Босякова Светлана Николаевна

Подписан: Босякова Светлана Николаевна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МАДОУ ""Синеглазка""", CN=Босякова Светлана Николаевна, E=mdou_sineglazka89reg@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: ЯНАО г. Ноябрьск
Дата: 2023.08.31 10:46:01+05'00'

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Синеглазка»
_____ С.Н. Босякова
Приказ № 213-од от «31» 08 2023 г.

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Адрес: 629800, Россия,
Ямало-Ненецкий автономный округ,
г. Ноябрьск, ул.8 Марта, 7
Телефоны: 8(3496)42-32-00, 8(3496)32-59-17
E-mail: mdou_sineglazka89reg@mail.ru
Официальный сайт: http://sineglazka.ucoz.ru

г. Ноябрьск, 2023 г.

Содержание

I	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	4
II	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	6
2.1.	**Пояснительная записка**	6
2.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
2.2.	**Планируемые результаты**	13
2.2.1.	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	13
2.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	38
2.3.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	40
2.3.1.	Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	42
2.3.2.	Принципы и подходы к реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	43
2.3.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	43
2.3.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	45
2.4.	**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**	47
2.5.	**Проектирование воспитательно-образовательного, коррекционного процесса**	54
III	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	55
3.1.	**Описание образовательной деятельность обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка**	55
3.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	55
3.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	62
3.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	68
3.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	75
3.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	78
3.2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	83
3.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках программы по шахматам	83
3.2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках программы по коррекционной ритмике	85
3.2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках программы по обучению плаванию	86
3.3.	**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**	89
3.4.	**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**	89
3.5.	**Способы и направления поддержки детской инициативы**	92
3.6.	**Внедрение в образовательный процесс национально-регионального компонента**	93
3.7.	**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий**	98
3.8.	**Взаимодействие педагогических работников с детьми**	104
3.9.	**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития**	106

3.10.	**Преемственность со школой**	108
3.11.	**Взаимодействие с другими учреждениями**	110
3.12.	**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития**	110
3.12.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы и ее интеграция в образовательные области	118
3.13.	**Программа воспитания**	137
IV	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	167
4.1	**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития**	167
4.2.	**Организация развивающей предметно-пространственной среды**	168
4.3.	**Кадровые условия реализации Программы**	176
4.4.	**Финансовые условия реализации Программы**	186
4.5.	**Материально-техническое обеспечение программы**	187
4.6.	**Методические материалы, средства обучения и воспитания**	216
4.7.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	216
4.7.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений	216
4.7.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений	216
4.7.3.	Кадровые условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	217
4.7.4.	Финансовые условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	217
4.7.5	Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений	217
4.7.6.	Методические материалы, средства обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений	217
4.8	**Планирование образовательной деятельности**	218
4.9.	**Организация режима пребывания детей в учреждении**	220
4.10.	**Традиционные события, праздники, мероприятия**	221
4.11.	**Примерный перечень литературных источников**	222
V	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	224
5.1.	**Краткая презентация Программы**	224
	Приложения	227

I. Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО).

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся. По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МАДОУ «Синеглазка», возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана данная Программа. Программа разработана с учетом особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее по тексту – ЗПР).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Структура Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Объем обязательной части Программы в соответствии с требованиями Стандарта составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% общего объема. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися дошкольного возраста с задержкой психического развития).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских

музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися дошкольного возраста с задержкой психического развития является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия, обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала и учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития в виде целевых ориентиров в условиях групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

В содержательный раздел программы входит программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации Программы, ее материально-техническое и методическое обеспечение, финансовые условия реализации, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ «Синеглазка», организацию жизни и деятельности детей, режим дня.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка.

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

– коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;

– охрана и укрепление физического и психического развития обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и их компетентности в вопросах образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного начального общего образования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и обучающихся;

– содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество Учреждения с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- этиопатогенетический принцип;
- принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений;

- принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
- принцип опоры на закономерности онтогенетического развития;
- принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- принцип необходимости специального педагогического руководства;
- принцип вариативности коррекционно-развивающего образования;
- принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Программа построена на теоретико - методологических подходах к проблеме развития психики ребенка:
- качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже);
- генетический подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже);
- возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже);
- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский);
- личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец);
- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин,А.В.Запорожец, В.В.Давыдов).

Подходы к построению Программы

В Программе основной является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей, и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР в работу по Программе включаются в возрасте с 5 лет. Поэтому предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Особое внимание отводится на консолидации усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельностями являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МАДОУ «Синеглазка» воспитываются обучающиеся с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет. Функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР со сроком обучения 2 года (5-6 лет либо 6-7 лет)

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп

от 5 до 6 лет / от 6 до 7 лет	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР / Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	1

Возраст	Особенности развития
5 - 6 лет	*Внимание* детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодически его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Дети испытывают трудности в процессе *восприятия* (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Дошкольники 5 – 6 лет с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. У детей наблюдается замедленный темп формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодеятельностью. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно- двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. У детей с задержкой психического развития в 5 – 6 летнем возрасте замедлен процесс формирования *межанализаторных связей,* которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации (в дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом). Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. *Память* детей 5 – 6 лет с задержкой психического развития отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. У детей 5 – 6 лет с задержкой психического развития отмечается значительное своеобразие в развитии их *мыслительной деятельности***.** Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности

	в формировании сферы образов-представлений. Дети испытывают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического развития: дети не выделяют существенных признаков при общении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку». Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: «Чем не похожи люди и животные?», ребенок произносит «У людей есть тапочки, а у зверей – нет». Особое внимание заслуживает рассмотрение особенностей *речевого развития* детей с задержкой психического развития. Нарушения речи при задержке психического развития у детей 5-6 лет преимущественно носят системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказывать небольшой текст, составлять рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне *игровой деятельности* детей 5-6 летнего возраста с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет…в магазин, т.к. его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Дети 5-6 лет с ЗПР переходят на этап сюжетно-ролевой игры, но уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

	Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обусловливает *своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей.* Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормальных сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции. Отмечаются *проблемы* в формировании *нравственно-этической сферы:* страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. Следует отметить некоторые *особенности формирования двигательной сферы* детей 5 – 6 лет с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.
6 – 7 лет	У детей 6-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления. *Анализ* объектов отличается у детей 6-7 лет с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при *обобщении.* Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д. Дети 6-7 лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает. Большинство детей 6-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами *классификации.* Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей. При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации. Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития

называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с нею. Дети с особыми образовательными нуждами нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Нарушение *речевого развития* детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам. Например, вместо *«порвали кораблик»* говорят *«сломали». Шоссе, тропинку, мостовую* обозначают одним словом *«дорога»,* не чувствуя разницы в лексическом значении слов.

Дети 6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении. Для речи рассматриваемой категории дошкольников характерны: ограниченный круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании. При усложнении синтаксической конструкции в речи детей 6-7 летнего возраста с задержкой психического развития проявляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями *(«много хвойные деревья», «на зеленых лугов»,* в неправильном управлении *«Дед тащит репка»).* Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с задержкой психического развития 6-7 лет период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Например, для образования слов одной и той же грамматической категории может быть использован один и тот же словообразовательный аффикс. В отличие от нормы, когда неправильность неологизма осознается самим ребенком, дети 6-7 лет с задержкой психического развития в большинстве случаев определяют образованное ими слово как правильное. При по парном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие дети воспринимают их как правильные, меньшинство считают, что одно из этих предложений неправильное, но не могут указать, какое. Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с нормой, формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации. В 6-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети этой группы, настолько пространны, что иногда у слушающего создается впечатление, что ребенок, начав говорить, не может остановиться. Все это является результатом затруднений в планировании и развертывании речевого сообщения.

Внимание дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое - быстро фиксируется и быстро переключается.

Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредоточиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 6-7 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок.

У всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки *памяти,* причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет *непроизвольная память* ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития непроизвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их *низкая познавательная активность*. Дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти. Дети с задержкой психического развития обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, наборов слов и предметных картинок. В связи с этим необходимо отбирать материал так, чтобы уменьшить объем его запоминания примерно в 2 раза по сравнению с нормой. При этом заслуживает специального внимания тот факт, что полнота воспроизведения в значительной мере зависит от сложности задания. Недостатки произвольной памяти у детей с задержкой психического развития проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности.

У многих детей 6-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с *восприятием* учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире. Скорость восприятия у дошкольников с задержкой психического развития становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга. Дошкольники 6-7 лет с задержкой психического развития не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв.

Недостатки *слухового восприятия у* дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные *(«б»* - «п», *«д— «т» и т.п.),* с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой *(особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна»).* Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста.

Особенно следует отметить недостатки *пространственного восприятия* у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное

	восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца. Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности.

2.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.

2.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Образовательная область	Целевые ориентиры
Познавательное развитие	- Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут. - Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. - Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. - На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). - Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). - Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. - Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. - Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. - Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
Социально коммуникативное развитие	- Ребенок адаптируется в условиях группы. - Взаимодействует с педагогическими работниками в быту и в различных видах деятельности. - Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогическими работниками. - Эмоциональные контакты с педагогическими работниками и другими детьми становятся более устойчивыми.

	- Сам вступает в общение, использует вербальные средства. - В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законных представителей), педагогические работники. - Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника - Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. - Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. - Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.
Речевое развитие	- Понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. - Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. - Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов - Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). - Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. - Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. - Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. - Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. - Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. - Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
Художественно-эстетическое развитие	- Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. - Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. - Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. - Сотрудничает с педагогическими работниками в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). - Появляется элементарный предметный рисунок. - Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. - Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. - Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. - С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. - Подпевает при хоровом исполнении песен.
Физическое развитие	- Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.

	- Практически ориентируется и перемещается в пространстве. - Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). - Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. - Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	**Старшая группа (от 5 до 6лет)** - сформировано умение соблюдать элементарные правила сюжетных дидактических игр, контролируя соблюдение правил другими детьми. - развито умение переносить сформированные ранее игровые действия в самостоятельные игры, отражающие с предметами и взаимоотношения людьми, подводить к самостоятельному развитию игрового замысла и сюжетной линии, доводить игровой замысел до конца. - сформировано умение применять роль и действия в соответствии с принятой ролью. - сформировано умение самостоятельно отбирать разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. - сформировано умение договариваться о распределении ролей. - развито умение использовать в игре ролевую речь. - сформирован интерес к художественно-игровой деятельности, желание участвовать в театрализованных играх, осваивая различные роли. - сформировано умение доброжелательно относится к товарищам, умение откликаться на эмоции близких людей и друзей. - развито умение управлять своими чувствами, выражать свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. - сформировано представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, оценивать хорошие и плохие поступки, анализировать их. - развито умение самостоятельно выполнять правила поведения в детском саду: соблюдать правила элементарной вежливости и проявлять отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. - сформировано умение обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. - развито умение проявлять инициативу в общении на познавательные темы (задавать вопросы, рассуждать): умение договариваться, стремиться устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками. - углублено представление детей о себе (имя, пол, возраст), знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). - развит интерес к своему здоровью, к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. - сформировано умение рассказывать о себе, делится впечатлениями; сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. - развиты первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). - сформированы знания о своих обязанностях в семье и детском саду, стремится их выполнять. - закреплены навыки самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одеваться, убирать игрушки после игры). - расширены знания о Родине, как называется страна, город, улица, на которой живешь (подробный адрес, телефон);

	представление о том, что ребенок является гражданином России. - расширены представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. - закреплено умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега; устранять непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. - сформировано умение при помощи взрослого ставит цель, планировать все этапы, контролировать процесс выполнения трудовых действий и результат. - есть желание осваивать различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. - развиты умения обусловливать сезонные виды работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. - развиты способности к коллективной деятельности, выполнять обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы. - воспитано умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятия и убирать их. - развито умение испытывать удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими; умение соотносить виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. - сформировано умение с помощью воспитателя осознавать некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. - сформировано стремление проявлять избирательный интерес к некоторым профессиям, мечтать об одной из них. - сформировано умение вычленять труд как особую человеческую деятельность; понимать различия между детским и взрослым трудом. - развито представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. - расширены знания многих профессии, отражать их в самостоятельных играх. - систематизированы умения ухаживать за растениями в уголке природы, поддерживать порядок в групповой комнате. - сформировано представление о культурных традициях труда и отдыха. - сформировано представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. - развито умение устанавливать причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. - закреплены знания номеров телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. - сформированы умения дифференцированно использовать вербальные и невербальные средства, при рассказе про правила поведения в опасных ситуациях; понимать и объяснять необходимость им следовать, а также описывать негативные последствия их нарушения. - сформированы умения перечислять виды и приводить примеры опасных для окружающей природы ситуаций и называть их причины. - сформированы умения демонстрировать знания различных способов укрепления здоровья; соблюдать правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх. - при небольшой помощи взрослого контролирует состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок; при утомлении и переутомлении сообщать воспитателю. - развиты способности называть способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений,

	контролировать качество выполнения движения. - показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. - развито умение описывать и давать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. - сформировано умение демонстрировать знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывать на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы – описывать возможные опасные ситуации. - расширены представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. - закреплены правила поведения в общественном транспорте; демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. - сформированы знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. - сформированы знания о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). - закреплены навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным. **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** - развито умение активно общаться со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способность к внеситуативно -личностному общению. - сформировано умение самостоятельно придумывать новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражать в игре широкий круг событий. - расширена осведомленность и представления об окружающем мире, умение объяснять товарищам содержание новых для них игровых действий. - сформировано умение регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию взаимодействуя с товарищами по игре; умение договориться о распределении ролей, используя ролевую речь, добиваясь выразительности, устойчивости роли. - развито умение выполнять правила в игре и контролировать соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю). - расширены знания правил поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. - развито умения взаимодействовать с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объяснять возможные негативные последствия. - развиты умения чутко реагировать на оценки взрослых и других детей. - сформировано умения подробно рассказывать о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называть не только имена родителей, но и рассказывать об их профессиональных обязанностях. - имеет желание рассказывать о том, в какую школу пойдет, о какой профессии мечтает. - умеет демонстрировать знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. - расширены знания о родном городе, родной стране, о гимне, флаге России; ощущать свою гражданскую принадлежность,

	проявлять чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Развито умения проявлять патриотические чувства. - развит избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользоваться сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами. - самостоятельно одевается и раздевается, складывает одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью; устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. - развиты умения самостоятельно ставить цель, планировать все этапы труда, контролировать промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшать. - сформировано умение организовывать других детей при выполнении трудовых поручений, планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирать более эффективные способы действий. - развита способность к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы. - самостоятельно и своевременно готовит материал к занятию, без напоминания убирает своѐ рабочее место. - воспитано уважительное отношение к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых; получать удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. - развита сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом; осознавать некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат; ценить в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. - рассказывает о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии. - сформировано умение вычленять труд как особую человеческую деятельность; понимать различия между детским и взрослым трудом. - закреплены все виды детского труда; понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. - воспитано желание сознательно ухаживать за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. - закреплены понятия значимости и обусловленности сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. - развито умение называть и дифференцировать орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость; отражать их в самостоятельных играх. - расширены представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). - систематизированы представления о культурных традициях труда и отдыха. - воспитано трудолюбие, желание участвовать в совместной трудовой деятельности на ровне со всеми, радоваться результатам коллективного труда. - сформированы и систематизированы представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях, устанавливать причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. - расширены знания о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях, демонстрируя их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле. - закреплены представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях.

	- закреплены знания номеров телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знать о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. - расширены знания о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. - сформировано умение демонстрировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям; проявлять самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. - закреплены способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. - развито желание рассказывать другим детям о соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, демонстрируя знания различных способов укрепления здоровья: - соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого контролирует состояние своего организма, избегает физических и эмоциональных перегрузок. - сформировано умение называть способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролируя качество выполнения движений, показывая другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. - развито умение описывать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. - воспитано ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок; при утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. - закреплено элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи. - закреплены знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. - сформировано умение понимать значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). - сформировано представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. - развиты знания и способы соблюдения системы правил поведения в определенном общественном месте, понимать и объяснять необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. - закреплены представления о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. - закреплены знания и способы соблюдения правил поведения в общественном транспорте, в метро. - сформированы знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. - сформированы основы экологической культуры. - сформированы правила поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях - (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; правила пользования огнем (в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом) выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). - воспитано умение проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации.

	- закреплены навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.
Познавательное развитие	**Старшая группа (от 5 до 6лет)** - освоил сенсорные эталоны: различает и правильно называет цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный; - узнает и правильно называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый); - развито умение выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина); - узнает и правильно называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус); - составляет ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета; учить подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине; - владеет приемами сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладывания вплотную при распознавании цвета, накладывания друг на друга при определении формы, уравнивания по одной линии при определении размера; - развито восприятие фактуры предметов: различение по материалу на ощупь, определять и называть свойства поверхности материала; - развито умение самостоятельно осуществлять классификацию, исключать лишний предмет на основе выделения признаков; - развито умение ориентироваться в двух признаках и, совершать группировку по одному из них, абстрагируясь от другого; - сравнивает предметы по цвету, форме, величине, группирует и классифицирует предметы, одинаковые по цвету, форме, цвету и форме, по форме и величине, а также группирует предметы по назначению (одежда, обувь, мебель, игрушки, настольные игры и т.п.); - развита в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей: классификация объектов по двум признакам, определение понятий - предметов по их назначению, классификация предметов по категориям, исключение предметов («Четвертый лишний»), отгадывание загадок, основанных на выделении функциональных свойств объектов; «Чего не стало?», «Что изменилось?» с применением до шести элементов; - сравнивает предметы, подмечает незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, разрезные картинки, фигуры – до шести элементов, мозаика, пазлы). - развита любознательность экспериментировать. - развита способность в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. - сформировано умение строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. - развито умение устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения. - владеет порядковым счетом до 5, пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». - отсчитывает предметы по одному с называнием итога, соотнесению числа и количества; познакомить с цифрами от 0 до 5, с соотнесением цифры, числа и количества; - уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); - владеет способами уравнивания групп предметов: сопровождает действия словами - прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше);

	- умеет считать предметы на слух, по осязанию, в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого; - знаком с составом чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами; - умеет сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения; - владеет разными способами сравнения групп предметов: много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара; - различает правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определяет направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — тем, что данная геометрическая фигура им вниз); - различает пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади; - воспроизводит пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употребляет соответствующие слова в речи: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др.; - развито умение ориентироваться на листе бумаги (вверху -внизу, в середине, в углу); - узнает и правильно называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус); - развито умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными; - обводит контур геометрических фигур; - сформировано понимание и умение употреблять предлоги в, на, под, над, около; - указывает размер предметов и использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины; - владеет приемами сравнения предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составляет группы из предметов по заданным свойствам. - знаком с понятиями и пониманием слов сегодня, завтра, вчера, раньше, позже, части суток, о смене частей суток, их последовательностью. - называет свое имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушек и дедушек; - называет свое полное имя, фамилию, возраст, учить называть свой день рождения, домашний адрес: город, улицу, номер дома, квартиры; - знаком с трудом родителей: где и кем работают, что делают на работе; закреплять знания о занятиях братьев, сестер (ходят в детский сад, школу, на работу); - знаком с понятием «семья», имеет элементарные представления о родственных связях, о любимых занятиях членов семей, учить рассказывать, как семья проводит досуг; - знаком с домашним трудом членов семьи, уточнять какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде; - знаком с бытовой техникой (2-3 предметов), с правилами обращения с бытовой техникой, с правилами безопасности; - расширены и обобщены знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, обуви, головных уборах). - знаком с общественными зданиями, их назначением (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), с правилами поведения в общественных местах; уточнить названия профессий людей, работающих в этих учреждениях; - рассказывает двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя-дефектолога, врача, медсестры;

	- знаком с особенностями работы почтальона, водителя общественного транспорта, продавца; - узнает по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро; - узнает и правильно называет транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет); - рассказывает о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.д.); - закреплен «Образ Я», сформированы представления о собственных возможностях и умениях («у меня - глаза - я умею смотреть», «это мои руки - я умею...» и т.д.); - узнает и правильно называет части своего тела, развивать понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования; - имеет представления о малой родине и родной стране - ее государственном флаге и гербе, государственных символах, президенте, познакомить с Москвой – столицей России, познакомить с главной площадью столицы; представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах; - сформирован интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; имеет представления об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России; - расширены представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата); - сформированы первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена; - систематизированы представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях; сформированы обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков; умеет вести себя на природе; - обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют); о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище); - сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые; устанавливать признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними; - устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей, - воспитано желание и необходимость сохранения природных объектов и собственного здоровья, проявляет бережное отношение к растениям, животным; понимает разнообразные ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. - наблюдает за сезонными изменениями в природе; различает и правильно называет состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.; различает состояние снега — рыхлый, сухой, сыпучий, липкий, составлять коллективный рассказ о погоде за один день на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам, - закреплено умение правильно называть времена года, их цикличность; знаком с названиями осенних, зимних, весенних, летних месяцев; закреплены характерные признаки времен года, учить называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью-весной, зимой-летом), осуществляя соотносительный анализ; знакомить с трудом людей в разные времена года; - расширены знания о растениях, произрастающих на участке детского сада; научить узнавать и правильно называть 3—4

	вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения; учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов; - различает птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида), закреплять названия зимующих и перелетных птиц; - правильно называет 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), сформированы представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине); знаком с домашними и дикими животными (5—6 видов), различает их по размеру, характерным частям тела, повадкам, знаком с местом проживания животных, чем они питаются, какую пользу приносят людям; - закреплены обобщающие понятия: дикие и домашние животные; продолжать учить относить конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы. **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** - закреплено умение различать и правильно называть цвета спектра и ахроматические цвета: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; учить различать и называть часто смешиваемые цвета: красный-желтый-оранжевый, красный-синий-фиолетовый; различать изученные цвета по оттенкам; - узнает и правильно называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) и выделять структуры плоских и объемных геометрических тел (брус, куб, пирамида, цилиндр, конус, кольцо, шар); учить обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов; - освоил параметры величины, указывая размер предметов при сравнении нескольких предметов (3 – 4) разной длины, высоты, ширины; сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. - обучен приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру; умеет составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы одной величины одинакового цвета; - развито предметное зрительное восприятие, анализ и синтез: узнавание отдельных предметов, реалистических изображений (в различном положении), узнает контурные изображения, перечеркнутые контурные изображения; выделяет контурные изображения, наложенных друг на друга; узнает недорисованные контурные изображения, дорисовывает до целого; узнает изображения по его части; выделяет фигуры, замаскированные в другой, более сложной структуре; выбирает недостающий фрагмент изображения; находит сходства и различия в изображениях; - развито умение мыслительных операций, оперирует наглядно воспринимаемыми признаками, объясняет принцип классификации, исключает лишнего из сериационных отношений. - развито восприятие и воспроизведение темпо-ритмических структур из 4-5 элементов. - проявляет интерес к окружающему; экспериментирует вместе со взрослыми, отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строит и применяет наглядные модели. - закреплено умение с помощью взрослого делать умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). - умеет предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания - умеет устанавливать связь и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям; - умеет считать предметы в различном направлении и пространственном расположении; закреплено понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них, и количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве; закреплено умение считать предметы на слух, по осязанию, считать движения; умеет пересчитывать и отсчитывать предметы по одному с называнием итога; упражнѐн в соотнесении числа и цифры с количеством предметов;

	- владеет порядковым счетом до 10; называет последовательность первых десяти порядковых числительных, определяет порядковое место предмета, находит предмет по занимаемому порядковому месту. - умеет воспроизводить последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнѐн в назывании пропущенного числа, соседних чисел; - умеет соотносить цифру (0-9) и количество предметов; выстраивает «числовую лесенку»; - владеет составом числа в пределах 5 на основе практических действий с предметами; составом чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел, умеет иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках; - владеет практическим действиями с предметами, раскрывающими сущность сложения и вычитания; - ознакомлен с арифметической задачей, составлением задач на основе наблюдений и действий с предметами, записывает решение задачи в виде примера, решает задачи на нахождение суммы и остатка; - умеет пользоваться цифрами от 0 до 9, арифметическими знаками +, -, =. - закреплено понятия величины (высоты, дины, ширины, толщины, глубины) и объема (вместимости) на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые по размеру, самый большой (маленький); крупный, средний, мелкий; высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий) и т.д.; - развито умение выстраивать сериационный ряд из 7-10 предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, опираясь на образец упорядоченного ряда; закреплены способы сравнения предметов: приложения, наложения; закреплено понимание сходства и различия предметов по их размерам; умеет правильно использовать термины для обозначения размеров предметов при их сравнении, составляет группы предметов с заданными свойствами; - умеет измерять длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. - сформировано понимание зависимости между величиной меры и числом (результатом измерения); - умеет узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус, кольцо, шар); умеет обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов; - умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; - умеет составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы одной величины одинакового цвета. - умеет различать правую и левую руку, правую и левую стороны тела и лица человека; - умеет определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на плоскости: таблицах, рисунках, столе, листе бумаги; - умеет определять положение предметов в пространстве: далекий-близкий, дальше-ближе; вверху-внизу, выше-ниже; правый-левый, справа-слева; спереди-сзади, внутри-снаружи; - закреплены пространственные понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед; - умеет обозначать и воспроизводить пространственные отношения между предметами по образцу и словесному заданию; - умеет ориентироваться в тетради, в альбоме. - закреплены временные понятия: сегодня, вчера, завтра; закреплять названия частей суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность; названия дней недели, их последовательность; знакомить с названием текущего месяца. - называет свое полное имя, фамилию, возраст, называет свой день рождения, домашний адрес: город, улицу, номер дома, квартиры; - закреплены знания о составе семьи: имена и отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома; воспитывать уважение к труду взрослых, внимательное и заботливое отношение между членами семьи; познакомить с

	праздниками в семье (Первое сентября, Новый год, 8 Марта, 9 Мая); воспитано бережное отношение к вещам, которые нас окружают; - знакомлен с внешним видом детского сада, названием и назначением помещений детского сада, с трудом взрослых в детском саду: учитель-дефектолог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующий, врач, медсестра, повар и др., воспитано уважение к труду работников детского сада, учить оказывать посильную помощь взрослым; знаеет имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении; - закреплены правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам), правила поведения во время занятий; - закреплено название родного города, других городов; ознакомлен с названиями улиц родного города, с улицей, на котором находится детский сад; - ознакомлен с общественными зданиями, их назначением (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), с правилами поведения в общественных местах; уточнить названия профессий людей, работающих в этих учреждениях; - даны представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, ознакомлен с Москвой – столицей Россией; ознакомлен с главной площадью столицы; - сформирован интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; - ознакомлен с некоторыми стихотворениями, песнями, народными промыслами; - сформирован элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Способствовать к осознанию, что все люди стремятся к миру; - сформировано представления о небесных телах и светилах; - обогащены представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). - обобщены с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют); - воспитано желание и необходимость сохранения природных объектов и собственного здоровья, проявлять бережное отношение к растениям, животным; сформировано понимание ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. - умеет демонстрировать в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов, рассказывает о них, отвечать на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, развита любознательность. - развито умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный (пасмурный) день; ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), осадки; воздух холодный, теплый, прохладный; почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая), составлять коллективный рассказ о погоде за один день на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам; - закреплено умение правильно называть времена года, их цикличность; ознакомлен с названиями осенних, зимних, весенних, летних месяцев; закреплены характерные признаки времен года, умеет называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью-весной, зимой-летом), осуществляет соотносительный анализ; знакомить с трудом людей в разные времена года; - закреплены и обогащены представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, наиболее распространенных в данной местности: узнавание и называние 3-4 видов деревьев, 1-2 видов кустарников, 2-3 видов

	садовых цветущих растений; знакомить с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода: узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию; воспитано бережное отношение к окружающим растениям; умеет рассказывать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей; правильно называет 1-2 комнатных растения, имеющихся в групповой комнате; - умеет относить конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники; относит к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды 4-5 наименований конкретных предметов; - ознакомлен с птицами, живущими в ближайшем парке, сквере (на территории участка детского сада) - знает названия 6-8 птиц, описание внешних отличительных признаков. Закреплены названия зимующих и перелетных птиц; - ознакомлен с домашними животными (условиями содержания домашних животных, узнавание и называние 5-6 видов животных и их детенышей, распространенность в данной местности); с домашними птицами (узнавание и называние 3-4 видов птиц и их птенцов, внешние отличительные признаки, забота человека о домашних птицах); с дикими животными (узнавание и называние 5-8 видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы), места обитания,); - закреплены обобщающие понятия: дикие и домашние животные; продолжать учить относить конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы.
Речевое развитие	**Старшая группа (от 5 до 6лет)** - сформировано умение общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности); - знает усвоенные элементы языковой системы, включая в непосредственное общение, применяет отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, умеет творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности; - освоил умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, используя разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве; - сформировано умение использовать в ходе игровой деятельности элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров; - закреплено умение использовать вежливые формы речи, активно следовать правилам речевого этикета, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. - употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; использует слова, передающие личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.); - расширены умения выполнять операции классификации предметов по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты т. д.); - умеет использовать в речи слова, обозначающие название профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; - употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. - умеет отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;

	- умеет использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.; - умеет правильно использовать предложно-падежную систему языка в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, много дверей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительных творительного падежа единственного числа (любуюсь природой, кормлю пшеном, работать доктором); - умеет составлять предложения, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед; - умеет грамматически правильно использовать в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.); - умеет правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (к примеру, одно колесо, два колеса, три колеса, ... или красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.); - умеет делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания - понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов верх - низ, право — лево, спереди - сзади. Умеет строить предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия. - автоматизировано произношение всех звуков, умеет дифференцировать сложные звуки для произношения; - усовершенствованы умения выполнять элементарный звуковой анализ, интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность и количество; - умеет давать характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий); составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове; - умеет условно обозначать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; различает термины «гласный звук», «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»; - ознакомлен с условно-графической схемой звукового состава слова; - умеет последовательно выделять звуки из односложных и двусложных слов типа но, ау, мак, осы по готовой условно-графической схеме звукового состава слова; - ознакомлен с печатными буквами А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М,м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и; умеет соотносить звук и букву; - сформировано умение составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; составляет условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов, термины слово, предложение; - сформированы навыки ориентировки на листе, умения выполнять графические диктанты, выполнять штриховки в разных направлениях, обводки. - владеет диалогической и монологической речью; - развито умение точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту; - проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент; - усовершенствованы умения составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составляет рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа; - понимает и запоминает авторские средства выразительности, используя их при пересказе; - рассказывает о собственных наблюдениях за погодой, за объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки, или выполненного трудового действия (к

	примеру, «Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.); - составляет рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умеет выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы; - понимает позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, умеет рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин; - умеет передать эмоциональное отношение к образам в описательных рассказах, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определяет логику описательного рассказа; - составляет рассказы-описания любимых игрушек. - использует и осваивает правила этикета телефонного разговора, этикета взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе); - развито умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушает собеседника, правильно задавать вопрос, строит свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения; - усовершенствовано умение адекватно использовать невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику; - умеет выстраивать деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов; - усовершенствованы навыки использования фраз-рассуждений и использования их для планирования деятельности, доказательства, объяснения; умений рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение; - умеет творчески проявлять инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт»; - усовершенствовано умение рассказывать о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. - сформировано умение соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, со своим жизненным опытом. - развит интерес к человеческому отношению в жизни и в книгах, умеет рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. - развито умение запоминать, читать наизусть. - сформирован собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. - развито умение различать сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку, определять ценностные ориентации героев. - сформировано умение использовать в своей речи средства интонационной выразительности: уметь читать стихи грустно, весело или торжественно, включать в речь строчки из стихов или сказок. - развита способность регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). - развито умение использовать в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. - развито умение выразительно отражать образы прочитанного в литературной речи; чутко реагировать на ритм и рифму, подбирать несложные рифмы. - развит интерес к тематически многообразным произведениям, испытывать удовольствие от процесса чтения книги, знает любимые произведения, слушает художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин).

	- сформировано умение описывать состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. - развито умение творчески использовать прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, в общении со взрослым). - закреплены знания и умения соблюдать правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг. **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** - сформировано умение общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). - освоил умение коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, используя разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. - закреплены умения использовать вежливые формы речи, активно следовать правилам речевого этикета, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. - подбирает и употребляет точные слова для выражения мысли, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, - расширены умения выполнять операции классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). - умеет дифференцировать слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее»; - закреплены умения владеть группами обобщающих слов разного уровня абстракции и объяснять их; - умеет использовать в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления; употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д; использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.). - называет основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (морковного, сиреневого, василькового и т.п.); - побуждает детей интересоваться смыслом слова; - усовершенствовано умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; - находит в художественных текстах и понимает такие средства языковой выразительности, как: полисемию, олицетворения, метафоры; использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. - сформированы умения словообразования; - упражнен в согласовании слов в предложении; - умеет составлять предложения, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед. - умеет правильно использовать предложно-падежную систему языка в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительных

	творительного падежа единственного числа (любуюсь Москвой, кормлю зерном, работать учителем); - умеет грамматически правильно использовать в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.); - дает словесное обозначение пространственных отношений; строит высказывание из трех-четырех предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже; - усовершенствовано умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; - умеет делать простые грамматические обобщения, умеет восстанавливать грамматическое оформление неправильно построенного высказывания; - строит сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). - автоматизировано произношение всех звуков, дифференцировать сложные звуки для произношения; - сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность, как предпосылки обучения грамоте; - усовершенствовано умение выполнять звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова; интонационно выделяет звуки в слове, определять их последовательность и количество; - умеет давать характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий); составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове; - определяет количество и последовательность слов в предложении; составляет предложения с заданным количеством слов, выделяет предлог в составе предложения. - сформированы навыки ориентировки на листе, выполняет графические диктанты, выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. - читает слова и фразы, складывает одно -двусложные слова из букв разрезной азбуки. - владеет диалогической и монологической речью; - усовершенствованы умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводит диалоги действующих лиц; - понимает и запоминает авторские средства выразительности, используя их при пересказе. - передает эмоциональное отношение к образам в описательных рассказах, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определяет логику описательного рассказа; - усовершенствованы умения составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составляет рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Говорит от лица своего и лица партнера, другого персонажа; - способствует проявлению активности при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент; интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств. - приучает доступно использовать правила этикета в новых ситуациях; - применяет умения представить своего друга родителям, товарищам по игре, знания, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; ознакомлен и вместе играет, предлагает свою дружбу; делает комплименты другим и принимать их; использует формулы речевого этикета в процессе спора; - строит деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов;

	- проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт»; - усовершенствованы навыки использования фраз-рассуждений и использования их для планирования деятельности, доказательства, объяснения; умений рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение. - развит интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий), умеет соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. - развит интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. - развит интерес человеческого отношения в жизни и в книгах, умеет рассуждать, и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. - умеет формулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы, различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка. - развито стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации. - привито бережное отношение к книгам. - умеет использовать в своей речи средства интонационной выразительности: читать стихи грустно, весело или торжественно, развита способность регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.); использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. - развито умение выразительно отражать образы прочитанного в литературной речи, умеет самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирует окончания рассказа, сказки, составлять загадки. - умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. - развито умение творчески использовать прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). - развит запас литературных впечатлений. - сформировано умение доступно понимать образность и выразительность языка литературных произведений, воспринимать классические и современные поэтические произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). - развит интерес к тематически многообразным произведениям, испытывает удовольствие от процесса чтения книги. - развито умение описывать состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. - обогащено литературными образами игровую, изобразительную и конструктивную деятельность детей.
Художественно-эстетическое развитие	**Старшая группа (от 5 до 6лет)** - развит устойчивый интерес к произведениям народного искусства. - сформировано умение различать и называть все виды декоративно-прикладного искусства; умеет выполнять все основные элементы декоративной росписи; анализировать образцы. - развито желание участвовать в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. - воспитано чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством. - сформировано умение ориентироваться в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы.

	- сформировано умение при создании рисунка, лепки, аппликации работать по аналогии и по собственному замыслу. - сформировано умение передавать в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам, создавать замысел и реализовывать его до конца. - сформировано умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Развиты мыслительные операции. - развито умение определять причины допущенных ошибок, намечать пути их исправления и добиваться результата. - сформировано умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства, передавая характерную структуру и пропорции объектов, строить композицию. - развито умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. - развито умение проявлять творчество, развернуто комментировать полученный продукт деятельности рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников. - развиты творческие способности, усовершенствовано умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения. - подкреплены знаниями о музыке практические действия в исполнительской деятельности; - умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией; - умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений; - владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки; - импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков; - умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа); - сформирован устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности; - умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений; - умеет воспринимать осознанно и осмысленно различные музыкальные образы, уметь отметить их смену, чувствует оттенки настроений; - умеет реагировать на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения; - умеет давать (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр); - сформировано умение испытывать удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов. - сформировано умение устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. - развито умение отражать результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. - сформировано умение конструировать из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. - развито умение использовать графические образы для фиксирования результатов анализа постройки, используя разнообразные по форме детали и величине пластины, при необходимости заменить одни детали другими.

	- развито умение работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. - сформировано умение комментировать в речи свои действия, получать удовлетворение от полученного результата, стремиться продолжить работу. **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** - развит устойчивый интерес к произведениям народного искусства, различать и называть все виды декоративно-прикладного искусства, знать и уметь выполнять все основные элементы декоративной росписи; анализировать образцы. - развито желание участвовать в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. - привито чувство уважения к труду народных мастеров и гордиться их мастерством. - сформировано умение ориентироваться в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. - закреплено умение организовывать рабочее место, умеет оценивать результат собственной деятельности, при создании рисунка, лепки, аппликации работает по аналогии и по собственному замыслу. - приобщен к умению создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. - сформировано умение определять причины допущенных ошибок, намечать пути их исправления и добиваться результата. - умеет создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. - сформировано умение проявлять творчество, развернуто комментировать полученный продукт деятельности, получает удовольствие от процесса создания образов, радоваться результатам, подводит к усовершенствованию рисунков и поделок, ориентируется на ритм симметрии. - развит интерес к рассматриванию и умению эстетически оценивать работы свои и сверстников. - развито умение чисто интонировать знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него), подбирать по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии; - воспроизводить в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий; - умеет передать в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями; - сформировано умение двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр; - владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования, обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества; - умеет использовать колористические свойства цвета в изображении настроения музыки; - импровизирует на заданный текст, уметь самостоятельно придумывать композицию игры и танца; - воспитывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности; - обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки; - умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности; - владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов; - умеет находить родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой); - обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности;

	- подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке; - испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира. - сформировано умение передавать в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов, способность выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирает и целесообразно комбинирует для заданной постройки наиболее подходящие детали. - Закреплено умение конструировать постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом), самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. - умеет создавать модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу, использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** - развит устойчивый интерес к произведениям народного искусства, различать и называть все виды декоративно-прикладного искусства, знать и уметь выполнять все основные элементы декоративной росписи; анализировать образцы. - развито желание участвовать в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. - привито чувство уважения к труду народных мастеров и гордиться их мастерством. - сформировано умение ориентироваться в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. - закреплено умение организовывать рабочее место, умеет оценивать результат собственной деятельности, при создании рисунка, лепки, аппликации работает по аналогии и по собственному замыслу. - приобщен к умению создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. - сформировано умение определять причины допущенных ошибок, намечать пути их исправления и добиваться результата. - умеет создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. - сформировано умение проявлять творчество, развернуто комментировать полученный продукт деятельности, получает удовольствие от процесса создания образов, радоваться результатам, подводит к усовершенствованию рисунков и поделок, ориентируется на ритм симметрии. - развит интерес к рассматриванию и умению эстетически оценивать работы свои и сверстников. - развито умение чисто интонировать знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него), подбирать по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии; - воспроизводить в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий; - умеет передать в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями; - сформировано умение двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр; - владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования, обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества; - умеет использовать колористические свойства цвета в изображении настроения музыки; - импровизирует на заданный текст, уметь самостоятельно придумывать композицию игры и танца; - воспитывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности;

	- обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки; - умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности; - владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов; - умеет находить родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой); - обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности; - подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке; - испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира. - сформировано умение передавать в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов, способность выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирает и целесообразно комбинирует для заданной постройки наиболее подходящие детали. - Закреплено умение конструировать постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом), самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. - умеет создавать модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу, использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. - развита способность успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. - сформирована мотивация на продолжение прерванной деятельности.
Физическое развитие	**Старшая группа (от 5 до 6лет)** - освоил технику разучиваемых движений, их элементов. - сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым в случае недомогания. - умеет самостоятельно и правильно выполнять процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам. - умеет следить за своим внешним видом и внешним видом других детей. - помогает взрослому в организации процесса питания. - умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, помогать в этом сверстникам. - ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность. - ознакомлен с понятиями «здоровье», «болезнь». - сформировано представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. - сформировано стремление к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). - сформировано проявление соотношения некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). - сформировано умение осознанно и технично выполнять физические упражнения, соблюдать правильное положение тела. - закреплен навык четырехчастных, шестичастных традиционных общеразвивающих упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. - сформирована способность выполнять общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. - освоил энергичную ходьбу с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади

	опоры. - обучен технике бега на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. - владеет разными видами прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. - прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. - обучен разнообразным движениям с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). - умеет перебрасывать мяч друг другу и ловить его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). - умеет метать вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. - умеет ползать на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. - умеет подтягиваться на скамейке с помощью рук; учить передвигаться вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. - умеет ползать и перелазать через предметы (скамейки, бревна). - умеет подлезать под дуги, веревки (высотой 40-50 см). - умеет лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. - развита активность и желание участвовать в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. - развит интерес к спортивным играм: городки, баскетбол по упрощенным правилам. - умеет отбивать в футболе мяч правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. - обогащен двигательный опыт в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности. - развито стремление к двигательной активности, получать удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. - развита самостоятельность, выразительность и грациозность движений. - умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. - испытывает чувство радости в процессе двигательной деятельности; приучен к активности в освоении новых упражнений; самостоятельно замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; к анализу выполнения отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. - привита потребность и желание помогать взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. - умеет поддерживать интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. - привиты положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** - закреплены развитые физические качества в разнообразных видах двигательной деятельности. Сформировано стремление к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). - умеет самостоятельно правильно выполнять процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам. - умеет следить за своим внешним видом и внешним видом других детей. - умеет помогать взрослому в организации процесса питания. - умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, помогать в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

	- закреплено понятия «здоровье», «болезнь». - закреплены полученные знания о пользе утренней гимнастики и физических упражнений; о факторах вреда и пользы для здоровья. - закреплено представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. - закреплены знания о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. - ознакомлен с факторами вреда и пользы для здоровья. - развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, координация. - сформировано стремление проявлять хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. - закреплено умение самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. - освоил четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. - соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. - освоил разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. - умеет сохранять динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. - обучен умению стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. - закреплено умение сохранять скорость и заданный темп, направление, равновесие в беге. - умеет бегать: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). - умеет сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. - умеет ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. - умеет подпрыгивать на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. - умеет выполнять прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. - освоил разные виды метания, отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. - освоил лазание: энергично подтягиваться на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазать по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».

	- умеет самостоятельно организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывает мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. - умеет контролировать свои действия в соответствии с правилами. - освоил в ходьбе на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. - умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить. - умеет управляет движениями осознанно. - сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. - умеет самостоятельно двигаться с другими детьми, придумывать варианты игр и комбинировать движения, проявлять творческие способности. - использует разнообразные подвижные игры, в том числе спортивные. - освоил спортивные упражнения и результативно участвовать в соревнованиях. - умеет объективно оценивать свои движения, замечать ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. - умеет анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. - привито чувство сопереживания спортивные успехи и поражения. - умеет самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. - развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. - привиты положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

2.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Образовательная область	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению; - проявляет готовность и способность к общению с другими детьми; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; - оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов; - способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическимработником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; - обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

	- овладевает основными культурными способами деятельности; - обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; - проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
Познавательное развитие	- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; -улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; - возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; - осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения; - осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности; - у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени; - ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, - решает простые задачи с опорой на наглядность.
Речевое развитие	- стремится к речевому общению; участвует в диалоге; - обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями; - осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; - умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; - может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта; - умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; - владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; - знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
Художественно-эстетическое развитие	*а) музыкальное развитие* - способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; - способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; - проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. *б) художественное развитие* - ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; - у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в

	конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); - использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
Физическое развитие	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму; - подвижен, владеет основными движениями, их техникой; - может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; - обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); - развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма; - проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее – УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ППк МАДОУ «Синеглазка», а затем специалисты ТПМПК вырабатывают рекомендации для ППк школ по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1. Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Деятельность коллектива МАДОУ «Синеглазка»» по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, имеет своей целью - развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Современное ДОУ должно синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обобщающими развитие детей. Ребенок должен стать субъектом собственной жизнедеятельности, понять свой потенциал, поверить в собственные силы, научиться быть успешным в деятельности. Это будет способствовать развитию его способностей, облегчит переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Современная школа динамична, она предъявляет к ребенку, оказавшемуся на ее пороге, массу серьезных требований. С первых дней учебы первоклассники должны ответственно к ней относиться, выполнять требования и правила школьной жизни, обладать развитыми волевыми качествами -без них они не смогут сознательно регулировать своё поведение, подчинять его решению учебных задач, организованно вести себя на уроке. Произвольным, управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка -его внимание, мышление, память. Маленькому человеку необходимо умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленной педагогом задачи. И еще надо овладеть системой понятий, а для этого требуется развитие отвлеченного, логического мышления. К тому же, наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, размышлять, решать задачи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Современная концепция образования во главу ставит идею воспитания свободной, гармонично развитой, легко адаптирующейся к изменяющейся ситуации, способной к дальнейшему саморазвитию личности ребёнка. Этому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Игра в шахматы – мощный инструмент гармонического развития детей старшего дошкольного возраста. Ведь игровая деятельность детей сильно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развиваются произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игра в шахматы организует ребенка, его нравственные качества.

Важная особенность шахмат заключается в том числе, и в существенных правилах корректного поведения во время игры, нарушать правила нельзя, поскольку любое подобное нарушение приводит к немедленному поражению. Таким образом, у детей с самого детства формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности лежит осознанное добровольное соблюдение общепринятых норм поведения. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне доступном для ребенка.

Шахматы -это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их интеллектуального развития.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержание образовательной деятельности «Шахматы» осуществляется по программе «Шахматы. Первый год» под редакцией И.Г. Сухина.

Цель: расширение познавательных интересов, содействие развитию интеллектуальных способностей и творчества воспитанников посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи:

- активизация мыслительной деятельности дошкольников;
- развитие логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности;
- развитие умения ориентировки на плоскости;
- расширение кругозора, развитие любознательности и потребности в приобретении новых знаний;
- обогащение словарного запаса за счет специальных шахматных терминов (названий элементов шахматной доски, шахматных фигур, их положений и передвижений, различных шахматных ситуаций: шах, мат и пр.);
- воспитание настойчивости, выдержки, воли, уверенности в своих силах;
- формирование устойчивого интереса к игре в шахматы;
- выявление интеллектуально-одаренных детей;
- создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников.

Обучение игре в шахматы осуществляется в старших и подготовительных группах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В современных условиях особую актуальность приобретает вовлечение детей с ЗПР в музыкально-ритмическую деятельность. Это связано с тем, что характерные для них особенности нервно-психического склада, эмоционально-волевая и личностная незрелость, своеобразие деятельности и поведения, особенности двигательной и психической сферы хорошо поддаются коррекции специфическими средствами воздействия на ребенка, свойственным ритмике. Сущность коррекционной ритмики состоит в коррекции и развитии высших психических функций средствами музыки и специальных двигательных и психокоррекционных упражнений.

С давних пор музыка используется как лечебный фактор. Восприятие специально подобранной музыки не требует предварительной подготовки и доступно всем детям. Музыкально-ритмические занятия помогают вовлекать, активизировать и пробуждать интерес к деятельности вообще, активизируют мышление. Организация движений с помощью музыкального ритма развивает у детей внимание, память, внутреннюю собранность, помогает установить равновесие в деятельности нервной системы ребенка. Музыкальные игры снимают психоэмоциональное напряжение, воспитывают навыки группового поведения, т.е. социализируют ребенка. Соревновательный характер подвижной игры активизирует личностные и познавательные качества ребенка, вызывает стремление осознать правила игры, дает возможность почувствовать свое место в команде, свою роль в общей игре. Чтобы быть ребенку успешным в игре среди детей, ему необходимо вовремя включиться в деятельность, правильно выполнять движения и действия. Таким образом,

предъявление на занятиях коррекционной ритмики заданий в игровой форме и проведение игр позволяет повысить эффективность коррекционно – развивающего воздействия, а при работе с детьми ЗПР, иногда это и единственный способ решить все поставленные задачи.

Коррекционная ритмика - это специальное комплексное занятие, на котором средствами музыки и специальных двигательных и психологических упражнений происходит коррекция и развитие высших психических функций, улучшаются качественные характеристики движения, развиваются такие личностные качества, как саморегуляция и произвольность движений и поведения

Содержание образовательной деятельности «Музыкальная деятельность» в старших и подготовительных группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития дополнено использованием комплексного практического материала «Коррекционная ритмика» под редакцией М.А.Касицыной, И.Г. Бородиной.

Цель: профилактика и коррекция имеющихся отклонений в развитии высших психических функций средствами музыки и специальных двигательных и психокоррекционных упражнений.

Можно выделить несколько блоков коррекционно-развивающих **задач:**

- Развитие и коррекция основных видов движения:
  - Нормализация мышечного тонуса, тренировка отдельных групп мышц, развитие основных видов движений.
  - Выработка правильной осанки, чувства равновесия.
  - Развитие точности, координации, плавности, переключаемости движений.
  - Преодоление двигательного автоматизма движений.
  - Формирование чувства музыкального темпа, размера, восприятия ритмического рисунка.
  - Изменение характера движений в соответствии с изменением контрастов звучания.
  - Согласованные движения с пением.
  - Развитие имитационно-подражательных выразительных движений под музыку и без музыки.
- Развитие и коррекция высших психических функций по средствам музыки и специальных двигательных и психокоррекционных упражнений:
  - Развитие быстроты и точности реакции на звуковые и вербальные сигналы.
  - Развитие различных качеств внимания.
  - Преодоление двигательного автоматизма движений.
  - Развитие словесной регуляции действий на основе согласования слова и движений.
  - Развитие умения реализовывать запрограммированные действия по условному сигналу.
- Развитие способности ориентироваться в пространстве:

- Развитие пространственной организации собственных движений, оптико-пространственной ориентировки в пространстве зала через движение.
- Развитие пространственных представлений.

- Развитие эмоционально-волевой сферы:
  - Формирование способностей к пониманию различных эмоциональных состояний на основе восприятия невербальных стимулов.
  - Развитие способности к созданию выразительного образа с помощью невербальных средств.
  - Развитие произвольности при выполнении движений и действий.
  - Развитие умения выполнять совместные действия и коммуникативных навыков.

Контингент детей с ЗПР неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
в рамках образовательной области «Физическое развитие».

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие» образовательной деятельности «Организация плавания» представлено парциальной программой «Послушные волны» под редакцией А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой

Программа предусматривает формирование у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, коммуникативной компетентности, развитие психических познавательных процессов. В то же время программа нацелена на развитие физических и морально-волевых качеств дошкольников. Кроме того, она ориентирована на гармоничное развитие всех мышц тела ребенка, укрепление его опорно-двигательного аппарата, повышение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Цель программы – создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания и обеспечения физического развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучению плаванию.

Занятия по плаванию призваны решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Оздоровительные задачи направлены на охрану и укрепление здоровья ребенка, его гармоничное психофизическое развитие, совершенствование опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

Образовательные задачи ставят целью формирования двигательных умений и навыков, развитие его психофизических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости), формирование знаний о способах плавания, об оздоровительном воздействии плавания на организм, осознанности двигательных действий; развитие внимания, мышления, памяти.

Воспитательные задачи направлены на воспитание двигательной культуры, нравственно-волевых качеств: смелости, настойчивости, чувства собственного достоинства. Ребенок, который преодолел страх перед водой, начинает уверенно чувствовать себя в коллективе. Задачи по обучению плаванию решаются в комплексе и направлены на воспитание гармонично развитой личности.

Деятельность коллектива МАДОУ «Синеглазка» по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, ставит своей целью ознакомление дошкольников с родным краем, его природными, культурными, социальными и экономическими особенностями через внедрения в образовательный процесс дошкольного учреждения **национально-регионального компонента** (далее - НРК).

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам детского сада адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента образования способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Задачи:

- формирование определенного отношения ребенка к родному краю;
- знакомство с особенностями народно – прикладного искусства коренных народов Севера;
- формирование представлений о флоре и фауне родного края;
- формирование представлений о быте и труде коренных народов Севера (охоте, оленеводстве, рыбном промысле).

2.3.2. Принципы и подходы к реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

– принцип последовательности – логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
– принцип коммуникативности – уподобление процесса обучения процессу реальной коммуникации;
– принцип индивидуализации – учет желаний и интересов личности ребенка;
– принцип интенсивности – использование в процессе непрерывной образовательной деятельности различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения.

2.3.3. Планируемые результаты освоения обучающимися части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения обучающимися части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках программы по образовательной деятельности **«Шахматы»** образовательной области «Познавательное развитие»

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

- Умеет ориентироваться на шахматной доске
- Играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- Правильно помещает шахматную доску между партнерами.
- Правильно расставляет фигуры перед игрой.
- Называет шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
- Различает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка.
- Умеет рокировать.
- Имеет представление о биографиях известных шахматистов.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

- Ориентируется на шахматной доске.
- Играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- Правильно помещает шахматную доску между партнерами.
- Правильно расставляет фигуры перед игрой.
- Называет шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
- Различает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
- Умеет рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Имеет представление об истории шахматной игры; о шахматных матчах; о биографиях известных шахматистов.

Планируемые результаты освоения воспитанниками части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках программы по образовательной деятельности **«Коррекционная ритмика»** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Развиты основные виды движений:

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, умеет выполнять основные движения (марш, бег, галоп,);
- умеет координировать свои движения, переключаться с одного движения на другое;
- согласовывает свои движения с пением;
- правильно и ритмично передает простые ритмические рисунки;
- меняет движения в соответствии с изменением контрастов звучания;
- выразительно выполняет имитационно- подражательные движения.

Развиты психические функции и компоненты деятельности:

- быстро и точно реагирует на звуковые сигналы;
- умеет переключать и распределять внимание;
- запоминает вербальные инструкции с помощью зрительного анализатора.

Развиты способности ориентироваться в пространстве:

- ориентируется в собственном теле с помощью педагога;
- ориентируется в пространстве зала.

Развита эмоционально-волевая сфера:

- способен создавать выразительные образы с помощью невербальных средств.
- понимает различные эмоциональные состояния на основе восприятия невербальных стимулов.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Развиты основные виды движений:

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; умеет выполнять основные движения (марш, бег, галоп, приставной шаг, хороводный шаг);
- умеет координировать свои движения, переключаться с одного движения на другое;
- согласовывает свои движения с пением;
- правильно и ритмично передает сложные ритмические рисунки;
- меняет движения в соответствии с изменением контрастов звучания (громко-тихо, быстро-медленно);
- выразительно выполняет имитационно-подражательные движения.

Развиты психические функции и компонента деятельности:

- быстро и точно реагирует на звуковые или вербальные сигналы;
- самостоятельно умеет переключать и распределять внимание;
- запоминает вербальные инструкции с помощью зрительного и слухового анализаторов.

Развиты способности ориентироваться в пространстве:

- самостоятельно ориентируется в собственном теле;
- ориентируется в пространстве зала через движение.

Развита эмоционально-волевая сфера:

- способен понимать различные эмоциональные состояния на основе восприятия невербальных стимулов (мимика, пластика и т.д.);
- способен создавать выразительные образы с помощью невербальных средств.
- умеет выполнять совместные действия и коммуникативных навыков.

Планируемые результаты освоения обучающимися части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках программы по образовательной деятельности **«Организация плавания»** образовательной области «Физическое развитие»:

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

- выполняет движения в воде (усложненный бег, прыжки, падание в воду);
- умеет плавать с предметом, работая ногами в технике «кроля;
- прыгает в воду с погружением;
- умеет погружаться в воду с выдохом (выдох в воду с пусканием пузырей);
- умеет лежать на воде; скользить на воде без предмета; скользить на груди с выдохом в воду;
- умеет подныривать под плавающие предметы;
- проявляет инициативу, желание заниматься физическими упражнениями, стремится к проявлению самостоятельности

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

- свободно выполняет движения в воде (бег, прыжки, падание в воду, «стрела», «торпеда», «плавучая стрела», «медуза», «поплавок» и т.д.);
- свободно погружается в воду, открывает глаза, рассматривает предметы под водой и достает их;
- задерживает дыхание;
- выполняет выдох в воду;
- умеет скользить на груди, спине;
- выполняет движение ног кролем;
- умеет плавать на 6-8 метров на груди и спине кролем (на скорость);
- умеет плавать произвольным способом;
- умеет пронырывать в обруч, тоннель, ворота под водой.
- проявляет инициативу, желание заниматься физическими упражнениями, стремится к проявлению самостоятельности.

2.3.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:

в рамках программы по образовательной деятельности «Шахматы» ребенок:

- Ориентируется на шахматной доске.
- Играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- Правильно помещает шахматную доску между партнерами.
- Правильно расставляет фигуры перед игрой.
- Называет шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
- Различает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
- Умеет рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

в рамках программы по образовательной деятельности «Коррекционная ритмика» ребенок:

- согласовывать движения с музыкальным темпом и ритмом.
- изменять характер движений в соответствии с изменением контрастов звучания (громко - тихо, быстро - медленно, высоко- низко).
- согласовывать движения с пением
- выполнять имитационно-подражательные движения
- точно и быстро реагировать на звуковые сигналы
- переключать и распределять внимание
- запоминать движения, ритмический рисунок посредством зрительных, слуховых и двигательных анализаторов
- реализовывать запрограммированные действия по условному сигналу
- ориентироваться в пространстве зала через движение
- понимать вербальные инструкции и выполнять действия по ним
- ориентироваться в собственном теле
- понимать различные эмоциональные состояния на основе восприятия невербальных стимулов
- создавать выразительные образы с помощью невербальных средств
- выполнять совместные действия.

в рамках программы по образовательной деятельности «Обучение плаванию» ребенок:

- свободно выполняет движения в воде (бег, прыжки, падание в воду, «стрела», «торпеда», «плавучая стрела», «медуза», «поплавок» и т.д.);
- свободно погружается в воду, открывает глаза, рассматривает предметы под водой и
достает их;
- задерживает дыхание;
- выполняет выдох в воду;
- умеет скользить на груди, спине;
- выполняет движение ног кролем;
- умеет плавать на 6-8 метров на груди и спине кролем (на скорость);
- умеет плавать произвольным способом;
- умеет пронырывать в обруч, тоннель, ворота под водой.
- проявляет инициативу, желание заниматься физическими упражнениями, стремится к проявлению самостоятельности.

в рамках реализации НРК ребенок:

- владеет прочными знаниями о Ямало-Ненецком автономном округе, городе Ноябрьск;
- развиты искренние чувства любви к родным места;

- бережно относится к природе родного края;
- имеет прочные занания о животном и растительном мире Ямала; о жизни и быте коренных народов Ямала; о природных богатствах Ямала и их значение в жизни людей; о труде людей по освоению Севера и истории Ноябрьска;
- испытывает сострадание, сочувствие к героям произведения коренных народов Севера;
- сформированы необходимые моральные качества (гуманизм, честность, скромность, справедливость, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов Севера; устойчивый интерес к устному творчеству жителей Ямала;
- знает о народной музыке коренных народов Ямала; узнает мелодии знакомых песен; знает и исполняет песни современных композиторов о северном крае; изображает в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песца, собаки, белки, лисы;
- использует народные игры в самостоятельной деятельности;
- знает народные орнаменты, использует орнамент коренных народов Севера в украшении предметов быта, одежды, обуви.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части, формируемой участниками образовательных отношений

Направление развития	Показатели	Название диагностических методик	Ответственный
Познавательное развитие	Шахматы	Диагностика уровня развития интеллектуальных способностей по критериям, определенным в программе «Шахматы. Первый год» И.Г.Сухин	Воспитатель
Физическое развитие	Организация плавания	Диагностика уровня развития по критериям, определенным в программе «Послушные волны» под редакцией А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой	Инструктор по плаванию
Художественно-эстетическое развитие	Коррекционная ритмика	Касицына М.А., Бородина И.Г. Коррекционная ритмика - М.: ГНОМ и Д, 2005 г.	Воспитатель

2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ «Синеглазка».

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:
- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не является основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития

конкретного ребенка.

Программа учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Система мониторинга динамики развития обучающихся с ЗПР, динамика их образовательных достижений.

В течение двух недель в мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения АОП ДО обучающимися дошкольного возраста.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Процедура педагогической диагностики предполагает двухуровневый подход.

Первый уровень – низкоформализованные методы, применяемые воспитателем.

Второй уровень – высокоформализованные методы, применяемые специалистами (педагогом – психологом, учителем – логопедом, учителем-дефектологом).

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика.

Результаты психолого-педагогической диагностики способствуют эффективной оценке педагогических действий и становятся основой планирования системы педагогической деятельности, управленческих решений.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводится педагогом-психологом. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е.А.Стребелевой, М.М.Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;

- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности по следующим направлениям:

- коммуникация со сверстниками и взрослыми (изменение способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность (развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектная деятельность (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физическое развитие.

С целью оценки индивидуальной динамики детей и корректировки своих действий в ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации. Педагогическое наблюдение планируется педагогом, точно ориентированно и систематично, позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом – ее целенаправленность, произвольность, организованность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личной зрелости ребенка дошкольного возраста. Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах наблюдения детского развития и позволяют проследить индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается: назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес; рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей; назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников; рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей.

В таблице представлены направления развития и наименование диагностических методик:

Направление развития и образования детей	**Показатели**	**Название диагностических методик**	**Ответственный**
Физическое развитие	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-	методика «Оценка психомоторного развития» (авторы Н.О. Озерецкий, Н.И. Гуревич)	Инструктор по физической культуре Воспитатель

	двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнения основных движений.		
	В части, формируемой участниками образовательных отношений		
	Организация плавания	Диагностика уровня развития по критериям, определенным в программе «Послушные волны» под редакцией А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой	Инструктор по плаванию
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общение и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе.	методика «Изучение игровой деятельности» (модифицированный вариант методики Р.Р. Калининой); методика «Оценка себя во времени» (модифицированный вариант методики И.Е. Валитовой); методика «Картинки» (модифицированный вариант методики Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой); методика «Беседа» (модифицированный вариант методики Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой); методика «Эмоциональная сфера ребенка» (модифицированный вариант методики В.М. Минаевой)	Воспитатель Педагог- психолог
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, о других людях. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях. Формирование первичных о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии	методика «Понятливость» (предложена Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой), методика «Самое непохожее» (модифицированный вариант методики Л.А. Венгер); методика «Вопросы к картинкам» (модифицированный вариант методики И.А. Бурлаковой); методика «Заборчик» (модифицированный вариант методики Л.А. Венгер); методика «Корабль» (модифицированный вариант методики В.В. Холмовской), методика «Волевая активность» (модифицированный	Воспитатель

	стран и народов мира. Формирование первичных представлений об особенностях природы	вариант методики Ш.Н. Чхартишвили)	
	В части, формируемой участниками образовательных отношений		
	«Шахматы»	Диагностика уровня развития интеллектуальных способностей по критериям, определенным в программе «Шахматы. Первый год» И.Г.Сухин	Воспитатель
Речевое развитие	Характер взаимоотношений со взрослыми. Характер взаимодействия с другими детьми. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе. Владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря. Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	методика «Сочинение сказки» (модифицированный вариант методики О.М. Дьяченко); методики «Речевые способности» (модифицированный вариант разработок С.В. Маланова); методика «Способность к знаково-символической деятельности» (модифицированный вариант разработки С.В. Маланова); методика «Навыки общения» (модифицированный вариант анкеты Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой). Методика «Форма общения ребенка со взрослым» (автор Е.О. Смирнова)	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки. Восприятие художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности	методика «Восприятие литературных произведений» (модифицированный вариант методики Л.П. Стрелковой); методика «Дорисовывание фигур» (автор О.М. Дьяченко); методика «Музыкальная импровизация»	Воспитатель Музыкальный руководитель
	В части, формируемой участниками образовательных отношений		
	«Коррекционная ритмика»	Касицына М.А., Бородина И.Г. Коррекционная ритмика - М.: ГНОМ и Д, 2005 г.	Воспитатель

Второй уровень – высокоформализованные методы, применяемые педагогом – психологом, учителем - дефектологом.

Мониторинг динамики психического развития детей, их успешности освоения Программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет *учитель-дефектолог.* Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с задержкой психического развития и эффективности плана индивидуальной коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель-дефектолог анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми, дает рекомендации для следующего этапа обучения.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей с ЗПР на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

№ п/п	**Критерии оценивания**	**Показатели**
1	Эмоциональная сфера и поведение ребенка	Контакт и эмоциональная реакция на обследование, понимание инструкции и цели задания, характер деятельности при выполнении заданий.
2	Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений	Сведения ребенка о себе и своей семье, представления о труде родителей или взрослых из ближайшего окружения, представления об явлениях природы, временах года, о растениях, о животных.
3	Исследование элементарных математических представлений. Сенсорное развитие	Геометрические фигуры, величина предметов, способность ориентироваться в пространстве, количество и счет, конструктивная деятельность.
4	Обследование мышления	Серия картин из 2 - 3 частей, исключение 4-й лишней картинки, ответить на вопросы по рассказу.
5	Исследование памяти	Расскажи стихотворение, какое помнишь; посмотри картинки (3 - 5), назови, запомни их порядок; посмотри картинки, послушай, какие я назову, и положи их в том же порядке.
6	Исследование речи	Понимание речи, связная речь, состояние словаря, грамматический строй речи, звукопроизношение и различение звуков, фонематическое восприятие, слоговая структура, состояние мелкой моторики.

Обязательным требованием к построению системы диагностики *педагога-психолога* является:

- сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка, критериально-ориентированных методики нетестового типа) и высокоформализованных (тестов, проб, скрининг-тестов, используемых педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных;
- использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки и которые не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

№	Название субтестов	Автор методики	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1.	Степень Психосоциальной зрелости	Банков С.А.	Уровень Психосоциальной зрелости	Умение ребенка ориентироваться в окружающем мире
2.	Словесно-логическое мышление:			
	Аналогии	Амтхауэр Р.	Уровень мыслительной операции-сравнения	Способность ребенка выделять существенные признаки различных понятий и явлений, находить сходства и различия в объектах
	Классификации	Амтхауэр Р.	Уровень мыслительной операции - классификации	Умение ребенка распределять предметы на классы в соответствии с наиболее существенными признаками
	Обобщения	Амтхауэр Р.	Уровень мыслительной операции-обобщения	Умение ребенка объединять предметы и явления по их общим и существенным признакам
3.	Объем кратковременной памяти:			
	«Узнавание фигур» (зрительная)	Бернштейн А.Н.	Объем зрительной памяти	Умение ребенка выделять цель запоминания и воспроизведения задания зрительно
	Из теста структуры Интеллекта(слуховая)	Из теста структуры интеллекта Векслера Д.	Объем слуховой памяти	Умение ребенка выделять запоминания и воспроизведения на слух
4.	Образно - логическое мышление: Сюжетные картинки «Пожар»	Из теста структуры интеллекта Векслера Д.	Способность ребенка выделять последовательность событий, составлять рассказ по картинкам	Умение ребенка объединять сюжетные картинки, устанавливать их последовательность в логическую цепь и умение отразить установленную логическую цепь в связном рассказе
5.	Матрицы Равена	Дж. Равен	Невербальный интеллект: уровень наглядно-образного мышления	Умение ребенка разложить целое на части и соединить целое из частей
6.	Кубики Косса	Из теста структуры интеллекта Векслера Д.	Анализ конструктивного мышления	Способность анализировать целое через составляющие его части, пространственным воображением

7.	Шифровка	Из теста структуры интеллекта Д. Векслера	Уровень внимания и работоспособность ребенка	Зависит: от свойств внимания (концентрация, распределение, переключаемость), восприятия, зрительномоторной координации, скорости формирования новых навыков, способности к интеграции зрительных стимулов
8.	Зрительно - моторнаякоординация «Копирование бессмысленных слогов»	Гильбух Ю.З., Коробко Л.С.	Развитие точности движений, сформированности внимания и контроля за собственными действиями	Способность к подражанию;выраженность тонкой двигательной координации. С формированность навыков письма, абстрактного мышления и речи
9.	Мотивация учения	Гинзбург М.Р.	Определение мотивов учения, уровень мотивации	Выбор мотива ребенком, позволяющим судить о его мотивационной зрелости
10.	Эмоционально - волевая сфера	Дорофеева Э.Т.	Оценка эмоционального состояния ребенка в период обследования	Соответствие эмоционального состояния типу сдвига цветовой чувствительности

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

• диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР;

• внутренняя оценка, самооценка МАДОУ «Синеглазка»;

• внешняя оценка МАДОУ «Синеглазка», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

• повышения качества реализации Программы;

• реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

• обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ «Синеглазка» в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР;

• задания ориентиров педагогическим работником в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ «Синеглазка»;

• создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

При этом развивающее оценивание:

• исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ «Синеглазка»;

• исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

• способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;

• включает как оценку педагогами МАДОУ «Синеглазка» собственной работы, так и независимую общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Оценивание кадровых условий образовательной деятельности осуществляется в соответствии с внутренней системой оценки качества МАДОУ «Синеглазка» и включает в себя:

- оценку общей численности педагогических работников;
- количественный и качественный состав педагогических работников;
- наличие в Учреждении специалистов.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

– включает как оценку педагогическими работниками Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.5. Проектирование воспитательно-образовательного, коррекционного процесса.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития строится на следующих подходах к взаимодействию психолого-педагогического сопровождения:

- педагог-психолог проводит психолого-педагогическое обследование ребенка, консультирование родителей и педагогов. Проводит специальные коррекционные мероприятия на развитие эмоционально-волевой сферы, развитие психических процессов. Важным аспектом психологической службы является проведение тренинга со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса;
- учитель-дефектолог: по результатам диагностики разрабатывает индивидуальный план коррекционной работы, активизирует познавательную деятельность; осуществляет формирование общеинтеллектуальных умений и навыков, формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля и самооценки через использование индивидуальных, подгрупповых форм работы;
- учитель-логопед проводит релаксацию, дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, массаж, ставит и автоматизирует звуки, развивает фонематический слух, психические процессы;
- воспитатели совместно с логопедом закрепляют полученные знания, доводят звуки до автоматизма, расширяют словарь детей по лексическим темам, помогают им практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, согласованием в роде, числе и падеже, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи: дисграфии (нарушение письма), дислексии (нарушение чтения);
- музыкальный руководитель: создает личностный комфорт, тренирует процессы возбуждения и торможения; развивает память, чувство ритма, ориентировку в пространстве, работает над речевым дыханием и координацией речи с движением;
- инструктор по физической культуре: работают над статической и динамической организацией движений и их переключаемостью; пространственной организацией движений; развитием речевого дыхания; пространственного восприятия; мелко и крупно моторных навыков; повышают защитные функции организма.

Таким образом, эффективность воспитательно-образовательного и коррекционного процессов, совместно с медицинскими мероприятиями определяется своевременностью, взаимосвязанностью, непрерывностью, преемственностью в работе различных звеньев, и что немало важно она носит комплексный характер.

При организации образовательной деятельности педагоги учитывают диагноз ребенка, его группу здоровья, уровень двигательной активности, систематически контролируют утомляемость ребенка. В практику работы внедряется технология снятия статического напряжения, которая основывается на психоэмоциональной коррекции при помощи релаксации и снятии блоков-зажимов как физического, так и психического происхождения.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка.

Программа предусматривает организацию коррекционно-образовательного процесса в процессе специально организованных занятий, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; направлена на обеспечение коррекции развития психических процессов детей с задержкой психического развития; обеспечивает преемственность с программой начального общего образования.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей 5-7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения следующих образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка.

3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях Организации представлены четырьмя разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения**.**

Общие задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребёнок в семье и сообществе:

развитие общения и игровой деятельности: создание условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе

сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формирование умения и навыков общения в игровой деятельности; развитие коммуникативных способностей, обучающихся;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживание доброжелательного отношения детей друг к другу и положительного взаимодействия обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

формирование основ нравственной культуры;

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности: формирование идентификации обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

формирование готовности к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

– обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

– формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

– формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

– способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности целенаправленности

– саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

– формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

– развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

– развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

формирование первичных трудовых умений и навыков: формирование интереса и способности к самостоятельным действиям с бытовымипредметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и наулице); поощрение инициативы и самостоятельности обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: развитие способности проявлять себя каксубъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формахтруда;

формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживание спонтанных игробучающихся и обогащение их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации; *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование готовности к совместной трудовой деятельности, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

– формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

Формирование навыков безопасного поведения:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществеправил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание «Ребёнок в семье и сообществе».

Развитие общения и игровой деятельности

- формировать умение активно общаться со взрослыми, включая в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми.
- развивать умения самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители.
- формировать умение соблюдать элементарные правила сюжетных, дидактических игр, контролируя соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю).
- развивать умение переносить сформированные ранее игровые действия в самостоятельные игры, отражающие с предметами и взаимоотношения людьми, подводить к самостоятельному развитию игрового замысла и сюжетной линии, доводить игровой замысел до конца.
- формировать умение применять роль и действия в соответствии с принятой ролью.
- формировать умение самостоятельно отбирать разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре.
- формировать умение договариваться о распределении ролей.
- развивать умение использовать в игре ролевую речь.
- формировать интерес к художественно-игровой деятельности, желание участвовать в театрализованных играх, осваивая различные роли.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.

- формировать умение доброжелательно относится к товарищам, умение откликаться на эмоции близких людей и друзей, проявлять желания пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умение делиться.
- развивать умение управлять своими чувствами (проявлениями огорчения), выражать свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики.
- формировать представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, оценивать хорошие и плохие поступки, анализировать их.
- развивать умение самостоятельно выполнять правила поведения в детском саду: соблюдать правила элементарной вежливости и проявлять отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности.
- формировать умение обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться.
- развивать умение проявлять инициативу в общении на познавательные темы (задавать вопросы, рассуждать): умение договариваться, стремиться устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

- углублять представление детей о себе (имя, пол, возраст), знать членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознавать логику семейных отношений (кто кому кем приходится).
- развивать интерес к своему здоровью, к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях.
- формировать умение рассказывать о себе, делится впечатлениями; сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и взрослых.
- развивать первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать).
- формировать знания о своих обязанностях в семье и детском саду, стремится их выполнять.
- закреплять навыки самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одеваться, убирать игрушки после игры).

- расширять знания о Родине, как называется страна, город, улица, на которой живешь (подробный адрес, телефон); представление о том, что ребенок является гражданином России.
- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование первичных трудовых умений и навыков.

- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега; устранять непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам.
- формировать умение при помощи взрослого ставит цель, планировать все этапы, контролировать процесс выполнения трудовых действий и результат.
- поощрять желание осваивать различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями.
- развивать умения обусловливать сезонные виды работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных.
- развивать способности к коллективной деятельности, выполнять обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятия и убирать их.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- развивать умение испытывать удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими; умение соотносить виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями.
- формировать умение с помощью воспитателя осознавать некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат.
- формировать стремление проявлять избирательный интерес к некоторым профессиям, мечтать об одной из них.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- формировать умение вычленять труд как особую человеческую деятельность; понимать различия между детским и взрослым трудом.
- развивать представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.
- расширять знания многих профессии, отражать их в самостоятельных играх.
- систематизировать умения ухаживать за растениями в уголке природы, поддерживать порядок в групповой комнате.
- формировать представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

- продолжать формировать представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях.
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.
- закреплять знания номеров телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации.
- формировать умения дифференцированно использовать вербальные и невербальные средства, при рассказе про правила поведения в опасных ситуациях; понимать и объяснять необходимость им следовать, а также описывать негативные последствия их нарушения.
- формировать умения перечислять виды и приводить примеры опасных для окружающей природы ситуаций и называть их причины.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

- формировать умения демонстрировать знания различных способов укрепления здоровья; соблюдать правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх.
- учить, при небольшой помощи взрослого, контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок; при утомлении и переутомлении сообщать воспитателю.
- развивать способности называть способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролировать качество выполнения движения.

- подводить к умению показывать другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения.
- развивать умение описывать и давать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- формировать умение демонстрировать знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывать на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы – описывать возможные опасные ситуации.
- расширять представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях.
- закреплять правила поведения в общественном транспорте; демонстрировать правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимать и развернуто объяснять необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- продолжать формировать знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.
- формировать знания о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер).
- закреплять навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

Развитие общения и игровой деятельности.

- развивать умение активно общаться со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способность к внеситуативно-личностному общению.
- продолжать формировать умение самостоятельно придумывать новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражать в игре широкий круг событий.
- расширять осведомленность и представления об окружающем мире, умение объяснять товарищам содержание новых для них игровых действий.
- формировать умение регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию взаимодействуя с товарищами по игре; умение договориться о распределении ролей, используя ролевую речь, добиваясь выразительности, устойчивости роли.
- развивать умение выполнять правила в игре и контролировать соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.

- расширять знания правил поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими.
- развивать умения взаимодействовать с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объяснять возможные негативные последствия.
- развивать умения чутко реагировать на оценки взрослых и других обучающихся.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

- формировать умения подробно рассказывать о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называть не только имена родителей, но и рассказывать об их профессиональных обязанностях.
- вызывать желание ребёнка рассказывать о том, в какую школу пойдет, о какой профессии мечтает.
- подводить детей к умению демонстрировать знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах.
- расширять знания о родном городе, родной стране, о гимне, флаге России; ощущать свою гражданскую принадлежность, проявлять чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Развивать умения проявлять патриотические чувства.
- развивать избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользоваться сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

<u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u>

Формирование первичных трудовых умений и навыков.

- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью; устранять непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам.
- продолжать развивать умения самостоятельно ставит цель, планировать все этапы труда, контролировать промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшать.
- формировать умение организовывать других детей при выполнении трудовых поручений, планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирать более эффективные способы действий.
- развивать способность к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
- закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материал к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- воспитывать уважительное отношение к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых; получать удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими.
- развивать сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом; осознавать некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат; ценить в окружающих его людях, такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду.
- **п**робуждать детей к рассказу о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- формировать умение вычленять труд как особую человеческую деятельность; понимать различия между детским и взрослым трудом.
- продолжать закреплять все виды детского труда; подводить к пониманию их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания.
- воспитывать желание сознательно ухаживать за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта.
- закреплять понятия значимости и обусловленности сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений.
- развивать умение называть и дифференцировать орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость; отражать их в самостоятельных играх.
- расширять представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории).
- продолжать систематизировать представление о культурных традициях труда и отдыха.
- воспитывать трудолюбие, желание участвовать совместной трудовой деятельности на ровне со всеми, радоваться результатам коллективного труда.

<u>Формирование основ безопасного поведения.</u>

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

- формировать и систематизировать представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях, устанавливать причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.
- расширять знания о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях, демонстрируя их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле.
- закреплять представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях.
- закреплять знания номеров телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знать о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами.

- уточнять и расширять знания о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи.
- формировать умение демонстрировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям; проявлять самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

- закреплять способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений.
- развивать желание рассказывать другим детям о соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, демонстрируя знания различных способов укрепления здоровья:
- учить соблюдать правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеть разными видами движений; участвовать в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок.
- формировать умение называть способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролируя качество выполнения движений, показывая другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения.
- развивать умение описывать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к
  своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок; при утомлении и переутомлении сообщает воспитателю.
- закреплять элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

- закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций.
- формировать умение понимать значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером).
- продолжать формировать представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги.
- развивать знания и способы соблюдения системы правил поведения в определенном общественном месте, понимать и объяснять необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.
- закреплять представления о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях.
- закреплять знания и способы соблюдения правил поведения в общественном транспорте, в метро.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- продолжать формировать знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.
- формировать основы экологической культуры.
- продолжать формировать правила поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях - (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; правила пользования огнем (в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом) выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла).
- воспитывать умение проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации.
- закреплять навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации. Их можно представить следующими разделами: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

Сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

Развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

Формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

– развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
– формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
– формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
– развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
– развитие познавательной активности, любознательности;
– формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (5-6 лет)

<u>Сенсорное развитие</u>

- осваивать сенсорные эталоны: учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный;
- учить узнавать и правильно называть цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый);
- развивать умение выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина);
- учить узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (шар, куб, призма, цилиндр);
- учить составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета; учить подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине;
- учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера;
- развивать восприятие фактуры предметов: различение по материалу на ощупь, определять и называть свойства поверхности материала;
- развивать умение самостоятельно осуществлять классификацию, исключать лишний предмет на основе выделения признаков;
- развивать умение ориентироваться в двух признаках и, совершать группировку по одному из них, абстрагируясь от другого;

<u>Развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности</u>

- развивать любознательность экспериментировать;

- развивать способность в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций;

- формировать умение строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений;

- развивать умение устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

Формирование элементарных математических представлений

- учить порядковому счету до 5, учить пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

- учить отсчитыванию предметов по одному с называнием итога, соотнесению числа и количества; познакомить с цифрами от 0 до 5, с соотнесением цифры, числа и количества;

- учить уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);

- учить способам уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами - прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше);

- учить счету предметов на слух, по осязанию, счету движений; учить счету в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого;

- познакомить с составом чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами;

- учить сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения;

- учить разным способам сравнения групп предметов: много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара;

- учить различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — тем, что данная геометрическая фигура им вниз);

- учить различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади;

- учить воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др.;

- развивать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху-внизу, в середине, в углу);

- учить узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (шар, куб, детали конструктора);

- развивать умения видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными;

- учить обводить контур геометрических фигур;

- формировать понимание и умение употреблять предлоги в, на, под, над, около;

- учить указывать размер предметов и использовать понятия, обозначающие размерные отношения предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины;

- учить приемам сравнения предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; учить составлять группы из предметов по заданным свойствам.

- познакомить с понятиями и пониманием слов сегодня, завтра, вчера, раньше, позже, части суток, о смене частей суток, их последовательностью.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- учить детей называть свое имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушек и дедушек;

- продолжать учить детей называть свое полное имя, фамилию, возраст, учить называть свой день рождения, домашний адрес: город, улицу, номер дома, квартиры;

- познакомить с трудом родителей: где и кем работают, что делают на работе; закреплять знания о занятиях братьев, сестер (ходят в детский сад, школу, на работу);

- познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях, о любимых занятиях членов семей, учить рассказывать, как семья проводит досуг;

- познакомить с домашним трудом членов семьи, уточнять какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде;

- познакомить с бытовой техникой (2-3 предметов), с правилами обращения с бытовой техникой, с правилами безопасности;

- продолжать расширять и обобщать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, обуви, головных уборах).

- познакомить с общественными зданиями, их назначением (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), с правилами поведения в общественных местах; уточнить названия профессий людей, работающих в этих учреждениях;

- познакомить и учить рассказывать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя-дефектолога, врача, медсестры;

- познакомить с особенностями работы почтальона, водителя общественного транспорта, продавца;

- учить узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро;

- учить узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет);

- учить рассказывать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.д.);

- закреплять у детей «Образ Я», формировать представления о собственных возможностях и умениях («у меня - глаза - я умею смотреть», «это мои руки - я умею...» и т.д.);

- учить узнавать и правильно называть части своего тела, развивать понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования;

- дать представления о малой родине и родной стране - ее государственном флаге и гербе, государственных символах, президенте, познакомить с Москвой – столицей России, познакомить с главной площадью столицы; представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах;

- формировать интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; дать представления об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России;

- расширять представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата);

- формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена;

- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях; формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков; учить вести себя на природе;

- учить обобщать с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют); о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище);

- учить сравнивать растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые; устанавливать признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними;

- устанавливать последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей,

- воспитывать желание и необходимость сохранения природных объектов и собственного здоровья, проявлять бережное отношение к растениям, животным; понимать разнообразные ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.

- учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.; учить различать состояние снега — рыхлый, сухой, сыпучий, липкий, составлять коллективный рассказ о погоде за один день на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам;

- закреплять умение правильно называть времена года, их цикличность; познакомить с названиями осенних, зимних, весенних, летних месяцев; закреплять характерные признаки времен года, учить называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью-весной, зимой-летом), осуществляя соотносительный анализ; знакомить с трудом людей в разные времена года;

- расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада; научить узнавать и правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения; учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов;

- учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида), закреплять названия зимующих и перелетных птиц;

- учить правильно называть 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине); познакомить с домашними и дикими животными (5—6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, знакомить с местом проживания животных, чем они питаются, какую пользу приносят людям;

- закреплять обобщающие понятия: дикие и домашние животные; продолжать учить относить конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Сенсорное развитие

- закреплять умения различать и правильно называть цвета спектра и ахроматические цвета: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный;

- учить различать и называть часто смешиваемые цвета: красный-желтый-оранжевый, красный-синий-фиолетовый; различать изученные цвета по оттенкам;

- учить узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) и выделять структуры плоских и объемных геометрических тел (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб); учить обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов;

- осваивать параметры величины, указывая размер предметов при сравнении нескольких предметов (3 – 4) разной длины, высоты, ширины; сравнивать элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.

- учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру; учить уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы одной величины одинакового цвета;

- продолжать развивать предметное зрительное восприятие, анализ и синтез: узнавание отдельных предметов, реалистических изображений (в различном положении), узнавание контурных изображений, перечеркнутых контурных изображений; выделение контурных изображений, наложенных друг на друга; узнавание недорисованных контурных изображений, дорисовывание до целого; узнавание изображения по его части; выделение фигуры, замаскированной в другой, более сложной структуры; выбор недостающего фрагмента изображения; нахождение сходства и различия в изображениях;

- способствовать развитию мыслительных операций, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, объясняя принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.

- развивать восприятие и воспроизведение темпо-ритмических структур из 4-5 элементов.

Развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности

- продолжать проявлять интерес к окружающему; желание экспериментировать вместе с педагогическим работником, отражая результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели;

- закреплять умения с помощью взрослого делать умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает);

- учить предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

Формирование элементарных математических представлений

- учить устанавливать связь и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям;

- учить счету предметов в различном направлении и пространственном расположении; закреплять понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них, и количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве; закреплять умения считать предметы на слух, по осязанию, считать движения; учить присчитыванию и отсчитыванию предметов по одному с называнием итога; упражнять в соотнесении числа и цифры с количеством предметов;

- учить порядковому счету до 10; называть последовательность первых десяти порядковых числительных, определять порядковое место предмета, находить предмет по занимаемому порядковому месту.

- учить воспроизведению последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в назывании пропущенного числа, соседних чисел;

- учить соотносить цифру (0-9) и количество предметов; выстраивать «числовую лесенку»;

- учить составу числа в пределах 5 на основе практических действий с предметами; составу чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел, учить иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках;

- учить практическим действиям с предметами, раскрывающими сущность сложения и вычитания;

- познакомить детей с арифметической задачей, составлением задач на основе наблюдений и действий с предметами, записывать решение задачи в виде примера, решать задачи на нахождение суммы и остатка;

- учить пользоваться цифрами от 0 до 9, арифметическими знаками +, -, =.

- закреплять понятия величины (высоты, дины, ширины, толщины, глубины) и объема (вместимости) на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые по размеру, самый большой (маленький); крупный, средний, мелкий; высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий) и т.д.;

- развивать умение выстраивать сериационный ряд из 7-10 предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, опираясь на образец упорядоченного ряда; закреплять способы сравнения предметов: приложения, наложения; закреплять понимание сходства и различия предметов по их размерам; учить правильно использовать термины для обозначения размеров предметов при их сравнении, составлять группы предметов с заданными свойствами;

- учить измерению длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

- Формировать понимание зависимости между величиной меры и числом (результатом измерения);

- учить узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб); учить обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов;

- учить делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;

- учить уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы одной величины одинакового цвета.

- продолжать учить различать правую и левую руку, правую и левую стороны тела и лица человека;

- учить определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на плоскости: таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;

- учить определять положение предметов в пространстве: далекий-близкий, дальше-ближе; вверху-внизу, выше-ниже; правый-левый, справа-слева; спереди-сзади, внутри-снаружи;

- закреплять пространственные понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед;

- учить обозначать и воспроизводить пространственные отношения между предметами по образцу и словесному заданию;

- учить ориентироваться в тетради, в альбоме.

- закреплять временные понятия: сегодня, вчера, завтра; закреплять названия частей суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность; названия дней недели, их последовательность; знакомить с названием текущего месяца.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- продолжать учить детей называть свое полное имя, фамилию, возраст, учить называть свой день рождения, домашний адрес: город, улицу, номер дома, квартиры;

- закреплять знания о составе семьи: имена и отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома; воспитывать уважение к труду взрослых, внимательное и заботливое отношение между членами семьи; познакомить с праздниками в семье (Первое сентября, Новый год, 8 Марта, 9 Мая); воспитывать бережное отношение к вещам, которые нас окружают;

- продолжать знакомить с внешним видом детского сада, названием и назначением помещений детского сада, с трудом взрослых в детском саду: учитель-дефектолог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующий, врач, медсестра, повар и др., воспитывать уважение к труду работников детского сада, учить оказывать посильную помощь взрослым; учить называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;

- закреплять правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам), правила поведения во время занятий;

- закреплять название родного города, других городов; познакомить с названиями улиц родного города, с улицей, на котором находится детский сад;

- познакомить с общественными зданиями, их назначением (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), с правилами поведения в общественных местах; уточнить названия профессий людей, работающих в этих учреждениях;

- дать представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, познакомить с Москвой – столицей Россией; познакомить с главной площадью столицы;

- формировать интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

- познакомить с некоторыми стихотворениями, песнями, народными промыслами;

- формировать элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Способствовать к осознанию, что все люди стремятся к миру;

- формировать представления о небесных телах и светилах;

- расширять представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата).

- обобщать с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют);

- воспитывать желание и необходимость сохранения природных объектов и собственного здоровья, проявлять бережное отношение к растениям, животным; понимать ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.

- учить демонстрировать в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов, рассказывать о них, отвечать на вопросы, уметь устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, развивать любознательность.

- продолжать учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный (пасмурный) день; ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), осадки; воздух холодный, теплый, прохладный; почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая), составлять коллективный рассказ о погоде за один день на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам;

- закреплять умение правильно называть времена года, их цикличность; познакомить с названиями осенних, зимних, весенних, летних месяцев; закреплять характерные признаки времен года, учить называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью-весной, зимой-летом), осуществляя соотносительный анализ; знакомить с трудом людей в разные времена года;

- закреплять и обогащать представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, наиболее распространенных в данной местности: узнавание и называние3-4 видов деревьев, 1-2 видов кустарников, 2-3 видов садовых цветущих растений; знакомить с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода: узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию; воспитывать бережное отношение к окружающим растениям; учить рассказывать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей; учить правильно называть 1-2 комнатных растения, имеющихся в групповой комнате;

- учить относить конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники; учить относить к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды 4-5 наименований конкретных предметов;

- продолжать знакомить с птицами, живущими в ближайшем парке, сквере (на территории участка детского сада) - учить названия 6-8 птиц, описание внешних отличительных признаков. Закреплять названия зимующих и перелетных птиц;

- продолжать знакомить с домашними животными (условиями содержания домашних животных, узнавание и называние 5 -6 видов животных и их детенышей, распространенность в данной местности); с домашними птицами (узнавание и называние 3-4 видов птиц и их птенцов, внешние отличительные признаки, забота человека о домашних птицах); с дикими животными (узнавание и называние 5-8 видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы), места обитания,);

- закреплять обобщающие понятия: дикие и домашние животные; продолжать учить относить конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы.

3.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии со Стандартом речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить: развитие речи; приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте: организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся; развитие речевой деятельности; развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности; формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры; формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

Развитие речи

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции -развитие связной речи, двух форм речевого общения-диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

– формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

– развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

– развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

– формирование культуры речи;

– формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии со Стандартом – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

– создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие речи

Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми

- формировать умение общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявлять инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности);
- учить усвоенные элементы языковой системы, включая в непосредственное общение, применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности;
- продолжать осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, используя разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве;
- формировать умение использовать в ходе игровой деятельности элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров;
- закреплять умения использовать вежливые формы речи, активно следовать правилам речевого этикета, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использовать разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Развитие всех компонентов устной речи детей

Лексическая сторона речи

- употреблять в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; использовать слова, передающие личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.);
- расширять умения выполнять операции классификации предметов по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты т. д.);
- учить использовать в речи слова, обозначающие название профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения;
- употреблять в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; использовать слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.

Грамматический строй речи

- учить детей отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- учить использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;
- учить правильно использовать предложно-падежную систему языка в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например: много дверей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительных творительного падежа единственного числа (любуюсь природой, кормлю пшеном, работать доктором);
- учить составлять предложения, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед;

- учить грамматически правильно использовать в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.);

- учить правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (к примеру, одно колесо, два колеса, три колеса, ... или красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);

- учить делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания;

- учить понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов верх - низ, право — лево, спереди - сзади. Учить строить предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.

- автоматизировать произношение всех звуков, дифференцировать сложные звуки для произношения;

- совершенствовать умения выполнять элементарный звуковой анализ, интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность и количество;

- учить давать характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий); составлять графическую схему слова, выделять ударный гласный звук в слове;

- учить условно обозначать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; различать термины «гласный звук», «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;

- познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова;

- учить последовательно выделять звуки из односложных и двусложных слов типа но, ау, мак, осы по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;

- познакомить с печатными буквами А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М,м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и; учить соотносить звук и букву;

- формировать умение составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов, термины, слово, предложение;

- формировать навыки ориентировки на листе, умения выполнять графические диктанты, выполнять штриховки в разных направлениях, обводки.

Связная речь (диалогическая и монологическая)

- продолжать учить владеть диалогической и монологической речью;

- развивать умение точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту;

- способствовать проявлению активности при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент;

- совершенствовать умения составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составлять рассказы- контаминации (сочетание описания и повествования). Составлять словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа;

- учить понимать и запоминать авторские средства выразительности, используя их при пересказе;

- учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, за объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки, или выполненного трудового действия (к примеру, «Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.);

- учить составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы;

- учить понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин;

- учить передавать эмоциональное отношение к образам в описательных рассказах, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа;

- учить составлять рассказы-описания любимых игрушек.

Практическое овладение нормами речи

- приучать доступно использовать и осваивать правила этикета телефонного разговора, этикета взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе);

- развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения;

- совершенствовать умение адекватно использовать невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику;

- продолжать учить выстраивать деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов;

- совершенствовать навыки использования фраз-рассуждений и использования их для планирования деятельности, доказательства, объяснения; умений рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение;

- учить творчески проявлять инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт»;

- совершенствовать умение рассказывать о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности.

<u>Приобщение к художественной литературе</u>

Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений

- формировать умение соотносить содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, со своим жизненным опытом.

- развивать интерес к человеческому отношению в жизни и в книгах, умение рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями.

- развивать умение запоминать, читать наизусть.

- формировать собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике.

- развивать умение различать сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку, определять ценностные ориентации героев.

Развитие литературной речи и творческих способностей

- формировать умение использовать в своей речи средства интонационной выразительности: уметь читать стихи грустно, весело или торжественно, включать в речь строчки из стихов или сказок.

- развивать способность регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

- развивать умение использовать в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев.

- развивать умение выразительно отражать образы прочитанного в литературной речи; чутко реагировать на ритм и рифму, подбирать несложные рифмы.

Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

- развивать интерес к тематически многообразным произведениям, испытывать удовольствие от процесса чтения книги, знать любимые произведения, слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (втечение10-15 мин).

- формировать умение описывать состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

- развивать умение творчески использовать прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, в общении со взрослым).

- закреплять знания и умения соблюдать правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<u>Развитие речи</u>

Развитие речевого общения с взрослыми и детьми

- формировать умение общаться с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявлять инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

- продолжать осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, используя разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использовать элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

- закреплять умения использовать вежливые формы речи, активно следовать правилам речевого этикета, изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использовать разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Развитие всех компонентов устной речи детей

Лексическая сторона речи

- учить активно подбирать и употреблять точные слова для выражения мысли, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности,

- расширять умения выполнять операции классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.).

- учить дифференцировать слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее»;

- закреплять умения владеть группами обобщающих слов разного уровня абстракции и объяснять их;

- учить использовать в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления; употреблять в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; использовать слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д; использовать дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

- называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (морковного, сиреневого, василькового и т.п.);

- побуждать детей интересоваться смыслом слова;

- совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

- помогать детям находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Грамматический строй речи

- формировать умения словообразования;

- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;

- учить составлять предложения, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед.

- учить правильно использовать предложно-падежную систему языка в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительных творительного падежа единственного числа (любуюсь Москвой, кормлю зерном, работать учителем);

- учить грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.);

- давать словесное обозначение пространственных отношений; учить детей строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;

- совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

- учить делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания;

- помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте

- автоматизировать произношение всех звуков, дифференцировать сложные звуки для произношения;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте;
- совершенствовать умения выполнять звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова; интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность и количество;
- учить давать характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий); составлять графическую схему слова, выделять ударный гласный звук в слове;
- учить определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов, выделять предлог в составе предложения.
- формировать навыки ориентировки на листе, умения выполнять графические диктанты, выполнять штриховки в разных направлениях, обводки.
- учить читать слова и фразы, складывать одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки.

Связная речь (диалогическая и монологическая)

- продолжать учить владеть диалогической и монологической речью;
- совершенствовать умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
- учить понимать и запоминать авторские средства выразительности, используя их при пересказе.
- учить передавать эмоциональное отношение к образам в описательных рассказах, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа;
- совершенствовать умения составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования). Составлять словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа;
- способствовать проявлению активности при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент;
- интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

Практическое овладение нормами речи

- приучать доступно использовать правила этикета в новых ситуациях;
- учить применять умения представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знания, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора;
- продолжать учить построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов;
- учить творчески проявлять инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт»;
- совершенствовать навыки использования фраз-рассуждений и использования их для планирования деятельности, доказательства, объяснения; умений рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Приобщение к художественной литературе

Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений

- продолжать развивать интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий), умение соотносить содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом;
- развивать интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимать образность и выразительность языка литературных произведений;
- развивать интерес человеческого отношения в жизни и в книгах, рассуждать, и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями;
- закреплять умения формулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы, различать жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка;
- развивать стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации;
- воспитывать бережное отношение к книгам.

Развитие литературной речи и творческих способностей

- закреплять умения использовать в своей речи средства интонационной выразительности: читать стихи грустно, весело или торжественно, способность регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.); использовать в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев.
- развивать умение выразительно отражать образы прочитанного в литературной речи, осваивать умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки;
- воспитывать умение внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки;
- развивать умение творчески использовать прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником);
- развивать запас литературных впечатлений.

Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

- формировать умение доступно понимать образность и выразительность языка литературных произведений, воспринимать классические и современные поэтические произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы);
- развивать интерес к тематически многообразным произведениям, испытывая удовольствие от процесса чтения книги;
- развивать умение описывать состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе;
- обогащать литературными образами игровую, изобразительную и конструктивную деятельность обучающихся.

3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии со Стандартом направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям: «Художественное творчество»; «Музыкальная деятельность»; «Конструктивно-модельная деятельность».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

– развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техникамиизобразительной деятельности;

–развитие художественного вкуса.

– развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

– становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

– развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

– формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Общие задачи:

Художественное творчество:

–*развитие продуктивной деятельности детей:* развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

–*развитие детского творчества:* поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

–*приобщение к изобразительному искусству:* формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность:

– развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

– приобщать к конструированию;

– подводить обучающихся к анализу созданных построек;

– развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

– учить обучающихся обыгрывать постройки;

– воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

развитие музыкально-художественной деятельности: развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах; формирование интереса к пению и развитие певческих умений; развитие музыкально-ритмических способностей.

приобщение к музыкальному искусству: формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности; формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Старшая группа (5-6 лет)

<u>Художественное творчество</u>

Приобщение к изобразительному искусству

- развивать устойчивый интерес к произведениям народного искусства.

- формировать умение различать и называть все виды декоративно-прикладного искусства; уметь выполнять все основные элементы декоративной росписи; анализировать образцы.

- развивать желание участвовать в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми.

- воспитывать чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

- формировать умение ориентироваться в пространстве листа бумаги самостоятельно; осваивать технические навыки и приемы.
- формировать умение при создании рисунка, лепки, аппликации работать по аналогии и по собственному замыслу;
- формировать умение передавать в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам, создавать замысел и реализовывать его до конца;
- формировать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Развивать мыслительные операции;
- развивать умение определять причины допущенных ошибок, намечать пути их исправления и добиваться результата.

Развитие детского творчества

- формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства, передавая характерную структуру и пропорции объектов, строить композицию;
- развивать умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявлять интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник;
- развивать умение проявлять творчество, развернуто комментировать полученный продукт деятельности рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников;
- развивать творческие способности, совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения.

<u>Конструктивно-модельная деятельность</u>

Самостоятельная творческая деятельность.

- формировать умение устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях;
- развивать умение отражать результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели;
- формировать умение конструировать из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций;
- развивать умение использовать графические образы для фиксирования результатов анализа постройки, используя разнообразные по форме детали и величине пластины, при необходимости заменить одни детали другими;
- развивать умение работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять;
- формировать умение комментировать в речи свои действия, получать удовлетворение от полученного результата, стремиться продолжить работу.

<u>Музыкальная деятельность</u>

Развитие музыкально-художественной деятельности

- подкреплять знаниями о музыке практические действия в исполнительской деятельности;
- учить чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией;
- учить двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений;
- учить владеть разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки;
- учить свободно импровизировать в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков;
- учить создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа);

Приобщение к музыкальному искусству

- формировать устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности;
- учить воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений;

- учить воспринимать осознанно и осмысленно различные музыкальные образы, уметь отметить их смену, чувствует оттенки настроений;
- учить реагировать на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения;
- учить давать (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр);
- формировать умение испытывать удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Художественное творчество

Приобщение к изобразительному искусству

- развивать устойчивый интерес к произведениям народного искусства, различать и называть все виды декоративно-прикладного искусства, знать и уметь выполнять все основные элементы декоративной росписи; анализировать образцы.
- развивать желание участвовать в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками.
- воспитывать чувство уважения к труду народных мастеров и гордиться их мастерством.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)

- продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве листа бумаги самостоятельно; осваивать технические навыки и приемы.
- закреплять умение организовывать рабочее место, оценивать результат собственной деятельности, при создании рисунка, лепки, аппликации уметь работать по аналогии и по собственному замыслу.
- приобщать к умению создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
- продолжать формировать умение определять причины допущенных ошибок, намечать пути их исправления и добиваться результата.

Развитие детского творчества

- умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передавать характерную структуру и пропорции объектов; пользоваться разнообразными приемами, нетрадиционными техниками.
- продолжать формировать умение проявлять творчество, развернуто комментировать полученный продукт деятельности, получать удовольствие от процесса создания образов, радоваться результатам,
- подводить к усовершенствованию рисунков и поделок.
- формировать ориентироваться на ритм симметрии.
- развивать интерес рассматривать и эстетически оценивать работы свои и сверстников.

Конструктивно-модельная деятельность

Самостоятельная творческая деятельность

- продолжать формировать умение передавать в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов, способность выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали.
- закреплять умение конструировать постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом), самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- приобщать создавать модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу, используя графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности.
- развивать способность успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- продолжать формировать мотивацию на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность

Развитие музыкально-художественной деятельности

- развивать умение чисто интонировать знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него), подбирать по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии;
- учить воспроизводить в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий;
- учить передавать в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями;
- формировать умение двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр;
- учить владеть приемами сольного и ансамблевого музицирования, обладать навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества;
- способствовать динамическому развитию художественных образов музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения);
- учить использовать колористические свойства цвета в изображении настроения музыки;
- учить импровизировать на заданный текст, уметь самостоятельно придумывать композицию игры и танца;

Приобщение к музыкальному искусству

- воспитывать устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности;
- обладать прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки;
- уметь различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности;
- владеть сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов;
- учить находить родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой);
- обладать эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности;
- подкреплять исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке;
- испытывать радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира;

3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены двумя разделами: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура».

Общие задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

сохранениеиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьяобучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Общие задачи:

Физическая культура

развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;

- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (5-6 лет)

<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u>

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

-осваивать технику разучиваемых движений, их элементов;

- формировать умение сообщать о своем самочувствии педагогическому работнику в случае недомогания.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- учить самостоятельно и правильно выполнять процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов другим детям;

- учить следить за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся;

- учить помогать педагогическому работнику в организации процесса питания;

- учить самостоятельно одеваться и раздеваться, помогать в этом других обучающихся;

- учить элементарно ухаживать за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- продолжать знакомить с понятиями «здоровье», «болезнь»;

- формировать представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

<u>Физическая культура</u>

Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

- формировать стремление к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения);

- формировать проявление соотношения некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек).

Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).

- формировать умение осознанно и технично выполнять физические упражнения, соблюдать правильное положение тела;

- закреплять навык четырехчастных, шестичастных традиционных общеразвивающих упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией;
- формировать способность выполнять общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами;
- осваивать энергичную ходьбу с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры;
- обучать технике бега на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа;
- учить разным видам прыжкам: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы;
- обучать прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад;
- обучать разнообразным движениям с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м);
- учить перебрасывать мяч друг другу и ловить его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю);
- учить метать вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо;
- учить ползать на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке;
- учить подтягиваться на скамейке с помощью рук; учить передвигаться вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне;
- учить ползать и перелазать через предметы (скамейки, бревна);
- учить подлезать под дуги, веревки (высотой 40-50 см);
- учить лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа;
- развивать активность и желание участвовать в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах;
- развивать интерес к спортивным играм: городки, баскетбол по упрощенным правилам;
- учить детей в футболе отбивать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног;
- обогащать двигательный опыт в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- развивать стремление к двигательной активности, получать удовольствие от физических упражнений и подвижных игр.
- развивать самостоятельность, выразительность и грациозность движений.
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения.
- развивать способность испытывать чувство радости в процессе двигательной деятельности; приучать к активности в освоении новых упражнений; самостоятельно замечать успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; к анализу выполнения отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам.
- воспитывать потребность и желание помогать взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь.
- поддерживать интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны.
- воспитывать положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

- закреплять развитые физические качества в разнообразных видах двигательной деятельности;
- формировать стремление к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- учить самостоятельно правильно выполнять процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам;
- учить следить за своим внешним видом и внешним видом других детей;
- учить помогать взрослому в организации процесса питания;
- учить самостоятельно одеваться и раздеваться, помогать в этом сверстникам. Элементарно ухаживать за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- закреплять понятия «здоровье», «болезнь». Закреплять полученные знания о пользе утренней гимнастики и физических упражнений; о факторах вреда и пользы для здоровья;
– закреплять представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены,режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр;
– закреплять знания о пользе утренней гимнастики и физических упражнений;
– знакомить с факторами вреда и пользы для здоровья.

<u>Физическая культура</u>

Развитие двигательных качеств (скоростные, силовые, гибкость, выносливость, координацию)

- развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость, координацию;
- формировать стремление проявлять хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх.

Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями)

- закреплять умения самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения;
- осваивать четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах;
- продолжать учить соблюдать требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске;
- осваивать разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами;
- учить сохранять динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая;
- обучать стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру;
- закреплять умение сохранять скорость и заданный темп, направление, равновесие в беге;
- учить бегать: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.);
- учить сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях;
- учить ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления;
- учить подпрыгивать на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др;
- учить выполнять прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку;

- осваивать разные виды метания, отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами;
- осваивать лазание: энергично подтягиваться на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазать по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема»;
- продолжать учить детей самостоятельно организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: учить способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: учить правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота;
- продолжать учить контролировать свои действия в соответствии с правилами;
- в ходьбе на лыжах осваивать: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках;
- учить кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить;
- учить управляет движениями осознанно.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- сформировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- продолжать учить обучающихся самостоятельно двигаться с другими детьми, придумывать варианты игр и комбинировать движения, проявлять творческие способности;
- учить детей использовать разнообразные подвижные игры, в том числе спортивные;
- активно осваивать спортивные упражнения и результативно участвовать в соревнованиях;
- учить объективно оценивать свои движения, замечать ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей;
- учить анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования;
- воспитывать чувство сопереживания спортивные успехи и поражения;
- продолжать учить самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь;
- развивать интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны;
- воспитывать положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной деятельности «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие»

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, современного качества образования. Развитие интеллектуальных способностей детей – одна из актуальных проблем современности. Это объясняется возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Самым значимым периодом для развития интеллектуальных способностей является старший дошкольный возраст. Поэтому обучение детей этого возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Достижение данной цели становится возможным благодаря внедрению программы по шахматам для детей дошкольного возраста. Рабочая программа по шахматам для детей старшей и подготовительной к школе групп составлена на основе программы курса «Шахматы – школе» под редакцией И.Г. Сухина. Цель программы - интеллектуальное развитие детей, совершенствование психических процессов (логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память), выработка начальных форм волевого управления поведением (организованность, целеустремленность, объективность). Задачи:

– создание условий для формирования и развития ключевых компетенций будущего школьника (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

– формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);

– воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития старшего дошкольника и его успешной подготовки к школьному обучению. Применение в работе с детьми данной программы обучения азам шахматной игры, способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Для более успешного вхождения детей в сложный мир шахмат в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной и игровой деятельности, дети приобщаются к шахматному миру через беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

Содержание психолого-педагогической работы части,
формируемой участниками образовательных отношений в рамках образовательной деятельности «Шахматы»
образовательной области «Познавательное развитие»

Старшая группа (5-6 лет)

Шахматная доска

Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практическое занятие по теме «Шахматная доска».

Элементы шахматной доски

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Мероприятие «Шахматная эстафета».

Шахматные фигуры. Пешка

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.

Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

Практическое занятие по теме «Пешка».

Мероприятие «Праздник пешки».

Ладья

Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.

Дидактическая игра «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки».

Мероприятие «Конкурс смекалистых».

Практическое занятие по теме «Ладья».

Слон

Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Ферзь

Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Конь

Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Король

Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».

Мероприятие «Шахматная викторина».

Рокировка

Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

Практическое занятие по теме «Рокировка».

Конь

Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Позиция «Вилка». Коллективная игра.

Мероприятие – викторина по теме «Конь».

Король

Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах.

Дидактическая игра «Шах или не шах».

Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода».

Практическое занятие по теме «Работа с диаграммами».

Тактические приемы

Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем. Линейный мат. Мат двумя слонами. Правила «Взятие на проходе». Правило квадрата. Правила «Ключевые поля». Матовые комбинации. Типичные комбинации в дебюте.

Дидактические игры «Шахматная коробочка», «Игра всеми фигурами».

Шахматные турниры «Игровая практика», «Турнир с родителями», «Белая ладья».

Мероприятия «В гостях у шахматного короля», экскурсия в Шахматную школу, СДЮШОР.

3.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках программы по образовательной деятельности «Коррекционная ритмика» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Задержка психического развития у обучающихся характеризуется отставанием в развитии эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, двигательной сферы, снижением знаний и представлений об окружающем мире.

Учеными указывается на недостаточность сенсомоторной координации, отмечается общая моторная неловкость, импульсивность, эмоциональная неустойчивость, повышенная утомляемость детей с ЗПР. Ряд исследователей указывают на недостатки произвольной сферы: детям трудно сосредоточиться, у них отмечаются трудности переключения внимания, им трудно удерживать задания, работать по образцу и инструкции. Эти нарушения у одних проявляются в неустойчивости психической деятельности, у других - в её заторможенности.

Коррекционно-развивающее содержание является центральным на занятии. Задачи этого направления прямо вытекают из качественного своеобразия развития детей с ЗПР.

Коррекционная ритмика является частью образовательной и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, можно выделить четыре основных направления работы с детьми:

- оздоровительное
- образовательное
- воспитательное
- коррекционно - развивающее.

Занятия имеют следующую структуру:

- вводная часть – двигательная разминка (3-4 минуты) включает в себя разминку в виде различных видов ходьбы, перестроений и бега в различных направлениях под музыку.

- основная часть (18-20 минут) состоит из упражнений на развитие и коррекцию основных видов движений, серии движений, музыкально-ритмических движений, развитие психических функций и компонентов деятельности, совершенствование психомоторики, на развитие способности ориентироваться в пространстве, на развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности, творческих способностей. В основную часть включены упражнения, способствующие оптимизации функции дыхания.

- заключительная часть включает в себя подвижную или речевую игру (зависит от двигательной нагрузки основной части) и обязательную релаксационную фазу, длится 4-6 минут.

Целями работы являются:

- формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыки; развитие музыкальных способностей детей: звуковысотного, ритмического, тембрового, динамического слуха, навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах, творческой активности детей; воспитание интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на нее.

Содержание психолого-педагогической работы части,
формируемой участниками образовательных отношений в рамках образовательной деятельности «Коррекционная ритмика»
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Приобщать детей к музыке, учить воспринимать ее на слух. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные: фортепиано, баян).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно, ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейший ритм знакомых песен, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Коррекционно-развивающие задачи: слушание музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

- Развитие и коррекция основных видов движений, музыкально – ритмических движений (координации, плавности, музыкального темпа, и т.д.)
- Развитие и коррекция психических функций и компонентов деятельности, совершенствование психомоторики (быстрота и точность реакции на звуковые и вербальные сигналы, устойчивости и переключения внимания, зрительная, моторная, слуховая память, словесная регуляция действий и т.д.)
- Развитие способности ориентироваться в пространстве (в собственном теле, в музыкальном зале через движение, понимание вербальных инструкций и их выполнение и т.д.)
- Развитие эмоционально – волевой сферы и личностных качеств (понимание эмоциональных различных состояний: мимика, пластика, жесты, произвольности выполнений движений, коммуникативных навыков).

3.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках программы по образовательной деятельности «Обучение плаванию» образовательной области «Физическое развитие»

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие» образовательного компонента «Организация плавания» представлено парциальной программой «Послушные волны» под редакцией А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой

Программа предусматривает формирование у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, коммуникативной компетентности, развитие психических познавательных процессов. В то же время программа нацелена на развитие физических и морально-волевых качеств дошкольников. Кроме того, она ориентирована на гармоничное развитие всех мышц тела ребенка, укрепление его опорно-двигательного аппарата, повышение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Цель программы – создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания и обеспечения физического развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучению плаванию.

Занятия по плаванию призваны решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Оздоровительные задачи направлены на охрану и укрепление здоровья ребенка, его гармоничное психофизическое развитие, совершенствование опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

Образовательные задачи ставят целью формирования двигательных умений и навыков, развитие его психофизических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости), формирование знаний о способах плавания, об оздоровительном воздействии плавания на организм, осознанности двигательных действий; развитие внимания, мышления, памяти.

Воспитательные задачи направлены на воспитание двигательной культуры, нравственно-волевых качеств: смелости, настойчивости, чувства собственного достоинства. Ребенок, который преодолел страх перед водой, начинает уверенно чувствовать себя в коллективе. Задачи по обучению плаванию решаются в комплексе и направлены на воспитание гармонично развитой личности.

Основной организованной формой двигательной активности в Учреждении являются занятия по физической культуре, и как одна из форм двигательной активности – это занятия по организации плавания.

Форма проведения занятий по организации плавания - подгрупповая.

Для занятий в бассейне, детей разделяют на две подгруппы, численностью по 7-10 человек, (количество детей в подгруппе зависит от «зеркала» воды, т. е от размера самой ванны бассейна). Комплектуя их, следует уделять внимание на физическую подготовку детей успешность освоения ими плавательных движений.

Содержание психолого-педагогической работы части,
формируемой участниками образовательных отношений в рамках образовательной деятельности «Обучение плаванию»
образовательной области «Физическое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)

У детей старшей группы закрепляются умения и навыки плавания, приобретенные на занятиях в средней группе. Упражнения в воде и игры выполняются без поддержки взрослого. Педагог находится с детьми в бассейне только при разучивании сложно координационных движений. Большое значение следует уделять воспитанию у детей организованности и дисциплинированности.

В старшей группе продолжаются обучение детей скольжению с задержкой дыхания, знакомство со спортивными и облегченными видами плавания, подготовка к выполнению стандарта по плаванию (проплывание контрольного отрезка удобным способом). Особое внимание обращается на работу рук при плавании разными способами, согласование работы рук с дыханием. На каждом занятии прорабатываются все плавательные движения.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

В группах детей подготовительного возраста осваиваются умения и навыки определенных способов плавания, разучивается их техника. Желательно, чтобы дети овладели техникой плавания кролем на груди, на спине, а также ознакомились с плаванием способами брасс и дельфин. Если ребенок продолжает занятия, перейдя из старшей группы в подготовительную, то порядок их проведения остается прежним. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, сдержанность, организованность, умение творчески использовать приобретенные навыки. Процесс обучения старших дошкольников уплотняется, интенсивнее становится формирование навыков подготовительных упражнений. Использование игр – эстафет и включение элементов соревнования с установкой на лучшее качество выполнения позволяет создать эмоциональное отношение ребенка к выполняемому заданию.

К подготовительной группе завершается обучение плаванию в детском саду. Но это не значит, что дети полностью овладевают техникой, их движения недостаточно слитны и точны.

Основным показателем успешной реализации программы является устойчивое позитивно – эмоциональное отношение ребенка к воде, (наблюдение за ребенком), общее позитивное самовосприятие, а также сформированность двигательных навыков (диагностические задания).

3.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Организация деятельности педагогических работников и обучающихся по реализации Программы осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время занятий, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Основное требование к организации и проведению занятий, предъявляемое педагогам в этой группе - реализация в комплексе образовательных и коррекционных задач, которые сводятся к развитию психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, ориентировки в пространстве и во времени, развитию мелкой и общей моторики в продуктивных видах деятельности. Обязательным условием при проведении занятий является смена статического положения, самомассаж, пальчиковая и зрительная гимнастика и т.д.

Обучение имеет гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта и строится на основе принципов интегрирования (включение элементов музыкальной, цветовой, двигательной терапии), системности и преемственности. Выбор тематики обучения определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы. Формы работы определяются целями мероприятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных (рисуночные тесты, игры с крупами и др.).

Структура занятий гибкая, она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии: у детей развиваются коммуникативные качества, обогащается эмоциональный опыт, активизируется мышление, осознаются и переживаются успехи-неуспехи, результаты деятельности, проектируются общественные взаимодействия и двигательные акты, формируется личностная ориентация. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры образовательной деятельности. Традиционные методы, используемые в различных мероприятиях, обогащаются игровыми ситуациями (дидактические, подвижные игры и упражнения, практическая работа с различными материалами и строительным конструктором, графические упражнения). Во время совместной деятельности педагог развивает ручную моторику, зрительно-моторную координацию, графические навыки.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания, связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой предметных связей, а также с возрастными особенностями обучающихся.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка:

- для обучающихся дошкольного возраста (5-7 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно— исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа может быть реализована с помощью следующих форм, способов, методов и средств:

Образовательные области	**Формы, способы, методы реализации Программы**		
	Организованная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**
«Социально-коммуникативное развитие»	игровые ситуации, анализ, моделирование проблемных ситуаций, создание ситуаций морального выбора, придумывание сказок по замыслу, беседы социально-нравственного содержания, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы, ситуативный разговор	беседы социально-нравственного содержания, рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы, ситуативный разговор, трудовые поручения, дежурство	придумывание сказок по замыслу, рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы, ситуативный разговор
«Познавательное развитие»	исследовательская деятельность, игры-эксперименты, экскурсии, решение проблемных ситуаций, демонстрационные опыты, дидактические игры, наблюдение, просмотр и анализ видеофильмов, рассказ, беседы, чтение, проектная деятельность	решение проблемных ситуаций, дидактические игры, наблюдение, рассказ, беседы, чтение, проектная деятельность, создание коллекций	дидактические игры, игры-эксперименты, дидактические игры, наблюдение
«Речевое развитие»	чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, инсценирование и драматизация, моделирование проблемных ситуаций, рассказ, беседа, ситуативный разговор, наблюдение, словесные, дидактические игры, интервью, применение технологии биологической обратной связи «БОС-	чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, инсценирование и драматизация, моделирование проблемных ситуаций, ситуативный разговор, экскурсии	инсценирование и драматизация, наблюдение, дидактические игры

	логотерапевтический»		
«Художественно-эстетическое развитие»	создание коллекций, слушание, творческие задания, игры-драматизации, музыкально-дидактические игры, театрализованные игры, воспроизведение по образцу, импровизация, экспериментирование со звуками, шумовой оркестр, совместное пение, выставки творческих работ, конструктивное моделирование, продуктивные виды деятельности, музыкально-досуговая деятельность, разработка творческих проектов	слушание, театрализованные игры, импровизация, продуктивные виды деятельности, разработка творческих проектов	слушание, театрализованные игры, импровизация, продуктивные виды деятельности
«Физическое развитие» -	лечебная физкультура, спортивные упражнения, воспроизведение по образцу, двигательная игровая деятельность, тематические беседы, спортивные праздники и развлечения, игровая беседа с элементами движения, упражнения с физкультурным оборудованием	двигательная игровая деятельность, гимнастика, упражнения с физкультурным оборудованием, закаливание, спортивные праздники и развлечения	двигательная игровая деятельность, упражнения с физкультурным оборудованием, самостоятельная деятельность в спортивном уголке

3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность основана на специфических для дошкольного возраста основных видах деятельности – культурных практиках, которые вносят в жизнь детей взрослые и которые затем реализуются в самостоятельной деятельности ребенка индивидуально, либо совместно с другими детьми. Среди основных практик можно выделить:

- игровую деятельность
- познавательно-исследовательскую деятельность
- художественно-продуктивную деятельность
- чтение художественной литературы

На базе вышеуказанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Важно отметить, что все культурные практики подкрепляются развивающей предметно-пространственной средой. Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации Программы. При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и др.;
- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для ознакомления с культурой своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство);
- демографических: учет состава семьи воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемость и принцип формирования (разновозрастная группа);

- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель, повар и т.д.), но и профессиями, характерными для людей региона Тюменской области.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Культурные игровые практики, как организационная основа образовательной деятельности

Формы организации образовательной деятельности	Методы и способы реализации
1.Распределение совместных действий и операций (в т.ч. обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;	1.Методы передачи информации педагога и восприятия ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий: словесный, наглядный, практический.

2. Планирование общих и индивидуальных способов работы; 3. Коммуникация в процессе взаимодействия, обеспечивающая формирование взаимопонимания; Рефлексия, способствующая изменению или формированию отношения к собственным действиям в процессе содержания и форм совместной работы	2. Методы, способствующие усвоению нового материала детьми через активное запоминание, самостоятельные размышления, проблемную ситуацию: иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др. 3. Логическая последовательность при подаче и усвоении учебного материала. 4. Степень самостоятельности деятельности детей: под руководством педагога, самостоятельная работа детей

Направления работы с детьми		
Этапы работы	*Методы и приемы работы*	*Формы работы*
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая: - изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое); - рассмотрение их в противоречиях, в развитии; - моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, характеристики и закономерности	- Наглядно- практические; - Классификации и формирование ассоциаций; - установление аналогий; - выявление противоречий.	- занятия; - экскурсии
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая: - рассмотрение объектов, ситуаций, явлений с различных точек зрения; - нахождение фантастического применения реально существующим системам; - осуществление переноса функций в различные области применения; - находить положительные моменты, используя отрицательные качества систем, универсализации	- Традиционные (словесные, практические); - Нетрадиционные (аналогия, «оживление», изменение агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др.	- совместная деятельность; - подгрупповая работа; - организация самостоятельной деятельности детей.
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая: - приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); - изменение внутреннего строения систем; - при рассмотрении системы учет свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.	- Традиционные (экологические опыты, экспериментирование); - Нетрадиционные (усовершенствование игрушки, развитие творческого мышления и конструирования)	Конкурсы детско- родительского творчества; - организация подгрупповой работы детей в лаборатории
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая: - развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; - ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат	- Традиционные (диалоговые методы, методы экспериментирования); - Нетрадиционные (проблематизация, мозговой штурм, развитие творческого воображения и др.)	Организация детских выставок; - Организация проектной деятельности детей и взрослых

развития системы; - переоткрытие уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики		

3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Программе определены способы и направления поддержки детской инициативы, они основываются на:

- универсальных ценностях, зафиксированных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право каждого ребенка на качественное образование, на развитие личности, на развитие индивидуальных способностей и дарований; педагогическая работа основывается на уважении к личности ребенка, к родителям, как к первым воспитателям,укладу семьи, как первичного места социализации ребенка с ОВЗ;
- фундаментальных положениях науки о детстве, как междисциплинарной области исследований (биология развития, возрастная физиология, антропология, демография, нейропсихология, психология и психофизиология индивидуальных различий, общая психология, психология развития детей раннего и дошкольного возраста, социальная психология детства, этнография детства, культурно-историческая психология и педагогика), согласно которым ребенок понимается как субъект образования и развития в изменяющемся мире;
- принципах вариативности, открытости, индивидуализации: каждый ребенок отличается от других детей и с самого рождения является неповторимой личностью, особенности которой составляют облик конкретного человека.

Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы:

- учет индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважение каждого ребенка, независимо о т его достижений, достоинств и недостатков;
- привлечение детей к планированию жизни группы;
- создание в группе положительного психологического микроклимата;
- уважение индивидуальных вкусов и привычек детей;
- поощрение желаний создавать что-либо по собственному замыслу;
- создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- помощь детям в решении проблем;
- адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указаний возможных путей и способов совершенствования продуктов;
- спокойная реакция на неуспех ребенка;
- создание ситуации, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов, на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семьи.

5-6лет

Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

– Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

– Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

– Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

– Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

– При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

– Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

– Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 -7 лет.

Приоритетная сфера инициативы - научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

– Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

– Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

– Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

– Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

– Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами

– Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

– При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

– Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

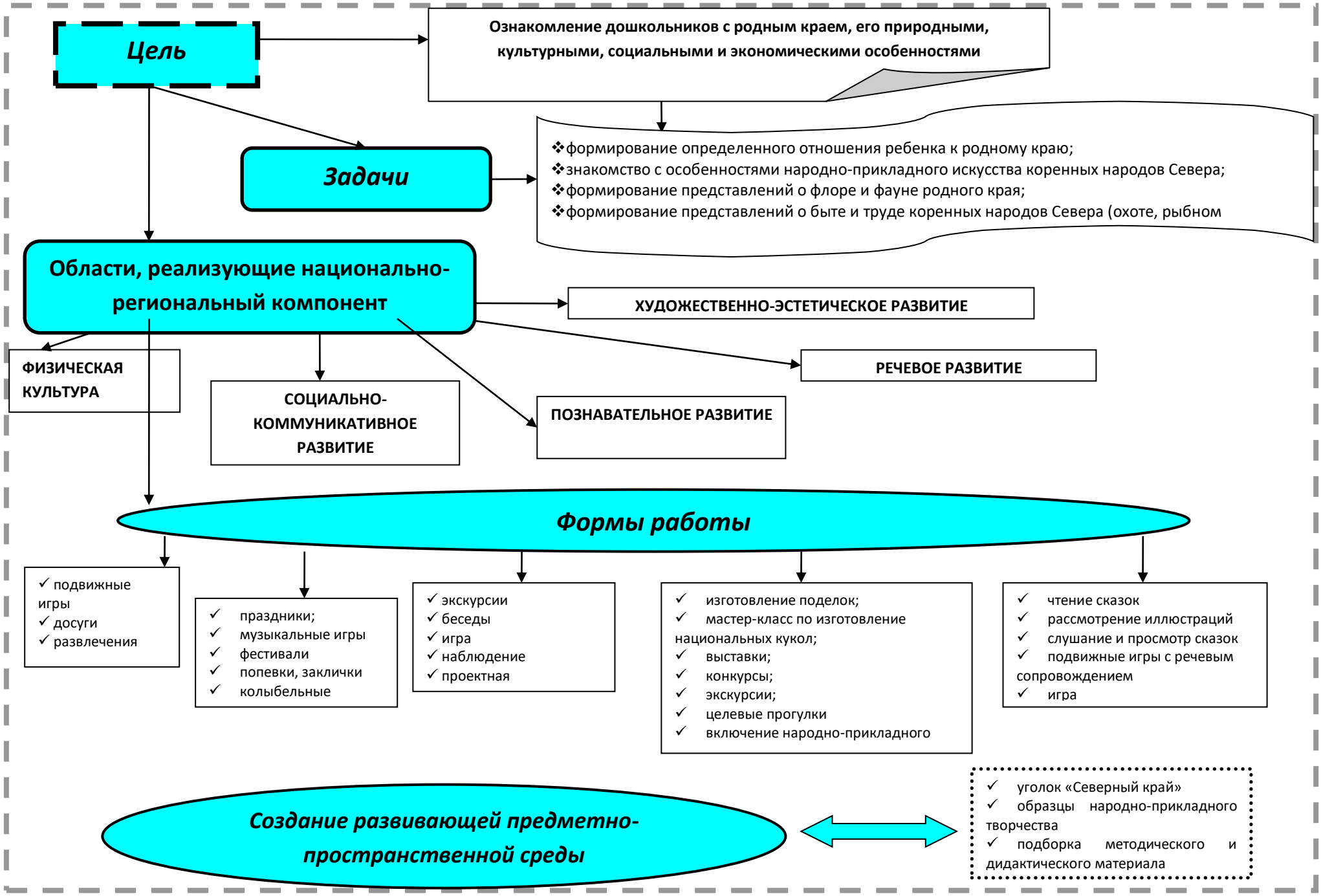
– Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

3.6. Внедрение в образовательный процесс национально-регионального компонента

Целью внедрения в образовательный процесс дошкольного учреждения национально-регионального компонента является ознакомление дошкольников с родным краем, его природными, культурными, социальными и экономическими особенностями с помощью учебно-методического комплекта «Этнокалендарь России, 2013. Ямало-Ненецкий автономный округ» (руководитель авторского коллектива Ямало-Ненецкого автономного округа В.Н.Няруй). Методический комплекс «Этнокалендарь России, 2013, Ямало-Ненецкий автономный округ» выступает как основной инструмент формирования у дошкольников толерантного сознания, так как приобщает детей к событиям, которые происходят рядом, к окружающей их атмосфере разнообразной, богатой, насыщенной культурой жизни; отражает народные, государственные, религиозные праздники различных конфессий, дает возможность ребенку познать культуру своего народа и прикоснуться к культуре другого народа. Традиционные культуры, возрождая и сохраняя этническую окраску, открывают глубинные смыслы обычаев предков, перенимают лучшие достижения друг друга. Организация образовательной деятельности с использованием этнокалендаря тематической направленности способствует повышению уровня социокультурной толерантности дошкольников, формированию патриотизма подрастающего поколения.

Достижение цели возможно через реализацию следующих задач:

– формирование определенного отношения ребенка к родному краю;
– знакомство с особенностями народно – прикладного искусства коренных народов Севера;
– формирование представлений о флоре и фауне родного края;
– формирование представлений о быте и труде коренных народов Севера (охоте, оленеводстве, рыбном промысле).
– модель внедрения национально-регионального компонента в образовательный процесс учреждения


Цель
Ознакомление дошкольников с родным краем, его природными, культурными, социальными и экономическими особенностями
Задачи
❖формирование определенного отношения ребенка к родному краю;
❖знакомство с особенностями народно-прикладного искусства коренных народов Севера;
❖формирование представлений о флоре и фауне родного края;
❖формирование представлений о быте и труде коренных народов Севера (охоте, рыбном
Области, реализующие национально-региональный компонент
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Формы работы
✓ подвижные игры
✓ досуги
✓ развлечения
✓ праздники;
✓ музыкальные игры
✓ фестивали
✓ попевки, заклички
✓ колыбельные
✓ экскурсии
✓ беседы
✓ игра
✓ наблюдение
✓ проектная
✓ изготовление поделок;
✓ мастер-класс по изготовление национальных кукол;
✓ выставки;
✓ конкурсы;
✓ экскурсии;
✓ целевые прогулки
✓ включение народно-прикладного
✓ чтение сказок
✓ рассмотрение иллюстраций
✓ слушание и просмотр сказок
✓ подвижные игры с речевым сопровождением
✓ игра
Создание развивающей предметно-пространственной среды
✓ уголок «Северный край»
✓ образцы народно-прикладного творчества
✓ подборка методического и дидактического материала

Задачи реализации национально – регионального компонента

Образовательная область	Задачи в разрезе возрастной группы в независимости от компенсирующей направленности групп
Физическое развитие	**Старшая группа** Развивать волевые качества, присущие коренным народам Севера: выносливость, быстроту («Каюр и собаки»). Учить навыкам необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленеводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скользящим шагом («Куропатки и охотники»). **Подготовительная к школе группа** Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр (оленеводы, охотники). Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты). Развивать мышечную силу рук, через использование игр, отражающих профессию рыбака.
Социально-коммуникативное развитие	**Старшая группа** Знать и владеть информацией о родном городе (в какой республике находится город, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности (детский парк, Музейный ресурсный центр, Храм, Мечеть, памятник первопроходцам, ледовый дворец, КСК «Ямал», площадь опаленной юности и др.). Уточнить и расширить знания детей о Ямало-Ненецком автономном округе. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и т. д.). **Подготовительная к школе группа** Уточнить и расширить знания детей о Ямало-Ненецком автономном округе, городе. Сформировать определенное отношение ребенка к родному краю; конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
Познавательное развитие	**Старшая группа** Расширить знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самые длинные ночи, летом белые ночи. Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние. Узнавать и называть растения лесотундры: кустарники (карликовая береза, шиповник, смородина); деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения леса и болота (мох, ягель. Кубышка, пушица); ягоды (брусника, морошка, клюква, черника, голубика); грибы (боровик, подберезовик, мухомор). Узнавать и называть животных, обитающих на Ямале: 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (олень, лось, лиса, песец, белый и бурый медведи). Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (лесотундра, тундра, водоемы). Знать животных и растения Ямала занесенных в Красную книгу. Называть коренных народов Ямала (ненцы, ханты, селькупы).Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Севера: нефть, газ. Иметь представление о труде людей нашего города. **Подготовительная к школе группа** Знать и называть животных, обитающих на Ямале: звери (горностай, песец, тюлень, морж, бурундук); птицы: (кулик, кедровка, глухарь, чайка, баклан); рыбы (ерш, окунь, щука, язь); рептилии (змея, живородящая ящерица, лягушка). Различать и называть растения лесотундры по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, кедр, осина, береза); кустарники (багульник, ива, карликовая береза); травянистые растения (пушица, хвощ, подорожник, ягель, мох, пижма); ягоды (черника, голубика, брусника, клюква, морошка); грибы (сыроежки, подберезовик, боровик. Маховик). Иметь представление о жизни и быте коренных народов Ямала: ненцы кочуют в тундре, значение оленя в жизни людей (кормит и одевает людей), отношение людей

	к природе, вещам. Знать и называть природные богатства Ямала и их значение в жизни людей. Иметь представления о труде людей по освоению Севера и истории Ноябрьска
Художественно-эстетическое развитие	**Старшая группа** Продолжать знакомить детей с творчеством хантыйского народа, характером исполнения народных песен (от протяжного распева до ритмичной скороговорки). Сопровождать пение игрой на бубне. Обогащать музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни. Прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей Ямала. Узнавать и называть орнаменты народов ханты и ненцы. Использовать орнаменты коренных народов Севера в украшении предметов быта (кисы, малица, ягушка). Знать орнаменты: «заячьи ушка», «оленьи рога», «мужская голова», «женская голова». Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой одежды и обуви. **Подготовительная к школе группа** Расширять знания детей о народной музыке коренных народов Ямала. Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая). Знать и исполнять песни современных композиторов о северном крае. Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песца, собаки, белки, лисы. Использовать народные игры в самостоятельной деятельности. Знать народные орнаменты, различать и называть их: «медвежьи ушка», «телячьи ножки», «волчий капкан». Использовать орнамент коренных народов Севера в украшении предметов быта, одежды, обуви: ягушка, кисы, сумочка и т.д. Уметь делать поделки из бересты, аппликацию из меха.
Речевое развитие	**Старшая группа** Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера; формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Ямала; познакомить детей с легендами Севера, дающих информацию о быте и труде коренных народов; формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Севера. **Подготовительная к школе группа** Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведения коренных народов Севера. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизациях, (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы. Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, честность, скромность, справедливость, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов Севера. Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей Ямала.

Методы реализации

Практические	***Словесные***	***Наглядные***
1. Создание развивающей среды, обеспечивающей систематизацию и дифференциацию знаний о Севере 2. Экскурсии и наблюдения в природе. 3. Создание этнографического центра Севера. Формирование осмысленного отношения к родному краю и коренным жителям нашего региона. 4. Проектная деятельность	1. Беседы. 2. Чтение художественной литературы. 3. Заучивание стихотворений. 4. Дидактические игры. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Подвижные игры. 7. Развлечение. 8. Моделирование ситуаций. 9. Консультации. 10. Наблюдения.	1. Организация выставок, конкурсов. 2. Накопление фотоматериала. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Аудиовизуальная техника. 5. Личный пример педагога.

3.7. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Физкультурно-оздоровительная направленность МАДОУ «Синеглазка» строится по следующим направлениям:

I е направление. Определение исходных показателей состояния здоровья и психического развития обучающихся.

Мероприятия этого направления реализуются на основе комплексного подхода к оценке уровня здоровья. Понятие «Здоровье ребенка» - это многогранная и динамическая категория, которая включает в себя уровни физического интеллектуального, функционального развития детей в соответствующие возрастные периоды. Только комплексный подход к уровню здоровья ребенка с задержкой психического развития позволит найти оптимальные пути его оздоровления.

В связи с этим, первостепенной задачей является установление индивидуальных особенностей потребности ребенка, которую мы устанавливаем через:

-установление психофизических характеристик (диагностика функционального состояния, при определении которых используется АСПОН-диагностика, кардиоинтервалография (КИГ-определение вегетативного статуса), пульсометрия;

- оценку физического развития, которая проводится по таблице центильных величин;
- анамнез;
- уровень резистентности.

Все эти данные заносятся в паспорт здоровья группы.

На основании проведенной комплексной оценки состояния здоровья разрабатывается схема индивидуально-профилактических мероприятий, которая представлена следующим образом.

Наименование средств	Длительность приема
Физиотерапевтическое УФО общее № 10	2 раза в год
Ингаляции с минеральной Н2О № 5	по назначению врача
КУФ № 5	2 раза в год

II-е направление. Рациональная двигательная активность

Одним из важных показателей развития ребенка является его физическое здоровье. Учитывая то, что для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить ему от 6 до 13 тыс. движений в день, был разработан режим организованной двигательной активности, включающий в себя разнообразные формы работы

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей**	
		5-6 лет	**6-7 лет**
Занятия по физической культуре	в помещении	2 раз в неделю / 25 мин.	2 раз в неделю / 30 мин.
	в бассейне	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме	утренняя гимнастика	ежедневно не менее 10 мин	ежедневно не менее 10 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30

дня	физкультминутки (в середине статического занятия)	перерыв во время занятий для гимнастики не менее 2 мин.	перерыв во время занятий для гимнастики не менее 2 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в годдо60 мин.	2 раза в годдо60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в МАДОУ «Синеглазка» обеспечен оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 70% от всего времени бодрствования.

Блоки физкультурно – оздоровительной работы		**Содержание**
Создание условий для двигательной активности детей		▪ *гибкий режим;* ▪ *занятия по подгруппам;* ▪ *оснащение (наличие физкультурно-спортивных центров в группах, спортивной площадки на территории ДОУ, малых архитектурных форм на участках)*
Система двигательной активности и система психологической помощи		▪ *утренняя гимнастика;* ▪ *прием детей на открытом воздухе;* ▪ *организованная деятельность с детьми по физической культуре;* ▪ *физминутки во время занятий;* ▪ *двигательная активность на прогулке;* ▪ *подвижные игры;* ▪ *гимнастика после дневного сна;* ▪ *физкультурные досуги, соревнования;* ▪ *игры, хороводы, игровые упражнения;* ▪ *психогимнастика;*
Система закаливания	в повседневной жизни	▪ *утренний прием на открытом воздухе;* ▪ *утренняя гимнастика (ОРУ, игры, оздоровительный бег);* ▪ *облегченная форма одежды;* ▪ *босохождение после сна;* ▪ *тренажерный путь* ▪ *контрастные воздушные ванны (перебежки);* ▪ *солнечные ванны (в летнее время)*
	специально – организованная деятельность	▪ *закаливающие дыхательные упражнения* ▪ *самомассаж*
Организация рационального питания		▪ *питьевой режим;* ▪ *витаминизация*

Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	▪ *диагностика уровня физического развития;* ▪ *диспансеризация детей;* ▪ *диагностика уровня физической подготовленности;* ▪ *диагностика развития ребенка;* ▪ *обследование учителем-логопедом*

Осуществление индивидуального подхода
в физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися с задержкой психического развития

№ п/п	Основные направления	Формы работы
1	Диагностика состояния здоровья и уровня физической подготовки детей	- выписка из медицинской карты, выданной участковым педиатром (в соответствии с медицинским осмотром «узкими» специалистами). - анализ первичных навыков детей по основным видам движений.
2	Дифференцированная система закаливания	- разнообразные формы и методы, а также их изменения в соответствии с временем года, возрастом.
3	Занятия по физической культуре	- планирование с учетом состояния здоровья каждого ребенка и уровня его подготовленности. - дифференциация сложности движений и нагрузки. - подбор и сочетание нового материала с усвоенным в соответствии с последовательностью обучения.
4	Медико-педагогический контроль	- наблюдение деятельности. - хронометраж
5	Анализ комплексных мероприятий	- повторная медицинская диагностика. - новые рекомендации.

Модель двигательного режима для обучающихся с задержкой психического развития

Дни недели	Режим двигательной активности детей 5-6лет	время (мин)
	Утренняя гимнастика	10
Понедельник	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Физминутки (3 раза в день)	9
	Корригирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	55
	Всего:	**261**
Вторник	Утренняя гимнастика	10
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность дет ей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Физминутки (3 раза в день)	9
	Корригирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	Всего:	**236**
Среда	Утренняя гимнастика	10

	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Физминутки (3 раза в день)	9
	Корригирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	55
	Всего:	**261**
Четверг	Утренняя гимнастика	10
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Физминутки (3 раза в день)	9
	Корригирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	Всего:	**236**
Пятница	Утренняя гимнастика	10
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Физминутки (3 раза в день)	9
	Корригирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	55
	Всего:	**261**
Всего недельная нагрузка:		**1255/21 ч**
«День здоровья» - 3 раза в год // Физкультурный досуг (1 раз в месяц) – 30 минут		
Дни недели	**Режим двигательной активности детей 6-7лет**	**время (мин)**
Понедельник	Утренняя гимнастика	10
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Физкультурные занятия	30
	Физминутки (3 раза в день)	12
	Корригирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	Всего:	**269**
Вторник	Утренняя гимнастика	10
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Физминутки (3 раза в день)	12
	Корригирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	Всего:	**239**
Среда	Утренняя гимнастика	10
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Физкультурные занятия	30
	Физминутки (3 раза в день)	12
	Корригирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	Всего:	**269**

Четверг	Утренняя гимнастика	10
	Физкультурное занятие на воздухе	30
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Физминутки (3 раза в день)	12
	Корригирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	Всего:	**239**
Пятница	Утренняя гимнастика	10
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Физминутки (3 раза в день)	12
	Корригирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	Всего:	**239**
Всего недельная нагрузка:		**1285/21 ч**
«День здоровья» - 3 раза в год // Физкультурный досуг (1 раз в месяц) – 35 минут		

III-е направление. Система эффективного закаливания

Важным аспектом оздоровительного режима является закаливание, которое предполагает систему мероприятий, направленных на повышение устойчивости генетически определенных механизмов защиты и приспособления организма ко многим факторам, не вызывающих резких изменений в организме ребенка и повышающих стрессоустойчивость.

Система закаливающих мероприятий
в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР МАДОУ «Синеглазка»

Форма закаливания	**Закаливающее воздействие**	**Длительность (мин. в день)**	
		5-6 лет	**6-7 лет**
Утренняя гимнастика	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	10	10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально	
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 25	до 30

Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа с учетом погодных условий	
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими Санитарными требованиями	
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)	5-15	

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития используются следующие методики закаливания:

Название методики	Методика проведения
Контрастное воздушное закаливание	Методика контрастного воздушного закаливания предусматривает реализацию основных методических принципов проведения воспитателем занятий с детьми дошкольного возраста. К концу дневного сна в одной из комнат группового помещения (спальне, игровой) в воздухе снижается до +13 - +16ºС. Дети просыпаются под звуки музыки, что создает радостный эмоциональный фон, и, лежа в постели поверх одеяла, выполняют в течение 2-3 мин. 3-4 физических упражнения, охватывают все группы мышц: подтягивание к груди согнутых колен с обхватом их руками с последующим выпрямлением; перекрестное и параллельное движение рук и ног; поднятых перпендикулярно относительно туловища; покачивание согнутых колен в правую и левую сторон с противоположным движением рук, а также различные упражнения в положении «лежа на боку», «сидя», «лежа на животе». Затем по команде дети встают с постели, оставаясь в одних трусиках, выполняют в течение 1-1,5 минуты циклические упражнения умеренной интенсивности (бег, ходьба, танцевальные элементы, нестандартные физические упражнения) попеременно в «холодном» и «теплом» помещениях, то есть принимают общую воздушно-контрастную ванну. Разница температуры в двух помещениях составляет в начале в «теплой» +21 - +24ºС, а в «холодном» - на 3-5ºС ниже, увеличивается в течении 1,5-2 мин. До 12-15ºС за счет снижения температуры в «холодной» комнате. Температура воздуха в «теплом» помещении поддерживается, а в «холодном» поднимается за счет интенсивного проветривания, вплоть до сквозняков летом.
Хождение босиком	Хождение босиком – действенный «исторический» метод, являющийся также хорошим средством укрепления сводов стопы и ее связок. Этот технически саамы простой для реализации нетрадиционный метод закаливания, к сожалению, мало используется в дошкольных учреждениях. Начинают хождение босиком при температуре пола не ниже +18ºС. Вначале дети ходят в носках в течение 4-5 дней, затем – босиком по 3-4 минуты, увеличивая ежедневно время процедуры на 1-2 минуты и постепенно доводя ее до 15-20 минут. Хождение босиком можно практиковать во всех группах, начиная со второй ясельной. Процедура очень физиологична и хорошо переносится детьми. С детьми средних и старших групп можно проводить босиком утреннюю зарядку (в помещениях), физкультурные занятия, подвижные игры и т.д. Главный смысл хождения босиком – закаливание кожи стоп к воздействию пониженных температур, главным образом – пола, земли. Именно это и является определяющим, если не единственным, в данном виде закаливания, поскольку убедительных

	доказательств влияния других компонентов в научной литературе нет. Хождение босиком является хорошим, необременительным для персонала способом закаливания детей в дошкольном учреждении на фоне выполнения других общережимных моментов.
Проведение туалета носа	Очистка носовых ходов от слизистого содержимого является эффективным методом в профилактике простудных заболеваний. Самостоятельно проводить данную процедуру рекомендуется начинать с трехлетнего возраста. Ребенок во время проведения гигиенического туалета указательным пальцем закрывает один носовой ход и высмаркивает (удаляет слизистое содержимое) из другого носового хода. Затем эта процедура повторяется в обратном порядке. Если ребенок не владеет навыками ухода за полостью носа, то рекомендуется использовать носовой платок для удаления слизи одновременно с обеих ноздрей. В идеале после очищении носовых ходов рекомендуется закапать их стерильной морской водой («Аквамарис», «Аквалор», «Маримед») для предупреждения воспалительного процесса носоглотки.

3.8. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Характер взаимодействия с педагогическим работником

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическими работниками и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребёнка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинства ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогические работники предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогические работники поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, в не ситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В Программе указано, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Однако, приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагоги и специалисты соблюдают следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребенком, соблюдает профессиональную этику.
6. Педагогический прогноз осуществляется на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.
7. Создание для ребенка атмосферы доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.
8. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.
9. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

3.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

- оказание психолого-педагогической, социально-правовой поддержки семьям детей с ЗПР
- психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»
- психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей.
- психо коррекционная работа в проблемных ситуациях
- пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.
- обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи

Основными формами работы с семьей являются:

1. Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией МАДОУ "Синеглазка" 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержания коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия МАДОУ «Синеглазка» с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей». Проводится администрацией МАДОУ "Синеглазка" ежегодно весной.

Задача: знакомство с учреждением, направлениями и условиями его работы.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются воспитатели и специалисты МАДОУ "Синеглазка" с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителями (законных представителей) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителями (законными представителями) работы ДОО.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания;информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в учреждении;информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

5. Опосредованное интернет-общение. Создание электронной почты для родителей, регистрация родителей в ЕСИ «Сетевой город. Образование»

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

3.10. Преемственность со школой

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между МАДОУ «Синеглазка» и МБОУ СОШ №3 - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность МАДОУ «Синеглазка» и МБОУ СОШ №3 представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между Учреждением и школой закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Цель преемственности между учреждениями - реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса.

Взаимодействие осуществляется в соответствии с планом преемственности, в котором четко прописаны задачи, мероприятия, сроки их выполнения.

Установлению продуктивных взаимоотношений способствуют такие формы работы, как: педагогический совет, круглый стол, совместные комплексные занятия с детьми подготовительной группы и учащимися первых классов, экскурсии выпускников учреждения в школу, совместные праздники и развлечения воспитанников МАДОУ «Синеглазка» и учащихся начальных классов, природоохранительные акции.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

- *на дошкольной ступени:*

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

- *на ступени начальной школы:*

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности:
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Преемственность образовательного процесса МАДОУ «Синеглазка» и МБОУ СОШ №3

1. Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.

Цель дошкольного образования	*Цель начального образования*
формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.	продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

2. Содержательная – обеспечение преемственности программ МАДОУ «Синеглазка» и МБОУ СОШ №3.

3. Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.

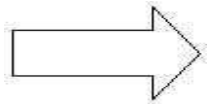
4. Психологическая - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей:

- учет возрастных особенностей
- снятие психологических трудностей,
- адаптация переходных периодов,
- обеспечение их достаточной двигательной активностью;
- общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;
- обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;
- использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях.
- снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

Алгоритм работы по преемственности МАДОУ «Синеглазка» и МБОУ СОШ №3.

1 этап - поступление ребенка в Учреждение:

- учет и постановка детей в детский сад
- медицинское обследование
- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка.



медсестра,
педагог – психолог,
воспитатели

2 этап: подготовка ребенка к обучению.

Методическая работа:

- Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
- Проведение открытых уроков и занятий в Учреждении и школе.
- Организация работы с детьми с ярко выраженными способностями.
- Проведение совместных комплексных занятий с детьми подготовительной группы и учащимися первых классов.
- Экскурсии детей подготовительных групп в школу.
- Разработка совместных программ по математическому развитию, по патриотическому, трудовому воспитанию.
- Ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей.
- Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в МАДОУ и начальной школе (школьная незрелость, дезатаптация первоклассников в школе и т.д.)
- Совместные праздники, развлечения, природоохранительные акции воспитанников МАДОУ и учащихся начальных классов

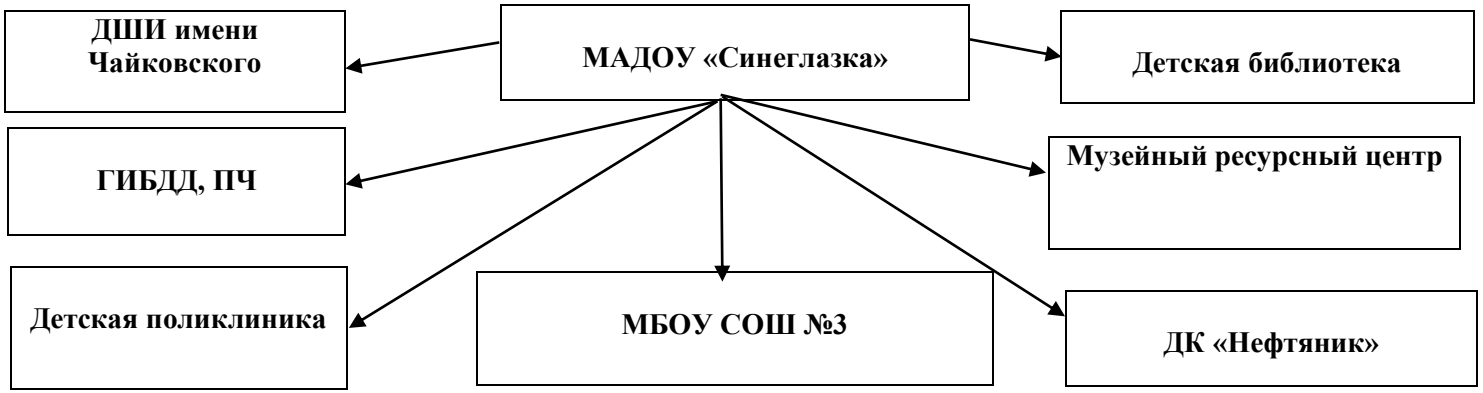
На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов, педагог- психолог и т. д.

3 этап – плавный переход из МАДОУ в школу.

- Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп.
- Составление характеристик на выпускников МАДОУ.
- Заседание психолого-медико-педагогического консилиума по выпуску и приему детей в первый класс.
- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.
- Проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед с педагогом-психологом.

3.11. Взаимодействие с другими учреждениями.

МАДОУ «Синеглазка» широко использует возможности социума при организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса, причем таким образом, чтобы воспитательная система детского сада ориентировалась на воспитательный потенциал социальной, предметно эстетической и природной среды. Основными условиями сотрудничества является осознание значимости социального партнерства для каждого из сторон; осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению возникших проблем; проблем; выработка четких правил действий в процессе сотрудничества; установление доверительных и деловых контактов с партнерами. Взаимодействие дошкольного учреждения в микросоциуме представлено в схеме



3.12. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

– выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

– проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

– выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

– формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

– целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

– целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

– создание условий для достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования на завершающих его этапах;

– выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

– осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк.

Структурные компоненты
образовательной деятельности профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль.

Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводят квалифицированные специалисты – педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении территориальной-психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающегося, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника определяется уровень развития и недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Содержание дифференциальной диагностики психических и речевых функций детей с задержкой психического развития

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. Сбор данных проводит учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

В психолого-педагогическом исследовании участвуют все специалисты, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения. Учитель-дефектолог исследует познавательную деятельность каждого ребенка. Его интересует уровень развития познавательных психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, речи), развитие и организация компонентов деятельности (в том числе учебной).

Учителя-дефектологи и воспитатели выявляют уровень «обученности» каждого ребенка, т.е. сформированность знаний, умений и навыков, необходимый объем которых отражен в программе.

Задача обследования речи лежит на учителе-дефектологе и на логопеде, но при этом каждый решает свои специфические задачи. Логопед основное внимание уделяет уровню овладения языковыми средствами, а учитель-дефектолог большее внимание уделяет связной речи, так как при построении связных высказываний можно выявить специфические особенности и недостатки речемыслительной деятельности детей.

Педагог-психолог основное внимание уделяет изучению особенностей эмоционально-волевой сферы и личности ребенка, адаптационным процессам, выявляет характер и особенности детских отношений в группе сверстников и в семье. Результаты обследования служат основанием для определения основных направлений работы психолога в текущем учебном году и формирования групп, с которыми будут проводиться специальные психокоррекционные занятия. Совместно с воспитателем психолог исследует игровую деятельность, как ведущую деятельность дошкольного возраста.

Педагог-психолог и учитель-дефектолог, изучают качественные характеристики деятельности ребенка, особенно его мотивации, способности к пониманию инструкции и к осознанному, целенаправленному ее исполнению (т.е. к программированию), сформированности знаний, практических умений и навыков, необходимых для решения задачи, особенности самоконтроля и самооценки. Особый интерес при анализе интеллектуальной и практической деятельности ребенка представляют такие показатели как: способность ребенка к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, к использованию помощи, к переносу усвоенного способа выполнения задания в аналогичную ситуацию, так как они характеризуют обучаемость ребенка.

Важными диагностическими критериями являются способность к вербализации и к словесному отчету о своей деятельности. Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре проводят обследование по своим разделам.

Все результаты обследования заносятся в специально разработанные таблицы.

При непосредственном контакте педагогов с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдыхлетом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование уровня представлений целостной картины мира

Содержание данного раздела направлено на выявление сведений ребенка о себе и своей семье; о труде родителей и взрослых из ближайшего окружения, уровень сформированности временных понятий, явлений природы (животный и растительный мир). В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением времен года, явлений природы, сюжетных картин, отображающих различных аспекты жизни людей («Семья», «Мир профессий» и др.), растительного и животного мира.

Обследование психических процессов

Изучение мышление ребенка включает в себя: умение проводить сравнение двух предметов, выделяя общие и отличительные признаки; классифицировать предметы (их изображения) на группы на основании родового признака; называть группы однородных предметов (их изображений) обобщающими словами; производить классификацию конкретных предметов (их изображений) без практического деления на группы; устанавливать простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений. Проводится исследование зрительной, слуховой, смысловой, произвольной, образной, двигательной памяти; объема, прочности и точности памяти. Диагностируется объем, устойчивость, произвольность внимания. Исследуется слуховое, зрительное восприятие, наблюдательность. В процессе обследования психических процессов используются такие игровые приемы, как «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Разложи по порядку», «Чего не стало», «Что изменилось», «Собери картинку» и др.

Обследование сформированности математических представлений

Изучение уровня математических представлений включает в себя: навыки счета; понимание соотношений больше, меньше; выделение из множества; знаний геометрических фигур, и основных цветов; решение простых задач; умение сравнивать длину, ширину, высоту предметов; ориентировку на листе бумаги и способность ориентироваться в пространстве. В процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В качестве инструментария используются счетные палочки, мелкий раздаточный материал, плоскостные и объемные фигуры основных цветов.

Обследование языковых представлений и уровня развития речи

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ЗПР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов

- их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ЗПР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием и ситуативным употреблением в речи простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ЗПР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ЗПР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звукослоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

Для каждого возраста разработаны речевые карты, протоколы обследования и альбомы диагностического материала. Методика предъявления обследуемому ребёнку стимульного диагностического материала дифференцируется в зависимости от уровня развития ребёнка. Данные, полученные педагогами в ходе обследования в начале и в конце учебного года, заносятся в речевую карту, протоколы обследования, анализируются, на основании чего даётся заключение об уровне развития ребёнка, разрабатывается «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы».

Диагностика психического развития ребенка.

В группах для детей с ЗПР педагог-психолог использует различные методы психолого-педагогической диагностики. При обследовании используются апробированные методы и диагностические методики.

Для определения уровня актуального развития ребенка, а также выявления зоны ближайшего развития используется широко известнаяспециалистам методика Е.А Стребелевой, Диагностика проводится индивидуально, в присутствии родителей, педагог-психолог старается наладить доверительные отношения с ребенком, задания предлагаются с постепенным возрастанием уровня познавательной сложности, то есть «от простого к сложному». При выполнении заданий педагог-психолог оказывает помощь, анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной, у ребенка появляется желание показать свои умения, сообразительность.

Для выявление уровня особенностей познавательной деятельности ребенка и определения детей с выраженными нарушениями познавательной деятельности специалистом в своей диагностической работе проводится беседа позволяющая определить степень психосоциальной зрелости ребенка, с помощью наглядности определяется объем зрительного произвольного запоминания, сформированность представлений о временах года, умение ребенка объединять предметы и явления по их общим и существенным признакам , проводится оценка возможностей составления связного рассказа по серии картинок, объединенных единым сюжетом, определяется объем слухового запоминания словесного материала, устойчивость внимания. Исследуются конструктивные навыки, проверяется умение детей точно ориентироваться на схему, а также умение спланировать свои действия по анализу схемы, так и по воспроизведению ее конструкции, что является важным показателем развития образного мышления и организации деятельности, выявляются количественных представления, умение ребёнка выполнять счётные операции в умственном плане, т. е. уровень развития наглядно – образного-элементов логического мышления детей. В процессе диагностики дается оценка особенности темпа деятельности, «врабатываемость» в задание, проявление признаков утомления и пресыщения. На основании полученных данных оставляется психологическое заключение об уровне познавательного развития ребенка.

Для исследования степени готовности ребенка к школьному обучению, педагог-психолог оценивает уровень его социальной зрелости ипсихолого - педагогической готовности к обучению; зрелость психофизиологических и интеллектуально перцептивных предпосылок у учебной деятельности; обучаемость ребёнка; скорость переработки информации; произвольное внимание; кратковременную и зрительную память, особенности мотивации. На основании полученных данных составляется психологическое заключение об уровне познавательного развития ребенка.

Диагностика эмоционального развития.

В качестве основных методов, позволяющих выявить особенности эмоционального развития и оценить эмоциональное состояние ребенка, используется беседа, наблюдение, проективные тесты, позволяющие объективно оценить эмоциональное состояние ребенка.

Наблюдение за ребенком в детском коллективе позволяет определить общий уровень развития общения (предпосылки формирования) владение определенными вербальными и невербальными средствами общения, эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника; коммуникативная компетентность, оценивается способностью в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств; произвольность определяется волевой регуляцией поведения, умением преодолевать непосредственные желания, на основе установленных правил. Для исследования личностных качеств и уровня социальной позиции дошкольника, применяются проективные техники, с помощью которых возможно определение психического состояния ребёнка, выявления самосознания и самооценки, креативности, готовности к самостоятельному решению проблемы. Для анализа самооценки используется «Методика диагностики самооценки» (В. Г. Щур), а также «Рисунок человека» (Дж. Бук). Важную информацию о личности детей и их общении с окружающими дает методика «Эмоциональные лица Н.Я. Семаго, методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребёнка Н.Я. Семаго «Сомор».

Диагностика некоторых личностных особенностей дошкольника в семье проводится на основе анкетирования родителей, анализ которых поможет выявить педагогическую культуру родителя, стилях воспитания ребенка в семье, осведомленностью об особенностях развития ребенка.

Полученные результаты выявляют нарушения и определяют возможные причины, препятствующие успешному социальному развитию ребенка, его воспитания и обучения.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;

- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Процесс коррекционно-развивающей работы условно разделен ***на три этапа.***

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции. В связи с тем, что обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование *психологического базиса* для развития мышления и речи предполагает следующее: включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации; обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма; преодоление недостатков в двигательной сфере, стимулирование двигательной активности, развитие моторного праксиса, общей и мелкой моторики; чувства ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций.

Необходимыми компонентами являются:

- *развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения*.

Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- *сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;*
- *развитие зрительной и слухоречевой памяти;*
- *развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;*
- *развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи*: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- *развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств: усвоение лексико-грамматических категорий,* развитиепонимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- *целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.*

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через *овладение действиями замещения и наглядного моделирования* в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы идет *развитие и творческих способностей*.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие *предметно-практической и игровой деятельности*.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.*

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на *развитие возможностей* ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической *готовности к школьному обучению*.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: *создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.*

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Планируется и осуществляется работа по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий. Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом.

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

В случае, если в группу для обучающихся с задержкой психического развития зачисляется ребенок-инвалид, на него разрабатывается план мероприятий психолого-педагогического сопровождения на основании определенного образовательного маршрута территориальной психолого – медико-педагогической комиссией. Исходным юридическим основанием для начала реабилитации является наличие индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемая Федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы. С учетом рекомендаций, изложенных в этом документе, в зависимости от нозологических показании определяются пути полноценной реабилитации в разработанном плане сопровождения.

Главная цель— разработка содержания коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов детской деятельности. План психолого-педагогического сопровождения представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников детского сада и школы.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители (законные представители). Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

В детском саду разработаны планы совместных действий с родителями, заключен договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ № 8.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР.

Одна из продуктивных форм повышения квалификации педагогов МАДОУ «Синеглазка» – обучающие семинары, которые позволяют каждому педагогу развить педагогические способности, педагогическое мышление, коммуникабельность. При подготовке семинаров, специалисты основываются на принципах научности, деятельного характера обучения, вариативности и системности. Логика построения таких семинаров, как правило, определяется соответствующей структурой: от общих концептуальных проблем развития ребёнка на современном этапе – к характеристике интегративных подходов к психо-речевому развитию в разных видах продуктивной деятельности.

Темы коллективных, групповых, индивидуальных консультаций продиктованы годовыми задачами работы всего коллектива, запросами воспитателей, выявленными трудностями в работе педагогических работников. Практикуются консультации психологов, логопедов, специалистов ТПМПК.

Открытые просмотры образовательной деятельности играют значительную роль в образовательном процессе детского сада в целом и системе повышения профессиональной компетентности педагогов. Главная цель открытых мероприятий - это внедрение в практику работы педагогов учреждения разнообразных форм работы, методов и приёмов, направленных на развитие и коррекцию нарушений в развитии ребенка. Они позволяют увидеть работу педагогов, использовать их познавательный опыт, осознавать свои недочёты. Педагоги учатся анализировать особенности коррекционно-образовательной работы в целом, а также досуговой деятельности.

Изучение лучшего опыта педагогов позволяют решить ряд вопросов, таких как: целенаправленное накопление педагогического материала; анализ результатов деятельности по психо-речевому развитию детей; взаимодействие всех специалистов.

Большое внимание уделяется и обучению педагогов на курсах повышения квалификации.

3.12.1 Содержание коррекционно-развивающей работы и ее интеграция в образовательные области
Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Раздел: Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:

– устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;

– создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работников и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;

– поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;

– формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);

– по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;

– на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.

Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:

– на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»;

– рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.;

– обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата**.**

Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:

– учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;

– учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;

– создавать условия для совместного действия обучающихся с педагогическим работником (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.);

– использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;

– вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.)

Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:

– формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;

– развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;

– развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работникам; окружающим детям;

– развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);

– формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;

– создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;

– создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта»

Раздел: Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию.

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:

–бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры;

– закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;

– закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;

– стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;

– воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);

– развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;

– совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;

– воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке детского дошкольного учреждения, поддерживатьпорядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;

– стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;

– развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;

– закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);

– расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.

Раздел: Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:

–знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;

–разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;

–развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;

–обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;

– соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;

– побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;

– стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;

– формировать представления обучающихся о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре;

– учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);

– формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;

– закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;

– расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;

– объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.);

– поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;

– расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;

- с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел: Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию.

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности

– развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;

– развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;

– развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;

– организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;

– учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону);

– развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;

– формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее– к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;

– формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;

– развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;

– учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;

– развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;

– развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;

– развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;

– знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;

–развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков

Раздел: Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию

–формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования(строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью;

– развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» постройку;

– формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;

–учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональноеназначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;

– формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;

– развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;

–развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;

–совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.);

– учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;

–побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;

–для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.;

–положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;

–закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;

–закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;

–закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;

– формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;

- учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;

-развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;

–учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)

Раздел: **Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений**

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:

– формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);

– совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;

– создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;

– уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).

Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:

– учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;

– учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;

– при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;

– продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;

– совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

– знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);

– прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;

– развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

– учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;

– формировать у бучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

– приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;

– применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос);

– знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.;

– учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

– развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;

– вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.

Формирование пространственных представлений:

– закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;

– развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: *вверху-внизу, впереди-сзади,правая-левая рука,* в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела*;*

– развивать ориентировку в пространстве «от себя» (*вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева*);

– учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;

– обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

– обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;

– создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;

– закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;

– развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: *назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках*;

– формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;

– формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;

– побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);

– соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

– формировать ориентировку на листе и на плоскости;

– формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);

– знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).

Формирование временных представлений:

– уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;

– использовать наглядные модели при формировании временных представлений;

– учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими и т. д.;

– формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (*Что сначала-что потом? Что* чем было-что чем стало?);

– развивать чувство времени с использованием песочных часов

Раздел: Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений

–формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;

–организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;

–формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;

–обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);

–использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;

–организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).

Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:

– создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;

– организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);

– развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;

– вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др.

– расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;

– продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);

– формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;

– расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);

– углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;

– расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);

– расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.

Раздел: Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций.

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Развитие мыслительных операций:

– стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;

– поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;

– развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.);

– знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.;

– формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;

– учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;

– учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);

– развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают

– другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;

– развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементами т. д.);

– развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);

– учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);

– развивать зрительный гнозис, предлагая обучающимся узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;

– развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);

– развивать способность понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;

– формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;

– обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;

– формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;

– подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;

Развитие мнестической деятельности:

– осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;

– совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.

Развитие внимания

– развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;

– развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;

– развивать способность к переключению и к распределению внимания;

– развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Речевое развитие»

Раздел: Коррекционная направленность работы по развитию речи

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Развитие импрессивной стороны речи

– развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;

– создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;

– развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;

– в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;

– в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);

– проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;

– в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: *мал-мял; миска-мишка;дочка-точка*);

– работать над пониманием многозначности слов русского языка;

– разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;

- создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);

- привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения

- организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;
- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребёнку как объекту взаимодействия;
- побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок

- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.;
- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;
- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- вырабатывать правильный темп речи;
- работать над четкостью дикции;
- работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)

- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);
- на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
- узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.);
- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);
- учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогическим работником гласным звуком;
- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;

- знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря

- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
- формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи

- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- закреплять правильное использование обучающимися в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

– формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);

– стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;

– развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

– работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);

– помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

– развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;

– развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;

– в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;

– усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию.

Подготовка к обучению грамоте

– развивать у обучающихся детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

– формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;

– учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;

– учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;

– упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;

– развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;

– учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагогический работниу произносит короткое слово – обучающиеся ставят точку, длинное слово – линию – тире);

– закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;

– формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;

– учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;

– развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму

– формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;

– учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;

– учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;

- учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;

- учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке;

- совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

Раздел: Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Формирование элементарной культуру речевого поведения, умение слушать родителя (законного представителя), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:

- вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;

- читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;

- направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;

- поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;

- использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте;

- в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;

- беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;

- учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;

- учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;
- вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел: Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивныхвидах

– формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр.,

– организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания»,

– рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;

– отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;

– побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;

– развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;

–знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником;

–учить обучающтхся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;

–уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;

–побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;

–учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);

–развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;

–развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;

–развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;

–развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых обучающимися разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;

–развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;

–включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегает, спит, «служит» и т. д.);

–знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;

–развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания;

–уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);

–совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;

–развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;

–использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.

Развитие воображения и творческих способностей детей

–побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;

–формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;

–учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;

–развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;

–побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодеятельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;

– поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;

– побуждать обучающихся изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников;

– развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;

– стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;

– закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;

– развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;

–вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно

Раздел:Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству

– знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.);

– развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

– закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»;

– знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.

Раздел:Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности

– организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;

– развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;

– учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;

– формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;

– закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;

– подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;

– предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют);

– учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом

– формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;

– привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо);

– побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек истихов;

– создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;

– привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;

– побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;

– использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;

– формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.);

– развивать у обучающихся музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;

– знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления;

– развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;

– расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;

– привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;

– формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;

– развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;

– формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;

– расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.;

– совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;

– учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;

– развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;

– учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать

–выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;

–согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;

–стимулировать желание обучающихсяэмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;

–учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Раздел: Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

– знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища);

– систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;

– осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;

– проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;

– проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов);

– учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их);

– внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.);

– контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования

–качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкалько-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.);

–осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей;

–включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;

–объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого);

–учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;

–развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;

–проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;

–побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;

–привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.

Раздел: Коррекционная направленность в работе по физической культуре

– создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.);

- использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;
- учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;
- развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.);
- способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;
- совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости;
- развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;
- учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогического работника и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;
- учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);
- закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
- закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;
- продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;
- учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;
- включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;
- совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;
- стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);
- формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;
- стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;

- развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения), предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или педагогический работник проговаривает его, остальные — выполняют).

Раздел: Коррекция недостатков и развитие ручной моторики

- дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;
- развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.
- развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;
- тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);
- развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;
- применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;
- развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;
- развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;
- развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
- формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;
- развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;
- учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
- развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;
- учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный- хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);
- развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.);
- учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;
- учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.).

Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:

- формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки;
- развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;
- развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;
- развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;
- развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;
- учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;
- развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.

Раздел: Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики

- развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;

- вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;
- формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;
- развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;
- формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;
- развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)

Раздел: Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики

- продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);
- способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;
- при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);
- развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;
- развивать слуховые восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;
- формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.;
- развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;
- развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;
- учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;
- формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;
- закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;
- подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;
- предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);
- учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.

3.13. Программа воспитания.

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. *Традиционные ценности* - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МАДОУ «Синеглазка», в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ «Синеглазка» и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МАДОУ «Синеглазка» с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.13.1. Целевой раздел Программы воспитания.

3.13.1.1. Цель и задачи Программы воспитания.

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МАДОУ «Синеглазка»:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Национально-региональный компонент,
как часть, формируемая участниками образовательных направлений.

Цель национально-регионального компонента (далее - НРК) - приобщение воспитанников к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям и культуре.

Задачи:

- обогащение представлений о быте и труде коренных народов Севера (охоте, оленеводстве, рыболовстве);
- знакомство с особенностями народно – прикладного искусства коренных народов Севера;
- воспитание любви ребенка к родному краю, к представителям флоры и фауны родного края.

НРК предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями ЯНАО. Он отвечает потребностям и интересам региона и позволяет организовать деятельность, направленную на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона.

Процесс ознакомления детей с национальной культурой осуществляется в различных *видах детской деятельности:*

- социализация: игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах дидактические, театрализованные игры);
- физическая культура: подвижные игры и хороводы;
- познавательная (формирование целостной картины мира): экскурсии, концерты, досуги, проектная деятельность;
- художественное творчество (приобщение к искусству): выставки национального декоративно-прикладного творчества;
- художественная литература: чтение произведений, устное народное творчество;
- музыка: знакомство с музыкальной культурой, организация театрализованной деятельности, народных праздников, ознакомление с народными мелодиями, песнями, музыкальными инструментами, танцами, танцевальными движениями, музыкальным играми;

В МАДОУ «Синеглазка» НРК пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса.

Средства реализации национально-регионального компонента:

- Занятия, путем интеграции НРК в образовательные области.
- Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов.

- Организация предметно-пространственной развивающей среды, способствующей формированию осмысленного отношения к родному краю.
- Взаимодействие с семьей предполагает системное и планомерное взаимодействие триады: родитель – ребёнок-педагог с целью формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

Национально-региональный компонент в МАДОУ «Синеглазка» реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям и культуре в разных видах деятельности.

Освоение знаний о жизни и культуре коренных народов севера ведется в МАДОУ «Синеглазка» по разделам:

1. Элементарно-поисковая деятельность детей в летний период.
2. Интегрированное планирование по теме «Мой дом – Север».
3. Красная книга Ямала.
4. Пернатые друзья.
5. Что такое болото?
6. Растения тундры.
7. Животный мир Ямала.
8. Элементарно-поисковая деятельность детей в летний период.

В Учреждении созданы условия для реализации НРК. В каждой возрастной группе оформлены центры по национально-региональному компоненту. Содержание центров составляют: географические карты ЯНАО, Тюменской области, России; флаги города Ноябрьска, ЯНАО, России; атрибуты и игры хантыйского и ненецкого народов, макеты чума и нарт, элементы национальной одежды, изделия быта; альбомы с орнаментом ненецкого и хантыйского народов, оформлен книжный уголок, содержащий разнообразную литературу о родном крае, детские иллюстрированные книги, произведения ненецких писателей и поэтов; картины, фотографии на которых изображены условия жизни, промысла малочисленных коренных народов.

Содержание работы по национально-региональному компоненту

Старшая группа	**Подготовительная к школе группа**
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
Знать и владеть информацией о родном городе (в какой республике находится, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности (Детский парк, Музейный ресурсный центр, Храм, Мечеть, памятник первопроходцам и др.). Уточнять и расширять знания детей о Ямало–Ненецком автономном округе. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и др)	Уточнять и расширять знания детей о Ямало-Ненецком автономном округе, городе. Формировать определенное отношение ребенка к родному краю, конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
Образовательная область «Познавательное развитие	
Расширить знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самые длинные ночи, летом белые ночи. Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние. Узнавать и называть растения лесотундры: *кустарники* (карликовая береза, шиповник, смородина); *деревья* (ель, сосна, береза, осина); *травянистые растения леса и болота*	Знать и называть животных, обитающих на Ямале: *звери* (горностай, песец, тюлень, морж, бурундук); *птицы:* (кулик, кедровка, глухарь, чайка, баклан); *рыбы* (ерш, окунь, щука, язь); рептилии (змея, живородящая ящерица, лягушка). Различать и называть растения лесотундры по листьям, плодам, цветам: *деревья* (ель, сосна, кедр, осина, береза); *кустарники* (багульник, карликовая береза, ива);

(мох, ягель, кубышка, пушица); *ягоды* (брусника, морошка, клюква, черника, голубика); *грибы* (боровик, подберезовик, мухомор). Узнавать и называть животных, обитающих на Ямале: 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (олень, лось, лиса, песец, белый и бурый медведи). Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (лесотундра, тундра, водоемы). Знать животных и растения Ямала, занесенные в Красную книгу. Называть коренных народов Ямала (ненцы, ханты, селькупы). Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Севера: нефть, газ. Иметь представление о труде людей нашего города.	*травянистые растения* (пушица, хвощ, подорожник, ягель, мох, пижма); *ягоды* (черника, голубика, брусника, клюква, морошка); *грибы* (сыроежки, подберезовик, боровик, маховик). Иметь представление о жизни и быте коренных народов Ямала: ненцы кочуют в тундре, значение оленя в жизни людей (кормит и одевает людей), отношение людей к природе, вещам. Знать и называть природные богатства Ямала и их значение в жизни людей. Иметь представления о труде людей по освоению Севера и истории Ноябрьска
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера. Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Ямала. Познакомить детей с легендами Севера, дающие информацию о быте и труде коренных народов. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Севера.	Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений народов Севера. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизации (эмоциональность исполнения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, скромность, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов Севера) Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей Ямала.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Узнавать и называть орнаменты народов ханты и ненцы. Использовать орнаменты коренных народов Севера в украшении предметов быта (кисы, малица, ягушка). Знать орнаменты: «заячьи ушка», «оленьи рога», «мужская голова», «женская голова». Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой одежды и обуви.	Знать народные орнаменты, различать и называть их: «медвежьи ушка», «телячьи ножки», «волчий капкан». Использовать орнамент коренных народов Севера в украшении предметов быта, одежды, обуви: ягушка, кисы, сумочка и т.д. Уметь делать поделки из бересты, аппликацию из меха.
Продолжать знакомить детей с творчеством хантыйского народа, характером исполнения народных песен (от протяжного распева до ритмичной скороговорки). Сопровождать пение игрой на бубне. Обогащать музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни. Прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей Ямала.	Расширять знания детей о народной музыке коренных народов Ямала. Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая). Знать и исполнять песни современных композиторов о северном крае. Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песца, собаки, белки, лисы. Использовать народные игры в самостоятельной деятельности.
Образовательная область «Физическое развитие»	

Развивать волевые качества, присущие коренным народам Севера: выносливость, быстроту («Каюр и собаки»). Учить навыкам, необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленеводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скользящим шагом («Куропатки и охотники»).	Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр (оленеводы, охотники). Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты). Развивать мышечную силу рук, через использование игр, отражающих профессию рыбака.

Методы реализации

Практические	***Словесные***	***Наглядные***
1. Создание развивающей среды, обеспечивающей систематизацию и дифференциацию знаний о Севере. 2. Экскурсии и наблюдения в природе. 3. Создание этнографического центра Севера. Формирование осмысленного отношения к родному краю и коренным жителям нашего региона. 4. Проектная деятельность	1. Беседы. 2.Чтение художественной литературы. 3. Заучивание стихотворений. 4. Дидактические игры. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Подвижные игры. 7. развлечение. 8. Моделирование ситуаций. 9. Консультации. 10. Наблюдения.	1. Организация выставок, конкурсов. 2.Накопление фотоматериала. 3.Рассматривание иллюстраций. 4. Аудиовизуальная техника. 5. Личный пример педагога.

3.13.1.2. Принципы построения Программы воспитания.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах, семьи, общества и опирается на следующие ***принципы:***

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

3.13.1.3. Уклад МБДОУ.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ «Синеглазка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МАДОУ «Синеглазка» – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ «Синеглазка».

Цель деятельности МАДОУ «Синеглазка» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В МАДОУ «Синеглазка» созданы условия для полноценного развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности с учетом региональных особенностей и потребностей семьи и общества.

Уклад Учреждения основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

• неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанника, соблюдение конфиденциальности информации о воспитаннике и его семье, приоритета безопасности воспитанников при нахождении в МАДОУ «Синеглазка»;

• создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, сотрудничество воспитанников и взрослых, признание воспитанника полноценным участником (субъектом) воспитательно-образовательных отношений;

• полноценное проживание воспитанником всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

• реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли воспитанников и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

• проектирования детско-взрослой деятельности с учетом местных и региональных культурных особенностей в процессе развития и воспитания воспитанников;

• системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В МАДОУ «Синеглазка» организовано единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Педагогическая инициатива родителей стала новым показателем качества воспитательной работы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности. Для развития и укрепления профессионально-родительской общности в МАДОУ «Синеглазка» созданы следующие условия:

• социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МАДОУ «Синеглазка», договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и Учреждения;

• информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МАДОУ «Синеглазка»;

• перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и Учреждения в интересах развития ребенка;

• потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и МАДОУ «Синеглазка» строится на результатах изучения семьи.

Взаимодействие МАДОУ «Синеглазка» с родителями (законными представителями) воспитанников реализуется через различные формы работы: групповые (родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста, деятельность родительских комитетов, участвующих в решении вопросов воспитания и социализации детей), индивидуальные (работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка; участие родителей (законных представителей) в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи), взаимодействие в социальных сетях (родительские форумы на интернет-сайте МАДОУ «Синеглазка», в социальных сетях, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов).

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ «Синеглазка».

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

· стержнем годового цикла воспитательной работы МАДОУ «Синеглазка» являются ключевые мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

· важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

· в проведении мероприятий МАДОУ «Синеглазка» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

· педагогические работники МАДОУ «Синеглазка» ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

· ключевой фигурой воспитания в МАДОУ «Синеглазка» является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Для реализации Программы воспитания уклад принимается всеми участниками образовательных отношений.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение – вот ключевая позиция взаимоотношений всех участников воспитательного процесса.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения. Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МАДОУ «Синеглазка».

3.13.1.3.1. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации.

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды МАДОУ «Синеглазка» строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Коллектив МАДОУ «Синеглазка» прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В каждом групповом помещении МАДОУ «Синеглазка» размещен и оформлен центр по патриотическому воспитанию (центр краеведения, познавательный центр, исследовательский центр), в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город» и так далее, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Музыкальный зал оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал. Кроме организованных занятий, в зал можно прийти для подвижных игр в любое время и любую погоду. Воспитатель посредством игр с правилами воспитывает в детях важные личностные качества.

Экологический центр детского сада предоставляет ребятам возможности для ежедневного наблюдения (календарь природы), располагает оборудованием для проведения опытов и экспериментов, длительных наблюдений, организации экологически ориентированных акций, конкурсов, викторин, исследовательских, познавательных проектов.

Оформление интерьера помещений Учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах МАДОУ «Синеглазка» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство МАДОУ «Синеглазка» на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей (законных представителей) к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в МАДОУ «Синеглазка» оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.

3.13.1.3.2. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ «Синеглазка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. *Основная задача* – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ «Синеглазка». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.13.1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка с ЗПР к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с требованиями Стантарта оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ЗПР.

3.13.1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПР дошкольного возраста (до 8 лет).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга; ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в

		самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Национально-региональное	Малая Родина	Испытывающий определенное отношение к родному краю. Имеющий представления о флоре и фауне родного края, о быте и труде коренных народов Севера (охоте, оленеводстве, рыболовстве). Знающий особенности народно-прикладного искусства коренных народов Севера. Любящий свою Малую Родину.

3.13.2.3. Деятельности и культурные практики в МАДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются в учреждении во всех видах деятельности дошкольника с ЗПР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

−предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);

−культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности, через личный опыт);

−свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

3.13.2. Содержательный раздел.

3.13.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Содержание программы воспитания охватывает следующие образовательные области:

−социально-коммуникативное развитие;

−познавательное развитие;

−речевое развитие;

−художественно-эстетическое развитие;

−физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

3.13.2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Родина и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

–ознакомлении обучающихся с ЗПР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ЗПР к российским общенациональным традициям;

–формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

3.13.2.1.2. Социальное направление воспитания.

С**емья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ЗПР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ЗПР заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка с ЗПР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков обучающихся с ЗПР в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлениях воспитательной работы:

−организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

−воспитывать у обучающихся с ЗПР навыки поведения в обществе;

−учить обучающихся с ЗПР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

−учить обучающихся с ЗПР анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

−организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

−создавать доброжелательный психологический климат в группе.

3.13.2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность-«**знания»)**.

Значимым для воспитания ребенка с ЗПР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

−совместная деятельность воспитателя с детьми с ЗПР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

−организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ЗПР совместно с педагогическим работником;

−организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

3.13.2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «**здоровье**»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

−обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

–закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

–укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

–формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

–организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

–воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

–организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

–создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

–введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыковявляется важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ЗПР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ЗПР в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ЗПР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ЗПР культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

–формировать у ребенка с ЗПР навыки поведения во время приема пищи;

–формировать у ребенка с ЗПР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

–формировать у ребенка с ЗПР привычку следить за своим внешним видом;

–включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ЗПР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ЗПР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

3.13.2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «**труд»)**.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ЗПР с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ЗПР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ЗПР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

–показать детям с ЗПР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

–воспитывать у ребенка с ЗПР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряженас трудолюбием;

–предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

–собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ЗПР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

–связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

3.13.2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения (ценности – «**культура и красота»).**

Можно выделить *основные задачи* этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ЗПР действительности;
6) формирование у обучающихся с ЗПР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ЗПР культуру поведения, воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

–учить обучающихся с ЗПР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

–воспитывать культуру общения ребенка с ЗПР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

–воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

–воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель ***эстетического*** воспитания – становление у ребенка с ЗПР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ЗПР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

–выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ЗПР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

–уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ЗПР, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ;

–организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

–формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

–реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ЗПР по разным направлениям эстетического воспитания.

3.13.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства обучающихся с ЗПР. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР.

Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в МБДОУ.

Основной целью педагогической работы МАДОУ является формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка с ЗПР, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми с ЗПР и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности обучающихся с ЗПР. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта обучающихся с ЗПР, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с обучающимися с ЗПР всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной *деятельности* педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся с ЗПР:

−установление доверительных отношений между педагогическим работником и детьми с ЗПР, способствующих позитивному восприятию обучающимися с ЗПР требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

−побуждение дошкольников с ЗПР соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

−привлечение внимания дошкольников с ЗПР к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

−использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию обучающимся с ЗПР примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

− применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

−интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников с ЗПР (развивающие задания на интерактивной доске);

−дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

−дискуссий, которые дают дошкольникам с ЗПР возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

−групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников с ЗПР командной работе и взаимодействию с другими детьми;

−включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей с ЗПР к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

−организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам с ЗПР социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

−инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников с ЗПР в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР, которые корригируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника МБДОУ, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного

образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для воспитания детей с ЗПР.

Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ является *нравственно-патриотическое и физическое воспитание* и развитие дошкольников с ЗПР. Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми с ЗПР норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей с ЗПР образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с обучающимися с ЗПР и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности устанавливается в следующих пределах: старший дошкольный возраст обучающихся с ЗПР – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании обучающихся с ЗПР уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание у детей с ЗПР осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с ЗПР с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка с ЗПР к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МБДОУ, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание программы воспитания, отображаются:

– региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;

– ключевые элементы уклада ДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;

– наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

– существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике; - общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;

– особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;

– наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;

– степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;

– особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ЗПР, в том числе с инвалидностью.

3.13.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса. Сотрудники организации признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: создание единого пространства «Семья - МАДОУ» посредством организации условий для самоизменения и саморазвития всех субьектов образовательных отношений.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МБДОУ.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Колокольчика» с родителями воспитанников:

– приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
– изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
– возрождение традиций семейного воспитания;
– повышение педагогической культуры родителей через организацию деятельности консультационного центра;
– ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в учреждение.

Основными видами взаимоотношений учреждения с семьями воспитанников являются:

– сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

– взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Планируемые результаты сотрудничества МАДОУ с семьями воспитанников:

– единство воспитательных задач;
– познание взрослыми (педагогами и родителями) себя, «открытие» возможности собственного развития;
– познание родителями собственного ребенка, «открытие» возможностей собственного развития;
– осознание взаимообусловленности поведенческих моделей взрослых и возможностей успешной самореализации ребенка;
– освоение взрослыми (педагогами и родителями) метода рефлексивной самоорганизации, в основе которого лежат механизмы самоизменения и саморазвития.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.

Групповые формы работы:

–Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей с ЗПР.

–Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР

–Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МБДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания детей с ЗПР; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

–Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

–Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка с ЗПР.

–Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника с ЗПР в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

–Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В целях эффективной организации работы с родителями воспитанников используются разнообразные формы работы.

Участие родителей в жизни МАДОУ	**Формы участия**
В проведении мониторинговых исследований	– Анкетирование – Социологический опрос – Интервьюирование – «Родительская почта»
В создании условий	– участие в субботниках по благоустройству территории; – участие в организации развивающей среды по темам недели.
В управлении МАДОУ	– участие в работе Управляющего совета, педагогического совета, Наблюдательного совета.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	– наглядная информация (информационные стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи); – памятки; – создание странички на сайте МАДОУ; – консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; – родительские собрания.
В воспитательно-образовательном процессе МАДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	– Собрания-встречи. – Дни открытых дверей. – Фестиваль здоровья. – Фестивали совместного творчества взрослых и детей. – Совместные праздники, развлечения. – Встречи с интересными людьми – Семейные клубы. – Тренинги. – Мастер-классы. – Проектная деятельность. – Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах – Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

3.13.3. Организационный раздел

3.13.3.1. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ЗПР. События МАДОУ «Синеглазка».

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное Событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей с ЗПР и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих ***формах***:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для обучающихся из соседнего детского сада.).

На основе системы спроектированных событий в МАДОУ каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МАДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ относятся:

1) Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в ходе режимных моментов

– Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов

– Социальное моделирование, проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность, воспитывающая (проблемная) ситуация,

– Создание речевой развивающей среды; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; составление рассказов из личного опыта, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние

трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)

– Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки.

– Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня

2) Самостоятельная и совместная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

– Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной и совместной деятельности, предполагающей общение со сверстниками

– Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

– Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок

– Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

– Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате), предполагающие, в том числе, общение со сверстниками.

3.13.3.2. Организация предметно-пространственной среды.

Воспитательный процесс в МАДОУ организуется в *предметно-пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети с ЗПР свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка с ЗПР ППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника с ЗПР, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком с ЗПР детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка с ЗПР осуществляется через такие формы работы с ППС ДОУ как:

–оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

–размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

– озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

–регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);

–акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей с ЗПР дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Синеглазка» на текущий учебный год.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный образовательный стандарт, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка с ЗПР. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения детей с ЗПР в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада; - требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения детей с ЗПР. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников с ЗПР;
- стимулирование творческого развития детей с ЗПР;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с ЗПР с целью вывить таланты ребенка.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ «Синеглазка» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы; подбор видео и аудиоматериалов; подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.); наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.); подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр); подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Синеглазка» на текущий учебный год.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обучающихся с ЗПР обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

На официальном сайте МАДОУ «Синеглазка» можно узнать в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители, также представлена работа по консультативной и методической помощи семьям.

3.13.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности ребенка с ЗПР. Формирование личностных качеств, происходит не поочередно, а одновременно в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками с ЗПР. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

–постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

–создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

–применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

–обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

–использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

–установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей с ЗПР. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся с ЗПР, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка с ЗПР, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с ЗПР с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

–формирование у детей с ЗПР гражданственности и патриотизма;

–опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

–приобщение к системе культурных ценностей;

–готовности к осознанному выбору профессии;

–экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

–эстетическое отношение к окружающему миру;

–потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка с ЗПР.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием МАДОУ)	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий ДОО	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся с ЗПР; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся с ЗПР и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-дефектолог Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся с ЗПР творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся с ЗПР активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий

	образовательного процесса; – организация участия обучающихся с ЗПР в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся с ЗПР творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Профессиональное развитие педагогических работников.

Педагогические работники МАДОУ обязаны:

– систематически повышать свой профессиональный уровень по вопросам воспитания;

– проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации задач в сфере воспитания. Современный педагог умеет обеспечивать развитие и воспитание личности, мотивации и способностей детей с ЗПР в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

– проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальная инфраструктура микрорайона, города позволяет устанавливать партнерство с учреждениями, предприятиями города. МАДОУ тесно сотрудничает с МБОУ «СОШ № 3. Формы взаимодействия разнообразные: организация экскурсий в школу; участие в родительских собраниях; анкетирование родителей; проведение спортивных мероприятий.

Социальное партнерство МБДОУ и детской музыкальной школы № 2 дарит обучающимся возможность знакомства с природой, культурой, дети посещают специально организованные тематические занятия. Специалисты музыкальной школы помогают МБДОУ приобщить детей к сокровищам мирового искусства, побуждая детей попробовать силы в рисовании, в овладении музыкальным инструментом.

Серьезное внимание уделяется партнерству с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения, с городской пожарной частью. Встречи с инспекторами (ГИБДД, ПЧ -9), проходят в форме игр, конкурсов, бесед, что помогает формировать у детей прочные знания безопасного поведения дома, на улице, в транспорте.

Открытость и интегрированность МБДОУ позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.

Социальными партнёрами МАДОУ «Синеглазка» на муниципальном уровне выступают:

МАДОУ «Синеглазка»	
- МБОУ СОШ № 3 - ГБУЗ ЯНАО «Ноябрьская центральная городская больница» - Детская поликлиника, - Музейный ресурсный центр (МРЦ), - ГБУ ЯНАО «Центр социальной помощи семье и детям «Гармония», - МБУ ДО «Детская музыкальная школа №2 им. В.А. Коха» и МАУ ДО	- МБУ «Спортивно-оздоровительный комплекс», «Спортивный комплекс «Зенит», - МБУ «Молодежный центр творчества и межкультурных коммуникаций «Вектор» (МБУ МЦТиМК «Вектор»), - ГОУ «Центр патриотического воспитания», - МБУК «Централизованная библиотечная система»,

«Детская школа искусств им. П.И. Чайковского», - МБУК «Центр досуга «Нефтяник», - МАУК «Городской Дворец культуры и кино «Русь»		- МБУ «Спортивно-технический клуб», - МБУ «Дворец молодежи».

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «Фестивали здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, участие в конкурсах, экскурсии и т.д.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах, коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, проведение медицинского обследования, консультирование по вопросам заболеваемости и профилактики; трансляция положительного имиджа МАДОУ через средства массовой информации; для педагогов: посещение уроков и занятий, семинаров, семинаров - практикумов, организация круглых столов, консультации, совместные выставки, развлечения;
- Организация кружковой и секционной работы вне МАДОУ.

Организация взаимосвязи между МАДОУ и социокультурными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие воспитательные задачи.

Результативное сотрудничество с учреждениями культуры (ДК, библиотеки города, музеи), учреждениями образования позволяют принимать сотрудникам, воспитанникам, родителям активное участие в жизни города, совершенствовать работу МАДОУ, обеспечить равные возможности развития воспитанников, взаимодействовать с социальными институтами.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в МАДОУ «Синеглазка» включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155);

Основные локальные акты:

- Программа развития МАДОУ «Синеглазка»
- План основных мероприятий МАДОУ «Синеглазка» на учебный год
- Рабочие программы педагогов
- Календарный учебный график
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ «Синеглазка»
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МАДОУ «Синеглазка» (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МАДОУ «Синеглазка»);
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Ссылки на локальные нормативные акты на официальном сайте МАДОУ «Синеглазка»:

в разделе «Документы» - http://sineglazka.ucoz.ru/index/dokumenty/0-17

в разделе «Образование» - http://sineglazka.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-6

Для реализации программы воспитания МАДОУ «Синеглазка» рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/

3.13.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми ЗПР.

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ «Синеглазка» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ «Синеглазка» лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Образовательной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ «Синеглазка».

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ «Синеглазка» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, талантливых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	- формирование и развитие навыков взаимодействия в коллективе через организацию совместной деятельности; - снятие страхов и напряжения у детей; - коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы; - развитие когнитивных процессов.
Талантливые обучающиеся	- обогащение развивающей среды предметами объектами и стимулами, максимально усиливающими любознательность дошкольника; - поддержка и поощрение оригинальных идей и замыслов; - создание условий для реализации творческих идей на практике; - использование системы вопросов проблемного характера из различных областей знаний ребенка; - использование личного примера творческого решения проблем; - создание проблемно поисковых ситуаций, побуждающих к активной познавательной деятельности детей, учет возрастных особенностей.
Дети сироты и опекаемые	- создание условий для успешной адаптации обучающихся к широкому социальному окружению; - оптимизация межличностных отношений; - создание условий для активного присвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, общения, личностного развития; - обучение их навыкам самопознания, применение своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития; - повышение психологической культуры всех членов образовательного процесса.
Дети с этнокультурными особенностями	- оказание помощи в успешной адаптации детей в данной среде и формирование системы этнокультурных знаний, умений и навыков ребенка, лежащих в зоне его ближайшего развития.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Основными направлениями деятельности МАДОУ «Синеглазка» по выполнению Программы в группах компенсирующей направленности являются:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
– формирование предпосылок учебной деятельности;
– сохранение и укрепление здоровья;
– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
– формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
- Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МАДОУ «Синеглазка» соответствует требованиям Стандарта, санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с ЗПР с учетом его психофизических особенностей, уровня активности и интересов, поддерживает формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС МАДОУ «Синеглазка» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков психического и речевого развития детей с ЗПР.

РППС МАДОУ «Синеглазка» создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

При создании предметно-пространственной среды учитывается:

- **содержательно-насыщенной и динамической среды**- средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

– **соответствие анатомо-физиологическим особенностям детей:** соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.

– **насыщенность**: организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую и познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование со всеми доступными детям материалов (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметным и пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

– **трансформируемость:** возможность изменения пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

– **полифункциональность:** предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, природных материалов и т.д.

– **вариативность:** позволяет обеспечить свободный выбор разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования; стимулировать игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность, периодическую сменяемость игрового материала.

– **доступность:** предполагает свободный доступ детей с ЗПР во все помещения детского сада, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

– **безопасность:** соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

- **эстетичность -** материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Систематически проводится анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.).

РППС в МАДОУ «Синеглазка» создана для эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР и для комфортности работы педагогических работников.

Для реализации Программы в учреждении есть отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе *паспорта кабинета специалиста.*

Оборудование кабинета учителя-дефектолога:

Наличие зон:

– зона технических средств обучения: комплект мультимедийный: проектор короткофокусный, настенное крепление, ноутбук, экран настенный; интерактивный программно – аппаратный комплекс (Колибри); проекционная система с сенсорным полом; OfficeStandard 2016 RussianOLPNLAcademicEdition; МФУ Panasonic; активная акустическая система «HARMAN»; планшет «Targus»; цифровая фоторамка «Texet»; музыкальный центр «Supra»; набор ЛогоРоботов «Пчелка»;

– информационная зона: информационный стенд «Советы дефектолога»; переносной планшет «Не забудьте повторить»; серия папок – передвижек: «Игры и упражнения по развитию речи и ориентировке в пространстве», «Изучаем время», «Подготовка к школе», «Времена года», «Пальчиковая гимнастика»; мини-стенд «Страничка дефектолога»;

– зона методического сопровождения: программно-методическое обеспечение;

– учебная зона оснащена регулируемыми столами и стульями для детей;

– зона диагностического сопровождения: диагностический чемоданчик Е.А. Стребелевой; Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»; С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»; матрешки (3-х, 5-ти, 6-ти, 7-ми составные), пирамидки, сортеры, счетные палочки;

–зона коррекции высших психических функций: цикл дидактических игр «Цвет, форма, величина», «Истории в картинках», «Четвертый лишний», «Лабиринты», «Закономерность», «Логические цепочки», «Развиваем внимание», «Развиваем мышление», «Тренируем память», «Игры в дорогу»; досочки Сегена; логические блоки Дьенеша; наборы «Кубики Никитина»; цикл магнитных игр «Тангос»; «Куклы - эмоции»; набор «Тактильные рукавички»; набор деревянной игры «Забавные животные»; цикл игр «Собери картинку»; наборы настольных игр «Финишная прямая», «Дед Мороз спешит на помощь» и др.;

– зона развития фонематического восприятия и подготовки к обучению грамоте: стенд «Домики гласных и согласных звуков», «Схема звукового анализа»; материал для занятий по Букварю Пономаренко А.С.; обучающий набор с доской для рисования «Изучаем азбуку»; обучающий набор с доской для рисования «Учимся читать»; электро – викторина для детей от 5 лет «Родная речь»; кубики «Азбука в картинках»; цикл дидактических игр: «Ребусы для детей», «Собери пословицы», «Из чего мы сделаны», «Прочитай по первым буквам», «Скажи наоборот», «Паровозики»;серия наглядно – демонстрационного материала «Уроки для самых маленьких»; абаки по подготовке к обучению грамоте;

– зона развития элементарных математических представлений: стенд «Математический кораблик»; наборы математические кораблики (состав числа); обучающий набор с доской для рисования «Учимся считать»; обучающий набор с магнитной доской «Математика» (сложение и вычитание); наборы «Кубики Никитина» (состав числа); цикл дидактических игр: «Геометрические фигуры», «Считаем до 10ти», «Цифры и знаки», «Разложи по порядку», «Точки», «Святи и учись», «Загадочные картинки», «Собери картинки», «Разгадай головоломку», «Логические таблицы», «Сложи узор»; объемные тела; набор «Геометрические формы в перспективе»; набор «Геометрик»; серия наглядно – демонстрационного материала «Уроки для самых маленьких» (цифры, фигуры, времена года, части суток, дни недели); абаки математические;

– зона ознакомления с окружающим миром и развития речи: демонстрационное дидактическое пособие «Природное сообщество: луга, леса, поля, приусадебного участка, водоема, леса; птицы зимой»; набор объемного лото: «Весна, зима, лето, осень в лесу»; серия магнитных театров; трафареты – обводки по всем лексическим темам; набор игрушечной деревянной мебели; цикл дидактических игр «Парочки», «Противоположности», «Времена года», «Большие и маленькие», «Знаю все профессии», «4 времени года», «Логический экран»; дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий у детей 5-7 лет Н.С.Русланова; наглядно – демонстрационный материал: «Времена года» (в городе, в деревне, в природе), «Жизненный цикл животных», «Все работы хороши», «Мир природы»; серия наглядно – демонстрационного материала «Уроки для самых маленьких» (26 лексических тем);

– зона развития мелкой моторики: стол для работы с песком для тактильной игры «Рисуем на песке»; ящиком с подсветкой для тактильной игры «Рисуем на песке», песок кинетический, песок цветной; цикл игр «Собери бусы» (животные, транспорт, фигуры и формы, растения, ладошки); разнообразие шнуровок: цельные шнуровки в виде ягод, овощей, фруктов, сыра, предметов быта, сюжетные: На лугу, В лесу, Дерево, Ежик; различные виды мозаики:мозаика - гвоздики, мозаика - пазл, мозаика - соты, мягкая мозаика, аква -мозаика, термомозаика, тетрис-мозаика; набор «Винтики и гаечки»;

Предметно-пространственная среда групп для детей с ЗПР обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В группах пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на участках имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей.

Центр «Познавательного развития»

Создан для развития сенсорного,зрительного восприятия,развития мелкой моторики рук,развитие ориентировки в пространстве, бинокулярного зрения (одинаковое видение обеими глазами), тактильных ощущений, воображения.

- сюжетные картинки
- планшет для рисования песком
- демонстративный набор на магнитах
- пазлы
- шнуровки
- мозаика
- лото
- весы
- набор цветных счетных палочек Кюизенера
- логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)
- кубики Никитина
- игры-головоломки
- домино
- объемные тела
- магнитные пирамиды
- панно магнитно-маркерное
- геометрические формы-
- матрешка
- магнитный лабиринт
- набор научно познавательный
- панно-демонстративное
- рамка вкладыш
- развивающие игры

Центр социально-коммуникативного развития

Развитие игрового опыта детей; пробуждение интереса к игровому общению с взрослыми и сверстниками, активизация словарного запаса, упражнение в практическом использовании грамматических форм русского языка, развитие устной речи, навыков коммуникации, осуществление коррекции эмоционально-личностных проблем развития ребёнка

- Набор мебели для кукол
- Комплект кухонной и обеденной посуды
- Набор муляж кондитерских изделий
- Набор муляж продуктов
- Набор деревянных фигур
- Машины
- Кукла

- Набор юный доктор
- Набор инструментов
- Настольные печатные игры
- Набор фигурок животные, звери
- Набор муляж фруктов, овощей
- Кукольный театр
- Ширма

«Уголок безопасности»

Цель: развитие навыков безопасного поведения детей, развитие внимания, фантазии, сосредоточенности, логического мышления, коммуникативных навыков, умения придумывать игровые ситуации.

– макет проезжей части
– макет светофора, дорожных знаков
– иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты опасные ситуации
– наглядно-дидактические пособия
– транспорт
– космос
– иллюстрации по ОБЖ

«Уголок трудовой деятельности»

Цель: формирование навыков практической работы, воспитание ответственности, умения работать в команде, налаживать диалог, выступать инициатором общения, развитие моторики рук, пополнение и активизация словаря ребенка.

Экран дежурств, защитная одежда (фартуки, нарукавники, платочки), приспособления для выполнения обязанностей дежурного (ёмкости для полива растений, губки для уборки).

Центр конструирования

Развивает у детей творческие способности, сноровку, трудолюбие, усидчивость, терпение, а также помогает накапливать конструктивный и художественный опыт. В центре ребенок получает возможность воплотить свои представления, фантазии в постройках, поделках.

- Конструктор DUPLO
- Деревянный конструктор
- Магнитный конструктор
- Магнитный конструктор мягкий
- Набор конструкторов обучающих материалов

Центр «Речевой»

Дети овладевают речью, как средством общения и культуры; развивается связная, грамматически правильная речь, знакомятся с книжной культурой, детской литературой.

В центре собран разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук.

«Книжный уголок»

Цель: создание условий для речевой активности и коррекции речевого развития детей, формирование представлений о себе и окружающем мире, приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, привитие любви к художественному слову, уважение к книге, развитие стремления общаться с ней, развитие связной речи.

Сказки, стихи и рассказы на патриотическую тему, рассказы о животных и растениях, юмористические книги, книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.

Центр изобразительной деятельности

Создан для формирования устойчивого интереса к произведениям народного искусства. Дети учатся различать и называть все виды декоративно-прикладного искусства. Формируются элементарные основы изобразительной грамоты, учит детей выражать свои представления об окружающей действительности, передавать в рисунке настроение, характер образа, выражать к нему свое отношение. У детей развивается познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному размышлению, творчество.

Центр музыки:

Помогает детям познакомится с прекрасным миром музыки, как средством формирования личных качеств человека, его эмоциональной сферы и духовного мира. Набор музыкальных инструментов.

Центр физического развития

Для закрепления и развития двигательных и физических навыков ребенка в детском саду, приобщения детей к физкультуре, как средства формирования здорового образа жизни.

- Комплект для игор
- Комплект вертикальных стоек
- Скакалки
- Мяч разного диаметра
- Обруч разного диаметра
- Мешок с песком
- Кольцеброс
- Флажки-
- Ленты гимнастические
- Кегли
- Палка гимнастическая
- Тактильная дорожка

Для коррекции эмоциональной сферы имеются костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструкторы для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций.

Для развития познавательной деятельности в группах имеются мобильные лаборатории в чемодане, наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки.

Для формирования высших психических функций используется наборы составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игры на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего» и др.

Кабинет педагога-психолога имеет несколько условно выделенных зон:

- организационно-планирующей деятельности;
- зона обработки информации;
- зона игровой терапии.
- зона развивающих занятий.

- зона недирективной терапии (для решения задач релаксации и психического расслабления, отработки эмоциональных состояний).

Педагог-психолог учитывает, что у детей с ОВЗ нарушения психического и моторного развития носят схожий характер, а именно: замедленное и ограниченное восприятие; недостатки развития моторики; недостатки речевого развития; недостатки развития мыслительной деятельности; пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением. В то же время специалистом учитывается и индивидуальные различия, вызванные как внутренними, так и внешними факторами, влияющими на процесс формирования и развития личности ребёнка.

Поэтому при организации игрового пространства решаются многие коррекционные задачи познавательного и личностного развития, с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников.

Игровое пространство - зона, предназначенная для групповой и индивидуальной работы. Для этого в кабинете есть все необходимые условия. Разнообразные игровые материалы способствуют использованию психологом широкого спектра терапевтических техник: игротерапии, сказкотерапии, арттерапии. Игрушки расположены в доступных для детей местах, на открытых полках, доступность предметно-игровой среды обеспечивается адаптацией среды и созданием специальных условий.

Ещё одним игровым средством повышенного интереса является комплект для тактильной игры «Рисуем на песке». Игры с песком способствуют обогащению тактильно-кинетической чувствительности мелкой моторики рук, позволяют успешно развивать психические процессы, творческие способности; развивают любознательность.

Кроме индивидуальных игр, данные пособия используются и в организации коллективной игры, где развиваются навыки групповой сплочённости, взаимодействия, снижения тревожности.

Максимальный интерес детей вызывает сенсорная комната - это организованная особым образом окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами, которые способствуют развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, мышления), воздействуя на органы чувств (зрения, слуха, обоняния, осязания), вестибулярный аппарат, позволяют осуществлять личностную коррекцию детей. В зависимости от требуемой направленности воздействия на центральную нервную систему ребёнка (активация или релаксация) используется соответствующее оборудование сенсорной комнаты.

Для того, чтобы в игровой форме дети научились приёмам расслабления, релаксации, снятию нервно-мышечного напряжения, в кабинете имеется мягкий ковёр, сухой бассейн, сенсорная дорожка, бескаркасное кресло, напольные и настенные маты. В игровом взаимодействии дети могут самостоятельно построить себе уютный домик, удобно расположиться в нём и погрузиться в мир спокойных звуков, волшебных сверкающих огоньков, расслабляющих мелодий, и чудесных историй. В этом им помогают специально оборудованные модули:

- Сенсорный уголок большой. Эффект заключается в множестве поднимающихся на поверхность пузырьков воздуха. Подсветка колонны и поднимающихся пузырьков осуществляется разными цветами с большим разнообразием оттенков светодиодными матрицами. Зеркальный уголок усиливает эффект. Мощность: 15 Вт.

- Веселый фонтан - И световая труба для центрального светового модуля сенсорной комнаты с каскадом фиброптических волокон с боковым свечением, струящихся вдоль прозрачной трубы высотой 1 м. Мягкая тумба. В комплект входит интерактивный пульт управления, позволяющий вживую управлять фиброптическим светоэффектом, плавно регулировать скорость движения светящихся капель с возможностью их остановки.

- Полусфера зеркальная ПСЦ-26-15 дает красочные разноцветные «зайчики» (шар с зеркалами из цветного стекла со встроенным приводом вращения).

- Световая пушка Зебра-100 - миниатюрная световая пушка - профессиональный источник света для зеркального шара или полусферы. Съемная насадка с цветными полосками. Набор диафрагм для изменения ширины луча. Может использоваться, как проектор несложных трафаретов.

- Болид LED проектор для визуальных эффектов. Световой поток от сверхъяркого светодиода формируется трёхлинзовым конденсором и после прохождения через колесо-слайд попадает на объектив, который формирует изображение. Прибор оснащен ротатором, вращающим колесо смены цвета.

- Колесо спецэффектов - тематика колес-слайдов: "На природе", "Бабочки", "Под водой", "Космический ритуал", "Времена года", "Смена погоды", "Облака", "Зоопарк".

- Плазма-250 - проекционный прибор динамической заливки света, имеющий в своем составе волоконно-оптический преобразователь, что позволяет добиться распределения цветов.

- Жар-птица - светильник для создания успокаивающего релаксационного светового эффекта.

- Проектор «Жонглер» состоит из 4-х световых оптических каналов, каждый из которых дает луч света, направленный на вращающийся диск с прорезями.

- Цветодинамический светильник "Северные огни" предназначен для внесения элементов цветотерапии и для заполняющего освещения тёмной сенсорной комнаты, имеет семь режимов работы, которые управляются сенсорными переключателями. Корпус светильника имеет форму трапеции. Лицевая панель, на которой расположены теплочувствительные поля - зеркальная.

- Пучок фиброоптических волокон с боковым точечным свечением "Звёздный дождь" (150х2м. с источником света и гребнем).

- Ковёр настенный фиброоптический "Звездный дождь"

- Потолок "Звездное небо".

- Панель большая светозвуковая "Бесконечность".

- Панель интерактивная "Цветные фигуры".

В зоне недирективной терапии находятся специально подобранные природные и бытовые материалы для развития восприятия, воображения и мелкой моторики, стимулирующих развитие фантазии и творчества у детей.

Так, «Зелёные ёжики» - это шары из мягкой резины по размеру детской ладони с мягкими шипами, помогают стимуляции нервных окончаний, незаменимы для самомассажа и массажа в паре. А «Хитрые пуговки» - это набор разных по величине, форме и цвету пуговичек для нанизывания на тонкий шнур, и выкладывания орнаментов. С помощью пособия «Морские подарки», разнообразных по форме, величине и окраске раковин и камушков, ребёнок в игровой форме учится сортировке, сравнению и составлению узоров по замыслу, сочинению историй и рассказов. «Волшебный шнурочек» поможет развитию пространственных представлений и точности соотносящих движений, при прикреплении деталей к панно способом шнуровки. «Необычные колобки» - розовый и оранжевый резиновые мячи с нанесённым рисунком – весёлым личиком, поднимут настроение.

Сенсорная дорожка обеспечивает разнообразие игр на развитие произвольности, улучшению реакции на сигнал и слово, способствует массажу ступней, координации общих движений и тренировке равновесия.

В кабинете педагога-психолога имеется материал для:

- ***диагностики и развития уровня восприятия:*** игровые Альбомы заданий «Чудо-кубики» для игры «Сложи узор»; «Блоки Дьенеша для самых маленьких»; «Волшебные дорожки» для игры с набором «Цветные счётные палочки Кюизенера»; «Вместе весело играть» для игры с наборами «Блоки Дьенеша» «Цветные счётные палочки Кюизенера»; наборы «Сложи узор»; «Логические блоки Дьенеша»; «Цветные счётные палочки Кюизенера»; «Посудная лавка»; «Досочки Сегена»; «Умные карточки»; «Короткие истории»; «Пальчиковая гимнастика».

- д***иагностики и развития внимания:*** альбом «Что перепутал художник»; дидактические игры: «IQ карточки с весёлыми заданиями для развития внимания и памяти»; «Найди различие».

- ***диагностики и развития видов мышления: д***идактические игры: «Профессии», «Кто это? Что это» (по категориям: одежда, транспорт, дикие, домашние животные, овощи, фрукты), «Ассоциации», «Время», «Времена года», «Цвет», «Форма», «Найди такой же узор», «Предметные картинки», «Большой и маленький»,«Включение в ряд».

- ***диагностики и развития воображения:*** «Придумай рассказ по картинкам», «Дорисуй», «Придумай игру», «Загадочные животные», «Найди и угадай».

- ***диагностики и развития речевой функции:*** дидактические игры: «Назови слова», «Расскажи», «Что сначала, что потом», «Слова наоборот», «Составь рассказ по картинкам «Любимые сказки», «Истории в картинках», «Аналогии».

- ***диагностики и развития памяти:*** дидактические игры: «Узнай фигуры», «Запомни фигуры», «Запомни цифры», «Повтори слова/ цифры/ стуки».

Кабинет педагога-психолога оснащен техническими средствами обучения: ноутбук, МФУ, комплект интерактивный, «Колибри».

В детском саду имеется оснащенный **методический кабинет**. Основной задачей методического кабинета является создание условий для совершенствования мастерства педагогов и повышения педагогической компетентности в вопросах общего дошкольного и специального образования. Методическому кабинету принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их

непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет служит копилкой лучших традиций детского сада. Накопленный опыт должен быть доступен всем педагогическим работникам. На базе методического кабинета под руководством заместителя заведующего создаются различные творческие и рабочие группы для решения перспективных и актуальных задач и проектов.

Методический кабинет служит копилкой лучших традиций детского сада. Накопленный опыт должен быть доступен всем педагогическим работникам. На базе методического кабинета под руководством заместителей заведующего создаются различные творческие и рабочие группы для решения перспективных и актуальных задач и проектов.

В кабинете формируется фонд методической, дидактической, психологической литературы; периодические издания. Также в кабинете формируется и располагается оперативная информация и выставки.

Методический кабинет детского сада соответствует всем современным требованиям: информативность, доступность, эстетичность, содержательность. Он способствует обеспечению мотивации и активности в развитии педагогического коллектива, является центром сбора педагогической информации.

4.3. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы МАДОУ «Синеглазка» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Стандарта реализации Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Квалификация педагогических работников должна соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Для преодоления задержки психического развития в группе компенсирующей направленности работает учитель-дефектолог. При наличии нарушений речевого развития, подтвержденного в заключении ТПМПК, в работу по коррекции речи включается учитель-логопед. Все специалисты имеют высшее дефектологическое образование.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог с соответствующим высшим образованием.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации. Все специалисты прошли КПК по темам:

- учителя –дефектологи «Методы и технологии работы с детьми ЗПР и детьми-инвалидами в практике учителя-дефектолога в условиях ФГОС ОВЗ», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»;
- учителя – логопеды «Коррекционно-развивающее обучение психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО, «Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда с детьми с ограниченными возможностью здоровья (ТНР, ЗПР), детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО», «Современные педагогические технологии коррекции нарушений речи у детей с ОВЗ»;
- педагог-психолог «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностью здоровья (ТНР, ЗПР), детей-инвалидов в контексте требования ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях»;
- инструктор по физической культуре «Физическое воспитание детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»
- музыкальный руководитель «Музыкальный руководитель в дошкольном учреждении, работающий с детьми ОВЗ в рамках ФГОС», «Музыкальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в свете требований ФГОС дошкольного образования», «Организация музыкального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в контексте требований ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях».

Профессиональное развитие педагогических работников.

Педагогические работники МАДОУ обязаны:

– систематически повышать свой профессиональный уровень;

– проходить аттестацию на соответствие занимаемым ими должностям в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

В МАДОУ «Синеглазка» создана система непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (педагогические конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, самообразование, взаимопосещение и другое).

- педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя-заведующего: учитель-дефектолог (ведущий специалист), учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Заместитель заведующего обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии собразовательной программой МАДОУ «Синеглазка», обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с психолого-педагогическим консилиумом, территориально-медико-педагогической комиссией, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с задержкой психического развития обладает высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

• знает клинико-психологические особенности детей с ЗПР и их образовательные потребности;

• владеет методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;

• умеет отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;

• учитывает индивидуальные особенности детей;

• обладает личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;

• обладает высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;

• умеет устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ТПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;

• осознает свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

– психолого-педагогическое изучение детей в начале и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностические карты;

- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума МАДОУ «Синеглазка» при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ;
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия. Для того, чтобы грамотно организовать работу с семьей воспитанника учитель – дефектолог знает психологию семьи, условия ее
- социально-культурного развития, понимает жизненные приоритеты и ценности ее членов.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание занятий.

Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостной картины мира, расширения кругозора с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;
- развитие мышления и формирования элементарных математических представлений;
- комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ);
- социальное развитие;
- подготовка к обучению грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

С каждой группой детей с ЗПР работают 2 воспитателя, которые имеют высшее профессиональное и среднее профессиональное образование с повышением квалификации по теме «Организация обучения и воспитания детей с ЗПР и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС ДО».

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием занятий. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и учителя-логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки.

Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области *«Речевое развитие»,* а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие». Учитель-логопед работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР в группы компенсирующей направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обусловливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ТПМПК, разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие *профессиональные функции:*

- *диагностическую:* проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности спомощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- *проектную:* на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы длягруппы и для каждого ребенка;
- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- *мониторинговую, аналитическую:* анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю.* Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Механизмы взаимодействия педагогических работников

Взаимодействие учителя - дефектолога с воспитателем.

Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. После проведённого обследования психического развития детей учитель-дефектолог совместно с

воспитателем анализирует выявленные проблемы. В календарных планах воспитателей учитель-дефектолог указывает лексические темы на месяц. Еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателю включают в себя следующие разделы:

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Учитель-дефектолог формирует подгруппы детей с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно. Планируя индивидуальную работу воспитателей, учитель-дефектолог рекомендует им заниматься с двумя – тремя детьми по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывали наибольшие затруднения. Прежде всего, учитель-дефектолог рекомендуют занятия по развитию психических процессов.

Взаимодействие учителя - дефектолога с педагогом – психологом.

В начале учебного года при тесном взаимодействии учителя–дефектолога и педагога–психолога, работающих с данной категорией воспитанников, проводится совместное обсуждение итогов обследования детей, составление планов взаимодействия по коррекции психо-речевого развития воспитанников, выделение детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях с психологом по коррекции эмоционально-волевой сферы. В середине года проходит обсуждение промежуточных итогов коррекционно-образовательного воздействия, внесение корректив в планы взаимодействия. В конце учебного года подводятся итоги совместной работы.

Взаимодействие учителя- дефектолога с логопедом.

В вначале учебного года учитель-дефектолог с логопедом проводят совместное обсуждение итогов обследования детей, составление планов взаимодействия по коррекции психо-речевого развития воспитанников. В середине года проходит обсуждение промежуточных итогов коррекционно-образовательного воздействия, внесение корректив в планы взаимодействия. В конце учебного года подводятся итоги совместной работы.

Взаимодействие учитель-дефектолога с музыкальным руководителем.

Учитель-дефектолог знакомит музыкального руководителя с типологическими особенностями детей дошкольного возраста с ЗПР, предоставляет консультационный материал по темам: «Роль расслабляющих упражнений в системе релаксации детей с проблемами в психическом развитии», «Музыкотерапия», «Проблемы музыкального воспитания детей с задержкой психического развития», «Театрализованная деятельность, как метод преодоления коммуникативной дезадаптации у дошкольников с нарушениями психического развития», «Эмоциональный мир ребенка с задержкой психического развития», «Арттерапия, как средство психической гармонизации и развития ребенка с задержкой психического развития» и т.п.

Планируются и проводятся совместные театрализованные игры и развлечения, направленные на коррекцию нарушений психо-речевого развития детей, работу над мелодико-интонационной окраской речи, развитие музыкального и фонематического слуха.

Взаимодействие учителя-дефектолога с инструктором по физической культуре.

Одной из форм двигательной деятельности являются произвольные движения, формирование которых происходит у человека под влиянием речи. С развитием высшей нервной деятельности ребёнка произвольная двигательная деятельность в целом приобретает всё большее значение в его поведении.

Проблема взаимосвязи между психическим и моторным развитием ребёнка, взаимовлияния двигательной и психоречевой функций имеет непосредственное отношение к пониманию целей и методов коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку в психическом развитии.

Между двигательным компонентом психоречевой функции и общей двигательной системой организма имеется тесная функциональная связь. У детей с ЗПР отмечена несформированность всех компонентов моторики, несовершенство организации движений на различных уровнях, трудности контроля и регуляции двигательного акта. Двигательная сфера старших дошкольников с ЗПР отстаёт от возрастной нормы. В недостаточности развития грубой, артикуляционной моторики, тонких движений кистей и пальцев рук при ЗПР прослеживается взаимосвязь и взаимообусловленность. Специфичность моторного развития детей с ЗПР требует специальной коррекционной работы в системе комплексного подхода к преодолению психоречевых нарушений. Стратегия коррекционного воздействия определяется спецификой выявленных особенностей произвольной двигательной деятельности детей с ЗПР.

Для решения обозначенных проблем используются следующие формы взаимодействия учителя–дефектолога с инструктором по физической культур

- ознакомление инструктора по физической культуре с индивидуальными и общими типологическими особенностями детей с ЗПР,
- составление планов индивидуальной работы на год с возможностью последующей корректировки,
- консультирование инструктора по физической культуре учителем–дефектологом с целью обоснованного подбора подвижных игр,
- совместное проведение развлекательно-познавательных мероприятий с активным вовлечением родителей в процесс коррекционно-развивающего обучения.

Медицинское обеспечение в группе для детей с ЗПР осуществляют медицинские работники ГБУЗ ЯНАО «Ноябрьская ЦГБ» на основании договоров о взаимодействии между МАДОУ «Синеглазка» и вышеуказанными медицинскими организациями.

– детьми с задержкой психического развития работают медицинские сестры, которые обеспечивают реализацию основных гигиенических и противоэпидемических мероприятий в соответствие с действующими Санитарными требованиями.

– для дошкольных образовательных учреждений. Медицинские сестры осуществляют контроль за режимом и качеством питания воспитанников, участвуют в разработке оздоровительных программ, обеспечивают и осуществляют иммунопрофилактику, проводятуглубленные медицинские профилактические осмотры. Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ЗПР с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции, профессиональной ориентации, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

Медицинская сестра по физиотерапии с детьми с задержкой психического развития проводит физиолечение только по назначению врача–физиотерапевта. Детям данной категории назначают дарсонваль. Токи дарсонваля облегчают боли, снимают напряжение и спазм мышц. Очень популярна в оздоровлении детей- магнитотерапия. Локальное воздействие магнитным полем благоприятно влияет на функции вегетативной нервной системы, снижает чувствительность рецепторного аппарата и оказывает, таким образом, обезболивающее действие, оно улучшает также нервную регуляцию функций различных органов и систем организма, вызывает антиспастический, сосудорасширяющий и гипотензивный эффекты.

При гиперактивности магнитотерапия активно применяется для коррекции функций внимания. В качестве результатов особенно подчёркивается улучшение опосредованной памяти и длительности периодов сосредоточения.

Медицинская сестра по массажу два раза в год каждому ребенку с ЗПР проводит сеансы массажа, так как раздражение нервных окончаний в мышцах вызывают ответную реакцию в коре головного мозга, что позволяет стимулировать его развитие. При массаже у детей с психическими расстройствами уменьшается возбудимость, чаще появляется положительные эмоции. Благодаря приемам массажа высвобождается гормон гистамин и способствует активизации приспособительных сил организма.

Одним из основных врачей, оказывающим помощь в лечение детей с ЗПР является врач-психиатр. Он организует диагностику, наблюдение и реабилитацию детей, страдающих психическими расстройствами, в соответствии с клиническими показаниями и уровнем социальной адаптации/дезадаптации на всех этапах оказания психиатрической помощи. Врач-психиатр обеспечивает проведение мероприятий по предупреждению рецидивов и осложнений заболеваний. А также предупреждению общественно-опасных деяний воспитанников, предоставляет родителям воспитанников рекомендации по поддерживающей терапии, социально-гигиенические рекомендации.

Учитель – дефектолог, как ведущий специалист в работе с детьми с ЗПР взаимодействует с медицинскими работниками.

Взаимодействие дефектолога с медицинскими работниками (врачами – психиатром, невропатологом).

Учитель-дефектолог по итогам диагностики, и выявленных индивидуальных особенностей ребенка, при необходимости направляет детей к специалистам. В направлении учитель дефектолог указывает цель направления и дает краткую характеристику ребенка, акцентируя внимание на конкретных проблемах. Работая с группой дошкольников с ЗПР, учитель-дефектолог отслеживает своевременность и точность выполнения назначений врача, по мере необходимости проводит с родителями разъяснительную работу о важности медикаментозного лечения. Исходя из ежедневного динамического наблюдения состояния ребёнка, учитель-дефектолог может отметить положительную, недостаточно положительную, либо отрицательную динамику в состоянии ребёнка в ходе приёма назначенных врачом медикаментов. В случае отрицательной динамик и (ухудшилась зрительно-моторная координация, повысилась возбудимость и т.п.) учитель-дефектолог, с подробной симптоматикой состояния ребёнка, обращается к врачу, с целью корректировки проводимой терапии.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В реализации задач образовательной области «*Познавательное развитие»* участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области *«Социально-коммуникативное развитие»* решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре (если заключен договор с поликлиникой) при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области *«Физическое развитие»* адаптированы к образовательным потребностям детей с ЗПР.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является *взаимодействие с родителями воспитанников* по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР.

Единство в работе всех педагогов и специалистов достигается благодаря совместному изучению особенностей психоречевого развития и освоения образовательной программы, обсуждению достижений и образовательных трудностей каждого ребенка и определению путей коррекции, совместному проведению интегрированных мероприятий, тесному взаимодействию с родителями.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности. Рабочая программа является неотъемлемой частью Программы.

Коррекционную направленность деятельности учреждения регулирует психолого- педагогический консилиум, который определяет особенности развития каждого ребенка, необходимость в его психологическом, логопедическом физкультурно-оздоровительном сопровождении.

В состав консилиума входят: председатель ППк - заместитель руководителя МАДОУ, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

На заседания консилиума выносятся проблемы следующего характера:

- оценка динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанника;
- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников МБДОУ;
- с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

В деятельность консилиума входит:

– планирование и контроль реализации интегративных функций образовательных и медико-оздоровительных структур ДОУ;
– коррекция характера и интенсивности социально-педагогической и медицинской реабилитации;

– разработка инновационных реабилитационных программ обучения, воспитания и оздоровления ребенка;
– разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка, где решаются следующие задачи:
– определение объема, содержания, основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи;
– определение стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с ребенком;
– определение критериев и форм оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
– определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материальных технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды;
– комплексная оценка социально-педагогической и медицинской работы специалистов;
– работа с родителями по результатам текущей и заключительной оценки коррекционной деятельности и комплексной оценки состояния развития ребенка.

Эта форма работы позволяет иметь исчерпывающую информацию о развитии каждого воспитанника ДОУ; ребенок, испытывающий определенные трудности в обучении, имеет возможность получить квалифицированную помощь специалистов, а в случае необходимости решается вопрос об определении ему адекватного образовательного маршрута.

Алгоритм деятельности ППк МАДОУ

Р Е Б Е Н О К

Воспитатели

Родители (законные представители)

Председатель ППк МАДОУ «Синеглазка»

Согласие родителей (законными представителями)

Обследование специалистами

Воспитатели	***Педагог - психолог***	***Учитель- логопед***	***Учитель-дефектолог***
Заключение и рекомендации педагогической коррекции	Заключение и рекомендации психологической коррекции	Заключение и рекомендации логопедической коррекции	Заключение и рекомендации дефектологической коррекции

Заседание ППк МАДОУ «Синеглазка»

Плановый
оценка динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников

Внеплановый
зачисление нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанника; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников МБДОУ; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

Психолого- педагогическое сопровождение
- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с воспитанником;
- разработка индивидуального учебного плана воспитанника;
- адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактика асоциального (девиантного) поведения воспитанника;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МАДОУ

Передача информации в территориальную ТПМПК

Статистический анализ

Психолого-педагогический консилиум МАДОУ осуществляет свою деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

В своей деятельности психолого—медико-педагогического консилиум реализует следующие задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МАДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей).

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка в присутствии родителей (законных представителей) (по их желанию).

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации.

На основании полученных данных (представление специалистов) составляются коллегиальное заключение консилиума и рекомендации по развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) воспитанника с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным воспитанником, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

В ситуации диагностических сложных случаев, перевода в другое учреждение города, конфликтных моментов, невозможности для членов консилиума принятия однозначного решения об обучении и воспитании ребенка, он направляется на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения образовательного маршрута. При направлении воспитанника на ТПМПК оформляется Представление ППк на воспитанника. Представление ППк на воспитанника для предоставления на ТПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

Согласование деятельности различных специалистов по психолого-педагогической работе осуществляется в комплексе с лечебно-профилактическими мероприятиями. Эта схема включает в себя основные лечебно-профилактические мероприятия, как помесячно, так и текущие мероприятия в течение года.

Дети, с выявленными проблемами на ППк проходят осмотр у врачей специалистов детского психиатра, и если необходимо, назначают соответствующее лечение, которое предполагает комплексный подход.

Механизм вышеперечисленной работы рассмотрим на примере одного ребенка.

Воспитатель: отмечает, что ребенок, Ваня И., испытывает трудности в усвоении программного материала, имеет речевые нарушения, плаксив, не умеет контролировать свое поведение, без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом.

С письменного согласия родителей (законных представителей), после обсуждения причин возникновения данных проблем намечается перечень мероприятий по их устранению:

Учитель-дефектолог: по результатам диагностики разрабатывает индивидуальный план коррекционной работы, активизирует познавательную деятельность; осуществляет формирование обще интеллектуальных умений и навыков, формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля и самооценки через проведение индивидуальных, подгрупповых занятий.

Учитель-логопед и воспитатель проводят дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, массаж, ставят и автоматизируют звуки, развивают фонематический слух, психические процессы, закрепляют полученные знания, доводят звуки до автоматизма, расширяют словарь детей по

лексическим темам, помогают им практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, согласованием в роде, числе и падеже, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи: дисграфии (нарушение письма), дислексии (нарушение чтения), проводят совместные занятия с родителями.

Музыкальный руководитель: создает личностный комфорт, тренирует процессы возбуждения и торможения в процессе индивидуальной работы с ребенком на музыкальных занятиях; развивает память, чувство ритма, ориентировку в пространстве, работает над речевым дыханием и координацией речи с движением.

Инструктор ФИЗО: работают над статической и динамической организацией движений и их переключаемостью; пространственной организацией движений; развитием речевого дыхания; пространственного восприятия; общей моторики; повышают защитные функции организма продуктивным видам деятельности нежелание выполнять работу совместно с детьми.

Таким образом, создание службы психолого-педагогического сопровождения позволяет систематизировать, регулировать и согласовывать коррекционные, развивающие, образовательные и оздоровительные задачи. Такой подход оправдан и необходим, так как позволяет осуществлять максимальную коррекцию имеющихся нарушений в состоянии здоровья и развития детей, добиться стабильных результатов в усвоении детьми программных задач, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Психолого-педагогический консилиум курирует процесс логопедического сопровождения ребенка в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения.

Логопедический пункт создается с целью оказания помощи детям в возрасте от 5-7 лет, имеющим нарушение устной речи (общее недоразвитие речи 2-3 уровня, фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи, недостатки произношения отдельных звуков-фонетический дефект). Основными задачами логопедического пункта является коррекция нарушений устной речи, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками Программы, пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Зачисление детей на логопедический пункт осуществляется на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого- педагогического консилиума учреждения.

Основной формой организации образовательно-коррекционного процесса в условиях логопедического пункта является организованная образовательная деятельность с использованием индивидуальных и подгрупповых форм работы. Периодичность подгрупповых и индивидуальных форм работы определяется тяжестью нарушения речевого развития. Подгрупповые формы работы используются в работе: с воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), заикание, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи -1-3 раза в неделю; с детьми с нарушением произношения отдельных звуков- 1-2 раза в неделю. Индивидуальные формы работы используются от 1 до 3-х раз в неделю с воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата, заикание и др. По мере формирования произносительных навыков с воспитанниками используется подгрупповая форма работы, при этом в одной группе не могут находиться дети с заиканием и имеющие недостатки произношения отдельных звуков (фонетический дефект).

Организованную образовательную деятельность в условиях логопедического пункта осуществляет учитель-логопед, имеющий специальное (коррекционное) образование и (или), имеющий данную специализацию. Эта деятельность строится на основании рабочей программы, разработанной в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (для детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи, недостатки произношения отдельных звуков) Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (для детей, имеющих общее недоразвитие речи, системное недоразвитие речи) Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина.

4.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ "Синеглазка". Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги:

по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования:
– укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием;
– уровень информированности;
– наличие и состояние документооборота по работе с заявителями;
– доля предоставленных услуг к общему количеству поступивших заявлений;
– среднее число дней, пропущенных воспитанником по болезни;
– коэффициент посещаемости;
– своевременность предоставления муниципальной услуги;
– отсутствие необоснованных отказов в предоставлении муниципальной услуги;
– удовлетворенность качеством предоставления муниципальной услуги;
по уходу и присмотру за детьми;
– отсутствие замечаний (предписаний) по организации детского питания в соответствии с требованиями СанПиН;
– отсутствие замечаний к выполнению требований к отоплению и вентиляции здания (помещений) образовательного учреждения в соответствии с требованиями СанПиН;
– отсутствие замечаний (предписаний) к выполнению требований по искусственному и естественному освещению помещений в соответствии с требованиями СанПиН;
– отсутствие предписаний режимного характера по выполнению требований пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности;
– наличие разработанных в соответствии с требованиями СанПиН, режимов пребывания детей в образовательном учреждении в зависимости от их возрастных особенностей.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации Программы, включая:
– расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
– расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
– прочие расходы.

4.5. Материально-техническое обеспечение Программы

МАДОУ "Синеглазка" расположено в жилом массиве города, здание – капитальное, типовое, трехэтажное, введено в эксплуатацию в 1988 году. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 1481,1 кв.м., что составляет 2,7 кв.м. на одного воспитанника.
В МАДОУ "Синеглазка" созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ЗПР и их семей). Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития детей с ЗПР.
В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда МАДОУ "Синеглазка" обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию Программы (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителя-дефектолога, педагогов-психологов, учителей-логопедов), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МАДОУ "Синеглазка", для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья в рамках ЗПР.

МАДОУ "Синеглазка" создает материально-технические условия, обеспечивающие:
1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2) выполнение требований:
- выполнение общих санитарно-эпидемиологических требований к:
- оборудованию и содержанию территории и помещений,
- размещению оборудования в помещениях,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в детский сад, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ "Синеглазка"
3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с задержкой психического развития.

Архитектурные особенности здания МАДОУ «Синеглазка» не предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, иные приспособления.

Доступ в учреждение лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен посредством кнопки вызова персонала и предоставления сопровождающего лица.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ "Синеглазка" обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Среда обеспечивает потребности детей на каждом возрастном этапе, соответствовать требованиям охраны жизни детей и укрепления здоровья с учетом образовательных потребностей детей с ЗПР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ "Синеглазка" создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирования его индивидуальной траектории развития и с учетом принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей*.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда удовлетворяет следующим требованиям и является

– *содержательно-насыщенной* и *динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ЗПР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, комбинировать детали; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ЗПР, уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, двигательной и речевой активности;

– *безопасной* – все элементы развивающей среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

– *эстетичной* – все элементы развивающей среды привлекательные и способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка.

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности МАДОУ "Синеглазка" оснащен:

– мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;

– помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

– учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ЗПР;

– комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МАДОУ "Синеглазка" обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МАДОУ "Синеглазка" созданы условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами.
В Учреждении оформлена сеть кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности:
- с целью приобщения детей к художественно-эстетическому воспитанию и развитию творческих способностей функционирует картинная галерея;
- в рамках целенаправленной работы по оздоровлению часто болеющих, ослабленных детей функционирует кабинет БОС «Здоровье», оборудованный компьютерным класс-комплектом и программно-методическим оснащением;
- для развития познавательной активности детей дошкольного возраста используется интерактивный центр «Север» с символикой России, округа, города;
- с целью создания условий для становления думающей, эмоциональной, эрудированной личности через приобщение к активному чтению в учреждении создана мобильная библиотека;
- мобильный центр по ОБЖ обеспечен комплектом дорожных знаков, мобильным транспортом, магнитной доской и мини-машинками на магнитах;
- с целью развития детей в театрализованной деятельности функционирует костюмерная.
Все центры оснащены необходимым материалом: наглядными пособиями, художественной литературой, развивающими играми.
В Учреждении оборудованы: медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, физиотерапевтический кабинет. Выделены специальные помещения для коррекционной работы с детьми: кабинет педагога-психолога, где имеется все необходимое для коррекционно-развивающих занятий и индивидуальной работы с детьми. Оборудованы два логопедических кабинета, где созданы все необходимые условия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи, мобильный центр учителя-дефектолога.
Большое значение в Учреждении отводится и оформлению пространства участка. На участке выделяется игровая зона, которая включает в себя 23 групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, общую физкультурную площадку. Групповые площадки расположены по периметру участка и соединены кольцевой дорожкой (для езды на велосипеде, самокатах и педальных машинах, хождения на лыжах, разных видов ходьбы, изучения правил дорожного движения), между группами участки разделены малыми архитектурными формами, декоративными клумбами и деревьями. Групповые площадки для детей ясельного возраста расположены в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Игровые площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом высокой активности детей в играх: горками, лесенками, лабиринтами, песочницами. Установлены стационарные детские уличные малые комплексы, игровые беседки, которые соответствуют возрасту и росту детей и имеют документ, подтверждающий их качество и безопасность. Участки оформлены в соответствии с программно-методическими требованиями каждой возрастной группы и образовательной программы. Каждый уголок на участке несет в себе эстетическую, воспитательную и развивающую ценность. На территории участков имеются прогулочные веранды.
Общая физкультурная площадка состоит из:
- зоны с оборудованием для подвижных игр;
- зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами;
- беговой дорожки;
- ямы для прыжков;
- баскетбольная и волейбольная площадки;
- полосы препятствий
- выделено место для игр в кегли и городки.
Физкультурная площадка используется как для непрерывной образовательной деятельности, так и для организации игр с элементами спортивных упражнений, индивидуальной работы с детьми.
Развивающая предметно-пространственная среда на территории Учреждения охватывает:
1. Мини-огород, на котором выращиваются корнеплоды, помидоры, огурцы, укроп, лук, петрушку, бобы, горох, морковь, картофель и др.
Задача педагогов — познакомить детей с этими культурами, научить следить за их ростом, привить интерес к земле, дать возможность поухаживать за растениями. Предварительная работа начинается весной, с «огорода на окне», когда ребята сажают семена для рассады, а затем ухаживают за ней. Дети имеют возможность наблюдать за растениями, анализировать полученные знания, что очень важно, так как многие из них не бывают в деревне и не выезжают за пределы города.

2. Экологическая тропа. Задача педагогов - познакомить детей с деревьями и кустарниками северного региона, научить их наблюдать деревья в разные времена года.
3. Уголок леса
4. Ягодник
3.Скворечники, «птичья столовая». Задача педагогов - пополнить знания детей о зимующих и перелетных птицах, уточнить знания о правилах поведения в природе, вызвать у ребенка желание поучаствовать в подготовке корма для птиц.
4.Цветники, цветочные рабатки, клумбы. Задача педагогов - научить детей сравнивать цветы (садовые, комнатные, дикие). Предварительная работа начинается весной, дети выращивают цветочную рассаду.
5. Материал для активной игровой, трудовой и экспериментальной деятельности:
- выносной материал;
- дидактические пособия и игры;
- материал для исследовательской деятельности (микроскоп, лупы, пинцет и т.д.).
- нетрадиционный выносной материал

Успешность влияния развивающей предметно-пространственной среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в Учреждении предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения.

Строительные, санитарные и гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности выполняются. Уровни естественного и искусственного освещения соответствует требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

В МАДОУ «Синеглазка» созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса: Учреждение оборудовано охранной и пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации.

4.6. Методические материалы, средства обучения и воспитания

№ п/п	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.)
1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ - Реализация ФОП ДО_https://fopdo.ru/metodicheskie-rekomendaczii-fop-do/ - Федеральный институт развития образования https://fgoss.ru/fgos-do/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://www.school-collection.edu.ru/ - Каталог образовательных ресурсов для педагогов, родителей и воспитанников ДОУ https://docplayer.ru/25799269-Zhurnal-vospitatel-dou.html - Учебно-методический центр инновационного образования https://xn--j1amdg6b.xn--c1awjj.xn--p1ai/courses-project/full-time/ - Воспитание и обучение детей дошкольного возраста - https://doshkolniki.org/ - https://www.7ya.ru/edu/preschool/ - Образовательный портал http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm - Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты, игры, конкурсы) - http://www.maaam.ru/ - Интерактивный редактор и игровой центр «Сова» https://systemekb.ru/products/?products=sova/ - Игры и занятия (для интерактивного редактора «Сова») https://systemekb.ru/portalsova/ - Учебно-методический центр образовательной робототехники http://фгос-игра.рф - Программа «Инженерная школа» – комплекс интерактивных игр для развития инженерного мышления https://systemekb.ru/products/?products=inzhenernaya-shkola/ - Программа «Волшебная поляна» https://systemekb.ru/products/?products=volshebnaya-polyana/ - Презентации, обучающие игры - http://detsadd.narod.ru/
		Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Баряева Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития детей. – М.: Союз, 2001. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Программно-методические рекомендации. – М.: ДРОФА, 2006. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. и др. Азбука железной дороги: Пособие для педагогов, психологов и родителей; под ред. Л.Б.Баряевой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. 56 с. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск, Вышэйшая школа, 2004. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. - Москва, Альфа, 2003. Бычкова С.С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников. - Москва, Аркти, 2002. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008. Детство без пожаров / Под ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

		Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и ра-дуюсь Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Москва, Генезис, 2006. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003 Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. - Санкт-Петербург, Речь, 2000. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. - Москва, Флинта, 2002. Марковская И.М. Тренинг взаимоотношений родителей с детьми. - Санкт-Петербург, Речь, 2000. Минаева В.М, Развитие эмоций дошкольников. - Москва, Аркти, 1999. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. - Москва, Владос, 2002. Романова А.А. Коррекция нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей (Альбом игровых коррекционных задач). - Москва, Принт, 2000. Образование детей от младенчества до школы. Использование элементов педагогической системы Фридриха Фрёбеля: наш опыт : учебно-методическое пособие / Абрамова И.С., Баряева Л.Б., Баряева Л.К. [и др.]/Под ред. Л.Н. Грызловой, О.В. Юговой. – СПб.: Печатный дом «АЛЬМА», 2023. Семенака С. И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия.- Москва, Аркти, 2005. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5 - 7 лет. – Москва, Аркти, 2002. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими де-тей с отклонениями в развитии, - Москва, Гном и Д, 1999. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности (Из опыта работы ГБДОУ детского сада № 5 Невского района Санкт-Петербурга в условиях ФГОС ДО) / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, В. Е. Демина и др.: под общ. ред. И.Г. Вечкановой: Методическое пособие. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014. Хухлаева О.В. Лесенка радости. - Москва, Совершенство, 1998. Чистякова М.И. Психогимнастика. - Москва, Просвещение, 1995. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки (Этикет для малышей). - Москва, Книго-люб, 2004. Баряева Л., Вечканова И. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии – СПб.: Союз, 2001 Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: КАРО, 2006. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009. https://fopdo.ru/soczialno-kommunikativnoe-razvitie/ http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/03/04/fgossotsialno-kommunikativnoe-razvitie https://sites.google.com/a/shko.la/gdou_vb/osnovnye-napravlenia-razvitia-rebenka/socialno-licnostnoe http://fb.ru/article/194200/sotsialno-kommunikativnoe-razvitie-chto-takoe-sotsializatsiya-detey-doshkolnogo-vozrasta +http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00143054_0.html http://www.myshared.ru/slide/825614/ https://doshvozrast.ru/ http://dohcolonoc.ru/conspect.html https://core.ac.uk/download/pdf/154819355.pdf https://www.youtube.com/watch?v=trnSi_j80nY http://radugasad.ucoz.ru/dokymenti/dok/roditeli/FGOS/socialno-kommunikativnoe_razvitie .pdf
		Образовательная область «Познавательное развитие» Программно-методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/ под ред. С.Г. Шевченко, в котором представлены ряд авторских программ по подготовке детей к школе (старший дошкольный возраст). • Ознакомление с окружающим миром и развитие речи, автор С.Г. Шевченко. • Ознакомление с художественной литературой, автор И.Н. Волкова;

		• Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте, автор Р.Д. Тригер. • Развитие элементарных математических представлений, автор Г.М. Капустина. Новикова И.М. Комплексный подход к изучению темы: Птицы в детском саду для детей 6-7 лет с ЗПР. – Москва, Гном и Д, 2005. Новикова И.М. Раздаточный материал к пособию Комплексный подход к изучению темы: Птицы в детском саду для детей 6-7 лет с ЗПР. – Москва, Гном и Д, 2005. Шевченко С.Г. Тетрадь с печатной основой “Природа и мы”, – Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000. Шевченко С.Г. Методические рекомендации для ознакомления детей с окружающем миром и развития речи “Природа и мы”, – Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000. Шевченко С.Г. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений Ознакомление с окружающим миром и развитие речи, – Москва, Школьная Пресса, 2005. Шевченко С.Г., Капустина Г.Н. Две тетради с печатной основой “Предметы вокруг нас”, – Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000. Шевченко С.Г., Капустина Г.Н. Пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий Предметы вокруг нас. – Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000. Касицына М.А. Смирнова В.Д. Дошкольная математика 1-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. - Москва, Гном-Пресс, 1999. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: КАРО, 2005. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: СОЮЗ, 2005. ФЭМП: Баряева Л. Б. Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция: Монография. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2013. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена; СОЮЗ, 2003 Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.: КАРО, 2007. Баряева Л.Б., Кондратьева С. Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2022. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. М.: Владос, 2004 Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: метод. пособие. – М.: Советский спорт, 2006 Кондратьева С.Ю. Диагностика исследования предрасположенности к дискалькулии в системе формирования культуры познания математики у дошкольников и младших школьников. Методическое пособие. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие / С.Ю. Кондратьева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. Кондратьева С.Ю. Профилактика и коррекция дискалькулии в системе формирования культуры познания математики у детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста. Монография. М.: Парадигма, 2017. – 264 с. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Кошелева В.Г.. Часы разные и очень нужные. Формирование представлений о времени у дошкольников учебно-методическое пособие. – СПб.: Печатный дом «АЛЬМА», 2023. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Кондратьева С.Ю. и др. Детская академия: дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования. – М.:УМЦ Добрый мир, 2019. – 114 с. https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-poznavatelnoe-razvitie/ https://www.youtube.com/watch?v=Iy4M8b6auMc https://www.youtube.com/watch?v=WnwlSG0PuCY

		https://solncesvet.ru/blog/baza-znanij/poznavatelnoe-razvitie-v-starshej-gruppe/ https://sites.google.com/a/shko.la/gdou_vb/osnovnye-napravlenia-razvitia-rebenka/poznavatelno-recevoe http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/10/20/poznavatelnoe-razvitie-doshkolnikov hhttp://detstvogid.ru/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-o-pozna/.html http://el-mikheeva.ru/avtor/razvitie-poznavatelnogo-interesa-doshkolnikov http://dohcolonoc.ru/conspect.html http://pedsovet.su/load/319 http://www.museum.ru/
		Образовательная область «Речевое развитие» Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием, - Москва, Аркти, 2002. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Санкт-Петербург, Речь, 2004. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся. - М.: Владос, 2001. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши. и др. Микшина Е.П., Горбунова Н.В., Магометова Е.Ю. Методика формирования и развития устной речи, - СПб., 2001. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. – М.: Альфа, 1993. Тригер Р.Д. Пособие для учителя Подготовка к обучению грамоте. – Смоленск: АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 Борякова Н.Ю, Матросова Т.А. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития. М.: В.Секачев, 2010 Зорина С.В., Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. - М.: Владос, 2004. Касицына М.А. Рисующий гномик. Формирование графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста. (Методика, планирование работы). М.: ГНОМ и Д, 2005 Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. Логинова Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития / Под ред. Л. С. Волковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. – СПб.: СОЮЗ, 2007. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Лопатина Л.В., Иванова О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. С-П.: КАРО, 2007. Лопухина И. Ритм, речь, общение. - СПб.: Крона-Век, 2008. Микляева Н.В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. и др. - М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2006. Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб: КАРО, 2008 Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. М.: Гном, 2008. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной

		группы детского сада. СПб.: Детство-Пресс, 2004. https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-rechevoe-razvitie/ https://www.youtube.com/watch?v=fDtK9Et0_RM https://www.youtube.com/watch?v=LB44IFg-yec http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/01/31/rechevoe-razvitie-v-sootvetstvii-s-fgos-do http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi http://detstvogid.ru/category/pedagogam/rechevoe-razvitie http://detstvogid.ru/rechevoy-dvorik-kak-forma-rechevoy-razvivayushhey-predmetno-prostranstvennoy-sredyi/.html http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/11243-razvitie.html http://www.rebenok.com/info/library/oration/82094/zanjatija-po-razvitiju-rechi-s-detmi-rannego-vozrasta.html http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/metodicheskie-rekomendaci/uprazhnenija-i-igry-dlja-razvitija-rechi-detei-2-3-let.html http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/igry-dlja-razvitija-rechi-reb-nka-5-6-let.html +http://festival.1september.ru/articles/642331/ +http://festival.1september.ru/articles/530881/ http://festival.1september.ru/articles/603087/ +https://mersibo.ru/ +https://mersibo.ru/games-info/zvukoproiznoshenie https://www.logoped.ru/
		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Екжанова Е.А. Формирование изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Методическое пособие. – М., 2000. Лебедева Е.Н. Использование нетрадиционных техник в формировании изобразительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития. Методическое пособие. – М.: Классика Стиль, 2004. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. Под ред. Е.А. Медведевой. М.: Академия, 2002. Тютюнникова Т.Э. Программа "Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение". — М., 2005. Баряева Л., Вечканова И. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии – СПб.: Союз, 2001. Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: КАРО, 2006. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009. https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitie/ http://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-na-temu-hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitie-doshkolnikov.html http://www.myshared.ru/slide/772334/ http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/98/4550/ https://azbukalepki.ru/ http://festival.1september.ru/articles/518803/ http://dohcolonoc.ru/cons/4746-khudozhestvenno-esteticheskoe-napravlenie-razvitiya-doshkolnikov-kak-uslovie-sozdaniya-psikhologicheskogo-zdorovya.html http://www.myshared.ru/slide/259419/ http://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/raznoe/proektnaya-model-hudozhestvenno-esteticheskogo-razvitiya-doshkolnikov-starshaya-gruppa-675437 http://www.detskiysad.ru/izo/teoria09.html http://dohcolonoc.ru/conspect.html http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/12/17/metodika-obucheniya-izobrazitelnoy-deyatelnosti-v-dou

		http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=563204 http://agushkin.ru/razvitie/lepka-iz-plastilina.html http://sad7elochka.ru/?page_id=2826 http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/11/28/risovanie-netraditsionnymi-metodami http://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/uroki-risovanija/page-2 http://www.kindermusic.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=qB71ZIj2d6Y https://www.youtube.com/watch?v=3Jo8EPG-zF4 http://detstvogid.ru/rabochaya-programma-muzykalnogo-rukovoditelya-na-osnove-fop/.html
		Образовательная область «Физическое развитие» Бутко Г.А. Методические рекомендации по организации физического воспитания детей с ЗПР. М., 2002. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития. Под общ. ред. д.м.н Е.М. Мастюковой. М.: АРКТИ, 2002. Маханева М.Д., Решетняк О.В. Программно-методическое обеспечение процесса физического воспитания детей 5-6 лет с задержкой психического развития. М., 2005. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет - М.: Просвещение, 2007 Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет -М.: Просвещение», 2007 Шилкова И.К. и др. Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет. Пособие для педагогов ДУ. М.: «Владос», 2001. https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-fop-do-fizicheskoe-razvitie/ https://www.youtube.com/watch?v=KBn7dOJssYA https://raguda.ru/vs/zadachi-fizicheskogo-razvitija-doshkolnikov-po.html http://gorono-ozersk.ru/node/2382 http://detstvogid.ru/category/pedagogam/fizicheskoe-razvitie http://detstvogid.ru/formirovanie-u-doshkolnikov-otvetstvennosti-za-svoe-zdorove/.html http://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura http://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2014/09/24/fizicheskoe-razvitie-doshkolnikov-v-kontekste-fgos-konsultatsiya http://gdou.shko.la/osnovnye-napravlenia-razvitia-rebenka/fiziceskoe
2.	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** ***В сфере социальных отношений*** Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: ДРОФА, 2007. Познаем, сохраняем традиции Петра I, созидаем будущее. Из опыта воспитательной работы педагогов детского сада с использованием конструктора «Наш Петербург» // И.Г. Вечканова, О.Г. Зиновьева, Т.В. Петроченко, К.Ч. Эглитис, Т.И. Юрченко. Разработчик макета конструктора: Л.С. Винокурова. Под общей ред. И.Г. Вечкановой, Н.С. Соляниковой, М.С. Таратухиной. Пособие для педагогов, родителей и заинтересованных лиц. СПб., 2021. - Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. ООО «ТЦ Сфера», 2015 - Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. ООО «ТЦ Сфера», 2015 - Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. ООО «ТЦ Сфера», 2015 - Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

		- Петрова В. И., Стульник Т. Д., Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: - Мозаика-Синтез, 2010. - Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! - Крюкова С.В., Н.П. Слободяник Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Москва, Изд-во «Генезис», 1999. - - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма*** - Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем». Издательство: Русское слово, 2021 г., Серия: ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК». - Князева О.Л., Маханева М.Д. Парциальная программа Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие. СПб.: Детство – Пресс, 2000. - Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью; - Данилина Г.Н Дошкольнику – об истории и культуре России; - Дыбина О.В. Неизведанное рядом. - - Зацепина М. Б., Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2008. ***В сфере трудового воспитания.*** - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2014. - Куцакова Л.В., Нравственно- трудовое воспитание ребенка- дошкольника- М.:Мозаика- Синтез, 2007; - Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. ООО «ТЦ» Сфера, 2011 *В области формирования основ безопасного поведения.* - Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Основы безопасности детей дошкольного возраста; - Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет - Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения - Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников - Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях/ Серия «Вместе с дошкольниками», 2003 .- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика- синтез, 2014. - Щетинина Ф.М. Полоролевое развитие детей 5-7 лет; - Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора/ М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2008 (методическое пособие). - Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. - Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя- М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2009 - Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста ***Пособия и демонстрационные материалы*** - Дидактические игры: «Я и моя семья», «Права маленького гражданина», «Мой дом – моя семья», «Береги живое», «Я и природа», «Уроки хорошего поведения», «Главный город страны», «Кто я?», «Мое имя», «Какой он (она)?», «Комплименты», «Земля и ее жители», «Внимание дорога!», «Дети и дорога», «Азбука маленьких пешеходов», «Дорожные знаки», «Профессии», «Что кому нужно», «Чем пахнут ремесла»; «Кем быть?»; и др. - Дидактический материал: «Права ребенка», «Правила поведения в природе», «Символика государства», «Я живу на Ямале», «Мой город» - Рабочие тетради: «Азбука пешехода», «Я учусь сохранять свою жизнь», «Чтобы не случилось беды»; «Будь осторожен с огнем», «Советы мудрого ворона». - Энциклопедия «Тело человека»; «Азбука здоровья»; Иллюстрированные альбомы:

		- «Безопасность» Альбом иллюстрированный №1 по развитию основ правильного поведения в опасных ситуациях, Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б - М.: Детство-Пресс, 2000; - «Безопасность» Альбом иллюстрированный №2 по развитию основ правильного поведения в природе- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б - М.: Детство-Пресс, 2000; - «Безопасность» Альбом иллюстрированный №3 по развитию основ здорового образа жизни, Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б - М.: Детство-Пресс, 2000; - «Безопасность» Альбом иллюстрированный №4 по освоению правил безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б -М.: Детство-Пресс, 2000; -Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». К.П. Нефёдова; - Серия плакатов «Труд людей», «Профессии» ***Образовательная область «Познавательное развитие».*** ***Сенсорные эталоны и познавательные действия.*** Звонкин А. К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников / Рис. М. Ю. Панова. – М.: МЦНМО, МИОО, 2006. Баряева Л.Б., Воронкина К.А. Дидактический материал для детского конструирования «Дерево и камень» (с набором иллюстраций на CD-диске).– СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2016. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка / под ред. С. В. Жалована. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. Касицына М.А. Смирнова В.Д. Рабочая тетрадь к пособию “Дошкольная математика” 1-й год обучения Я начинаю считать. - Москва, Гном и Д, 2004. Касицына М.А. Смирнова В.Д. Раздаточные карточки к пособию “Дошкольная математика” 1-й год обучения. - Москва, Гном и Д, 2003. Для работы в старшей группе. Касицына М.А. “Дошкольная математика” 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. - Москва, Гном и Д, 2001. Касицына М.А. Дошкольная математика 2-й год обучения. Демонстрационный материал. - Москва, Гном и Д, 2001. Касицына М.А. Дошкольная математика 2-й год обучения. Индивидуальные задания и раздаточные карточки. - Москва, Гном и Д, 2001. Касицына М.А., Смирнова В.Д Я начинаю считать. Рабочая тетрадь к пособию "Дошкольная математика" 1-й год обучения. - М.: Гном и Д, 2006. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Раздаточные карточки к пособию "Дошкольная математика" 1-й год обучения.- М.: Гном и Д, 2003. Баряева Л. Математическая мозаика. Тетрадь № 1, 2, 3. – СПб., 2005 Баряева Л., Кондратьева С. Логические игры и упражнения по математике для дошкольников. – СПб., 2007 Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб.: КАРО, 2007. Белошистая А.В. Математика до школы. Для детей от 3 до 4 лет. М., Дрофа, 2008 Белошистая А.В. Подумай и сделай. Для детей 4-5 лет. М., Дрофа, 2008 Белошистая А.В. Подумай и сделай. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. М., Дрофа, 2007 Белошистая А.В. Я считаю и решаю! Уникальная методика обучения математике. Книга 1. 3-4 лет. У-Фактория, 2007 Белошистая А.В. Я считаю и решаю! Уникальная методика обучения математике. Книга 2. 4-5 лет. У-Фактория, 2007 Калинченко А. В. Учимся считать и сравнивать. Тетрадь для детей 5-6 лет. — М.: Айрис, 2006 Калинченко А. В. Учимся считать и сравнивать. Тетрадь для детей 5-6 лет. — М.: Айрис, 2006 Калинченко А. В. Учимся решать задачи. Тетрадь для детей 5-6 лет. — М.: Айрис, 2006 1 Кондратьева С.Ю. Готовимся считать правильно. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь / С.Ю. Кондратьева, Л.В. Федотова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 24 с. 2 Кондратьева С.Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития / С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова. – СПб: Детство-Пресс, 2011.

		3 Кондратьева С.Ю. Математические игры в картинках. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь / С.Ю. Кондратьева, Н.В. Лебедева. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2017. 4 Кондратьева С.Ю. Математические игры с геометрическими формами и цифрами. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь / С.Ю. Кондратьева, Н.В. Лебедева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. 5 Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). Методическое пособие. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2015 г. 6 Кондратьева С.Ю., Осипова Е.А. Познаем математические термины в игре: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Вып. 1— СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. 2019. 7 Кондратьева С.Ю., Осипова Е.А. Познаем математические термины в игре: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Вып. 2 СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. 2019. 8 Кондратьева С.Ю. Развитие математического словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе составления рассказа по картине: Методическое пособие / С.Ю. Кондратьева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. 9 Кондратьева С.Ю. Развитие математического словаря в играх и упражнениях. Познаем математические термины в игре: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Вып. 1 – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 33 с. 10 Кондратьева С.Ю., Федотова Л.В. Счет и сравнение чисел в пределах десяти. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. 11 Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. Формирование математических представлений у дошкольников: пространство, время. Оснащение педагогического процесса в ДОО: вып. 48. СПб.: ООО «Издательство» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018., 12 Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. Формирование математических представлений у дошкольников: цвет, форма, величина, цифры. Оснащение педагогического процесса в ДОО: вып. 48. СПб.: ООО «Издательство» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 13 Кондратьева С.Ю., Баряева Л.Б. Набор фигур для плоскостного конструирования. Игры и занятия с детьми: Пособие для педагогов, психологов и родителей. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2019. 14 Кондратьева С.Ю., Васильева А., Франчак Т.С. Учимся читать математические знаки: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми (профилактика дислексической дискалькулии). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. 15 Кондратьева С.Ю., Музыкина С.А., Перескока Я.А. Считаем, сравниваем, решаем: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми (профилактика операциональной дискалькулии). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. 16 Кондратьева С.Ю., Агаева И.Б., Чигряй Н.В. Математика в игре. Цифры и счет: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Вып.1. – Красноярск: Изд-во КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. 17 Кондратьева С.Ю., Агаева И.Б., Чигряй Н.В. Математика в игре. Цифры и счет: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Вып.2. – Красноярск: Изд-во КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. 18 Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. Формирование представлений о времени у дошкольников: времена года, дни недели, части суток. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. - Семаго Н. Я. Формирование пространственных представлений у детей: Пространство языка: Лингвистическое пространство: Дошкольный и младший школьный возраст: Демонстрационный материал М.: Айрис-Пресс, 2007. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 -7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 2 шт. -Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - 1 шт. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». (3-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 2 шт. - Гризик Т.И.- Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей / М: «Просвещение», 2000. - Иванова А.И., Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2005. - Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие. М.,2000. ***Математические представления*** - Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз- ступенька, два ступенька …» Методические рекомендации. М: «Баласс» - 2003.

		- Новикова О.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»; Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; - Волина В.В. «Праздник числа». М: Просвещение, 2001. - Денисова Д., Дрожжин Ю. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. - Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. -М.; Сфера,2008. - Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. - Соловьева Е.В., Математика и логика для дошкольников. М: Просвещение, 2000. - Колесникова Е. В., Математика для дошкольников 6-7 лет. М: Творческий центр, 2003. - Бондаренко А., Дидактические игры в детском саду. М: Просвещение, 2006. - Юдин Е. Г., Заниматика. Мозаика – Синтез, 2006. - Михайлова З.А., Игровые занимательные задачи для дошкольников / - М: Просвещение, 1990. - Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. - М., 2006. ***Пособия и демонстрационные материалы*** - Комплект плакатов: «Геометрические фигуры», «Веселые цифры», «Считаем от 1 до 20», «Календарь года», «Часы», «Песочные часы», «Лупа», «Цвет», - Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала; Учебные аудио- и видеоматериалы: - Учебные видеоролики: «Мои первые цифры», «Сравнения», «Пространственные представления», «Формы вокруг нас», «Время», Задачи в стихах Логико-математические игры; Учимся определять время по часам Серия «Уроки тетушки Совы: Арифметика-малышка» М.:Маски, 2006;. Схемы «Выложи о образцу», планы Счетный материал (грибочки, ракеты, палочки и др.) Логические блоки Дьенеша Цветные счетные палочки Кюизинера Кубики Никитина «Сложи узор», «Сложи квадрат» Мозаики, пазлы, разрезные картинки, условные мерки Развивающие игры «Треугольник», «Тастаро: найди место фигурке» Дидактические игры «Геометрические фигуры», «Найди лишнюю фигуру», «Сложи узор», «Цветные палочки Кюизенера Х.», «Большой и маленький» и др. Настольно-печатные игры: «Большой- маленький», «Подбери по форме», «Геометрические фигуры», «Фигуры», «Большой, средний, маленький», «Фигуры и счёт», «Цвет, форма, размер» и др. ***Окружающий мир.*** - Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью - - Дыбина О.В. Что было до… (игры – путешествия в прошлое предметов) - Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир – М: МОЗАИКА-Синтез, 2008. - Павленко И.Н. Родюшкина Н.Г Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ - Творческий центр Сфера Москва 2005. ***Природа.*** - Кощеева Е.Л.Хомутова Л.А Путешествие в мир природы. Аркти Москва 2009, - Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой– М.: Издательский центр «Академия», 2002; - Малыш в мире природы / Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. – М., 2006.

		- Новиковская О.А., Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников / СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2006. ***Пособия и демонстрационные материалы*** Учебные аудио- и видеоматериалы: - Музыкальные аудиозаписи; - Учебные видеоролики: «Птицы наших лесов», «Растения», «Животные», «Моё окружение» и.т.д; .- Комплект плакатов: «Животные», «Цветы», «Растения луга» «Деревья» «Транспорт», «Планеты»; - Серия раскрасок для детей: «Растения водоемов», «Полевые и луговые цветы», «Овощи», «Фрукты», «Электрические приборы» - Наборы демонстрационного тематического материала. **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)** - Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012. - Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Бытовая техника. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, - Музыкальные инструменты. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Офисная техника и оборудование. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Посуда. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Спортивный инвентарь. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012. - Школьные принадлежности. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. **Серия «Мир в картинках» (мир природы)** - Арктика и Антарктика. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012. - Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Домашние животные. -М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Животные — домашние питомцы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Животные средней полосы, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Космос. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Морские обитатели. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Насекомые, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Овощи. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Рептилии и амфибии, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Собаки—друзья и помощники. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Фрукты -М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Цветы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Ягоды лесные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Ягоды садовые, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. **Серия «Рассказы по картинкам»** - Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

		- Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Зимние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Распорядок дня. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Великая Отечественная война в произведениях художников. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Защитники Отечества. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Кем быть. - М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - В деревне, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Серия «Демонстрационные материал для фронтальных занятий»: «Домашние птицы и их птенцы» – 17 шт. «Перелетные птицы» – 17 шт. «Зимующие и кочующие птицы» – 17 шт. «Звери средней полосы» – 17 шт. «Головные уборы» – 17 шт. «Посуда» – 17 шт. «Полевые и луговые цветы» – 17 шт. «Транспорт» –17 шт. «Электрические приборы» – 17 шт. Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Зима»; «Осень»; «Весна»; «Лето»; «Родная природа»; «Кем быть?»; «Профессии»; «Мой дом»; «В деревне», «Курочка Ряба», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества» - М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 45 шт. Серия «Расскажите детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах. М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 50 шт. DVD диски: Ребятам о зверятах Энциклопедия Всезнайки Дидактическая игра «Помоги Буратино достать ключик» ***Обучение основам шахматной игры «Шахматы»*** - Сухин И.Г. «Шахматы, первый год или там клетки черно-белые чудес и тайн полны». В 2-х частях: Издательство «Духовное возрождение», 2009. - Петрушина Н. Шахматный учебник для детей- Ростов н/Д: Феникс, 2010. - Сухин И.Г. Шахматы полный курс для детей. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления – Москва: Издателсьвто АСТ, 2020 - Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2019.

		- Фоминых М. Щахматы для детей. Обучающая сказка в картинках- СПб.: Питер, 2019. - Балашова Е.Ю. Герои сказки играют в шахматы или шахматы для самых маленьких. - М.: Издательство, 2012. - Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! В 2-х частях.- М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2018. **Учебные пособия:** - Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М.: ФиС. - Блох М. 1200 комбинаций. - М.: РППО «Росбланкиздат» - Веселы И., Веселы И. Шахматный букварь. - М.: Просвещение - Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. - М.: Детская литература - Журавлев Н. Шаг за шагом. - М.: ФиС, 2006. - Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. - Л.: Детская литература, 2005. - Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, Радяньска школа, 2006. - Костров В., Давлетов Д. Шахматы для детей и родителей. - Санкт-Петербург, 2007. - Костров В., Рожков П. Мат в два хода. - Санкт-Петербург, 2000. - Костров В. Шахматное тестирование. Открытые дебюты. - Санкт-Петербург, 2000. - Костров В. Шахматное тестирование. Гамбиты. Санкт-Петербург, 2000. ***Электронные средства обучения, интернет ресурсы:*** - Сухин И. Приключения в шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. / М., Диафильм, 1990; - Сухин И. Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат. / М., Диафильм, 1992; - Сухин И. Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат (литературный сценарий диафильма). - «Большое шахматное путешествие» Мультимедийная обучающая программа для детей (часть 1, 2, 3). - «Динозавры учат шахматам». Мультимедийная обучающая программа для детей - «Приключения в Шахматной стране». Электронная презентация – М.: Диафильм, 1990. «Книга шахматной мудрости». Электронная презентация – М.: Диафильм, 1992. ***Образовательная область «Речевое развитие».*** ***Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка детей к обучению грамоте.*** Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте “Звуки речи, слова, предложения – что это?” (Три части) – Смоленск: АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000. Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбом 1). М.: ГНОМ и Д, 2005 Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбом 2). М.: ГНОМ и Д, 2005 Лебедева И.Н., Лейзерова Д.Л. Логопедические карточки. Развиваем речемыслительную деятельность малыша. СПб.: Литера, 2022 1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я - говорю!: Ребенок и его дом: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008. 2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я - говорю!: Ребенок и явления природы: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007. 3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я - говорю!: Ребенок и мир растений: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008. 4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я - говорю!: Я - ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007. 5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного

		возраста. — М.: Дрофа, 2007. 6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я - говорю!: Ребенок и его игрушки: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007. 7. Новикова- Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Альбом 1. М.: 2006 – 55 с. 8. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книга 2: Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. М.: Специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад V вида №1708, 2010 –38 с. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книга 3: Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. М.: Специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад V вида №1708, 2010 - Мамаева В.В. «Речь». Азбука, 2011 г. - Арушанова А.Г., Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. - Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Бондаренко А.К., Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. - Волина В.В., Занимательное азбуковедение – М.: Просвещение, 1994 г - Максаков А.И., Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. - Максаков А.И., Тумакова Г.А., Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. - Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи- М.2003. - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием -М.2003. - Волкова Л.С, Шаховская С.Н., Логопедия - М.2002. - Волкова Л.С, Селиверстов В.И., Хрестоматия по логопедии в 2-х частях- М.2007. - Репина З.А., Буйко В.И., Уроки логопедии - Екатеринбург, 2000. - Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. и др., Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения - Санкт - Петербург., 2001. - Буденная Т.В., Логопедическая гимнастика -Санкт-Петербург 2001. - Пожиленко Е.А., Ваш мир звуков и слов -М.1999. - Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Дети с ФФНР -М.2000. - Борщ Л.П Значение своевременного выявления и коррекция патологии двигательной функции артикуляционного аппарата и произносительной стороны речи у детей с короткой уздечкой языка- Челябинск, 2004. - Петухова Л.П., Ашихмина Н.П., Зиберова С.Э., Стертые формы дизартрии. Пути коррекции- Челябинск. 2003. - Журавль Н.И., Планирование занятий в логопедическом пункте- М.2008г. - Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В., Преодоление речевых нарушений у дошкольников - Санкт-Петербург, 2001. - Новикова Е.В., Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения, 1, 2, 3 часть, М.2004. - Новикова Е.В., Логопедическая азбука, книга 1 (от звука к букве), книга 2 (от слова к предложению), - М.2004. - Нищева Н.В., Будем говорить правильно- Санкт-Петербург, 2002 - Глинка Г.А., Учусь думать, правильно говорить, интересно рассказывать (времена года, растения, осень) - Милостивенко А.Г., Методические рекомендации по преодолению ошибок чтения и письма у детей - Гурович Л., Береговая Л., Логинова В., Ребенок и книга – С-Пб., 1996. - Ильчук Н.П., Гербова В.В Хрестоматия для дошкольников - М.: АСТ, 1997 г. - Гербова В.В., Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2008 (методические рекомендации).

		- Боголюбская М.К., Хрестоматия по детской литературе»–М. Просвещение, 1979. - Никитина А.В., 33 лексические темы - Издательство КАРО Санкт- Петербург 2009. - Шевченко С.Г., Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ - М.: Школьная Пресса, 2004; - Борякова Н.Ю., Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития, -М.,1999; - Борякова Н.Ю., Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, -М.,2003; - Нищева Н.В., Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР/ «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2002; - Неретина Т.Г., Я расту, учусь, радуюсь! - Магнитогорск: МаГу, 2003г. - Шарохина В.Л., Катаева Л.И., Коррекционно-развивающие игры и упражнения, -М.: Национальный книжный центр,2010; **Пособия и демонстрационные материалы** - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет - альбомы 1, 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. - Гомзяк О.С., Говорим правильно в 6-7 лет - альбомы 1, 2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы. - Теремкова Н.Э., Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР - альбомы 1,2,3,4. - Новоторцева Н.В., Пособие «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь., 1996г. - Дидактические игры «Игра в лото» (наглядное пособие) по автоматизации звуков – звуки З-Зь; по дифференциации звуков Л-Ль, Ж-Ш, Щ, Ш-Щ, Ч-Щ, Ц-Ч, З-Зь - Тетради для закрепления произношения звуков Ш, Ж, С, З, Ц, Л, Ль, Р, Рь . - Гальская Н.В., Маршрутная карта звука «Р» - Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Звуковые кроссворды в картинках - М.2000. Скороговорки *Картинный материал:* **Серия «Грамматика в картинках»** - Антонимы. Глаголы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010, - Антонимы. Прилагательные, -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. - Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. - Множественное число. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. - Многозначные слова. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. - Один -много. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. - Словообразование. - М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010. - Ударение. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. - Гербова В. В. Набор демонстрационных картин. Развитие речи-М.: Мозаика – Синтез, 2006, 2005; «Детские забавы», «Виды спорта», «Труд взрослых», «Труд на селе», «Серия сюжетных картин». «Картинный материал для фланелеграфа»; **Плакаты большого формата** - Буквы. -М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Серия картин по произведениям А.Барто, К.Чуковского, С.Маршака «Игры-шутки, игры-минутки, С.А. Шмаков» – М.,1993; Картинный материал по художественной литературе – М.: Издательство «Малыш», 1990. Домашние птицы.

		Домашние животные. Звери и птицы России. *Иллюстрации к сказкам:* Андерсен Г.Х. «Дюймовочка», «Снежная королева», «Принцесса на горошине». Ш. Перро «Спящая красавица», «Золушка», «Кот в сапогах». Л. Толстой – Детям Катаев В. – Детям С. Маршак- Детям «Двенадцать месяцев», «Три поросенка» сказки народов мира («Чипполино», «Кот и пес», «Мальчик с пальчик», «Лисица и куропатка») Филичева Т.Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника (методическое пособие с иллюстрациями); Комплекс речевой дыхательной гимнастики по методике А.Н. Стрельниковой *DVD диски:* Диск «Музыка для релаксации» Диск «Трудные звуки» Аудиокассеты с записями сказок: «Царевна лягушка», «Волшебное яблочко». «Сивка – бурка», «Кулик», «Лиса и заяц», «Кузьма скоробогатый»; «Царь и портной», «Дядя Степа» С. Михалков. «Принц и нищий» С.Михалков. «Доктор Айболит» К.Чуковский. «Сказка о царе Салтане» А.Пушкин. «Приключения капитана Врунгеля» А.Некрасов. «Приключения барона Мюнхаузена» Э.Распе. «Звездный мальчик» О. Уальд. ***<u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u>*** ***Приобщение к искусству.*** - Геймификация в современном педагогическом образовании : атлас лучших практик. – Новосибирск : Общество с ограниченной ответственностью "Немо Пресс", 2021. - Познаем, сохраняем традиции Петра I, созидаем будущее. Из опыта воспитательной работы педагогов детского сада с использованием конструктора «Наш Петербург» // И.Г. Вечканова, О.Г. Зиновьева, Т.В. Петроченко. Разработчик макета конструктора: Л.С. Винокурова. Под общей ред. И.Г. Вечкановой, Н.С. Соляниковой, М.С. Таратухиной. Пособие для педагогов, родителей и заинтересованных лиц. СПб., 2021. - Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: Баласс, 2000 г. - Куревина О.А., Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.-М., ЛИНКА-ПРЕСС,2003г. - Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2012

		- Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М., 2012 - Комарова Т. С., Народное искусство в воспитании детей /- М, 2012 ***Изобразительная деятельность. Лепка. Аппликация. Прикладное творчество. Народное дкоративно-прикладное искусство.*** - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Комарова Т.С., Детское художественное творчество//М.,Мозаика-Синтез,2006г.; - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: «Карапуз- дидактика» ТЦ Сфера, 2009 г. - Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2010 - Доронова Т. Н., Природа, искусство и изобразительная деятельность детей – М.: Просвещение, 2000 г. - Колдина Д.Н Аппликация с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2010 - Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2010г. - Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. ***Конструктивная деятельность.*** - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2009- 1 шт. - Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду - М.: Просвещение «Владос», 1994- 1 шт. - Парамонова Л.А. Детское конструирование и творчество. - М.: Карапуз, 1998 г. - 1 шт. - Фешина Е.В. Лего - конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012- 1 шт. - Куцакова Л.В. «Строим из из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001г. – 1 шт. - Калугина В.А. Основы легоконструирования Курган ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2017 г. - 1 шт. - Лиштван З.В., Конструирование/ - М.: Просвещение, 1981. - 1 шт. ***Музыкальная деятельность.*** - Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» - Издательство «Композитор Санкт-Петербург»,2010; - 1 шт. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - 1 шт. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - 1 шт. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроение, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - 1 шт. - Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – Дубна: Феникс+, 2011. - Радынова О.П., Музыкальное развитие детей (в двух частях)– М.: «Владос», 1997; - 1 шт. - Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения - СПб: Детство- ПРЕСС, 1999г. - 1 шт. - Каплунова И., Новоскольцева И. Зимняя фантазия методическое пособие - Издательство «Композитор Санкт-Петербург»,2011; - 1 шт. - Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыка и движения - М. Просвещение 1981- 1 шт. - Анисимова Г.И. Музыкальные игры на развитие музыкальных способностей и психических процессов - Академия развития.2007г. - 1 шт. - Ветлугина С Музыка в детском саду - Москва «Музыка» 1989г. - 1 шт. - Касицына М.А.,.Бородина И.Г Коррекционная ритмика - М.: ГНОМ и Д,2005г. - 1 шт. - Бриске И.Э Мир танца для детей. Методическое пособие- Челябинск 2005г. - 1 шт. - Железнова Е. Музыкальный обучалочки (пальчиковые игры) методические рекомендации., 2009г. - 1 шт. - Анисимова Г.И.Сто музыкальных игр для развития дошкольников - Ярославль: Академия развития, 2007г. - 1 шт. - Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2008г. - 1 шт.

		- Бекина С.И, Ломовая Т.П., Музыка и движения - М.: Просвещение,1981; - 1 шт. - Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л., Комисарова Л.Н., Музыкальные занятия в детском саду. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя - М.: Просвещение, 1984, - 1 шт. - Суворова Т., Танцевальная ритмика для детей./ Выпуск 1,2,3. - Санкт-петербург 2005г. - 1 шт. - Бриске И.Э., Мир танца для детей. Методическое пособие / Челябинск 2005; - 1 шт. - Кацер О.В., Игровая методика обучения детей пению: Учеб. Пособие. -2-е изд., доп. - СПб.: Музыкальная палитра, 2008; - 1 шт. **Театрализованная деятельность.** - Петрова Т.И, Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду». Издательство: Школьная пресса. Год выпуска: 2001. - Сорокина Н.Ф., Миланович Д.Г. «Театр-Творчество-Дети»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. Рекомендовано Министерством образования РФ. М.: АРКТИ 2002. - Сорокина Н. Ф. «Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов». М.: АРКТИ 2004. - Сорокина Н. Ф. Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и муз. рук. дет. садов /. - Москва: АРКТИ, 1999. - Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению». Изд-во: Ярославль: Академия развития, 1996 г.; - Антонова Л.Г. «Уроки риторики». Издательство · Академия Развития, 1997 г. - Буренина А.И. «Театр всевозможного». Издательство: Музыкальная палитра. Год выпуска: 2002. - - Микляева Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье. ***Пособия и демонстрационные материалы*** **Серия «Мир в картинках»** - Филимоновская народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Городецкая роспись по дереву. - М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Каргополь -народная игрушка. -М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Хохлома, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Серия «Дошкольникам об искусстве». - Серия «Наглядно-дидактические пособия: Основы народного и декоративно-прикладного искусства» («Хохломская роспись», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Народные промыслы»). М.: Мозаика-Синтез, 2000 **Плакаты большого формата** - Гжель. Изделия. -М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Гжель. Орнаменты. -М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Полхов-Майдан. Изделия.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Полхов-Майдан. Орнаменты.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Филимоновская свистулька. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Хохлома. Изделия.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Хохлома. Орнаменты. - М.: Мозаика- Синтез, 2010. - Брелов К. П., Федотов П. А. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие).

		Айвазовский И. К. Врубель М. А. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие). Серов В. А., Ярошенко Н. А. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие). - Альбом «Наши композиторы» - Иллюстрации на тему: «Времена года» - Наборы картинок с изображением птиц; -Набор картинок с изображением детей, которые танцуют, поют, играют, спят; - Картинка с изображением солдат; - Картинка с изображением катающихся на санках детей; - Картинка с изображением наездника; - Фланелеграф. Пособия и материалы для развития музыкально-сенсорных способностей: - Радынова О.П. Беседы о музыкальных инструментах.Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом /– М., 1997; - Графические карточки с изображением длинных и коротких звуков; Музыкальные инструменты: Барабан, ложки, бубен, треугольник, металлофон, погремушки, колокольчики, дудочки, ксилофон, трещотки. Электронные средства обучения Аудиокассеты с записями музыкальных произведений, детских хоровых коллективов. Музыкальный центр; DVD диски; CD диски, аудиокассеты. ***<u>Образовательная область «Физическое развитие».</u>*** ***Основная гимнастика. Подвижные игры. Спортивные упражнения. Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.*** - Кубики «Движение» - игровые технологии физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Вечканова И. Г., Жукова А. Е., Юрченко Т. И./ под общ. редакцией Т.И. Юрченко. - СПб.: Изд-во ООО «АЛЬМА», 2022. - Полифункциональная интерактивная среда развития детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие/ Л.Б. Баряева, О.Г. Приходько, И.Г. Вечканова и др. – М.: МГПУ, 2021. - Баряева Л. Б., Приходько О. Г. Набор мягких модулей «Валуны». Игры и занятия с детьми: пособие для педагогов, психологов и родителей. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - Баряева Л. Б. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья/ Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, О.Г. Приходько и др.; под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. - СПб., 2007. - Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка / под ред. С. В. Жалована. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. - Сенсорные (набивные) мячи. Игры и занятия с детьми: пособие для педагогов и родителей / под ред. Л. Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления– М.: Линка-пресс, 2000; - Кочеткова Л.В. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе, - Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 - Шапкова Л.В Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии - С-Пб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2002.

		- Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим, М.: Творческий центр Сфера, 2004 - Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999 - Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. М.: Издательство Гном и Д, 2003 - Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005 г. - Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. - Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. - Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений - Сметанкин А. А Оздоровление с помощью диафрагмально-релаксационного дыхания с использованием метода биологической обратной связи («БОС-Здоровья»), 2005; - Токаева Г.Э. Азбука здоровья; - Чечельницкой С.М Уроки здоровья; - Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка - Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду– М.: Школьная пресса, 2006; - Богина Т.Л Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях – М.: Мозаика-синтез, 2006; - Доскин В.А., Голубева Л.Г.. Растем здоровыми /– М.: Просвещение, 2005; *Серия картин:* «Зимние виды спорта». «Летние виды спорта». «Расту здоровым». Серия плакатов: «Азбука здоровья», «Говорящая анатомия», «Правильная осанка» Наглядно-дидактическое пособие: «Мир в картинках»: - Спортивный инвентарь. *Демонстрационный материал:* - «Заботимся о своем здоровье» - Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995; - Дидактические игры спортивной направленности: «Мое тело», «Хорошие манеры», «Мои зубы» и др. «Летние виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др. -Атрибуты к подвижным играм. ***Организация плавания.*** - Чеменева А.А., Т.В. Столмакова «Послушные волны». - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2022. - Тимофеева Е.А. Осокина Т.И. Обучение плавания в д/с М.- 2001 Богина Т.Л. ***Психолого – педагогическое сопровождение*** **Методические пособия** - Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - М.: Просвещение, 2009. - Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – С-Пб., 2008 - Веракса Н.Е., Веракса А**,** Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.-М.: Мозаика-Синтез, 2013 - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника,-М.: Мозаика-Синтез, 2013 - Диагностика готовности ребенка к школе/Под ред. Н.Е. Вераксы. - М.: Мозаика-Синтез, 2013

		- Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, - М.: Мозаика-Синтез, 2013 - Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников/Под ред. О. В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2013 **Рабочие тетради** - Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2013
3.	Методические издания по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	***Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:*** - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 1 шт. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 2 шт. ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 6 шт. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 3 шт. - Аджи А.В., Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе– Воронеж ТЦ «Учитель», 2009. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет).Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 4 шт. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет). Подготовительная группа.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 2 шт. - «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/ С.Г. Шевченко- М.: Школьная Пресса, 2004;. - Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М., 2005. - Морозова И.А., Пушкарёва М.А., Ознакомление с окружающим миром (конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР)– М.: Издательство Мозаика –Синтез, 2009; - Морозова И.А., Пушкарёва М.А., Ознакомление с окружающим миром (конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР),– М.: Издательство Мозаика –Синтез, 2006; - «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»/ Е.А.Стребелева, М.:Просвещение, 2009; - Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (для работы с детьми 3-7 лет) – М., 2008 -«Я расту, учусь, радуюсь!» Т.Г. Неретина - Магнитогорск: МаГу, 2003; -Коррекционно-развивающие игры и упражнения, В.Л.Шарохина, Л.И. Катаева -М.: Национальный книжный центр,2010; - Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» для работы с детьми 6-7 лет, И.А. Морозова, М.А Пушкарева -М.:2009; - «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе», А.В. Аджи – Воронеж ТЦ «Учитель», 2009; - «Коррекционно-развивающие игры и упражнения» В.Л.Шарохина, Л.И. Катаева -М.: Национальный книжный центр,2010. ***Формирование элементарных математических представлений*** - Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. - Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. - Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» рабочая тетрадь для детей подготовительной группы, –М.: Мозаика – Синтез,2010; - «Мир человека». Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром,- М.: Школьная пресса,2010; - Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом в 4-х частях - М.: Мозаика-Синтез, 2005; -«Развитие элементарных математических представлений» (конспекты занятий для работы с детьми 5-6, 6-7 лет с ЗПР)/ И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. М.: Мозаика- Синтез, 2008;

		Обучение основам шахматной игры «Шахматы» - Сухин И.Г. Шахматы. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.Помпадур, 2000.- 320 с., ил. - Сухин И. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях.2-изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80 с. – 1 шт. - Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь. Часть 2. Обнинск: Духовное возрождение, 2009 – 1 шт.
		***Образовательная область «Речевое развитие»*:** - Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - Гербова В.В., Рабочая тетрадь. Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста - М.: «Просвещение», 2008; - Обучение дошкольников грамоте по методикам Эльконина Д.Б., Журовой Л.Е., Дуровой Н.В., «Школьная Пресса», 2011.- 1 шт. - Дурова Н.В., Первые шаги по ступенькам грамоты «От слова к звуку», Рабочая тетрадь дошкольника, М., «Школьная Пресса», 2011 – 1 шт. - Дурова Н.В., Первые шаги по ступенькам грамоты «От звука к букве», «Читаем сами», Рабочая тетрадь дошкольника, М., «Школьная Пресса», 2011. – 1 шт. - Дурова Н.В., Комплект таблиц «Ступеньки грамоты». Демонстрационный материал, М., «Школьная Пресса», 2011 г. – 1 шт. - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в старшей группе, 4-е изд.- М.: «Просвещение», 2014 г. – 1 шт. - Агранович З.Е., Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб., 2000. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. – М., 2000 г. – 1 шт. - Ткаченко Т.А., Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М., 2001. - Гомзяк О.С., Конспекты фронтальных занятий по обучению грамоте детей старшей логогруппы «Говорим правильно в 5-6 лет» - Гомзяк О.С. Конспекты фронтальных занятий по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы «Говорим правильно в 6-7 лет» - Коноваленко В.В., Развитие связной речи - фронтальные логопедические занятия по лексическим темам «Осень», «Зима», «Весна», - Москва, 2001. - Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет- Творческий центр Сфера Москва 2010; - Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет,– Санкт- Петербург ТЦ «Сфера», 2010. - Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе -М.: Мозаика-Синтез, 2008 (методические рекомендации). - Гербова В.В., Ильчук Н.П.и др Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7лет/.– М.: Оникс XX1 век, 2005 -Гриценко З Пришли мне чтения доброго…: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997. - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой– М.: Сфера, 1998. - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой.– М., 2010. - Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет - Творческий центр Сфера Москва 2010. - Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста -М.: Просвещение, 1972. - Морозова И.А., Пушкарёва М.А., Развитие речевого восприятия, конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР, – М.: Мозаика Синтез, 2008; - Морозова И.А., Пушкарева М.А., Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР -М.: Мозаика Синтез, 2009;

		- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь для детей подготовительной группы, –М.: Мозаика – Синтез,2010; - Морозова И.А., Пушкарёва М.А., Тетрадь по развитию речи в детском саду. Рабочая тетрадь к книге «Развитие речевого восприятия» - Цуканова С.П, Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М., 2007 г. – 1 шт. Цуканова С.П, Бетц Л.Л., Я учусь говорить и читать. Рабочая тетрадь для детей № 1, – М., 2007 Цуканова С.П, Бетц Л.Л., Я учусь говорить и читать. Рабочая тетрадь для детей № 2, – М., 2007 Цуканова С.П, Бетц Л.Л., Я учусь говорить и читать. Рабочая тетрадь для детей № 3, – М., 2007
		Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»*:** ***Изобразительная деятельность - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 2 шт. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 2 шт. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. (Художественно – эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. -2 шт. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. (Художественно – эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. -2 шт. - Лыкова И.А., Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - Комарова Т. С., Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез, - Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2012 - Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М., 2012 - Комарова Т. С., Народное искусство в воспитании детей - М, 2012 - Соломенникова О. А., Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, К-2010 - Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2013 - Куцакова Л. В., Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома -М.: Мозаика-Синтез, 2007. - Зацепина М. Б., Декоративная лепка в детском саду. М., 2012 - Куцакова Л.В., Занятия по конструированию из строительного материала - М.: ТЦ «Сфера»,2006. ***Конструктивно-модельная деятельность*** - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (5-6 лет). Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 4 шт. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 2 шт. ***Музыкальная деятельность*** - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
		Физическое развитие: - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4.	Периодические издания по всем входящим в реализуемые	

	образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	
5.	Программы по коррекционной работе	Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М.: «Владос», 2003. Галанов А.С. Игры, которые лечат. М.: АРКТИ, 2001. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2000. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. М.: Сфера, 2002. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: Гном и Д, 1998. Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. СПб.: Корона принт, 2004. Лопухина И. Ритм, речь, общение. СПб.: Крона принт, 1998. Микляева Н.В. и др. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2004. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей 5-7 лет. М.: Владос, 2001. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / под ред. Л.В. Шапковой. М.: Советский спорт, 2002. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: Астрель, 1999. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.: Сфера, 2001. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: Астрель, 2001. Касицына М.А., Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. -М.: Гном и Д, 2005. Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной. 2000. Касицына М.А. Практическое пособие Рисующий гномик (методика, планирование работы), – М.: Гном и Д, 2005. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ М.: Айрис-Пресс, 2005 Баряева Л. Б. Темная сенсорная комната. Коррекционно- развивающая работа образовательного учреждения в полифункциональной интерактивной среде: учебно-методич. пособие / Л. Б. Баряева, Ю. Ю. Белякова, О. Г. Приходько и др.; под ред. М. Н. Русецкой. - М.: МГПУ, 2009. Баряева Л. Б. Темная сенсорная комната - мир здоровья: учебно-методич. пособие / Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, О. Г. Приходько и др.; под ред. В. Л. Жевнерова, Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой. -СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2013. Венгер А.А. Психологическое консультирование и диагностика, 2 часть. – М.: Генезис, 2007 Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический ма-териал для проведения психолого¬-педагогического обследования детей» - М.: ВЛАДОС, 2015 Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического об-следования детей: пособие для ПМПК, с приложениями -М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2015. (Коррекционная педагогика). Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др./под ред. Е.А. Стребелевой. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» - 2-е изд., перераб. и доп.: М. «Просвещение», 2016. Психолого--педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004 Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения :

.		Сб. метод. рекомендаций – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. Калягин В., Матасов Ю., Овчинникова Т. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. - СПб.: КАРО, 2005 Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ М.: Айрис-Пресс, 2005 Семаго М.М., Семаго Н.Л. Диагностико-консультативная деятельность психолога специального образования. – М.: Айрис Пресс, 2006 Сенсорная комната – волшебный мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. – СПб.: ХОКА, 2007. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. – СПб.: КАРО, 2006. Лютова-Робертс Е, Монина Г., Чутко Л. Гиперактивные дети, психолого-педагогическая помощь. - СПб.: Речь, 2007 Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. - СПб.: Речь, 2004 Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. — М.: Айрис-пресс, 2006. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. М.: Когито-центр, 2009. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001 Глозман Ж.М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. - СПб.: Питер, 2006. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст. Изд. 1-е/ 2е. - М.: Айрис-Пресс, 2007 Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Пособие для учителя-дефектолога: Учебное пособие для вузов. - М.: Владос, 2008 Шевченко С.Г., Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для специалистов коррекционно – развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001

4.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.7.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, личностного развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

4.7.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках реализации программы по шахматам представлена следующим образом: В группах: шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей); демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур; шахматные часы; шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий; шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации; шахматные дидактические игрушки, игры и задания; художественная литература для детей: загадки, стихи, легенды, рассказы, шахматные сказки; методическое обеспечение для педагогов: программы, пособия, материалы.

Развивающая предметно-пространственная среда части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках реализации программы по обучению плаванию представлена следующим образом: имеется оборудованный бассейн.

Развивающая предметно-пространственная среда части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках реализации национально-регионального компонента, представлена следующим образом: В группе: оборудован уголок Севера: альбомы для рассматривания; атрибуты к театральной деятельности (пальчиковый, театр ложек и др.); атрибуты национального костюма (уголок ряженья); дидактические игры «Животные Севера», «Наша Родина», «Собери фигуру животного», «Собери картинку» из 6-8 частей, «Зоопарк», «Дикие животные»; атрибуты к национальным подвижным играм («Игры народов Севера», русские национальные игры и др.); книжки-раскраски по изучаемым темам; куклы в одежде разных национальностей; ИКТ, мультимедийное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, материал для детского ручного труда (природный материал и др.); мозаика с картинками – образцами (фрагменты узоров этнической направленности); муляжи - ягоды, грибы и др.; символические атрибуты (флаги, значки, герб и др.).

4.7.3. Кадровые условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

МАДОУ «Синеглазка» полностью укомплектовано педагогическими кадрами в части, формируемой участниками образовательных отношений. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам: «Методика преподавания курса «Шахматы» в образовательных организациях», «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО», «Теория и методика обучения плаванию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития в ДОУ».

4.7.4. Финансовые условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Финансовое обеспечение реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Норматив затрат на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, необходимый для реализации программ по шахматам, по коррекционной ритмике, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих программы по шахматам, коррекционной ритмике; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы.

4.7.5. Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений

Для организации образовательной деятельности дошкольников в рамках реализации программы по шахматам используются групповые помещения, музыкальный зал, бассейн. Во всех помещениях соблюдаются следующие требования:

– соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям;
– соответствие правилам пожарной безопасности;
– средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
– оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей средой;
– учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

4.7.6. Методические материалы, средства обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение в рамках реализации программы по шахматам	1.Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны. В 2-х частях. Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. 2.Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны. В 2-х частях. Часть 2. –

	Обнинск: Духовное возрождение, 2014. 3.Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем. В 2-х частях. Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. 4.Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем. В 2-х частях. Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. Сухин И. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях.2-изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80 с. Шахматный учебник для детей / Н.М. Петрушина. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения школьника шахматной игре. - М.: ГЦОЛИФК, 2010 Гришин В. Малыши играют в шахматы. - М.: Просвещение Славин И. Учебник-задачник шахмат. Т.1. - Архангельск, 2008. Тюрин П. «Как» или «Почему?». - ж. Шахматы. Рига, 2009, №22. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. - М.: ГЦОЛИФК, 2001. Учебные пособия: Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М.: ФиС. Блох М. 1200 комбинаций. - М.: РППО «Росбланкиздат» Веселы И., Веселы И. Шахматный букварь. - М.: Просвещение Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. - М.: Детская литература Журавлев Н. Шаг за шагом. - М.: ФиС, 2006. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. - Л.: Детская литература, 2005. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, Радяньска школа, 2006. Костров В., Давлетов Д. Шахматы для детей и родителей. - Санкт-Петербург, 2007. Костров В., Рожков П. Мат в два хода. - Санкт-Петербург, 2000. Костров В. Шахматное тестирование. Открытые дебюты. - Санкт-Петербург, 2000. Костров В. Шахматное тестирование. Гамбиты. Санкт-Петербург, 2000.
Методическое обеспечение в рамках реализации программы по коррекционной ритмике	Касицына М.А., Бородина И.Г. Коррекционная ритмика - М.: ГНОМ и Д, 2005 г. Анисимова Г.И. Музыкальные игры на развитие музыкальных способностей и психических процессов. - Ярославль: Академия развития, 2007 г. Ветлугина С. Музыка в детском саду. выпуск 4. - Москва «Музыка» 1989г. Железнова Е. Музыкальный обучалочки (пальчиковые игры). Методические рекомендации. - 2009. Сто музыкальных игр для развития дошкольников / Г.И.Анисимова - Ярославль: Академия развития, 2007. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. / С.Ю.Кондратьева, О.Е.Агапутова – СПб.: Детство– Пресс, 2008г.
Методическое обеспечение в рамках реализации программы по обучению плаванию	Чеменева А.А. Столмакова Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». СПб Детство-Пресс, 2022.

4.8. Планирование образовательной деятельности

С целью предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольника, регулирование объема нагрузки, обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального, институционального) в учреждении разработан Учебный план.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в структуре учебного плана учреждения выделены две части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть реализует обязательную часть адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает видовую принадлежность МАДОУ «Синеглазка», интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняют друг друга.

Учебный план в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

Продолжительность одного занятия составляет не более:

- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 50 мин. или 75 мин. при организации занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинается не ранее 8.00 и заканчивается не позже 17.00.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. Перерыв во время занятия для гимнастики не менее 2 минут. Моторная плотность занятия по физической культуре составляет не менее 70%.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. При использовании электронных средств обучения продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет – 5-7 минут. Занятия с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5 лет не используются. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Организованная образовательная деятельность проводится со всей группой. Вся психолого-педагогическая работа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ТПМПК в условиях логопункта.

В ноябре и середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы («Неделя игры и игрушки» и «Неделя зимних игр и забав»), во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке МАДОУ «Синеглазка», где проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Учебный план представлен в Приложении №1 к настоящей Программе.

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в МАДОУ «Синеглазка».

Календарный учебный график
группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Синеглазка»
муниципального образования город Ноябрьск
на 2023 - 2024 учебный год

Календарный учебный график на 2023 - 2024 учебный год разработан на основе п.9 статьи 2, п.10 статьи 13, п.6 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Режим работы группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – с 07.00 – 19.00 (12 часов)	Организация образовательной деятельности в течение учебного года при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Начало учебного года	01.09.2023 г.
Окончание учебного года	31.05.2024 г.
Учебные периоды	с 02.10.2023 г. по 27.10.2023 г. с 07.11.2023 г. по 29.12.2023 г. с 09.01.2024 г. по26.01.2024 г. с 05.02.2024 г. по 31.05.2023 г.
«Неделя игры и игрушки»	с 30.10.2023 г. по 03.11.2023 г.
«Неделя зимних игр и забав»	с 29.01.2024 г. по 02.02.2024 г.
Летний оздоровительный период	с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября 2023 г., с 01 по 08 января 2024 г., 23 февраля 2024 г., 8 марта 2024 г., 1 мая 2024 г., 9 мая 2024 г.
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность учебного периода (количество полных недель), в том числе:	33 недели
1 полугодие	**2 полугодие**

Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	Адаптационный, диагностический период	Период каникул	Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	Период каникул
с 01.09.2023 г. по 29.12.2023 г.	13	с 01.09.2023 г. по	с 30.10.2023 г. по 03.11.2023	с 09.01.2023 г. по	20	с 29.01.2024 г. по 02.02.2024 г. с 01.06.2024 г.

		29.09.2023 г.	г.	31.05.2024 г.		по 31.08.2024 г.

4.9. Организация режима пребывания детей в учреждении

Уставом учреждения установлен следующий режим пребывания детей с задержкой психического развития с 07.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных, индивидуальных особенностей, предусматривает личностно - ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Одним из важных условий жизнедеятельности воспитанников в учреждении является организация оздоровительного режима, который учитывает специфику сезона (холодный и теплый период).

Режимы дня представлены в Приложении № 2 .

4.10. Традиционные события, праздники, мероприятия

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В МАДОУ «Синеглазка» осуществляется тесное взаимодействие со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами.

Традиционно, все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями - это праздники, конкурсы, выставки, реализация проектов.

Хорошей традицией стало проведение:

- выставок творческих работ "Игрушки-самоделки", "Святая пасха", "Семейные идеи к лету"; "Дары природы", "Мамочка любимая";
- Недели психологии "Над нами солнце светит";
- Праздника семьи "Венок дружбы", "Дружат взрослые и дети"; Фестивалей семейного счастья; добрых дел «Калейдоскоп полезных идей»;
- спортивных семейных праздников "Папа, мама, я - спортивная семья!";
- совместных праздников "Наша мама - солнышко на небе ясное!", музыкальной гостиной "Творческая семья"
- тематических смотров-конкурсов "Лучшая группа года", "Лучший зимний прогулочный участок", "Снежные фантазии", "Лучший летний прогулочный участок".

Основные задачи по организации досуга воспитанников:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Модель воспитательно-образовательного процесса составлена на основе календарно-тематического планирования в соответствии с календарем праздников, сезонными изменениями в природе.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы является чередование времён года, примерный календарь праздников тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Комплексное тематическое планирование для детей с задержкой психического развития представлено в Приложении № 3.

4.11. Примерный перечень литературных источников

Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2005 г.

Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться. Санкт-Петербург: НОУ «СОЮЗ»,2004 г.;

Борякова Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М.: В. Секачев; ИОИ

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения. - М.: «Бук – Мастер», 2008.
Кислова Т.Р., «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1, 2. Москва «Баласс», 2002 г.
Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. М., 2000г.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений», конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР, Москва, «Мозаика - синтез», 2011 год
Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений», конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР, Москва, «Мозаика - синтез», 2009 год
Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром», конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР, Москва, «Мозаика - синтез», 2011 год
Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром», конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР, Москва, «Мозаика - синтез», 2006 год
Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие фонематического восприятия», конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР, Москва, «Мозаика - синтез», 2011 год
Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Подготовка к обучению грамоте», конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР, Москва, «Мозаика - синтез», 2009 год
Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. Санкт-Петербург, ООО «Детство-Пресс», 2010 г.
Нищева Н.В.: Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. - М., 2017.
Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Методические рекомендации к учебнику «Раз - ступенька, два - ступенька». - М., 2004 г.
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009 г.
Тихомирова Л.Ф., Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. — Ярославль, 2000 г.
Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет М. «ГНОМ и Д», 2002 г.
Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. «Звуки речи, слова, предложения – что это? Части 1, 2, 3 – Смоленск, 2003.
Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте. Пособие для учителя. Смоленск, ООО Издательство «АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК», 2000 г.
Шевченко С. Г. Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР (2 части) - М., 2004.
Шевченко С. Г. Природа и мы (пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий). Смоленск, 2017.
Шевченко С. Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. М., Аркти, 2004.

V.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ «Синеглазка» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО).

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся. По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МАДОУ «Синеглазка», возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана данная Программа.

Программа разработана с учетом особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее по тексту – ЗПР).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Структура Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Объем обязательной части Программы в соответствии с требованиями Стандарта составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% общего объема.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками; представлена система взаимодействия с другими учреждениями, преемственность со школой; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися дошкольного возраста с задержкой психического развития).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися дошкольного возраста с задержкой психического развития является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия, обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала и учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития в виде целевых ориентиров в условиях групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Целью деятельности МБДОУ «Колокольчик» по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, является: создание условий для полноценного развития познавательных интересов, интеллектуальных и художественно – эстетических способностей дошкольников с учетом потребностей родителей (законных представителей) и общества, особенностей региона, города. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, описывает систему работы по шахматам, коррекционной ритмике, обучению плаванию. Выбор вариативной части программы обусловлен результатами анализа образовательного запроса родителей (законных представителей).

Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции МАДОУ «Синеглазка», содержание коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации Программы, ее материально-техническое и методическое обеспечение, финансовые условия реализации, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ, организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды; в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено описание условий, обеспечивающих развитие ребенка с задержкой психического развития по шахматам, коррекционной ритмике, обучению плаванию.

Укрепление и развитие взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания обучающихся, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с семьей является обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями), вовлечение родителей в образовательный процесс для

формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: оказание психолого-педагогической, социально-правовой поддержки с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР, психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей (законных представителях), психокоррекционная работа в проблемных ситуациях, пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний, обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи обучающимся в условиях семьи.

Основными формами работы с родителями (законными представителями) являются: коллективные формы взаимодействия (общие родительские собрания, групповые родительские собрания, «День открытых дверей». Проведение детских праздников и «Досугов» и индивидуальные формы работы (анкетирование и опросы, беседы и консультации специалистов), формы наглядного информационного обеспечения и другие формы взаимодействия (опосредованное интернет-общение).

Организованная таким образом работа, даёт возможность педагогическим работникам детского сада проведение позитивной семейной терапии, вычленения проблем и решение их в совместной деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся, повышению уровня педагогической грамотности родителей (законных представителей), их знаний об органических и психических отклонениях у обучающихся, «сделать» их активными участниками психолого-педагогического процесса.

Приложения

Приложение 1

Учебный план занятий
старшей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития
(с 5 до 6 лет)

Непрерывная образовательная деятельность	**Инвариантная часть**		**Вариативная часть**		**Всего в неделю**	
	кол-во	длит-ть	кол-во	длит-ть	кол-во	длит-ть
Физическое развитие						
Физическая культура	2	25			3	**1 ч. 15 мин.**
Организация плавания			1	25		
Познавательное развитие						
Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1	25			1	**25**
Развитие мышления и ФЭМП	1	25			1	**25**
Шахматы			1	25	1	**25**
Речевое развитие						
Развитие речи	1	25			1	**25**
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	25			1	**25**
Подготовка к обучению грамоте			1	25	1	**25**
Социально-коммуникативное развитие						
Социальное развитие	1	25			1	**25**
Художественно- эстетическое развитие						
Рисование	1	25			1	**25**
Лепка /	0,5	12,5			0,5	**12,5**
Ручной труд	0,5	12,5			0,5	**12,5**
Аппликация/	0,5	12,5			0,5	**12,5**
Конструирование	0,5	12,5			0,5	**12,5**
Музыкальное воспитание	1	25			1	**25**
Коррекционная ритмика			1	25	1	**25**
Итого:	**11**	**4 ч. 35 мин.**	**4**	**1 ч. 40 мин.**	**15**	**6 ч. 15 мин.**

*Количество: 0,5 –проводится 1 раз в 2 недели.

1. Воспитательно-образовательная деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического

развития строится на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Занятия осуществляется в первую и во вторую половину дня после дневного сна. Во вторую половину дня ее продолжительность составляет не более 25 минут.

3. Продолжительность одного занятия для детей от пяти до шести лет составляет не более 25 мин. Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более: 50 мин. Или 75 мин. при организации занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет.

5. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка.

6. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Учебный план занятий
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
с задержкой психического развития
(с 6 до 7 лет)

Непрерывная образовательная деятельность	**Инвариантная часть**		**Вариативная часть**		**Всего в неделю**	
	кол-во	длит-ть	кол-во	длит-ть	кол-во	длит-ть
Физическое развитие						
Физическая культура	2	30			3	**1ч. 30 мин.**
Обучение плаванию			1	30		
Познавательное развитие						
Комплексное коррекционно-развивающее занятие *(ККРЗ)*	1	30			1	**30**
Развитие мышления и ФЭМП	1	30			1	**30**
Шахматы			1	30	1	**30**
Речевое развитие						
Подготовка к обучению грамоте	1	30			1	**30**
Развитие речи	1	30			1	**30**
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	30			1	**30**
Социально-коммуникативное развитие						
Социальное развитие	1	30			1	**30**
Художественно- эстетическое развитие						
Рисование	1	30			1	**30**
Лепка /	0,5	15			0,5	**15**
Ручной труд	0,5	15			0,5	**15**
Конструирование	1	30			1	**30**
Музыкальное воспитание	1	30			1	**30**

Коррекционная ритмика			1	30	1	**30**
Итого:	**12**	**6 ч. 00 мин.**	**3**	**1 ч. 30 м**	**15**	**7 ч. 30 мин.**

*Количество: 0,5 –проводится 1 раз в 2 недели.

1. Воспитательно-образовательная деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития строится на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, с учетом принципа интеграции.

3. Продолжительность занятия составляет не более 30 минут.

4. В середине занятия статического характера предусматривается проведение физкультминутки не менее 2 минут.

5. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Приложение 2

Режим дня в старшей группе
компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития (с 5 до 6 лет)
(холодный период)
Оздоровительный режим
старшая группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития №5
(холодный период года)

Режимные моменты	**Дни недели**				
	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
Дома:					
Подъем. Гигиенические процедуры: обширное умывание, гигиена полости рта. Легкий завтрак (горячий чай с лимоном, медом, вареньем из северных ягод)	6.30 - 7.00	6.30 - 7.00	6.30 - 7.00	6.30 - 7.00	6.30 - 7.00
В детском саду:					
Прием детей на улице. Осмотр детей. Организация двигательной деятельности, труд. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики.	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика с включением оздоровительного бега, с включением корригирующих упражнений, дыхательной гимнастики и приемов релаксации.	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры. Подготовка к совместной деятельности.	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00 10.50 - 11.00	8.20 - 9.00
Занятия (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, инструктора плавательного бассейна с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных особенностей и включением коррекционных приемов для детей с задержкой психического развития).	9.00 - 10.00	9.00 - 10.00	9.00 - 10.00	9.00 - 9.25 11.00 - 12.00 *(организация плавания по подгруппам)*	9.00 - 10.00
Индивидуальная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, свободная игровая деятельность. БОС-«Здоровье»	10.00 - 10.22	10.00 - 10.22	10.00 - 10.22	9.25 - 10.22	10.00 - 10.22
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.22 - 10.50	10.22 - 10.50	10.22 - 10.50	10.22 - 11.00	10.22 - 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, опытническая деятельность) с большой физической активностью. Индивидуальная работа по закреплению материала.	10.50 - 12.01	10.50 - 12.01	10.50 - 12.01	-	10.50 - 12.01
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Пальчиковая гимнастика, массаж стоп, самомассаж. Подготовка к обеду.	12.01 - 12.10	12.01 - 12.10	12.01 - 12.10	12.00 - 12.10	12.01 - 12.10
Обед с включением овощных салатов. Гигиена полости рта.	12.10 - 12.40	12.10 - 12.40	12.10 - 12.40	12.10 - 12.40	12.10 - 12.40
«Ласковая минутка». Дневной сон без маек. Музыкотерапия, сказкотерапия.	12.40 - 15.10	12.40 - 15.10	12.40 - 15.10	12.40 - 15.10	12.40 - 15.10
Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика после сна с включением корригирующих упражнений, «тренажерный путь». Воздушные и водные процедуры.	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10 - 15.15	15.10 - 15.15	15.10 - 15.15
Индивидуальная работа, свободная игровая деятельность	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40	-	15.15 - 15.30	-
Подготовка к занятию	15.40 - 15.50	15.40 - 15.50	-	15.30 - 15.40	-
Занятия	15.50 - 16.15	15.50 - 16.15	15.15 - 15.40	15.40 - 16.05	15.15 - 15.40
Оздоровительный час: «БОС-Здоровье», индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда, корригирующие развивающие игры и упражнения. Игры по интересам.	16.15 - 16.26	16.15 - 16.26	15.40 - 16.26	16.05 - 16.26	15.40 - 16.26

Подготовка к полднику. Уплотненный полдник с включением блюд ужина. Гигиенические процедуры.	16.26 - 16.56	16.26 - 16.56	16.26 - 16.56	16.26 - 16.56	16.26 - 16.56
Индивидуальная работа, самостоятельная художественная деятельность. Игры по интересам.Опытническая деятельность.	16.56 - 17.20	16.56 - 17.20	16.56 - 17.20	16.56 - 17.20	16.56 - 17.20
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка, игры, труд, игры-соревнования. Опытническая деятельность. Уход детей домой.	17.20 - 19.00	17.20 - 19.00	17.20 - 19.00	17.20 - 19.00	17.20 - 19.00
Дома:					
Беседы в семейном кругу. Сокотерапия.	19.00 - 20.00	19.00 - 20.00	19.00 - 20.00	19.00 - 20.00	19.00 - 20.00
Водные гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	20.00 - 20.30	20.00 - 20.30	20.00 - 20.30	20.00 - 20.30	20.00 - 20.30
«Ласковая минутка». Ночной сон.	20.30 – 6.30	20.30 – 6.30	20.30 – 6.30	20.30 – 6.30	20.30 – 6.30

**при благоприятных погодных условиях на открытом воздухе*

Режим дня в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития (с 6 до 7 лет)

Режимные процессы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей на свежем воздухе*. *Организация двигательной деятельности, труд. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики.*	**07.00–08.20**	**07.00–08.20**	**07.00–08.20**	**07.00–08.20**	**07.00–08.20**
Утренняя гимнастика *с включением оздоровительного бега, с включением корригирующих упражнений с проговариванием, дыхательной гимнастики и приемов релаксации.*	**08.20-08.30**	**08.20-08.30**	**08.20-08.30**	**08.20-08.30**	**08.20-08.30**
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры, привитие культурно-гигиенических навыков)	**08.30-08.40**	**08.30-08.40**	**08.30-08.40**	**08.30-08.40**	**08.30-08.40**
Завтрак	**08.40–08.55**	**08.40–08.55**	**08.40–08.55**	**08.40–08.55**	**08.40–08.55**
Игровая деятельность	**08.55 -09.00**	**08.55 -09.00**	**08.55 -09.00**	**08.55 -09.00**	**08.55 -09.00**
Занятия	**09.00-09.30**	**09.00-09.30**	**09.00-09.30**	**09.00-09.30**	**09.00-09.30**
	09.40-10.10	**09.40-10.10**	**09.40-10.10**	**09.40-10.10**	**09.40-10.10**
				11.30-11.55 (физическая культура на воздухе)	
Индивидуальная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, свободная игровая деятельность.	**10.10-10.35**	**10.10-10.35**	**10.10-10.35**	**10.10-10.35**	**10.10-10.35**
Второй завтрак	**10.35-10.50**	**10.35-10.50**	**10.35-10.50**	**10.35-10.50**	**10.35-10.50**

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	**10.50 -12.05**	**10.50 -12.05**	**10.50 -12.05**	**10.50 -12.05**	**10.50 -12.05**
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, привитие культурно-гигиенических навыков)	**12.05-12.15**	**12.05-12.15**	**12.05-12.15**	**12.05-12.15**	**12.05-12.15**
Обед	**12.15 –12.45**	**12.15 –12.45**	**12.15 –12.45**	**12.15 –12.45**	**12.15 –12.45**
Подготовка к дневному сну, сон	**12.45–15.20**	**12.45–15.15**	**12.45–15.15**	**12.45–15.15**	**12.45–15.15**
Постепенный подъем. *Корригирующая гимнастика после сна с включением корригирующих упражнений. Воздушные и водные процедуры.*	**15.20 –15.35**	**15.15 –15.30**	**15.15 –15.30**	**15.15 –15.30**	**15.15 –15.30**
Занятия	**16.10-16.40**	**15.30-16.00**	**16.10-16.40**		**16.10-16.40**
Индивидуальные и подгрупповые занятия педагога-психолога с детьми, Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Игры по интересам, трудовая деятельность.	**15.35-16.10**	**16.00-16.35**	**15.30-16.10**	**15.30-16.35**	**15.30-16.10**
Подготовка к полднику (гигиенические процедуры, привитие культурно-гигиенических навыков)	**16.40-16.45**	**16.35-16.45**	**16.40-16.45**	**16.35-16.45**	**16.40-16.45**
Уплотнённый полдник	**16.45 -17.05**	**16.45 -17.05**	**16.45 -17.05**	**16.45 -17.05**	**16.45 -17.05**
Подготовка и выход на прогулку*, прогулка, уход домой	**17.05 –19.00**	**17.05 –19.00**	**17.05 –19.00**	**17.05 –19.00**	**17.05 –19.00**

**при благоприятных погодных условиях на открытом воздухе*

Примерный режим дняв старше группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития (с 5 до 6 лет)
(летний период с 01 июня по 31 августа)

Прием детей, прогулка (игры, индивидуальная работа)	**07.00– 08.15**				
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	**08.15-08.30**				
завтрак	**08.30 – 08.50**				
Игровая деятельность, индивидуальная работа	**08.50 - 09.00**	**08.50 -09.00**	**08.50 - 09.00**	**08.50 -09.00**	**08.50 - 09.00**
Практико-ориентированные виды деятельности	**09.00-09.25**	**09.00-09.25**	**09.00-09.25**	**09.00-09.25**	**09.00-09.25**
Игровая деятельность, индивидуальная работа	**09.25-10.30**	**09.25-10.30**	**09.25-10.30**	**09.25-10.30**	**09.25-10.30**
Второй завтрак	**10.30 – 10.45**				

Прогулка	**10.45-12.30**	**10.45-12.30**	**10.45-12.30**	**10.45-12.30**	**10.45-12.30**
Подготовка к обеду, обед	**12.30-13.00**				
Подготовка к дневному сну, сон	**13.00-15.35**				
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	**15.35-15.50**				
Игровая деятельность, индивидуальная работа, прогулка	**15.50-16.30**				
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	**16.30-16.45**				
Трудовая, экспериментальная деятельность, игры детей, прогулка	**16.55-19.00**				

Примерный режим дняв подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития(с 6 до 7 лет) (летний период с 01 июня по 31 августа)

Прием детей, прогулка (игры, индивидуальная работа)	**07.00– 08.15**				
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	**08.15-08.30**				
Завтрак	**08.30 – 08.50**				
Игровая деятельность, индивидуальная работа	**08.50 - 09.20**	**08.50 -09.00**	**08.50 - 09.00**	**08.50 - 09.00**	**08.50 - 09.00**
Практико-ориентированные виды деятельности	**09.00-09.30**	**09.00-09.30**	**09.00-09.30**	**09.00-09.30**	**09.00-09.30**
Игровая деятельность, индивидуальная работа	**09.30-10.30**	**09.30-10.30**	**09.30-10.30**	**09.30-10.30**	**09.30-10.30**
Второй завтрак	**10.30 – 10.45**				
Прогулка	**10.45-12.30**	**10.45-12.30**	**10.45-12.30**	**10.45-12.30**	**10.45-12.30**
Подготовка к обеду, обед	**12.30-13.00**				
Подготовка к дневному сну, сон	**13.00-15.35**				
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	**15.35-15.50**				
Игровая деятельность, индивидуальная работа, прогулка	**15.50-16.30**				
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	**16.30-16.45**				
Трудовая, экспериментальная деятельность, игры детей, прогулка	**16.55-19.00**				

Приложение 3

Таблица 1. Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания						
	Патриотическое	***Духовно-нравственное***	***Социальное***	***Познавательное***	***Физическое и оздоровительное***	***Трудовое***	***Эстетическое***
Сентябрь	День знаний (1 сентября)					День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	
	День Бородинского сражения (7 сентября)	Международный день Мира(21 сентября)				День работников леса (третье воскресенье сентября)	
Октябрь	День отца в России (третье воскресенье октября) Международный день анимации (28 октября)				День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (второе воскресенье октября) Международный день музыки (1 октября)		
Ноябрь	День народного единства (4 ноября) День матери (последнее воскресенье ноября) День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)			День рождение Деда Мороза (18 ноября) День сотрудника внутренних дел Российской Федерации (10 ноября)			
Декабрь	Международный день инвалидов (3 декабря) День Героев Отечества (9 декабря)			День Василия Николаевича Ледкова (16 декабря) Новый год (31 декабря)			
Январь	День снятия блокады Ленинграда (27 января) День снеговика (18 января) День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в Сталинградской битве (2 февраля)					День заповедников и национальных парков (11 января)	
Февраль	День защитника Отечества (23 февраля) День спонтанного проявления доброты (17 февраля) День российской науки (8 февраля)						

Месяц	Направления воспитания						
	Патриотическое	***Духовно-нравственное***	***Социальное***	***Познавательное***	***Физическое и оздоровительное***	***Трудовое***	***Эстетическое***
	Масленица (восьмая неделя перед Пасхой)						
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) День Сергея Владимировича Михалкова (13 марта) Международный женский день (8 марта) Всемирный день театра (27 марта)						
Апрель				День оленевода (первая неделя апреля)			
	День космонавтики (12 апреля)						
				Международный День Земли (22 апреля) Международный день цирка (третья суббота апреля)			
Май	День Победы (9 мая) День основания Черноморского флота(13 мая)			Праздник Весны и Труда (1 мая)			
	День славянской письменности и культуры (24 мая)						
Июнь	День России (12 июня) День Александра Сергеевича Пушкина (6 июня)			День защиты детей (1 июня) День зубной щетки(26 июня)			
	День памяти и скорби (22 июня)						
Июль	День Военно-морского флота (последнее воскресенье июля) День семьи, любви и верности (8 июля)			Международный день шахмат (20 июля) День ГАИ (ГИБДД МВД РФ) (3 июля)			
Август	День Воздушно-десантных войск (2 августа) День Государственного флага Российской Федерации (22 августа) День российского кино (27 августа)				День физкультурника (12 августа)		

в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы

Национально-региональный компонент (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Таблица 2. **Календарный план воспитательной работы**

Старший возраст (5-6 лет)

Месяц	Неделя	Название праздника	Рекомендуемая тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	1-я неделя	День знаний (1 сентября)	«Учиться - всем пригодится!»	Развивать у детей познавательные мотивации, интерес к школе, книгам. Продолжать знакомить со школой, как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада и школы. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Экскурсия в библиотеку, школу. Праздник «День знаний». Конкурсы знатоков. КВН «Путешествие в страну знаний». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	2-я неделя	День солидарности в борьбе с терроризмом. (3 сентября)	«Людям планеты - мир без тревог и слез!»	Содействие воспитанию у детей уважения к ценностям мирной жизни и увековечение памяти погибших в террористических актах, направленных против мирных жителей.	Акция «Мы против войны! Мы за чистое небо над головой!» Промо-акция «Будь осторожен!» Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
		День нефтяника. (4 сентября)	«Богатства ЯМАЛА - люди!»	Формировать элементарные представления о городе и родном крае. Расширять знания о профессиях нефтяника и газовика. Знакомить с полезными ископаемыми родного края.	Сюжетно-ролевые игры (например, «Профессия нефтяник», «Буровая»). Тематическая выставка рисунков, коллажей. Встречи с работниками нефтяной и газовой промышленности. Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	3-я неделя	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	«Быть грамотным - модно!»	Познакомить детей с праздником «День грамотности»; - способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы;	Конкурсы, проектная деятельность, викторины, работа станций «Темный лес, Грамматическая», «Заколдованный круг, или Лексическая» олимпиады, игры (например, игра «Справочный стол»),

				- способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. - развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.	выставки, открытые занятия педагогов. Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	4-я неделя	День дошкольного работника. (27 сентября)	«Наш детский сад!»	Расширять представления детей о людях, работающих в детском саду. Закреплять знания о разнообразных профессиях, их названии и роде деятельности (заведующая, методист, завхоз).	День открытых дверей. Игровая программа «Незнайка в гостях у ребят». Встречи с работниками детского сада. Фотовыставка «Мой любимый детский сад» Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
октябрь	1-я неделя	Международный день пожилых людей (1 октября)	«От всей души мы желаем счастья вам!»	Познакомить детей с историей возникновения праздника «День пожилых людей»; сформировать знания детей о том, что пожилые люди нуждаются в нашей поддержке и помощи и заботе; формировать доброе, уважительное отношение детей к старшему поколению; укрепить значимость и важность старшего поколения в сегодняшнем дне; организовать общение и взаимодействие детей с пожилыми людьми; усилить патриотическое воспитание детей; - укрепить духовную связь между поколениями; - активизировать работу с родителями	Оформление тематической стенгазеты «От всей души мы желаем счастья вам!». Беседы с детьми «Как я помогаю бабушке и дедушке», «Моя большая семья», «В какие игры играли бабушки и дедушки». Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилых людей. Чтение стихов и рассказов о семье. Разучивание песен и стихов к празднику. Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка» Изготовление для акции листовок-открыток «Божья коровка» - символ счастья, любви и доброты. Акция «День добра и уважения».

	2-я неделя	Всемирный день животных (4 октября)	«Мы на планете не одни».	Расширять знания о многообразии животного мира. Закреплять представления о животных как меньших братьев человека. Знакомить с редкими и исчезающими животными- «Красная книга».	Викторины по теме праздника. Литературный праздник «Мои друзья животные». Фотовыставка «Мы в этом мире не одни». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	3-я неделя	Праздник урожая.	«Осенины. Осень в гости к нам пришла».	Расширять представления детей об осени. Формировать понятия о характерных особенностях осени и сезонных изменениях. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, отцвели цветы, листопад…). Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Знакомить с осенними приметами и пословицами, использовать элементы регионального компонента.	Выставка «Дары природы». Праздник «Осень Несмеяна в гостях у ребят». Выставка детского творчества «Мы - творцы, мастера и фантазёры». Викторина «Знатоки леса». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	4- я неделя	День отца в России (третье воскресенье октября)	«Мой папа - лучший самый!»	Сближение детей и родителей; повышение роли отца в семье и обществе; привлечение внимания общественности к проблеме ответственного отцовства; организация совместного досуга детей и родителей. Формирование нравственно-эстетических ценностей, уважения к отцу; формировать и воспитывать у детей правильное понимание роли отца в семье и	Буклет – памятка для родителей «Роль отца в воспитании ребенка». Психологический тренинг «Родительский дневник». Проектная деятельность «Мой папа - лучший самый!» Спортивный праздник «Сильный папа!»

				жизни ребёнка, гордость и уважение к отцу; развитие сотрудничества между родителями и детским садом.	
ноябрь	1- я неделя	День народного единства (4 ноября)	«Когда мы едины - мы непобедимы!»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; Дать элементарные сведения об истории России. Формировать представления о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.	Праздник «День народного единства». Выставка поделок, посвященная национальному костюму, природе России. Спортивный досуг (подвижные игры народов России). Составление альбома «Народы России». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	2-я неделя	Синичкин день (12 ноября)	«Мои пернатые друзья»	Познакомить с традицией празднования синичкиного дня. Способствовать формированию понятия природы, флоры и фауны земли. Закреплять понятия о природных изменениях в жизни животных и растений.	Акция «Птичья столовая» (изготовление и развешивание кормушек). Развлечение «Мои пернатые друзья». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	3-я неделя	Всемирный день ребёнка (Права ребёнка) (20 ноября)	«Что такое хорошо, что такое плохо».	Знакомить детей с основными законами защищающими права ребёнка (Конвенция, конституция). Формировать представления детей о правах человека. Учить бережному отношению друг к другу.	Викторина по сказкам «Твои права, малыш». Театрализованное представление «Что такое хорошо, что такое плохо». Литературная викторина «Добро и зло в русских народных сказках». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.

	4-я неделя	День матери (27 ноября)	«Ты одна такая - любимая, родная!»	Познакомить с традицией празднования «Дня Матери» в России, а также с традициями празднования этого праздника народами других стран; Воспитывать любовь и уважение к матери, желание помогать ей и заботиться о ней. Формировать представления о родственных отношениях в семье.	Совместный праздник «День матери». Конкурс чтецов «Милой мамочке моей». Совместные игры детей и родителей, чаепитие.
		День Государственного герба (30 ноября)	«Под флагом единым!»	Формирование представлений о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей. Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.	Рассматривание символики РФ. Совместная зарисовка герба России. Прослушивание гимна в аудиозаписи. Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
декабрь	1-я неделя	День доброты (Международный день инвалидов) (3 декабря)	«Если добрый ты - это хорошо!»	Привлечь внимание детей к проблемам людей с ОВЗ. Продолжать формировать представления о доброте, милосердии. Развивать эмпатию (чуткость, отзывчивость, внимание), чувство единства, толерантность. Формировать культуру общения.	Подарки друзьям своими руками. Фотоконкурс «Самый счастливый день». Музыкальное развлечение «Если добрый ты...».
	2-я неделя	День добровольца (волонтера)	«Научись делать добро!»	Способствовать организации открытого образовательного пространства ДОУ,	Конкурс детского рисунка «Дорогою добра». Концерт – акция «Подари радость».

		(5 декабря)		обеспечивающего развитие социальной активности детей средствами волонтѐрской деятельности как формы гражданского соучастия в событиях (явлениях) общественной жизни. Познакомить детей с понятиями «волонтер», «волонтерское движение», формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность; Приобщение к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям; Воспитание толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности; Формировать начальные представления о волонтрском движении, активной социально ценностной деятельности, основанной на сотрудничестве и взаимопомощи. Способствовать реализации стремления участвовать в доступной общественно значимой деятельности (экологической, здоровьесберегающей, трудовой, гуманистической, направленной на решение интересных и близких для ребенка задач при активном взаимодействии с другими людьми (взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста).	Оформление информационного стенда для родителей на тему «Научите детей делать добро». Акция «Почта добра». Изготовление открыток для участников и ветеранов СВО. Просмотр тематических видеороликов, презентаций.

	3-я неделя	День ЯНАО (10 декабря)	«Россия - Родина моя!»	Расширять представления о культуре, традициях и особенностях быта коренных народов севера.	Выставка детских рисунков «О тебе, Россия». Музыкально-литературная гостиная «Россия - Родина моя». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
		День Конституции Российской Федерации (12 декабря)		Формировать понятия «закон, порядок, право»; дать представление о Конституции; ознакомить учащихся с символикой государства; воспитывать гордость за свою страну, развивать чувство гражданственности и патриотизма, любовь к Родине, интерес к истории России.	
	4-я неделя	День художника	«Мир волшебных красок!»	<u>Гражданское воспитание:</u> - знать и принимать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в российском обществе, в мировом сообществе; - проявлять уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России; - проявлять интерес к познанию изобразительной культуры своего края и России. - знать и уважать достижения нашей Родины — России в искусстве. <u>Эстетическое воспитание:</u> - выражать понимание ценности отечественного искусства, российского художественно-изобразительного наследия; проявлять эмоционально-чувственную восприимчивость к	Дидактические игры (например, «Художник и его помощники», «Что нам хотел рассказать художник?»). Рассматривание репродукций известных художников. Галерея детских работ «Неслучайные штрихи» (совместное творчество взрослый + ребенок). Просмотр тематических видеороликов, презентаций.

				разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
январь	2- я неделя	Рождественские святки.	«Рождество на Руси»	Познакомить детей с русскими традициями празднования Рождества Христова, Святок. Поддерживать интерес детей к истокам русской культуры, продолжать знакомить детей с обрядовыми праздниками, прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны.	Развлечение «Рождественские посиделки». Выставка «Рождественские подарки». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	3-я неделя	Неделя здоровья.	«В зимний холод, всякий молод!»	Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, накоплению и обогащению двигательного опыта. Сформировать привычку к здоровому образу жизни.	Спартакиады. Соревнования. Малые олимпийские игры. Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	4-я неделя	День родного края.	«Край родной навек любимый».	Продолжать формировать элементарные представления о родном крае, городе, растительном и животном мире. Дать представления о народах Севера их культуре, традициях, быте. Воспитывать чувство гордости за свой край.	Выставка презентация поделок и рисунков. Фото-вернисаж «На Ямале я живу». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.

февраль	1-я неделя	День российской науки (8 февраля)	«Умелые руки!»	Формировать представления о знаменитых русских ученых и их открытиях, и изобретениях. Развивать познавательную активность; Формировать умения работать с информацией, выделять нужное, анализировать, обобщать. Воспитывать чувства патриотизма, любви к Родине.	Фотоотчёт «Эксперименты, выводы, открытия!». Проектная деятельность. Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	2-я неделя	Международный день родного языка (21 февраля)	«Родной язык, как ты прекрасен!»	Познакомить детей с праздником Международный день родного языка. Воспитывать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам. Формировать понятие «родной язык», воспитывать у детей интерес к языкам. Упражнять детей в придумывании родственных слов. 3. Обогащать речь детей пословицами, поговорками.	Беседы, дидактические игры, театрализация. Аудио – прослушивание литературных, музыкальных произведений в исполнении детей и их родителей, на родном языке. Музыкально-развлекательный праздник «Дружба народов» Просмотр тематических видеороликов, презентаций
	3-я неделя	День защитника Отечества (23 февраля)	«Защитник Родины!»	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Способствовать развитию положительных эмоций. Расширять гендерные представления.	Музыкально-спортивный праздник «Наши защитники». Выставка «Мой папа солдат» Просмотр тематических видеороликов, презентаций

	4-я неделя	Масленица.	«Проводы русской зимы»	Знакомить детей с традицией празднования Масленицы на Руси, рассказать о происхождении праздника, познакомить с атрибутами праздника Масленица, обучать играть в коллективные игры, обучать детей выразительно читать стихи и петь частушки, развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.	Фольклорный праздник «Широкая масленица». Театр Петрушки «Масленичные приключения колобка». Фотовыставка «Как я провожаю Масленицу». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
март	1-я неделя	Международный женский день. (8 марта)	«Счастье там, где ты, мама!»	Расширять гендерные представления. Способствовать радостному весеннему настроению, привлекать детей к активному участию в празднике, воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам, воспитывать желание сделать приятное своим близким.	Праздник милых мам. Выставка «Подарок для мамы». Концерты.
	2- я неделя	День оленевода, охотника и рыбака.	«Малая родина-ЯМАЛ»	Рассказать детям о народах Севера, их основных занятиях (охота, рыбалка, оленеводство), быте. Воспитывать интерес к культуре других народностей.	Оформление коллажа. День игр народов Севера.
	3-я неделя	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	«Вода - символ жизни на Земле»	Формировать начальные представления о планете Земля, о её богатствах (местных). Воспитывать самосознание детей связанное с бережным отношением к окружающему миру. Уточнить и расширить знания детей о воде её свойствах, роли в	Развлечение «Царица - Водица». Просмотр научно познавательного фильма о воде. Фокусник в гостях у ребят «Превращение воды». Просмотр тематических видеороликов, презентаций

				жизни человека и живых организмов. Дать представления об основных источниках загрязнения воды, мероприятиях по экономии водных ресурсов. Воспитывать бережное отношение.	
	4-я неделя	Международный день театра. Театральная неделя (27 марта)	«Театр и дети»	Приобщать к театральному искусству и формировать положительное отношение к нему. Знакомить с различными видами театра (театр теней, пальчиковый, театр кукол…). Расширять представления о труде работников театра (артист, режиссёр, костюмер, гримёр). Способствовать развитию эстетического вкуса.	Совместное изготовление театрального образа, костюма. Музыкально- театрализованные представления. Игры-драматизации. Литературная викторина. Просмотр тематических видеороликов, презентаций (например, «Театры России»)
апрель	1-я неделя	День птиц (1 апреля)	«Прилетели журавли и соловушки мои!»	Продолжать формировать представления о птицах, их условиях жизни, учить классифицировать по среде обитания. Знакомить с пернатыми родного края. Воспитывать любовь и бережное отношение к ним. Знакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах.	Развлечение «В гости к птицам». Викторина «Мои пернатые друзья». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	2-я неделя	Международный день детской книги (2 апреля)	«Книжное царство - премудрое государство!»	Познакомить детей об истории возникновения славянской азбуки, письменности, о первом книгопечатании и книгопечатнике Иване Фёдорове. Расширять представления о детских книгах и о том, как	Экскурсия в библиотеку. Выставка «Моя любимая книжка». Литературная викторина «Герои любимых книг». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.

				делается книга. Развивать интерес к литературным произведениям, желание слушать и рассматривать книги.	
	3-я неделя	Всемирный день здоровья (7 апреля)	«По дороге Здоровья!»	Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни	Эстафеты и соревнования, экскурсии в спортивные учреждения, проектная деятельность, конкурс рисунков «Мама, папа, я – здоровая семья!», викторины познавательного характера, создание коллекций «Полезные продукты»
	4-я неделя	День космонавтики (12 апреля)	«Мечтая о звездах!»	Продолжать формировать первичные представления о космосе, космических полётах. Познакомить с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики - К.Э Циалковским, С.П. Королёвым. Закрепить знания детей о первом космонавте Ю. А. Гагарине. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Спортивно- музыкальное развлечение «Полёт к звёздам». Вернисаж рисунков. Познавательная викторина «Мы дети Галактики». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
май	1-я неделя	Праздник весны и труда. (1мая)	«Мир! Труд! Май!»	Расширять представления детей о весне, развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Познакомить детей с историей праздника весны и труда. Формировать первичные ценностные	Развлечение «Весна- красна». Природоохранная акция «Озеленим планету», «Чистый город». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.

				представления о труде. Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.	
	2-я неделя	День победы. (9 мая)	«Победная Весна»	Продолжать знакомить с историческим прошлым нашей Родины, праздником «День Победы». Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны Познакомить с памятниками, рассказать о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до современных героев России. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Экскурсия к вечному огню. Встреча с ветераном. Акция «Открытка ветерану». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	3-я неделя	Международный день семьи (15 мая)	«Семь-Я»	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях. Расширять гендерные представления. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению.	Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья». Фотовыставка «Семьи счастливые моменты». Фотоконкурс «Как мы играем дома». Альбом «Семейные традиции».
	4-я неделя	День славянской письменности и культуры. (24 мая)	«Путешествие азбуки по России»	Познакомить обучающихся со славянской культурой в свете подготовки к изучению русского языка; способствовать воспитанию чувства гордости за свою культуру, уважения к предкам, оставившим великое духовное наследие.	Изготовление букв русского алфавита разнообразными техниками «Нужные буквы!». Работа в книжном уголке «Книжный доктор!» Квест-игра.

июнь	1-я неделя	Международный день защиты детей. (1 июня)	«Пусть всегда будет солнце».	Формировать представления детей о правах человека. Продолжать знакомить детей с законами защищающими права ребёнка. Учить бережному отношению друг к другу. Развивать у детей эмпатию и толерантность, чувство единства. Создавать комфортную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон.	Конкурс рисунков на асфальте. Музыкально - спортивный праздник. Фольклорное представление «Солнце красное да лето ясное».
	2-я неделя	День русского языка. (6 июня)	«День рождения А.С. Пушкина»	Познакомить обучающихся с историей праздника «День русского языка». Стимулировать интерес к изучению русского языка; воспитывать уважение к русскому языку. Создать условия для демонстрации обучающимися своих знаний и умений.	Выставки самостоятельной художественной деятельности по произведениям А. С. Пушкина. Публичные чтения сказок «Там, на неведомых дорожках…» Музыкальная гостиная «Музыка и волшебство в сказках А. С. Пушкина»». Просмотр тематических видеороликов, презентаций, сказок.
	3-я неделя	День России. (12 июня)	«Я люблю свою Россию».	Углублять и уточнять представления о Родине-России. Познакомить с историей возникновения страны, с её символикой. Дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Формировать патриотические чувства.	Литературный праздник «Я люблю свою Россию». Конкурс чтецов по теме праздника. Спортивно-музыкальное развлечение. Русские народные игры. Хороводные игры-развлечения. Просмотр тематических видеороликов, презентаций.

	4-я неделя	День памяти и скорби (22 июня)	«Помним и гордимся!»	Воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения. Воспитывать чувство гражданского патриотизма, ответственности и гордости за свою страну, чувство благодарности к защитникам Родины. Формировать уважительное, бережное отношение к памятникам и мемориалам. Воспитывать в детях гордость за свой народ, желание, став взрослым, встать на защиту своей страны.	Гражданско-патриотическая акция «Дорогами Славы» Возложение цветов на площади Памяти. Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
июль	1-я неделя	«По сказочным тропам». (5 июля)	«День рождения русского, писателя Владимира Григорьевича Сутеева».	Формировать интерес к русским народным и авторским сказкам и произведениям. Знакомить с известными русскими детскими писателями. Через погружение в художественные произведения воспитывать основные нравственные ценности.	Литературная викторина «В мире сказок». Театрализованные представления. Кукольный спектакль. Тематические праздники «О творчестве В.Г.Сутеева». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.

	2-я неделя	День семьи, любви и верности. (8 июля)	«Под семейным зонтиком!»	Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним. Учить детей вежливо общаться со взрослыми, воспитывать желание заботиться о близких людях. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Во время праздника создать атмосферу эмоционального комфорта.	Творческие встречи «Погода в доме». Художественная выставка «Мы рисуем счастье»
	3-я неделя	День здоровья.	«В здоровом теле-здоровый дух!»	Сформировать привычку к здоровому образу жизни. Стимулировать двигательную активность детей. Закреплять знания детей о том, как сохранять и укреплять здоровье.	Физкультурный досуг «На спортивной площадке». Детская летняя олимпиада. Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	4-я неделя	Праздник цветов	«Цветочный город»	Формировать интерес к миру растений, закреплять знания о цветах. Учить классифицировать цветы по месту их произрастания (луговые, садовые, полевые). Воспитывать желание делать окружающий мир красивым, выращивать растения своими руками. Развивать наблюдательность, любознательность.	Выставка цветов. Литературный конкурс «Удивительный цветок». Викторина «Разноцветный луг». Сбор гербария. Просмотр тематических видеороликов, презентаций.

август	1-я неделя	День дружбы (30 июля)	«Дружат дети всей земли»	Создавать эмоционально комфортную психологическую атмосферу. Развивать у детей эмпатию и толерантность, чувство единства. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Ира-путешествие «Вместе весело шагать». Весёлые эстафеты. Межгрупповые соревнования. Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	2-я неделя	День физкультурника (12 августа)	«Тропинки здоровья!»	Разнообразно развивать двигательные навыки и физические качества детей. Создавать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья в летний период. Формировать убеждения, представления в области здоровья, навыки и умения здорового поведения.	Флешмоб «Ни дня без спорта» Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы. Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	3-я неделя	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)	«Под флагом России живу!»	Продолжать знакомиться с символическим значением флага России. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России, Воспитывать гражданско-патриотические чувства,	Акция для воспитанников, педагогов и родителей Учреждения «Триколор РФ» - вручение флажков (самостоятельное изготовление). Утреннее (совместное) исполнение гимна и поднятие флага в ДОУ. Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	4-я неделя	День российского кино (27 августа)	«Фильм! Фильм! Фильм!»	Формировать познавательные мотивы, интересы детей. Прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам. Расширить кругозор обучающихся о советских и	Викторина «Этот чудный мир кино». Развлечение «Незнайка в кинотеатре». Познавательная викторина «Путешествие почемучек». Просмотр детских фильмов.

				российских мультфильмах, их создателях. Развивать любознательность, пытливость, наблюдательность.	

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Месяц	Неделя	Название праздника	Рекомендуемая тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	1-я неделя	День знаний (1 сентября)	«Учиться - всем пригодится!»	Развивать у детей познавательные мотивации, интерес к школе, книгам. Продолжать знакомить со школой, как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада и школы. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Экскурсия в библиотеку, школу. Праздник «День знаний». Конкурсы знатоков. КВН «Путешествие в страну знаний». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	2-я неделя	День солидарности в борьбе с терроризмом. (3 сентября)	«Людям планеты - мир без тревог и слез!»	Содействие воспитанию у детей уважения к ценностям мирной жизни и увековечение памяти погибших в террористических актах, направленных против мирных жителей.	Акция «Мы против войны! Мы за чистое небо над головой!» Промо-акция «Будь осторожен!» Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
		День нефтяника. (4 сентября)	«Богатства ЯМАЛА - люди!»	Формировать элементарные представления о городе и родном крае. Расширять знания о профессиях нефтяника и газовика. Знакомить с полезными ископаемыми родного края.	Сюжетно-ролевые игры (например, «Профессия нефтяник», «Буровая»). Тематическая выставка рисунков, коллажей. Встречи с работниками нефтяной и газовой промышленности. Просмотр тематических видеороликов, презентаций.

	3-я неделя	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	«Быть грамотным - модно!»	Познакомить детей с праздником «День грамотности»; - способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы; - способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. - развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.	Конкурсы, проектная деятельность, викторины, работа станций «Темный лес, Грамматическая», «Заколдованный круг, или Лексическая» олимпиады, игры (например, игра «Справочный стол»), выставки, открытые занятия педагогов. Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	4-я неделя	День дошкольного работника. (27 сентября)	«Наш детский сад!»	Расширять представления детей о людях, работающих в детском саду. Закреплять знания о разнообразных профессиях, их названии и роде деятельности (заведующая, методист, завхоз).	День открытых дверей. Игровая программа «Незнайка в гостях у ребят». Встречи с работниками детского сада. Фотовыставка «Мой любимый детский сад» Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
октябрь	1-я неделя	Международный день пожилых людей (1 октября)	«От всей души мы желаем счастья вам!»	Познакомить детей с историей возникновения праздника «День пожилых людей»; сформировать знания детей о том, что пожилые люди нуждаются в нашей поддержке и помощи и заботе; формировать доброе, уважительное отношение детей к старшему поколению; укрепить значимость и важность старшего поколения в сегодняшнем дне; организовать общение и взаимодействие детей с пожилыми людьми; усилить патриотическое воспитание детей; - укрепить	Оформление тематической стенгазеты «От всей души мы желаем счастья вам!». Беседы с детьми «Как я помогаю бабушке и дедушке», «Моя большая семья», «В какие игры играли бабушки и дедушки». Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилых людей. Чтение стихов и рассказов о семье. Разучивание песен и стихов к празднику. Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка» Изготовление для акции листовок-открыток «Божья коровка» - символ счастья, любви и доброты. Акция «День добра и уважения».

				духовную связь между поколениями; - активизировать работу с родителями	
	2-я неделя	Всемирный день животных (4 октября)	«Мы на планете не одни».	Расширять знания о многообразии животного мира. Закреплять представления о животных как меньших братьев человека. Знакомить с редкими и исчезающими животными- «Красная книга».	Викторины по теме праздника. Литературный праздник «Мои друзья животные». Фотовыставка «Мы в этом мире не одни». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	3-я неделя	Праздник урожая.	«Осенины. Осень в гости к нам пришла».	Расширять представления детей об осени. Формировать понятия о характерных особенностях осени и сезонных изменениях. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, отцвели цветы, листопад…). Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Знакомить с осенними приметами и пословицами, использовать элементы регионального компонента.	Выставка «Дары природы». Праздник «Осень Несмеяна в гостях у ребят». Выставка детского творчества «Мы - творцы, мастера и фантазёры». Викторина «Знатоки леса». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.

	4-я неделя	День отца в России (третье воскресенье октября)	«Мой папа - лучший самый!»	Сближение детей и родителей; повышение роли отца в семье и обществе; привлечение внимания общественности к проблеме ответственного отцовства; организация совместного досуга детей и родителей. Формирование нравственно-эстетических ценностей, уважения к отцу; формировать и воспитывать у детей правильное понимание роли отца в семье и жизни ребёнка, гордость и уважение к отцу; развитие сотрудничества между родителями и детским садом.	Буклет – памятка для родителей «Роль отца в воспитании ребенка». Психологический тренинг «Родительский дневник». Проектная деятельность «Мой папа - лучший самый!» Спортивный праздник «Сильный папа!»
ноябрь	1-я неделя	День народного единства (4 ноября)	«Когда мы едины - мы непобедимы!»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; Дать элементарные сведения об истории России. Формировать представления о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.	Праздник «День народного единства». Выставка поделок, посвященная национальному костюму, природе России. Спортивный досуг (подвижные игры народов России). Составление альбома «Народы России». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	2-я неделя	Синичкин день (12 ноября)	«Мои пернатые друзья»	Познакомить с традицией празднования синичкиного дня. Способствовать формированию понятия природы, флоры и фауны земли. Закреплять понятия о природных изменениях в жизни животных и растений.	Акция «Птичья столовая» (изготовление и развешивание кормушек). Развлечение «Мои пернатые друзья». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.

	3-я неделя	Всемирный день ребёнка (Права ребёнка) (20 ноября)	«Что такое хорошо, что такое плохо».	Знакомить детей с основными законами, защищающими права ребёнка (Конвенция, конституция). Формировать представления детей о правах человека. Учить бережному отношению друг к другу.	Викторина по сказкам «Твои права, малыш». Театрализованное представление «Что такое хорошо, что такое плохо». Литературная викторина «Добро и зло в русских народных сказках». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	4-я неделя	День матери (27 ноября)	«Ты одна такая - любимая, родная!»	Познакомить с традицией празднования «Дня Матери» в России, а также с традициями празднования этого праздника народами других стран; Воспитывать любовь и уважение к матери, желание помогать ей и заботиться о ней. Формировать представления о родственных отношениях в семье.	Совместный праздник «День матери». Конкурс чтецов «Милой мамочке моей». Совместные игры детей и родителей, чаепитие.

		День Государственного герба (30 ноября)	«Под флагом единым!»	Формирование представлений о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей. Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.	Рассматривание символики РФ. Совместная зарисовка герба России. Прослушивание гимна в аудиозаписи. Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
декабрь	1-я неделя	День доброты (Международный день инвалидов) (3 декабря)	«Если добрый ты - это хорошо!»	Привлечь внимание детей к проблемам людей с ОВЗ. Продолжать формировать представления о доброте, милосердии. Развивать эмпатию (чуткость, отзывчивость, внимание), чувство единства, толерантность. Формировать культуру общения.	Подарки друзьям своими руками. Фотоконкурс «Самый счастливый день». Музыкальное развлечение «Если добрый ты...».
	2-я неделя	День добровольца (волонтера) (5 декабря)	«Научись делать добро!»	Способствовать организации открытого образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего развитие социальной активности детей средствами волонтѐрской деятельности как формы гражданского соучастия в событиях (явлениях) общественной жизни. Познакомить детей с понятиями «волонтер», «волонтерское	Конкурс детского рисунка «Дорогою добра». Концерт – акция «Подари радость». Оформление информационного стенда для родителей на тему «Научите детей делать добро». Акция «Почта добра». Изготовление открыток для участников и ветеранов СВО. Просмотр тематических видеороликов, презентаций.

				движение», формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность; Приобщение к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям; Воспитание толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности; Формировать начальные представления о волонтрском движении, активной социально ценностной деятельности, основанной на сотрудничестве и взаимопомощи. Способствовать реализации стремления участвовать в доступной общественно значимой деятельности (экологической, здоровьесберегающей, трудовой, гуманистической, направленной на решение интересных и близких для ребенка задач при активном взаимодействии с другими людьми (взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста).	
	3-я неделя	День ЯНАО (10 декабря)	«Россия - Родина моя!»	Расширять представления о культуре, традициях и особенностях быта коренных народов севера.	Выставка детских рисунков «О тебе, Россия». Музыкально-литературная гостиная «Россия - Родина моя».

		День Конституции Российской Федерации (12 декабря)		Формировать понятия «закон, порядок, право»; дать представление о Конституции; ознакомить учащихся с символикой государства; воспитывать гордость за свою страну, развивать чувство гражданственности и патриотизма, любовь к Родине, интерес к истории России.	Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	4-я неделя	День художника	«Мир волшебных красок!»	<u>Гражданское воспитание:</u> - знать и принимать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в российском обществе, в мировом сообществе; - проявлять уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России; - проявлять интерес к познанию изобразительной культуры своего края и России. - знать и уважать достижения нашей Родины — России в искусстве. <u>Эстетическое воспитание:</u> - выражать понимание ценности отечественного искусства, российского художественно-изобразительного наследия; проявлять эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам	Дидактические игры (например, «Художник и его помощники», «Что нам хотел рассказать художник?»). Рассматривание репродукций известных художников. Галерея детских работ «Неслучайные штрихи» (совместное творчество взрослый + ребенок). Просмотр тематических видеороликов, презентаций.

				искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
январь	2-я неделя	Рождественские святки.	«Рождество на Руси»	Познакомить детей с русскими традициями празднования Рождества Христова, Святок. Поддерживать интерес детей к истокам русской культуры, продолжать знакомить детей с обрядовыми праздниками, прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны.	Развлечение «Рождественские посиделки». Выставка «Рождественские подарки». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	3-я неделя	Неделя здоровья.	«В зимний холод, всякий молод!»	Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, накоплению и обогащению двигательного опыта. Сформировать привычку к здоровому образу жизни.	Спартакиады. Соревнования. Малые олимпийские игры. Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	4-я неделя	День родного края.	«Край родной навек любимый».	Продолжать формировать элементарные представления о родном крае, городе, растительном и животном мире. Дать представления о народах Севера их культуре, традициях, быте. Воспитывать чувство гордости за свой край.	Выставка презентация поделок и рисунков. Фото-вернисаж «На Ямале я живу». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.

февраль	1-я неделя	День российской науки (8 февраля)	«Умелые руки!»	Формировать представления о знаменитых русских ученых и их открытиях, и изобретениях. Развивать познавательную активность; Формировать умения работать с информацией, выделять нужное, анализировать, обобщать. Воспитывать чувства патриотизма, любви к Родине.	Фотоотчёт «Эксперименты, выводы, открытия!». Проектная деятельность. Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	2-я неделя	Международный день родного языка (21 февраля)	«Родной язык, как ты прекрасен!»	Познакомить детей с праздником Международный день родного языка. Воспитывать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам. Формировать понятие «родной язык», воспитывать у детей интерес к языкам. Упражнять детей в придумывании родственных слов. 3. Обогащать речь детей пословицами, поговорками.	Беседы, дидактические игры, театрализация. Аудио – прослушивание литературных, музыкальных произведений в исполнении детей и их родителей, на родном языке. Музыкально-развлекательный праздник «Дружба народов» Просмотр тематических видеороликов, презентаций
	3-я неделя	День защитника Отечества (23 февраля)	«Защитник Родины!»	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Способствовать развитию положительных эмоций. Расширять гендерные представления.	Музыкально-спортивный праздник «Наши защитники». Выставка «Мой папа солдат» Просмотр тематических видеороликов, презентаций

	4-я неделя	Масленица.	«Проводы русской зимы»	Знакомить детей с традицией празднования Масленицы на Руси, рассказать о происхождении праздника, познакомить с атрибутами праздника Масленица, обучать играть в коллективные игры, обучать детей выразительно читать стихи и петь частушки, развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.	Фольклорный праздник «Широкая масленица». Театр Петрушки «Масленичные приключения колобка». Фотовыставка «Как я провожаю Масленицу». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
март	1-я неделя	Международный женский день. (8 марта)	«Счастье там, где ты, мама!»	Расширять гендерные представления. Способствовать радостному весеннему настроению, привлекать детей к активному участию в празднике, воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам, воспитывать желание сделать приятное своим близким.	Праздник милых мам. Выставка «Подарок для мамы». Концерты.
	2-я неделя	День оленевода, охотника и рыбака.	«Малая родина-ЯМАЛ»	Рассказать детям о народах Севера, их основных занятиях (охота, рыбалка, оленеводство), быте. Воспитывать интерес к культуре других народностей.	Оформление коллажа. День игр народов Севера.
	3-я неделя	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	«Вода - символ жизни на Земле»	Формировать начальные представления о планете Земля, о её богатствах (местных). Воспитывать самосознание детей связанное с бережным отношением к окружающему миру. Уточнить и расширить знания детей о воде её свойствах, роли в	Развлечение «Царица - Водица». Просмотр научно познавательного фильма о воде. Фокусник в гостях у ребят «Превращение воды». Просмотр тематических видеороликов, презентаций

				жизни человека и живых организмов. Дать представления об основных источниках загрязнения воды, мероприятиях по экономии водных ресурсов. Воспитывать бережное отношение.	
	4-я неделя	Международный день театра. Театральная неделя (27 марта)	«Театр и дети»	Приобщать к театральному искусству и формировать положительное отношение к нему. Знакомить с различными видами театра (театр теней, пальчиковый, театр кукол…). Расширять представления о труде работников театра (артист, режиссёр, костюмер, гримёр). Способствовать развитию эстетического вкуса.	Совместное изготовление театрального образа, костюма. Музыкально- театрализованные представления. Игры-драматизации. Литературная викторина. Просмотр тематических видеороликов, презентаций (например, «Театры России»)
апрель	1-я неделя	День птиц (1 апреля)	«Прилетели журавли и соловушки мои!»	Продолжать формировать представления о птицах, их условиях жизни, учить классифицировать по среде обитания. Знакомить с пернатыми родного края. Воспитывать любовь и бережное отношение к ним. Знакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах.	Развлечение «В гости к птицам». Викторина «Мои пернатые друзья». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	2-я неделя	Международный день детской книги (2 апреля)	«Книжное царство - премудрое государство!»	Познакомить детей об истории возникновения славянской азбуки, письменности, о первом книгопечатании и книгопечатнике Иване Фёдорове. Расширять представления о детских книгах и о том, как	Экскурсия в библиотеку. Выставка «Моя любимая книжка». Литературная викторина «Герои любимых книг». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.

				делается книга. Развивать интерес к литературным произведениям, желание слушать и рассматривать книги.	
	3-я неделя	Всемирный день здоровья (7 апреля)	«По дороге Здоровья!»	Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни	Эстафеты и соревнования, экскурсии в спортивные учреждения, проектная деятельность, конкурс рисунков «Мама, папа, я – здоровая семья!», викторины познавательного характера, создание коллекций «Полезные продукты»
	4-я неделя	День космонавтики (12 апреля)	«Мечтая о звездах!»	Продолжать формировать первичные представления о космосе, космических полётах. Познакомить с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики- К.Э Циалковским, С.П.Королёвым. Закрепить знания детей о первом космонавте Ю. А. Гагарине. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Спортивно- музыкальное развлечение «Полёт к звёздам». Вернисаж рисунков. Познавательная викторина «Мы дети Галактики». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.

май	1-я неделя	Праздник весны и труда. (1мая)	«Мир! Труд! Май!»	Расширять представления детей о весне, развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Познакомить детей с историей праздника весны и труда. Формировать первичные ценностные представления о труде. Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.	Развлечение «Весна- красна». Природоохранная акция «Озеленим планету», «Чистый город». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	2-я неделя	День победы. (9 мая)	«Победная Весна»	Продолжать знакомить с историческим прошлым нашей Родины, праздником «День Победы». Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны Познакомить с памятниками, рассказать о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до современных героев России. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Экскурсия к вечному огню. Встреча с ветераном. Акция «Открытка ветерану». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	3-я неделя	Международный день семьи (15 мая)	«Семь-Я»	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях. Расширять гендерные представления. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению.	Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья». Фотовыставка «Семьи счастливые моменты». Фотоконкурс «Как мы играем дома». Альбом «Семейные традиции».

	4-я неделя	День славянской письменности и культуры. (24 мая)	«Путешествие азбуки по России»	Познакомить обучающихся со славянской культурой в свете подготовки к изучению русского языка; способствовать воспитанию чувства гордости за свою культуру, уважения к предкам, оставившим великое духовное наследие.	Изготовление букв русского алфавита разнообразными техниками «Нужные буквы!». Работа в книжном уголке «Книжный доктор!» Квест-игра.
июнь	1-я неделя	Международный день защиты детей. (1 июня)	«Пусть всегда будет солнце».	Формировать представления детей о правах человека. Продолжать знакомить детей с законами защищающими права ребёнка. Учить бережному отношению друг к другу. Развивать у детей эмпатию и толерантность, чувство единства. Создавать комфортную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон.	Конкурс рисунков на асфальте. Музыкально - спортивный праздник. Фольклорное представление «Солнце красное да лето ясное».
	2-я неделя	День русского языка. (6 июня)	«День рождения А.С. Пушкина»	Познакомить обучающихся с историей праздника «День русского языка». Стимулировать интерес к изучению русского языка; воспитывать уважение к русскому языку. Создать условия для демонстрации обучающимися своих знаний и умений.	Выставки самостоятельной художественной деятельности по произведениям А. С. Пушкина. Публичные чтения сказок «Там, на неведомых дорожках…» Музыкальная гостиная «Музыка и волшебство в сказках А. С. Пушкина»». Просмотр тематических видеороликов, презентаций, сказок.

	3-я неделя	День России. (12 июня)	«Я люблю свою Россию».	Углублять и уточнять представления о Родине-России. Познакомить с историей возникновения страны, с её символикой. Дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Формировать патриотические чувства.	Литературный праздник «Я люблю свою Россию». Конкурс чтецов по теме праздника. Спортивно-музыкальное развлечение. Русские народные игры. Хороводные игры-развлечения. Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	4-я неделя	День памяти и скорби (22 июня)	«Помним и гордимся!»	Воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения. Воспитывать чувство гражданского патриотизма, ответственности и гордости за свою страну, чувство благодарности к защитникам Родины. Формировать уважительное, бережное отношение к памятникам и мемориалам. Воспитывать в детях гордость за свой народ, желание, став взрослым, встать на защиту своей страны.	Гражданско-патриотическая акция «Дорогами Славы» Возложение цветов на площади Памяти. Просмотр тематических видеороликов, презентаций.

июль	1-я неделя	«По сказочным тропам». (5 июля)	«День рождения русского, писателя Владимира Григорьевича Сутеева».	Формировать интерес к русским народным и авторским сказкам и произведениям. Знакомить с известными русскими детскими писателями. Через погружение в художественные произведения воспитывать основные нравственные ценности.	Литературная викторина «В мире сказок». Театрализованные представления. Кукольный спектакль. Тематические праздники «О творчестве В.Г.Сутеева». Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	2-я неделя	День семьи, любви и верности. (8 июля)	«Под семейным зонтиком!»	Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним. Учить детей вежливо общаться со взрослыми, воспитывать желание заботиться о близких людях. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Во время праздника создать атмосферу эмоционального комфорта.	Творческие встречи «Погода в доме». Художественная выставка «Мы рисуем счастье»
	3-я неделя	День здоровья.	«В здоровом теле-здоровый дух!»	Сформировать привычку к здоровому образу жизни. Стимулировать двигательную активность детей. Закреплять знания детей о том, как сохранять и укреплять здоровье.	Физкультурный досуг «На спортивной площадке». Детская летняя олимпиада. Просмотр тематических видеороликов, презентаций.

	4-я неделя	Праздник цветов	«Цветочный город»	Формировать интерес к миру растений, закреплять знания о цветах. Учить классифицировать цветы по месту их произрастания (луговые, садовые, полевые). Воспитывать желание делать окружающий мир красивым, выращивать растения своими руками. Развивать наблюдательность, любознательность.	Выставка цветов. Литературный конкурс «Удивительный цветок». Викторина «Разноцветный луг». Сбор гербария. Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
август	1-я неделя	День дружбы (30 июля)	«Дружат дети всей земли»	Создавать эмоционально комфортную психологическую атмосферу. Развивать у детей эмпатию и толерантность, чувство единства. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Ира-путешествие «Вместе весело шагать». Весёлые эстафеты. Межгрупповые соревнования. Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	2-я неделя	День физкультурника (12 августа)	«Тропинки здоровья!»	Разнообразно развивать двигательные навыки и физические качества детей. Создавать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья в летний период. Формировать убеждения, представления в области здоровья, навыки и умения здорового поведения.	Флешмоб «Ни дня без спорта» Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы. Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	3-я неделя	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)	«Под флагом России живу!»	Продолжать знакомиться с символическим значением флага России. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. Закрепить знания детей о	Акция для воспитанников, педагогов и родителей Учреждения «Триколор РФ» - вручение флажков (самостоятельное изготовление). Утреннее (совместное) исполнение

				символическом значении цветов государственного флага России, Воспитывать гражданско-патриотические чувства,	гимна и поднятие флага в ДОУ. Просмотр тематических видеороликов, презентаций.
	4-я неделя	День российского кино (27 августа)	«Фильм! Фильм! Фильм!»	Формировать познавательные мотивы, интересы детей. Прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам. Расширить кругозор обучающихся о советских и российских мультфильмах, их создателях. Развивать любознательность, пытливость, наблюдательность.	Викторина «Этот чудный мир кино». Развлечение «Незнайка в кинотеатре». Познавательная викторина «Путешествие почемучек». Просмотр детских фильмов.