

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИНЕГЛАЗКА»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

ул. 8 Марта, д. 7, г. Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629805. Тел. (3496) 34-51-18, 34-51-57

ОКПО 47198908, ОГРН 1028900706174, ИНН/КПП 8905023898/890501001

E-mail: mdou_sineglazka89reg@mail.ru. URL: www.sineglazka.ukoz.ru

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Синеглазка»
С.Н.Босякова
«31» августа 2015 г.



Отчет по самообследованию
качества образования муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Синеглазка» муниципального образования
город Ноябрьск по итогам 2014-2015 учебного года

Рассмотрен на Педагогическом совете
от 27.08.2015 г., протокол № 1

СОДЕРЖАНИЕ.

- 1. Введение.**
- 2. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.**
 - 2.1. Организация учебного процесса.
 - 2.2. Методический потенциал.
 - 2.3. Организация воспитательного процесса.
 - 2.4. Содержание образования.
 - 2.5. Материально - финансовые условия и образовательная инфраструктура.
 - 2.6. Потенциал педагогических кадров.
 - 2.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.
- 3. Качество результатов работы образовательной организации, ее звеньев, участников образовательного процесса.**
 - 3.1. Обученность воспитанников и выпускников.
 - 3.2. Личностные достижения педагогов.
 - 3.3. Результаты совершенствования образовательного процесса.
 - 3.4. Достижения учреждения.
 - 3.5. Выполнение учебного плана и запланированных мероприятий.
 - 3.6. Социальная эффективность деятельности образовательного учреждения.
 - 3.7. Заключение.

1. Введение.

Аналитический отчет по самообследованию качества обеспечиваемого дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Синеглазка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту – МАДОУ «Синеглазка») подготовлен на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказов департамента образования автономного округа от 08.05.2014 г. № 804 «О проведении образовательной организацией самообследования по качеству обеспечиваемого образования», от 30.06.2014 №1092 «О внесении изменений во Временное положение о проведении образовательной организацией самообследования по качеству обеспечиваемого образования», приказа департамента образования Администрации муниципального образования город Ноябрьск от 15.05.2015 № 521 «О проведении процедуры самообследования по качеству образования в муниципальных образовательных учреждениях».

Цель самообследования: доступность и открытость информации о деятельности МАДОУ «Синеглазка», повышение эффективности работы по обеспечению качественных образовательных услуг.

МАДОУ «Синеглазка» создано на основании постановления исполняющего обязанности главы администрации от 17.09.1997 № 678 «Об учреждении муниципального дошкольного образовательного учреждения «Синеглазка», зарегистрировано в Инспекции МНС России по г. Ноябрьску Ямало-Ненецкого автономного округа 30.10.2002 г., свидетельство серия 89 № 000368640, ОГРН 1028900706174.

Учреждение впервые приняло воспитанников 26.12.1988 года.

До передачи в муниципальную собственность ясли-сад «Синеглазка» находился в ведении Ноябрьского производственного управления эксплуатации ремонта объектов городского хозяйства (НПУЭиРОГХ) открытого акционерного общества «Ноябрьскнефтегаз». Учреждение образовано 10.07.1988 года при жилищно-коммунальной конторе НПУЭиРОГХ производственным объединением «Ноябрьскнефтегаз».

В муниципальную собственность на баланс Управления дошкольных образовательных учреждений Администрации города Ноябрьск ясли-сад «Синеглазка» передан в соответствии с распоряжением Главы администрации города Ноябрьска от 18.06.1996 № 519.

На основании постановления и.о. главы администрации города Ноябрьска от 17.09.1997 №678 «Об учреждении муниципального дошкольного образовательного учреждения «Синеглазка», постановления Главы администрации от 18.09.1997 № 679 муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Синеглазка» зарегистрировано на территории города Ноябрьска в качестве юридического лица.

С 11.10.1999 года дошкольное образовательное учреждение «Синеглазка» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Синеглазка» постановлением Главы муниципального образования город Ноябрьск от 11.10.1999 № 465.

На основании постановления Главы муниципального образования город Ноябрьск от 26.03.2007 № П-423 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Синеглазка» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Синеглазка» муниципального образования город Ноябрьск.

С 26.08.2011 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Синеглазка» муниципального образования город Ноябрьск переименовано в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Синеглазка» муниципального образования город Ноябрьск в соответствии с постановлением Главы муниципального образования город Ноябрьск от 26.08.2011 № 1262.

МАДОУ «Синеглазка» отдельно стоящее 3-х этажное здание, состоящее из двух корпусов соединенных теплым переходом, рассчитано на 24 группы. Учреждение не имеет филиалов и представительств. Расположено в жилом микрорайоне, вдали от промышленных предприятий, магистралей и проездов, коммунальных и промышленных объектов. Юридический адрес учреждения: 629805, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Ноябрьск, ул. 8 Марта, 7. Общая площадь

территории составляет 7668,5 кв.м. Вид права: оперативное управление (Свидетельство о государственной регистрации права от 30.12.2014г. серия 89АА № 321073). Общая площадь земельного участка учреждения - 15277 кв.м, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование под размещение МАДОУ «Синеглазка». Вид права: постоянное (бессрочное) пользование (Свидетельство о государственной регистрации права от 30.12.2014г. серия 89АА №321072).

Учредителем МАДОУ «Синеглазка» является муниципальное образование город Ноябрьск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Ноябрьска. Регулирование и координацию деятельности МАДОУ «Синеглазка» осуществляет департамент образования Администрации города Ноябрьска.

Организационно-правовая форма: учреждение. По типу реализуемых основных образовательных программ является дошкольной образовательной организацией. Тип МАДОУ «Синеглазка»: автономное учреждение.

Место нахождения: 629805, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Ноябрьск, ул. 8 Марта, 7. Учреждение филиалов и представительств не имеет.

В окружении МАДОУ «Синеглазка» расположены: МОУ СОШ №3, спортивно-оздоровительный комплекс, ДК «Русь», музейно-ресурсный центр, детская поликлиника, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности учреждения, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, социальной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

Здания, помещения, иное имущество, которое предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности в МАДОУ «Синеглазка» соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Санитарно-эпидемиологическое заключение от 25.02.2015 № 89.ЮД.04.000 М. 000049.02.15).

Учреждение имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 2295 от 26.02.2015г.).

В 2014 -2015 учебном году приведены в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» локальные нормативные акты МАДОУ «Синеглазка» (Устав, Положения, приказы, должностные инструкции).

Укомплектованность МАДОУ «Синеглазка» кадрами составляет 95%. Всего в МАДОУ «Синеглазка» задействовано 123 работника, в их числе: руководители – 4 человека; воспитатели – 47 человек; узкие специалисты – 10 человек; служащие – 35 человек; рабочие - 27 человек.

В 2014-2015 учебном году в МАДОУ «Синеглазка» функционировало 23 группы различной направленности: общеразвивающей - 17, компенсирующей - 3, комбинированной - 2, оздоровительной - 1, в которых воспитывалось 479 детей (таблица 1).

Таблица 1

| № п/п | Возрастные группы/ учебный год | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|
| 1. | <i>Количество групп / списочный состав детей</i> | 22/435 | 22/480 | 23/479 |
| 1.1. | группа раннего возраста | 1/20 | 1/20 | 2/37 |
| 1.2. | первая младшая группа общеразвивающей направленности | 4/83 | 4/103 | 4/83 |
| 1.3. | вторая младшая группа общеразвивающей направленности | 4/84 | 2/49 | 2/53 |
| 1.4. | вторая младшая группа оздоровительной направленности | 1/17 | 1/23 | 1/26 |
| 1.5. | средняя группа общеразвивающей направленности | 4/89 | 5/107 | 4/98 |
| 1.6. | старшая группа общеразвивающей направленности | 2/46 | 2/43 | 3/60 |
| 1.7. | старшая группа комбинированной направленности (ЗПР) | 1/23 | 1/23 | 1/22 |

| | | | | |
|------|---|------|------|------|
| 1.8 | старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | 1/12 | 1/12 | 1/16 |
| 1.9 | старшая группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития | - | 1/10 | - |
| 1.10 | подготовительная группа общеразвивающей направленности | 1/24 | 2/52 | 2/39 |
| 1.11 | подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития | 1/10 | - | 1/11 |
| 1.12 | подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | 1/14 | 1/16 | 1/14 |
| 1.13 | подготовительная группа комбинированной направленности (ОНР) | 1/16 | 1/22 | 1/20 |

Общая численность воспитанников МАДОУ «Синеглазка» за последние три года показало, что учреждение укомплектовано в полном объеме.

Таблица 2

| | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год |
|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Количество групп | 22 | 23 | 23 |
| Количество детей | 435 | 480 | 479 |

2. Качество основных видов деятельности возможности и ресурсы.

2.1. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс в МАДОУ «Синеглазка» реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Режим ежедневного пребывания в учреждении - с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Программные образовательные задачи реализуются в двух основных моделях - в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: в раннем возрасте (1, 5 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – в таких видах деятельности, как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной

литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность с воспитанниками, в основе которой доминирует игровая деятельность, как основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущий вид детской деятельности, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная); заинтересованности детей; сложности материала.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Содержание работы педагогических работников с воспитанниками определяется выбором системы рационального планирования, осуществляющего единство обучения и воспитания детей при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения является учебный план. Основные задачи учебного плана:

1. Обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования.
2. Регулирование объема максимально допустимой образовательной нагрузки на воспитанников;
3. Реализация национально-регионального компонента и институционального компонента (компонента МАДОУ).
4. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Таблица 3

| | | | | | |
|---|----------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------------------|
| Режим работы МАДОУ «Синеглазка» | | | Пятидневная рабочая неделя с 7 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰ , выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни | | |
| Начало учебного года | | | 01.09.2014 г. | | |
| Окончание учебного года | | | 31.05.2015 г. | | |
| Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками | | | 4 ноября – День народного единства 1 января – Новый год 23 февраля – День защитника отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы | | |
| Продолжительность учебной недели | | | 5 дней | | |
| Продолжительность учебного года (количество полных недель), в том числе: | | | 36 недель | | |
| 1 полугодие | | | 2 полугодие | | |
| Продолжительность полугодия | Число недель (полных) – | Период каникул (зимних) | Продолжитель ность полугодия | Число недель (полных) | Период каникул (летних) |
| с 01.09.2014 г. по 31.12.2014 г. | 17 | с 09.01.2015 г. по 15.01.2015 г. | с 16.01.2015 г. по 31.05.2015 г. | 19 | с 01.06.2015 г. по 31.08.2015 г. |
| Сроки проведения мониторинга достижения детьми | | | 15.09.2014 г. – 26.09.2014 г. | | |

Учебный план МАДОУ «Синеглазка» регламентирует непосредственно образовательную деятельность в группах различной направленности: общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной, оздоровительной.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а так же комплекс санитарно- гигиенических, лечебно- оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Для работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности в МАДОУ «Синеглазка» предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В учебном плане выделены инвариантная часть, которая реализует обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования- 60% и вариативная часть – часть программы, формируемая участниками образовательных отношений- 40%, которая учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга.

Задачи по социально – коммуникативному развитию реализуется воспитателями в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста составляет (таблица 5):

Таблица 5

| возрастная группа / возраст детей | продолжительность НОД |
|--|------------------------------|
| первая младшая группа | 8-10 минут |
| вторая младшая групп (с 3 до 4 лет) | не более 15 минут |
| средняя группа (с 4 до 5 лет) | не более 20 минут |
| старшие группы (с 5 до 6 лет) | не более 25 минут |
| подготовительные группы (с 6 до 7 лет) | не более 30 минут. |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старших и подготовительных группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во вторую половину дня, и продолжительность ее составляет 25-30 минут в день.

Национально-региональный компонент в МАДОУ «Синеглазка» реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту ненецкого и хантыйского

народов, его традициям и культур в разных видах деятельности. Региональный компонент реализуется как часть непосредственно образовательной деятельности посредством интеграции в общую структуру направлений развития детей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

2.2. Методический потенциал.

Методическая работа в МАДОУ «Синеглазка» строится с учетом регионально-муниципальной политики в области обновления методической работы, приоритетов учреждения в области обновления методической работы, рейтинга учреждения, кадрового потенциала для осуществления инновационной методической работы, образовательных потребностей потребителей образовательных услуг. Целью методической работы в МАДОУ «Синеглазка» является:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- аналитическая деятельность,
- информационная деятельность,
- организационно-методическая деятельность,
- консультационная деятельность.

Реализация программно-целевого принципа управления, являющегося основанием для проектирования инновационной методической работы, выражается в программном обеспечении системы методической работы. В содержание программного обеспечения входят:

- Приказы, локальные акты, должностные инструкции.
- Правовое обеспечение процесса инновационной методической работы, системы повышения квалификации педагогов.
- Программа развития МАДОУ «Синеглазка».
- План мероприятий по повышению квалификации педагогических работников учреждения.
- Анализ тенденций развития образовательной системы города, округа.
- Анализ результатов деятельности МАДОУ «Синеглазка».
- Изучение и интерпретация образовательных потребностей педагогов учреждения.

На основе результатов анализа образовательных потребностей педагогов, уровня их профессионального мастерства, проблем в профессионально-педагогической деятельности выстраивается стратегия отбора форм методической работы.

В МАДОУ «Синеглазка» успешно реализуется инновационный проект «Педагог - профессионал и новатор», направленный на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ «Синеглазка» средствами инновационной деятельности в условиях содержательно обновленной методической работы. В настоящее время разработаны: локальные акты по управлению качеством дошкольного образования в учреждении; мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников МАДОУ «Синеглазка», выявления затруднений в процессе реализации образовательного процесса; механизмы поддержки лучших педагогов и распространение их передового педагогического опыта.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов построено на основе индивидуально-дифференцированного подхода к каждому педагогу в зависимости от его профессиональной компетентности, составлена и ежегодно обновляется база данных педагогов, разработана система диагностических методик, которая используется для мониторинга профессиональных и информационных потребностей педагогов. Особое место на этом уровне отводится информационно-методической службе учреждения, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой дошкольного образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. В отчетном году использовались продуктивные формы методической работы с педагогами:

- проведение заседаний Педагогического совета в форме презентационной площадки, педагогического симпозиума;

- проведение семинаров-тренингов, педагогических форумов, мастер-классов, методических посиделок, тренингов;
- организация недель педагогического мастерства;
- информационные оперативки;
- слайд-презентации.

Наряду с инновационными используются и традиционные формы методической работы:

- семинары;
- деловые игры;
- педагогические диалоги;
- взаимопосещения непосредственно образовательной деятельности;
- круглые столы.

Для начинающих педагогов организована «Педагогическая гостиная молодого педагога», в содержание работы которой включается:

- стажировка у более опытного педагога;
- наставничество;
- изучение научно-методической литературы;
- посещение занятий у педагогов - новаторов;
- выполнение учебных заданий под руководством опытного педагога (разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, воспитательных мероприятий, перспективных планов по определенным видам детской деятельности, организация развивающей предметно-пространственной среды и т. д.);
- разработка программно - методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Мероприятия проводились в соответствии с планом и учетом запросов и трудностей, которые испытывают начинающие специалисты.

В МАДОУ «Синеглазка» обновляется стиль методической работы на основе делегирования полномочий и расширения профессионально-творческих объединений педагогов. В течение отчетного периода в МАДОУ «Синеглазка» функционировало профессиональное объединение педагогов физкультурно-оздоровительной направленности «Школа здоровья», деятельность которой была направлена на разработку и внедрение нововведений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей МАДОУ; организацию и осуществление оздоровительной работы с детьми, методической работы с педагогами, взаимодействие с родителями воспитанников, учреждениями города по здоровьесбережению дошкольников. С воспитанниками проведены «Дни здоровья», развлечения «Спортландия для всех», для детей подготовительной группы прошло развлечение по правилам дорожного движения «Знаки дорожные помни всегда, чтобы с тобой не случилась беда», зимний спортивный праздник «Ледниковый период», праздник «Разноцветный мир детства». Для детей старшего дошкольного возраста организован цикл психологических игр «Над нами солнце светит», «Страна Вундеркиндия», «Следопыты». В ходе семинаров- практикумов представлены материалы по формированию у дошкольников ценностного отношения к ЗОЖ в процессе физического развития, созданию условий для физического развития детей, организации физкультурно- оздоровительной работы с учетом гендерных особенностей детей, проведена неделя педагогического мастерства «Формирование навыков здорового образа жизни у детей», выпущен очередной номер журнала «Здоровье ребенка в наших руках». С родителями проведены спортивные праздники «Спортландия для всех», «Ледниковый период», анкетирование на тему: «Растим здоровых детей» (150 человек), смотр на лучший спортивный уголок «Укрепляем здоровье детей». Таким образом, все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

С целью оказания помощи в профессиональном развитии педагогических кадров МАДОУ «Синеглазка» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования продолжала свою работу творческая группа «Навстречу друг другу», деятельность которой направлена на создание информационного банка программно-методических материалов к Программе, видеоматериалов по основным направлениям развития ребенка.

Стимулирующий характер инновационной методической работы МАДОУ «Синеглазка» оценивается через анализ анкетных данных педагогов по психологическому климату в коллективе, анализ личностного роста каждого педагога. Оценивание уровня профессиональной компетентности

педагогов МАДОУ «Синеглазка» производится на основе анкеты «Уровень профессиональных навыков педагогов ОУ», самодиагностики педагога «Анкета изучения затруднений педагога ДОУ в организации современного качественного образования», анкета для оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива, анкета профессиональной готовности, анкета для оценки эффективности педагогических советов, тестовые задания для воспитателей МАДОУ «Синеглазка». На основе оценивания профессиональной компетентности педагогов учреждения представляется возможным выявить существующие у каждого педагога проблемы собственной педагогической деятельности, наметить пути их разрешения.

2.3 Организация воспитательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении носит личностно-ориентированный характер, организация воспитательного процесса основывается на глубоком уважении личности ребенка; учете особенностей его индивидуального развития; отношении к воспитаннику как сознательному, полноправному и ответственному участнику воспитательного процесса.

В течение отчетного периода осуществлялась реализация инновационного проекта «Истоки нравственности», направленного на создание модели формирования нравственной воспитанности ребенка, как основы формирования личности. В рамках проекта были разработана модель воспитательного пространства МАДОУ «Синеглазка» и создание условий, направленных на формирование нравственной воспитанности ребенка, как основы формирования личности.

Модель воспитательного пространства учреждения включает следующие смысловые блоки:

- воспитание коллективизма;
- формирование начал гражданственности и патриотизма;
- формирование отношения к труду и трудолюбия.

Педагоги используют различные средства воспитания: чтение художественной литературы, художественную деятельность, природу, труд и т.д. Стараются создать в группах атмосферу, пронизанную доброжелательностью, уважением, гуманностью. Для достижения целей воспитания используются: этические беседы, игровые упражнения, практические ситуации, объяснения, поощрения, релаксационные методы, методы саморегуляции.

В МАДОУ «Синеглазка» оформлены музейная комната, которая используется с целью возрождения национальной культуры и воспитания нравственно-патриотических чувств, оборудована специализированным музейным экспозиционным оборудованием для оформления сменных экспозиций; региональный центр «Север» с символикой России, округа, города.

В учреждении функционирует детско-родительский клуб «Дорогою добра», в рамках которого активно внедряются технологии: информационно-коммуникативные, игровые, сказкотерапия, арттерапия. Воспитанники с помощью взрослых включаются в деятельность, которая по своим целям, содержанию и формам организации направлена на формирование личности каждого из них.

Хорошей традицией стало проведение совместных мероприятий воспитанников, их родителей и педагогов:

- выставки-ярмарки: «Дары природы» (октябрь), «День матери», «Мамочка любимая» (март);
- выставки творческих работ: «Игрушки - самоделки», «Святая пасха», «Семейные идеи к лету»; «Будем ПДД мы знать и их дружно выполнять!»; «Спорт- залог здоровья», «Я- моя семья, Я- моя страна!», «Пришла зима серебристая», «Защитники Родины», «Мамы всякие важны», «Вдохновенье дарит лето»;
- фотовыставки: «Мы помощники для дедушки и бабушки»;
- праздник семьи «Венок дружбы», «Дружат взрослые и дети»;
- фестиваль семейного счастья;
- фестиваль добрых дел «Калейдоскоп полезных идей»;
- спортивных семейных праздников: «Папа, мама, я – спортивная семья!»;
- музыкальная гостиная «Творческая семья»;
- конкурсные программы: «Лапушки- бабушки», «Разноцветный мир детства»;
- тематические смотры-конкурсы: «Снежные фантазии», «Лучший летний прогулочный участок»;
- проведение акции: «Посади деревцо», «Мы за чистый город».

Такие формы работы способствуют формированию нравственных начал у воспитанников учреждения.

2.4. Содержание образования.

Образование воспитанников МАДОУ «Синеглазка» осуществлялось на основе основной образовательной программы дошкольного образования (приказ от 29.08.2014г. №115). Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Отбор содержания дошкольного образования осуществлялся в соответствии: со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст); организационными формами (группы общеразвивающей направленности, группы компенсирующей направленности, группы комбинированной направленности, группы оздоровительной направленности).

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

При выборе парциальных программ коллектив МАДОУ «Синеглазка» учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентировался на направленность групп. Основное содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, представлено следующими парциальными программами и учебно-методическими пособиями:

Таблица 4

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Возрастная группа | Кол-во занятий в неделю | Программа/ учебно-методический комплекс |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------|---|
| Физическое развитие | Организация плавания | Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная | 1 | «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова, «Обучение плаванию в детском саду» Осокина Т.И. |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Старшая, подготовительная | 1 | «Раз – ступенька, два – ступенька...» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина |
| | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная | 1 | «Ребенок в мире поиска» Дыбина О.В. |
| | Шахматы | Старшая, подготовительная | 1 | «Шахматы» И.Г. Сухин |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная | 1 | «Цветные ладошки» И.А. Лыкова |

Освоение педагогами новых современных педагогических технологий составляют основу повышения качества дошкольного образования. Педагоги МАДОУ «Синеглазка» используют следующие виды технологий (таблица 6, в которой курсивом выделены новые для учебного года технологии наряду с используемыми ранее).

Таблица 6

| Учебные года | Образовательные технологии |
|-------------------|---|
| 2011- 2012 | <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика); -лично-ориентированные технологии; - технология проектной деятельности; -социоигровые технологии. |
| 2012- 2013 | <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, <i>релаксация, музыкально-дыхательные тренинги, динамические паузы</i>); - технология проектной деятельности; -лично-ориентированные технологии; -социоигровые технологии; - <i>информационно-коммуникативные технологии.</i> |
| 2013- 2014 | <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, релаксация, музыкально-дыхательные тренинги, динамические паузы, <i>арттерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, стретчинг, футбол-гимнастика, остеопатическая гимнастика, синквейн, тренажерный путь</i>); - технология проектной деятельности; -лично-ориентированные технологии; -социоигровые технологии; -информационно-коммуникативные технологии; - <i>технология «Портфолио дошкольника»;</i> - <i>технология «Портфолио педагога»;</i> - <i>технология уровневой дифференциации.</i> |
| 2014-2015 | <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, релаксация, музыкально-дыхательные тренинги, динамические паузы, <i>арттерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, стретчинг, футбол-гимнастика, остеопатическая гимнастика, синквейн, тренажерный путь</i>); - технология проектной деятельности; -лично-ориентированные технологии; -социоигровые технологии; -информационно-коммуникативные технологии; - <i>технология «Портфолио дошкольника»;</i> - <i>технология «Портфолио педагога»;</i> - <i>технология уровневой дифференциации;</i> - <i>технология исследовательской деятельности.</i> |

Оценка индивидуального развития воспитанника в МАДОУ «Синеглазка» осуществлялась в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Целью оценки индивидуального развития воспитанника посредством педагогической диагностики является выявление образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования; определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Оценка индивидуального развития обучающегося посредством педагогической диагностики осуществляется через отслеживание результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования. Оценка индивидуального развития обучающегося проводится в ходе наблюдений (за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности); бесед, продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых

воспитателями всех возрастных групп, в том числе специалистами, 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). Инструментарием для оценки индивидуального развития воспитанника являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Целью оценки индивидуального развития обучающегося посредством психологической диагностики является выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей каждого воспитанника. Оценка индивидуального развития обучающегося посредством психологической диагностики проводится в соответствии с психологическими диагностическими методиками.

Обсуждение результатов индивидуального развития воспитанников МАДОУ «Синеглазка» с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого обучающегося по всем возрастным группам проходит 2 раза в год (в начале и конце учебного года) на специально организованных мини-педагогических советах, которые проводятся в форме круглого стола.

2.5 Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура.

Материально-техническое обеспечение, укрепление и развитие материально-технической базы, является одним из направлений деятельности МАДОУ «Синеглазка» без которого невозможно обеспечить доступность, качество, эффективность воспитательно-образовательного процесса, обеспечить полноценное развитие, сохранение жизни и здоровья воспитанников, а также создать условия для комфортного пребывания детей в детском саду. Материально-финансовые условия учреждения включают в себя параметры и характеристики состояния жизнеобеспечения учреждения: санитарно-гигиенические условия, пожарная безопасность, охрана жизни и здоровья детей, охрана труда, текущий и капитальный ремонт.

В МАДОУ «Синеглазка» созданы оптимальные материально-технические условия, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Внутреннее пространство учреждения, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудование, позволяющие осуществлять разностороннее развитие детей: физкультурный зал (2), музыкальный зал (2), сенсорная комната, «Музейная комната», «Ладья» (обучение детей игре в шахматы), изостудия. Оформлены центры: экологический, обеспечения безопасности жизнедеятельности, галерея сказок, галерея «Природа края», мини-музей «Ноябрьск - город детства моего».

Выделены специальные помещения для коррекционной работы с детьми: кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда (2), где созданы все необходимые условия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении оборудованы: медицинский, процедурный кабинеты, физиокабинет, кабинет «БОС-Здоровье».

В МАДОУ «Синеглазка» пункт управления расположен в охранном пункте основного корпуса №1, в котором расположены телефонная связь, противопожарная система ОПС, кнопка экстренного вызова (реагирования), которые постоянно поддерживаются в рабочем состоянии. Разработанные схемы оповещений и сбора руководящего состава гражданской обороны в нерабочее и рабочее время. Имеется телефонная связь (3 точки), противопожарная система ОПС, кнопка экстренного вызова (реагирования), которые постоянно поддерживаются в рабочем состоянии. Телефонная линия поддерживается в исправном, рабочем состоянии. Ведется корректировка схем оповещения в дневное и ночное время руководящего состава, а так же телефонных номеров всех работников учреждения. Работа схем оповещения в дневное и ночное время проверяется путем практических занятий (тренировок). Специальные приспособленные убежища и укрытия в МАДОУ «Синеглазка» - отсутствуют. Для обеспечения временного размещения на случай экстренной эвакуации участников образовательного процесса заключен договор о временном размещении воспитанников и работников МАДОУ «Синеглазка» на случай эвакуации с руководителем гражданской обороны (директором) МБОУ СОШ

№3. Работники и воспитанники обеспечены средствами индивидуальной защиты, а именно ватно – марлевыми повязками, их количество соответствует количеству людей в учреждении. Имеются в наличии противогазы для взрослых в количестве 27 штук. Групповые ячейки и медицинский блок обеспечены простейшими медицинскими препаратами. В медицинском кабинете и кабинете ФИЗИО имеются препараты (укладки) для оказания первой доврачебной помощи (анафилактический шок, перевязочный материал). Медицинскими работниками ведется контроль за сроками годности медицинских препаратов.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением главного государственного врача РФ от 15.05.2013г. № 26) п.1.9. - количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой комнаты): для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 кв.м. на 1 ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) не менее 2 кв.м. на одного ребенка. Реальную площадь на одного воспитанника в учреждении можно отследить в таблице 20.

Таблица 7

| № группы | Вид группы | Возраст | Площадь игровой (кв.м.) |
|-----------------|--|----------------------------|--------------------------------|
| 1 | Первая группа раннего возраста общеразвивающей направленности | с 1 года 6 мес. до 2-х лет | 53,7 |
| 2 | Средняя группа общеразвивающей направленности | с 4 до 5 лет | 68,0 |
| 3 | 1 младшая группа общеразвивающей направленности | с 2 до 3-х лет | 53,9 |
| 4 | Средняя группа общеразвивающей направленности | с 4 до 5 лет | 67,8 |
| 5 | Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | с 5 до 6 лет | 53,5 |
| 6 | 2 младшая группа общеразвивающей направленности | с 3 до 4-х лет | 68,3 |
| 7 | Подготовительная группа комбинированной направленности | с 6 до 7 лет | 68,1 |
| 8 | 2 младшая группа оздоровительной направленности для часто болеющих детей | с 3 до 4-х лет | 68,1 |
| 9 | Подготовительная группа общеразвивающей направленности | с 6 до 7 лет | 68,0 |
| 10 | Старшая группа общеразвивающей направленности | с 5 до 6 лет | 68,6 |
| 11 | 1 младшая группа общеразвивающей направленности | с 2 до 3-х лет | 68,4 |
| 12 | Старшая группа комбинированной направленности | с 5 до 6 лет | 68,3 |
| 13 | 1 младшая группа общеразвивающей направленности | с 2 до 3-х лет | 68,7 |
| 14 | Средняя группа общеразвивающей направленности | с 4 до 5 лет | 68,1 |
| 15 | Старшая группа общеразвивающей направленности | с 5 до 6 лет | 69,1 |
| 16 | Подготовительная группа общеразвивающей направленности | с 6 до 7 лет | 68,6 |
| 17 | Средняя группа общеразвивающей направленности | с 4 до 5 лет | 67,9 |
| 18 | Старшая группа общеразвивающей направленности | с 5 до 6 лет | 68,1 |
| 19 | Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности | с 2 до 3-х лет | 52,8 |
| 20 | 2 младшая группа общеразвивающей направленности | с 3 до 4-х лет | 68,1 |
| 21 | 1 младшая группа общеразвивающей направленности | с 2 до 3-х лет | 53,4 |
| 22 | Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического | с 6 до 7 лет | 68,3 |

| | | | |
|----|---|--------------|------|
| | развития | | |
| 23 | Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | с 6 до 7 лет | 53,3 |

Источниками формирования финансовых средств МАДОУ «Синеглазка» являются:

- средства, получаемые от департамента образования (таблица 21);
- внебюджетные средства (таблица 22);
- добровольные пожертвования родителей (законных представителей), других физических и юридических лиц (таблица 23);
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Динамика изменений материально-технического состояния МАДОУ «Синеглазка» за последние три учебных года приведена в таблице 21.

Таблица 8

Бюджетные источники финансирования

| № п/п | Наименование расходов | Смета расходов, субвенция, руб. | | | |
|-------|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| | | 2011-2012 уч. год. | 2012-2013 уч. год. | 2013-2014 уч. год. | 2014-2015 уч. год. |
| 1. | Мебель | 1 679 500,00 | 735 400,00 | - | - |
| 2. | Игрушки, учебно-игровое пособие | - | 92 547,00 | 3 473 000,00 | 2 134 218,00 |
| 3. | Учебно-методический комплект (УМК) | - | - | - | 29 790,00 |
| 4. | Технологическое оборудование | 99 980,00 | - | - | - |
| 5. | Бытовая техника | 96 746,00 | 80 899,00 | - | - |
| 6. | Компьютерная техника, оргтехника | 208 900,00 | - | 35 744,00 | 679 684,00 (ноутбук-12 шт.) |
| 7. | ТСО | - | - | - | 341 598,00 (проектор - 2 шт.) (телевизор-2 шт.) |
| 8. | Музыкальное оборудование | - | - | - | 303 000,00 (акустическая система в комплекте) (муз.центр-2 шт.) |
| 9. | Строительные материалы | 200 000,00 | 45 900,00 | 340 120,00 | 249 000,00 |
| 10. | Пожарный инвентарь | 152 113,00 | - | - | - |
| 11. | Спортивное оборудование и инвентарь | 50 000,00 | - | - | 422 105,00 |
| 12. | Сантехника | 273 550,00 | 175 610,00 | 228 159,00 | 113.050 |
| 13. | Электроприборы | - | - | - | 13 600,00 |
| 14. | Уличное оборудование | 3 720 000,00 | - | - | - |

| | | | | | |
|--------|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------------------|
| | (беседки) | | | | |
| 15. | Игровое уличное оборудование | 348 000,00 | - | - | - |
| 16. | Мягкий инвентарь | 266 720,00 | 233 394,00 | 105 736,00 | 21 000,00 (спецодежда) |
| 18. | Хозяйственные принадлежности, посуда | 15 325,00 | 101 516,00 | - | 30 400,00 |
| 19. | Канцелярские принадлежности | 31 788,00 | 39 329,00 | 387 427,00 | 403 200,00 |
| 20. | Моющее | - | - | - | 93 000,00 |
| 21. | Медикаменты | - | - | - | 30 000,00 |
| Итого: | | 7 142 622,00 | 1 504 595,00 | 4 570 186,00 | 4 863 645,00 |

Таблица 9

Внебюджетные источники финансирования:

| № п/п | Наименование расходов | Отчисления родительских взносов, руб. | | | |
|--------|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | 2011-2012 уч. год. | 2012-2013 уч. год. | 2013-2014 уч. год. | 2014-2015 уч. год. |
| 1. | Мебель | 7 112,00 | 90 430,00 | 52 000,00 | - |
| 2. | Игрушки, учебно-игровое пособие | - | 48 281,00 | - | - |
| 3. | Весовое оборудование | - | 16 000,00 | - | - |
| 4. | Бытовая техника | 8 200,00 | 29 645,00 | 29 367,00 | 32 980,00 |
| 5. | Компьютерная техника, оргтехника | - | - | 8 206,00 | - |
| 6. | Строительные материалы | 5 135,00 | 4 190,00 | 92 262,00 | - |
| 7. | Пожарный инвентарь | 1 755,00 | - | 23 950,00 | - |
| 8. | Уличное оборудование | - | - | - | 82 800,00 |
| 9. | Спортивный инвентарь | 18 352,00 | 26 900,00 | 3 870,00 | - |
| 10. | Сантехника, электроприборы | 8 617,00 | 63 473,00 | - | 11 600,00 |
| 11. | Мягкий инвентарь | 37 900,00 | - | 10 000,00 | - |
| 12. | Хозяйственные принадлежности, посуда | 104 686,00 | 82 355,00 | 32 481,00 | - |
| 13. | Елочные украшения | 10 580,00 | 20 915,00 | - | - |
| 14. | Моющие | - | - | - | 21 068,00 |
| Итого: | | 202 337,00 | 382 189,00 | 252 136,00 | 148 448,00 |

