



УТВЕРЖДЕНО

заведующий

МАДОУ «Синеглазка»

С.Н.Босякова

Порядок получения услуг в Службе ранней помощи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Синеглазка» муниципального образования город Ноябрьск

1. Включение семьи в число потенциальных клиентов Службы ранней помощи.

Обращаться в Службу ранней помощи родители (законные представители) детей от 0 до 3 лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию, могут по собственной инициативе, по направлению ТПМПК либо по рекомендациям врача-педиатра, либо по рекомендациям специалистов образовательных организаций, в которых отсутствуют аналогичные Службы ранней помощи.

В Службу ранней помощи принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей) и на основании медицинского заключения (рекомендаций) о состоянии здоровья ребенка.

Заведующий МАДОУ «Синеглазка» заключает договор с родителем (законным представителем) ребенка.

Заведующий записывает родителей в журнал записи на первичный прием в удобное для них время).

2. Первичный прием родителя без ребенка.

(Первичный прием проводят специалисты Службы ранней помощи в соответствии с графиком работы. Цель первичного приема – установление доверительных отношений с родителями; составление анамнеза и социального паспорта семьи, выявление особенностей социальной ситуации развития ребенка, определение сроков проведения первого этапа диагностики.

3. Первичный прием родителя с ребенком.

(Первичный прием родителя с ребенком проводит педагог-психолог. Цель первичного приема с ребенком – определение уровня развития ребенка раннего возраста в соответствии с основными нормативными показателями данного возраста и имеющихся особенностей развития. Диагностика проводится в игровой форме (организованная или свободная игра). На основе полученной информации определяется необходимость дополнительного углубленного психолого-педагогического обследования ребенка специалистами службы. В случае нормального физического и нервно-психического развития ребенка родителям даются рекомендации по организации развивающего взаимодействия с ребенком, направленного на стимуляцию развития соответствующих возрасту функций).

4. Комплексная психолого-педагогическая диагностика отклонений в развитии ребенка.

(Комплексная диагностика осуществляется специалистами службы: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Диагностика может осуществляться как одним, так и несколькими специалистами. Также как и профиль специалистов, определяется исходя из структуры нарушения развития ребенка.

Цель комплексной диагностики заключается в выявлении ведущего нарушения, степени его выраженности и связи со вторичными нарушениями. Диагностика проводится в индивидуальной форме при обязательном присутствии родителей.

5. Междисциплинарная оценка «командой» специалистов программы особых потребностей ребенка и его семьи. Определение направлений коррекционно-развивающей помощи конкретной семье и ребенку в рамках индивидуальной программы.

(Цель этапа – составление окончательного психолого-педагогического диагноза ребенка и определение содержания и форм необходимой психолого-педагогической помощи. Каждый из специалистов представляет полученные результаты, характеризуя сильные и слабые стороны развития ребенка, представляя свое видение прогноза дальнейшего развития ребенка и содержания необходимой помощи. Родители участвуют в обсуждении как равноправные члены междисциплинарной команды специалистов. Определяется ведущий специалист, ответственный за ведение конкретной семьи и ребенка в рамках индивидуальной программы; определяется периодичность эпикризных обследований ребенка.

6. Реализация индивидуальной программы ранней психолого-педагогической помощи.

(Цель: обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком; проведение индивидуальных и групповых развивающих и коррекционных игровых сеансов с детьми раннего возраста; проведение психотерапевтических тренингов с родителями с целью нормализации внутрисемейных отношений, снижения эмоционального стресса, вызванного рождением ребенка с нарушениями в развитии.

Занятия с детьми специалисты Службы ранней помощи проводят с обязательным участием родителей (законных представителей); возможно одновременное участие двух различных специалистов. Наполняемость групп составляет с нарушениями развития (риском нарушения) – до 5-ти детей; с множественными нарушениями развития – 2 ребенка.

В процессе реализации индивидуальной программы проводится контроль за развитием ребенка и при необходимости вносятся коррективы в индивидуальную программу).

7. Итоговая психолого-педагогическая диагностика.

(Цель итоговой диагностики – определить эффективность психолого-педагогической помощи, уровень решения поставленных задач. Содержание междисциплинарного обсуждения на этапе итоговой диагностики являются следующие вопросы: динамика развития ребенка в ходе целенаправленной психолого-педагогической помощи; степень компенсации имевших место нарушений; соответствие показателей развития ребенка нормативным показателям по основным линиям возрастного развития; необходимость продолжения или завершения индивидуальной программы ранней психолого-педагогической помощи.

8. Определение дальнейшего образовательного маршрута.

(Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется диагностическим обследованием ребенка, по итогам которого: дети, достигшие положительных результатов, завершают занятия в Службе ранней помощи и направляются на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута; дети, не достигшие положительных результатов, продолжают занятия в Службе ранней помощи и по достижению 3-летнего возраста направляются на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута).