовать их, вы согласны?

Ответы детей. (да)

Воспитатель: Давайте вспомним как нужно работать с акварельными красками. Чистой водой и чистой кистью смачиваем нужные краски, для следующей краски снова смачиваем кисточку в чистой воде. Если в краску добавить много воды, то краска потечет и может смешаться с другой, соседней краской. Нужно немножко подождать чтобы краски стали мягкие.

Воспитатель: А еще я вам напомню, что, когда мы начинаем рисовать нужно смочить кисточку, отжать воду о край баночки, затем мы набираем краску на кисточку, опускаем кисть в краску сначала одной стороной, потом другой, смотрим, чтобы в краске был весь ворс кисточки, а железный воротник не испачкался. Затем рисуем. Как только краска на кисточке кончается, набираем краску снова. Можно кисть смачивать не полностью, а только ее кончик. После окончания работы одним цветом кисточка хорошо моется. В конце вытираем кисточку о салфетку, если салфетка чистая, то можно рисовать другой краской. Для этого снова смачиваем кисть, отжимаем воду о край баночки…

- А теперь ребята, скажите пожалуйста какими цветами мы будем рисовать?

Ответы детей. (сиреневым, розовым, зеленым)

Воспитатель: А в красках, у вас все цвета присутствуют?

Ответы детей. (нет)

Воспитатель: А каких же цветов не хватает?

Ответы детей. (розового, сиреневого, желтый, оранжевый)

Воспитатель: А как же нам их получить?

Ответы детей. (смешать)

Воспитатель: Какие цвета мы будем смешивать, чтобы получить розовый?

Ответы детей Красный и белый.

Воспитатель: Молодцы. А чтобы получить сиреневый?

Вова: Фиолетовый и белый.

Воспитатель: Все правильно ребята, я вам напомню, как работать с палитрой. Для этого у вас на столах лежит большая, толстая кисть и сама палитра, нужно опустить кисть в нужный цвет и отжать с нее краску в одну из ямочек палитры. Далее кончик кисти опускается в воду, и капельку отжимаем в ямочку палитры, в которой находится капелька краски, если вы считаете, что цвет слишком светлый, или краски недостаточно, действия повторяются. Далее кисть моется тщательно, и опускается в другой нужный цвет. Для начала можно опустить лишь кончик кисти, затем кисть с цветом опускаем в приготовленную в палитре краску и медленно перемешиваем, если цвет получился нужный, то приступаем к рисованию, если цвет слишком бледный, или на оборот яркий, действия повторяем.

Воспитатель: Приступаем к подготовке.

Воспитатель наблюдает за работой детей, смотрит все ли выполняют правильно. Проводится индивидуальная работа:

Воспитатель: А пока мы ждем, когда наши краски будут готовы к работе, проведем разминку:

«Кто живет под потолком?» - Руки в стороны.

- Гном. - Руки – «колпачок» над головой.

«У него есть борода?» - Руки в стороны.

- Да. - Кисти рук у подбородка.

«И манишка, и жилет?» - Руки в стороны.

- Нет… - Руки- к груди.

«Как встает он по утрам?» - Руки вытянуть вверх.

- Сам. - Руки «в боки».

«Кто с ним утром кофе пьет?» - Руки в стороны.

- Кот. - Пальчики- «усики».

«И давно он там живет?» - Руки в стороны.

- Год. - Указательный палец вверх.

«Ну, а как его зовут?» - Руки в стороны.

- Скрут. - Переплести пальцы рук.

- Отдохнули?

Ответы детей. (да)

Воспитатель: Наши краски подготовлены, и мы можем приступать к работе, с чего вы начнете рисование?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно со смешивания красок. А затем с какой части цветка?

Ответы детей.

Воспитатель: со стебля, затем веточки, потом сердцевина, затем лепесточки, а в конце листочки. Рисовать мы будем какой кисточкой тонкой или толстой?

Ответы детей. (тонкой)

Воспитатель: Во время работы детей воспитатель следит за правильностью выполнения, за действиями детей, а также направляет их в нужное русло. Проводится индивидуальная работа:

По окончанию работы проводится анализ и рассматривание работ.

Воспитатель: (Дети вместе с воспитателем идут вешать работы на выставку).

Воспитатель: Ребята, посмотрите какие красивые веточки космеи у нас получились! Чью бы веточку вы подарили своей маме?

Ответы детей.

Воспитатель: Все постарались, все нарисовали красиво, выразительно.