Таблица 10

| № п/п | Наименование расходов | Спонсорские взносы, в том числе доход от платных услуг руб. | | | |
|-------|---------------------------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | 2011-2012 уч. год. | 2012-2013 уч. год. | 2013-2014 уч. год. | 2014-2015 уч. год. |
| 1. | Мебель детская | - | - | - | 11 800,00 |
| 2. | ТСО | - | - | - | 10 990,00 |
| 3. | Игрушки, учебно-игровое пособие | 4 500,00 | 1 115,00 | - | 1 596,65 |
| 4. | Учебно – методический комплект | - | - | - | 3 315,00 |

| | | | | | |
|--------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------|
| 5. | Бытовая техника | 2 621,00 | 4 600,00 | - | |
| 6. | Компьютерная техника, оргтехника | 14 679,00 | 10 960,00 | - | |
| 7. | Мягкий инвентарь | 4 103,00 | 6 825,00 | - | 10 450,00 (КОСТЮМЫ) |
| 8. | Песок для песочниц 9 м.куб. | - | - | 5 000,00 | - |
| 9. | Проектор | - | - | 16 860,00 | - |
| Итого: | | 25 903,00 | 23 500,00 | 21 860,00 | 39747,65 |

Анализ материально-технического состояния МАДОУ «Синеглазка» за последние два года показывает улучшение материально-технической базы в обеспечении: компьютерной техникой на 630 878,00 рублей, техническими средствами обучения на 214 198,00 рублей, музыкального оборудования на 298 010,00 рублей, спортивного оборудования и инвентаря на 340 467,00 рублей, канцелярских принадлежностей на 22 875,00 рублей. В результате на эти цели израсходовано на 1 506 587,00 рублей больше чем в предыдущем году. Наблюдается улучшение материально-технической базы за счет внебюджетных средств на сумму 6 100,00 рублей в сравнении с прошлым годом. По договорам пожертвования оборудована первая младшая группа № 13 детскими стенками - 2 шт. и книжными шкапами - 2 шт., приобретен фотоаппарат на сумму - 10 990,00 рублей. На денежные средства, полученные от оказания платных образовательных услуг, приобретено учебно-методическое и игровое пособие по английскому языку на сумму 4 912,00 рублей, детские костюмы на сумму 10 450,00 рублей. За счет субвенции приобретен учебно-методический комплект на сумму – 29 790,00 рублей.

Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств способствовало повышению уровня материально-технических, медико-социальных и психолого-педагогических условий пребывания детей в учреждении. Отсутствуют предписания органов Пожарного надзора, сократилось количество предписаний органов Роспотребнадзора.

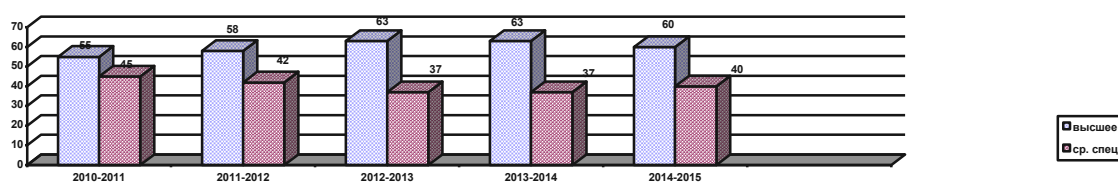
Но вместе с тем, необходимо оборудовать современным игровым и спортивным оборудованием уличные участки, спортивную площадку, обновить детскую мебель (детские кровати, столы, стулья), мягкий инвентарь, посуду, технологическое оборудование в пищеблоке, приобрести бытовую технику.

2.6 Потенциал педагогических кадров.

Образовательную деятельность МАДОУ «Синеглазка» осуществляют 59 педагогов, из них: заведующий - 1, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе - 2, воспитателей - 46, музыкальных руководителей - 3, учитель – логопед - 3, учитель- дефектолог- 1, педагог-психолог - 1, инструктор по физической культуре –2.

Об образованности педагогического коллектива в целом можно судить по наличию у педагогов уровня специального образования: высшее педагогическое образование – 35 чел. (60%), среднее педагогическое образование - 24 чел. (40%), обучаются заочно- 5 чел. Отмечается понижение уровня образования, в связи с притоком в педагогический коллектив воспитателей со средним профессиональным образованием. Прошли дополнительную профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» - 17 педагогов (81%) из 21 (диаграмма 1).

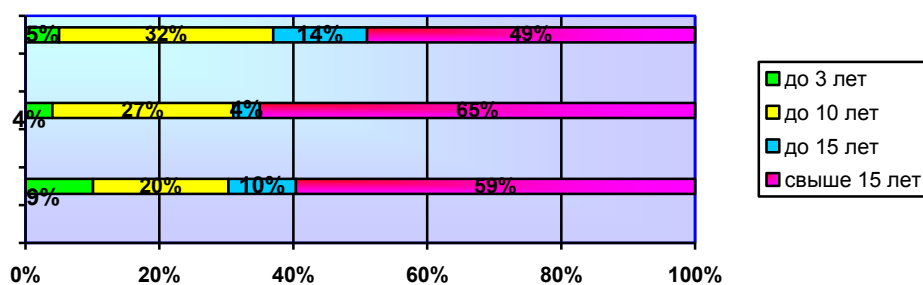
Диаграмма 1



Анализ кадрового состава по стажу показывает, что количество педагогов, работающих в системе образования до 3 лет- 3 человека (5%), от 3 до 10 лет- 19 педагогов (32%), от 10 до 15 лет- 8 педагогов (14%), свыше 15 лет- 29 педагогов (49%).

Наблюдается рост числа педагогов, имеющих стаж работы до 10 лет на 6%, до 15 лет на 10%, уменьшилось количество педагогов имеющих стаж работы свыше 15 лет на 17%.

Диаграмма 2



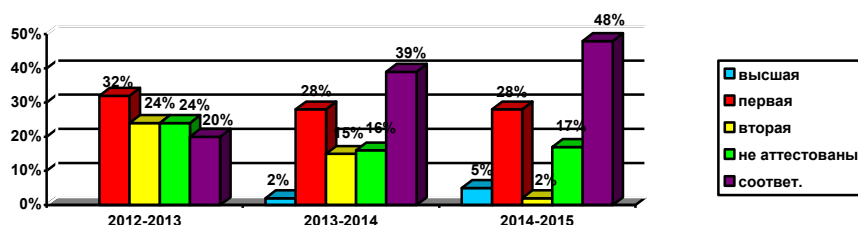
Квалификационный уровень педагогических работников

Таблица 11

| Учебные годы / квалификационная категория | 2010-2011 51чел. | 2011-2012 57чел. | 2012-2013 59 чел. | 2013-2014 56 чел. | 2014-2015 59 чел. |
|---|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| высшая | 1чел.- 2% | 1 чел.-2% | - | 1 чел.-2% | 3 чел.- 5% |
| первая | 18чел.- 35% | 16 чел.- 28% | 19 чел.-32% | 16 чел.-28% | 16 чел.- 28% |
| вторая | 18чел.- 35% | 18 чел.- 32% | 14 чел.- 24% | 9 чел.- 15% | 1 чел.- 2% |
| соответствие занимаемой должности | - | 5 чел.- 9% | 12 чел.- 20% | 22 чел.-39% | 29 чел.- 48% |
| не аттестованы | 14 чел.- 27% | 17 чел.- 30% | 14 чел.- 24% | 9 чел.- 16% | 10 чел.- 17% |

Процесс аттестации носит системный характер, в МАДОУ «Синеглазка» аттестовано 48 педагогов (83%), что в процентном соотношении составляет на 3% меньше по сравнению с предыдущим годом. В 2014-2015 учебном году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию- 3 педагога (5%), первую квалификационную категорию- 3 педагога (5%), на соответствие занимаемой должности - 12 педагогов (20%), не прошли процедуру аттестации- 10 педагогов- 17% (педагоги, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет).

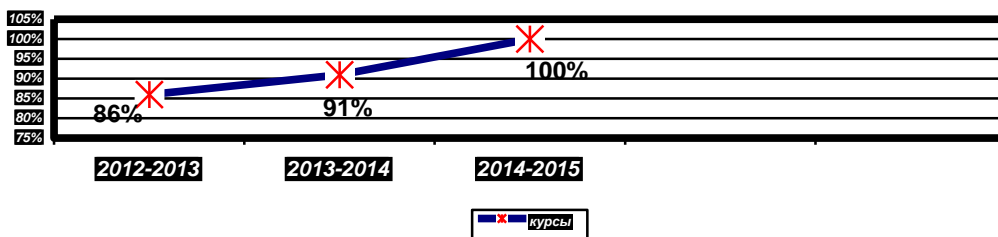
Диаграмма 3



В сравнительной наглядности эти данные показывают увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категории на 3%, стабильное количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию и увеличение количества педагогов с соответствием занимаемой должности на 13%, увеличилось количество педагогов без категории на 1%. Данные диаграммы говорят о недостаточной готовности педагогов повышать уровень квалификации, совершенствовать профессиональный и личностный рост.

Обновлению теоретических и практических знаний педагогических и руководящих кадров в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач способствуют курсы повышения квалификации (диаграмма 3). Курсовую переподготовку прошли 58 педагогов -100%, в этом году КПК прошли 43 педагога -74%.

Диаграмма 4



В МАДОУ «Синеглазка» работают педагоги, имеющие звания «Почетный работник общего образования» (6 человек), награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ (2). На протяжении трех последних лет за активное участие в мероприятиях различного уровня, результативность, профессионализм и творческий подход в работе с воспитанниками, педагоги награждены Благодарностью Губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа, Почетной грамотой Председателя Городской думы, Благодарностью Председателя Городской думы, почетными грамотами Главы муниципального образования город Ноябрьск, благодарностями Главы муниципального образования город Ноябрьск.

Формирование благоприятного психологического климата коллектива МАДОУ «Синеглазка» является одним из важнейших условий для достижения поставленных целей. Ежегодно педагогом-психологом проводится анкетирование педагогов по следующему показателю:

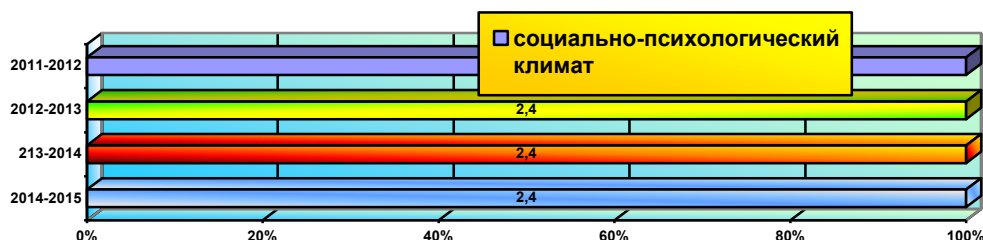
- «Психологический климат в педагогическом коллективе» (таблица 12, диаграмма 7).

В 2011 -2012 учебном году в педагогическом коллективе присутствует сниженная степень благоприятности социально – психологического климата (1,6 балла), в 2012 – 2015 учебных годах в педагогическом коллективе присутствует средняя степень благоприятности социально – психологического климата (2,4 балла). Отмечены свойства, способствующие сплочению коллектива МАДОУ «Синеглазка»: доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии, в отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание, в трудные минуты для коллектива происходит «эмоциональное единение «один за всех, и все за одного», чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители, доброжелательное отношение к новым членам коллектива.

Таблица 12

| Учебный год/ показатель | Средний показатель |
|-------------------------|--------------------|
| 2011 – 2012 | 1,6 б |
| 2012 – 2013 | 2,4 б |
| 2013 - 2014 | 2,4 б |
| 2014-2015 | 2,4 б |

Диаграмма 7



По итогам анкетирования педагогов МАДОУ можно сделать вывод, что в целом сформировано позитивное психологическое состояние сотрудников и благоприятный климат, способствующий развитию сплоченности в решении поставленных задач.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворённости, осознании несовершенства настоящего положения организации образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Педагоги МАДОУ «Синеглазка» постигают новые формы самообразования – участвуют в конкурсах муниципального и всероссийского уровней; в сетевом взаимодействии; в ходе курсов

повышения квалификации; на различных сайтах; в социальной сети работников образования; имеют публикации в изданиях федерального и регионального уровня. В 2014-2015 учебном году педагоги являлись активными участниками городских профессиональных объединений руководящих и педагогических работников ДОО, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, а так же вошли в состав городской творческой группы педагогов ДОО «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС». Ежегодно в конце учебного года проводятся творческие диалоги «Панорама педагогических достижений», на которых педагоги представляют материал из опыта работы по самообразованию, наработанный за учебный год, и определяют перспективы его внедрения на будущий год в ДООУ.

В рамках введения ФГОС возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешного и эффективного самообразования каждого педагога.

Современные условия деятельности МАДОУ «Синеглазка» выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. В 2014 года с целью определения уровня педагогической компетентности во взаимодействии с семьей педагогом-психологом было проведено исследование педагогов в форме самодиагностики.

Для самодиагностики использовался опросник «Самооценка уровня педагогической компетентности во взаимодействии с семьей».

В ходе исследования выявлено:

1) по мнению педагогов, важнее всего в воспитании – это

- окружить ребенка теплотой и заботой, считают 36 педагогов (61 %);
- воспитать уважительное отношение к старшим, считают 10 чел. (39 %);
- выработать определенные взгляды и умения - 9 чел. (20%).

2) 41 педагог (89%) отметили, что родители часто обращаются к педагогу за помощью и советом, иногда 4 чел. (9%) – ответили «иногда», «никогда» - 1 педагог (2%).

3) Самыми важными отношениями для педагогов являются отношения с воспитанниками – 40 чел. (87%), отношения с коллегами важны для 25 педагогов (54%), взаимоотношения с родителями – 25 чел. (54%).

4) Как отмечают педагоги, 12 чел. (26%) «иногда» некоторые родители вызывают у них раздражение, которое бывает трудно скрыть, «никогда» не вызывают раздражение – 34 педагогов (74%), ни один педагог не указал, что родители «часто» вызывают раздражение.

5) Случайная встреча с родителями за пределами дошкольного учреждения доставляет удовольствие 11 педагогов (24%), вызывает чувство неловкости у 1 педагога (2%), не вызывает особых эмоций у 34 педагогов (74%).

6) 41 педагог (89%) согласны с мнением, что каждого родителя нужно принимать таким, каков он есть, 5 человек (11%) отметили, что «в этом что-то есть».

7) Мысль о предстоящей встрече с родителями доставляет удовольствие 23 педагогам (50%), не вызывает особых эмоций – 23 чел. (50%), «недовольство и беспокойство» - при мысли о предстоящей встрече с родителями ни у кого не возникает.

8) Важнее всего в работе педагога «привязанность воспитанников» - считают 37 чел. (80%), «признание коллег» – 7 чел. (15%), «чувство собственной необходимости» - отмечают 15 чел. (33%).

9) Зависит ли успех общения с родителями и воспитанниками от физического и душевного состояния педагога, ответили положительно 27 чел. (59%), «иногда» - 9 чел. (20%), не зависит – 4 чел. (9%).

10) Не сомневаются в дружелюбном отношении к себе со стороны родителей 32 педагога (70%), сомневаются 2 педагога (4%), затрудняются ответить 12 педагогов (26%).

11) 1 педагог (2%) отмечает, что у него «конечно» есть сомнения в своем профессионализме, «есть сомнения» - 7 чел. (15%), «не приходилось задумываться» - 38 чел. (83%).

12) «Всегда» могут найти правильный выход из конфликтной ситуации 7 чел. (15%), «не всегда» могут найти правильный выход 22 педагога (48%), «не знаю» - отметили 17 чел. (37%).

13) Испытывают потребность в общении с родителями 18 педагогов (39%), «иногда» - 9 педагогов (20%), «нет» - отметили 4 чел. (9%), 15 чел. не ответили на вопрос.

14) Находят в себе достаточно сил, чтобы справиться с трудностями «всегда» - 17 педагога (37%), «обычно да» - 20 педагогов (43%), 9 педагогов не ответили на вопрос.

Вопросы, с которыми чаще всего обращаются родители к педагогам это – поведение ребенка в детском саду, состояние здоровья, питание, успехи ребенка в развитии учебных навыков.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что большинству педагогов свойственно позитивное самовосприятие. Они способны создавать атмосферу живого общения с дошкольниками и их родителями, оказывая им психологическую поддержку. Педагоги воспринимают родителей такими, какие они есть, готовы к сотрудничеству и взаимодействию с родителями, не тяготятся предстоящей встречей с ними, не сомневаются в доброжелательном отношении родителей.

Родители выпускников учреждения на достаточно хорошем уровне оценивают работу педагогов по воспитанию и обучению детей.

Оцениваемые родителями признаки:

1. Учет особенностей Вашего ребенка
2. Отношение к Вашему ребенку воспитателей
3. Отношение к вашему ребенку других детей
4. Организация образовательного процесса
5. Наличие и качество средств обучения
6. Возможность удовлетворить: а - художественно-эстетические; б – технические; в- спортивные навыки
7. Качество условий оздоровления детей
8. Качество обученности Вашего ребенка
9. Качество воспитанности Вашего ребенка
10. Качество развитости Вашего ребенка

Таблица 13

| Учебный год | Оцениваемые признаки | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6а | 6б | 6в | 6г | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2011 – 2012г | 4,4 | 4,7 | 4,3 | 4,2 | 4 | 4,3 | 3,5 | 3,7 | 3,2 | 3,8 | 4,2 | 4,5 | 4,6 |
| 2012 – 2013г. | 4,5 | 4,8 | 4,1 | 4,8 | 4,2 | 4 | 3,1 | 3,6 | 2,9 | 4,2 | 4,6 | 4,2 | 4,6 |
| 2013 – 2014г. | 4,7 | 4,8 | 4,5 | 4,6 | 4,3 | 4 | 3,5 | 4 | 3,6 | 4,3 | 4,5 | 4,5 | 4,3 |
| 2014-2015 | 4,7 | 4,8 | 4,6 | 4,6 | 4,4 | 4 | 3,5 | 4 | 3,7 | 4,3 | 4,5 | 4,5 | 4,4 |

Таким образом, потенциал педагогических кадров МАДОУ «Синеглазка» находится на достаточном уровне. Педагогический коллектив МАДОУ стабильный, работоспособный, творческий, владеет коммуникативной культурой. В Учреждении задействован личностный подход, направленный на повышение квалификации педагогов, его заинтересованности в использовании эффективных методов, технологий в образовательном процессе. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации с использованием очной и дистанционной форм обучения, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49). Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ по профилю педагогической деятельности в установленном объеме, не реже чем один раз в три года. Но, тем не менее, наблюдается не желание педагогов проходить аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию.

2.7 Управление учреждением и образовательным процессом.

В 2014 – 2015 учебном году МАДОУ «Синеглазка» в своей деятельности руководствовалось Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Уставом (Основным законом) Ямало-Ненецкого автономного округа и иными нормативными правовыми актами Ямало-Ненецкого автономного округа, Уставом и иными нормативными актами муниципального образования город Ноябрьск, Уставом и локальными актами МАДОУ «Синеглазка».

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет, Управляющий совет, Наблюдательный совет. Порядок выборов органов самоуправления, их компетенция и порядок организации определяется Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Синеглазка» муниципального образования город Ноябрьск.

Общее собрание работников МАДОУ «Синеглазка» осуществляет общее руководство Учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения общего собрания работников, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

В 2014-2015 учебном году на Общем собрании работников МАДОУ «Синеглазка» были рассмотрены вопросы: о реализации Плана мероприятий («дорожной карты») муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Синеглазка» муниципального образования город Ноябрьск, о выполнении Плана мероприятий по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МАДОУ «Синеглазка»; о приведении локальных нормативных актов МАДОУ «Синеглазка» в соответствие с Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Синеглазка» муниципального образования город Ноябрьск, о поступлении и расходовании финансовых средств в МАДОУ «Синеглазка» в 2014-2015 учебном году, о предоставлении платных образовательных услуг в МАДОУ «Синеглазка», рассмотрено Положение о нормировании труда работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Синеглазка» муниципального образования город Ноябрьск, внесены изменения в Коллективный договор муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Синеглазка» муниципального образования город Ноябрьск и др.

Педагогический совет – определяет направление образовательной деятельности МАДОУ «Синеглазка», перспективы его развития, рассматривает образовательные программы, а также изменения и дополнения к ним; алгоритм введения новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; результаты функционирования и развития деятельности учреждения; результаты внутренней системы оценки качества дошкольного образования; содержание и качество дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

Деятельность Управляющего совета направлена на определение основных направлений развития МАДОУ «Синеглазка»; содействие созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; финансово-экономическое содействие работе МАДОУ «Синеглазка» за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств; контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в образовательной организации.

В отчетном периоде в ходе заседаний Управляющего совета были рассмотрены: Публичный доклад руководителя МАДОУ «Синеглазка» за 2013 -2014 учебный год, основная образовательная программа дошкольного образования, план улучшения качества работы МАДОУ «Синеглазка» на 2015 год, вопросы: о введении платных образовательных услуг в МАДОУ «Синеглазка», о приобретении современного физкультурного и спортивного оборудования для занятий физической культурой, материально-техническое оснащения спортивных залов и спортивной площадки на территории МАДОУ «Синеглазка».

Наблюдательный совет – высший орган самоуправления учреждения, который рассматривает предложения заведующего учреждением: о внесении изменений в Устав МАДОУ «Синеглазка»; о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; о совершении крупных сделок; о выборе кредитных организаций; рассматривает проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ; проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения.

В 2014 -2015 учебном году в процессе заседаний Наблюдательного совета рассматривались вопросы: проекты планов финансово-хозяйственной деятельности на 2014 год, на 2015 год, годовой бухгалтерский отчет, отчеты об исполнении учреждением плана финансово-хозяйственной

деятельности, отчет о результатах деятельности учреждения за 2014 год, согласование договоров на покупку товара: учебно-игрового оборудования, канцелярских товаров.

Таким образом, в течение 2014-2015 учебного года в ходе заседаний коллегиальных органов управления учреждением были рассмотрены вопросы, которые способствовали эффективному развитию учреждения, совершенствованию образовательного процесса.

Учреждение имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Единоначальным исполнительным органом МАДОУ «Синеглазка» является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организацией. Линейными руководителями являются заместители заведующего (воспитательно-методическая работа), заместитель заведующего (административно-хозяйственная работа). Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории работников: заместитель заведующего (воспитательно-методическая работа) осуществляет руководство деятельностью педагогических работников, заместитель заведующего (административно-хозяйственная работа) работой обслуживающего персонала, соблюдению санитарных норм и правил при проведении образовательного процесса, содержанию помещений и территории МАДОУ «Синеглазка».

Методы управления, используемые в учреждении: организационно-административные, психолого-педагогические, общественного воздействия. Организационно-административные методы управления реализуется при разработке и утверждении годового плана, Программы развития МАДОУ «Синеглазка», решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. Эти методы позволяют поддерживать внутренний распорядок, осуществлять подбор и расстановку кадров, создавать условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого работника учреждения. Психолого-педагогические методы направляют коллектив МАДОУ «Синеглазка» на творческое решение поставленных задач. На основе этих методов осуществляется проектирование социального развития коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы педагогической деятельности. Метод общественного воздействия характеризуется участием педагогов в управлении учреждением на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении.

Система контроля учреждения предполагает внешний и внутренний контроль. Внешний контроль включает в себя маркетинговое исследование микрорайона (расположение социально-культурных объектов; социальный статус семей, имеющих детей дошкольного возраста, потребности и запросы родителей в видах и качестве образовательных услуг; социальная и образовательная система защиты детей, не посещающих дошкольные учреждения). Осуществление внешнего контроля за социальными процессами позволяет корректировать деятельность коллектива в соответствии с ситуацией, прогнозировать развитие МАДОУ «Синеглазка», обеспечивая ему устойчивое положение на рынке образовательных услуг.

Внутренний контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Синеглазка» муниципального образования город Ноябрьск. Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий инфраструктуры и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ «Синеглазка». Основными аспектами внутренней системы оценки являются: установление стандартов и норм (законов, правил, положений, инструкций, приказов, распоряжений и т.д.); измерение достигнутого за определенный период и сравнение достигнутого со стандартами и нормами; подготовка необходимых корректирующих действий. Внутреннюю систему оценки качества образования в МАДОУ «Синеглазка» осуществляли заведующий и руководители структурных подразделений. По приказу заведующего к осуществлению внутреннего контроля привлекались педагогические работники учреждения.

В течение учебного года в ходе контроля были изучены вопросы: выполнение основной образовательной программы дошкольного образования, соблюдение правил техники безопасности и

инструкции по охране жизни и здоровья детей, соблюдение санитарно-гигиенических условий в учреждении, анализ уровня развития и здоровья воспитанников, соблюдение требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Внутренний контроль позволил проанализировать содержание различных аспектов деятельности учреждения, наметить необходимые корректирующие действия в рамках совершенствования деятельности МАДОУ «Синеглазка».

Мониторинг удовлетворенности педагогов работой в МАДОУ «Синеглазка» (таблица 14) позволяет сделать вывод об эффективном подходе к организации управления учреждением.

При анализе результатов использованы следующие значения:

Норма – высокий уровень удовлетворенности – 14 – 25 баллов

Ниже нормы – частичная удовлетворенность – 26 – 29 баллов

Низкий уровень – неудовлетворенность работой – 30 – 33 и более баллов.

Таблица 14

| Учебный год/ показатель | Удовлетворены | Частично удовлетворены | Не удовлетворены |
|----------------------------|---------------|---------------------------|------------------|
| 2011 – 2012 | 62% | 17% | 21% |
| 2012 – 2013 | 72% | 17% | 11% |
| 2013 – 2014 | 86% | 14% | 0% |
| 2014–2015 | 86,5% | 13,5% | 0% |

Доступность и открытость информации о МАДОУ «Синеглазка» обеспечивается посредством:

- ведения официального сайта (ссылка: <http://sineglazka.ucoz.ru/index/polozhenija/0-24>).

На официальном сайте родители (законные представители) воспитанников могут получить полную информацию о деятельности МАДОУ «Синеглазка», о перспективах развития.

- сотрудничества со СМИ: видеосюжет о деятельности первой группы раннего возраста (с 1 года до 3х лет) – сентябрь 2014 г.

- диссеминации педагогического опыта в средствах массовой информации:

| Ф.И.О., должность педагога | Название статьи, журнал |
|--|--|
| Босякова С.Н., заведующий, Подольная С.В., заместитель заведующего | «Организационно- педагогические мероприятия по введению ФГОС ДО: уровень дошкольной образовательной организации. Организационно- управленческое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования в ДОО. Содержание деятельности рабочей группы. План- график основных мероприятий»// «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», 2014г., №5 |
| Босякова С.Н., заведующий, Подольная С.В., заместитель заведующего | «Зачисление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в дошкольную организацию»// «Справочник руководителя дошкольного учреждения», 2014г., №9 |
| Босякова С.Н., заведующий, Подольная С.В., заместитель заведующего | «Организация работы с детьми- сиротами в детском саду»// «Справочник руководителя дошкольного учреждения», 2014г., №10 |
| Даминова М.Р., заместитель заведующего | «Организация губернской службы в ДОО»// «Методист ДОУ», 2015 №15. |
| Болковенко О.А., учитель- логопед | «Игры и игровые упражнения для развития речи детей раннего возраста (2-3 лет)»// Ежеквартальный научно- практический журнал «Талант с колыбели», 2015, №1 |

| | |
|---------------------------------|---|
| Курова Е.С., учитель-дефектолог | «Особенности развития внимания у детей с задержкой психического развития. В помощь педагогам и родителям»// Ежеквартальный научно- практический журнал «Талант с колыбели», 2015, №1 |
| Ивахова С.В., педагог-психолог | «На рыбалке с профессором Умом. Сценарий интеллектуально-развивающего занятия в подготовительной группе»// Ежеквартальный научно- практический журнал «Талант с колыбели», 2015, №1 |
| Босякова С.Н., заведующий | «Навстречу здоровью. Проект для дошкольников»// «Медработник дошкольного образовательного учреждения», 2014 г., №6 |
| Электронные издания: | |
| Рогожа Н.Ф., воспитатель | «Использование метода проектирования в процессе приобщения дошкольников в национальной культуре Ямала»// электронный сборник материалов V Всероссийской научно - практической конференции «Формы и методы патриотического воспитания: традиции и инновации», св-во о публикации, 2014г. |
| Абдуллаева Э.Т., воспитатель | Семинар - практикум для воспитателей: «Готовность ДОО к введению ФГОС дошкольного образования. Трудности и пути решения»// электронное периодическое издание «Детские сады Тюменской области», 2014г. |
| Парфененко И.А., воспитатель | Конспект занятия по познавательному развитию: «Перелетные птицы»// сайт Pedrazvitie.ru, св-во о публикации, 2014г. |
| Манюк Л.А., воспитатель | Конспект занятия по математике: «Браво, клоун» для детей подготовительной группы// электронное периодическое издание «Дошколенок. ru», св-во о публикации, 2014г. |
| Грачева Н.Ш., воспитатель. | Учебно - методический материал, проект: «Ямал- моя малая родина»// сайт Педразвитие.ru, св-во о публикации, 2014г. |
| Котовская О.Н, воспитатель | Учебно - методический материал, «Шпаргалка для родителей»: Разучивание стихотворений с помощью мнемотаблицы// сайт Педразвитие.ru, св-во о публикации, 2014г. |
| Тишкова Ж.Н., воспитатель | Конспект занятия: «Грамота»// Всероссийский журнал «Дошкольник. РФ», св-во о публикации, 2015г. |
| Шабутдинова Л.В., воспитатель | Методическая разработка – семинар: «Создание условий для художественно - эстетического развития дошкольников»// Международный образовательный портал Маам.ru, св-во о публикации, 2015 г. |
| Курова Е.С., учитель-дефектолог | «Сценарий мероприятия для проведения педагогического часа в ДОУ. Аукцион педагогических проектов «Проектируй! Исследуй! Размышляй!»//дистанционный образовательный портал «Продленка», св-во о публикации, 2014г. |
| | «Развитие внимания у детей с ЗПР»//Сетевое сообщество педагогов дошкольного образования «Детский сад Ямала»-, св-во о публикации, 2015г. |
| | Рекомендации для родителей: «Поможем детям! Развитие внимания у детей с задержкой психического развития»// сетевое сообщество педагогов дошкольного образования «Детский сад Ямала», св-во о публикации, 2015г. |
| Римская Т.Н., воспитатель | Проект: «Конструирование – основа математического воспитания»// Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ» св-во о публикации, 2015г. |
| Кушнарева Л.Ф., | «Роль гимнастики пробуждения после дневного сна для |

| | |
|-------------|--|
| воспитатель | дошкольников» //Всероссийский образовательный портал «Продленка», св-во о публикации, 2015г. |
|-------------|--|

3. Качество результатов работы образовательной организации, ее звеньев, участников образовательного процесса.

3.1. Обученность воспитанников и выпускников учреждения.

Для определения эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования, учебного плана МАДОУ «Синеглазка», с целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в МАДОУ «Синеглазка» используются технологии системного мониторинга:

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников.
2. Уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах.
3. Уровня освоения детьми программного материала (таблица 17)
4. Степени адаптации детей к детскому саду (таблица 18).
5. Результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (таблицы 19).
6. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям (таблица 21).

В 2014-2015 учебном году большое внимание уделялось охране и укреплению здоровья воспитанников учреждения. В учреждении успешно реализуется инновационный проект «Навстречу здоровью», направленный на модернизацию системы работы по здоровьесбережению всех участников образовательного процесса в системе дошкольного образования МАДОУ «Синеглазка», в рамках которого разработаны модели: целостной системы здоровьесбережения всех участников образовательного процесса; целостного подхода к развитию здоровьесберегающего образовательного пространства учреждения; медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в МАДОУ «Синеглазка» и семье; предметно-развивающей среды в МАДОУ «Синеглазка» в части сохранения и развития здоровья детей дошкольного возраста.

Система физкультурно-оздоровительной работы МАДОУ «Синеглазка» включает несколько блоков:

- лечебно-профилактические мероприятия (витамино-, фитонцидотерапия, закаливание и другие мероприятия по медицинскому обслуживанию дошкольников). В учреждении осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания: дневной сон без маек, организуемый в проветренных спальнях; упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной гимнастики; пробежка по пуговичному, массажному коврику; полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры, применяемое систематически после каждого приёма пищи и являющееся превосходным средством, предупреждающим заболевания зубов и слизистых полости рта; полоскание горла солевым раствором и настоями трав по 10 дней ежемесячно, начиная с четырёхлетнего возраста; хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции; хождение по мокрым и солевым дорожкам; воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями; умывание лица водой комнатной температуры; влажное обтирание рук, шеи, груди; игры с водой;

- обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, психогимнастика, музыкотерапия, сказкотерапия, организация адаптационного режима детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми педагога - психолога);

- оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, валеологизация образовательного пространства для детей, использование современных физкультурно-оздоровительных, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, бережное отношение к нервной системе: учет индивидуальных особенностей и интересов, предоставление свободы выбора,

создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка, личностно-ориентированный, деятельностный подход к организации воспитательно-образовательного процесса.

В МАДОУ «Синеглазка» в целях оздоровления используются следующие помещения: спортивный зал, медицинский кабинет, изолятор и процедурный кабинет, физиокабинет, бассейн, кабинет педагога- психолога, сенсорная комната, кабинет учителя- логопеда (2), кабинет «БОС - здоровье», музыкальный зал (2). Спортивный зал оснащён разнообразным инвентарём и оборудованием, в том числе для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. В учреждении имеется физиотерапевтический кабинет с набором аппаратуры, используемой при функциональных заболеваниях и заболеваниях простудного характера. Укомплектованность медицинской техникой и инструментарием достаточная.

В МАДОУ «Синеглазка» функционирует вторая младшая группа оздоровительной направленности для детей ЧДБ). В этом учебном году в группе воспитывалось 24 ребенка в возрасте с 3 до 4 лет. Группа укомплектована из числа часто болеющих детей, посещающих МАДОУ, в зависимости от перенесенных ОРЗ в течение года (более 4 раз в год), со сниженной резистентностью. Длительность пребывания детей в группе составляет 1 год. По окончании учебного года проводится заседание ПМПк МАДОУ «Синеглазка» с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. Как правило, все воспитанники возвращаются в общеразвивающую группу.

Один раз в квартал медицинскими сёстрами проводился сравнительный анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников МАДОУ «Синеглазка», который обсуждался в ходе малых аппаратных совещаний. Сравнительный анализ выявил следующую тенденцию показателей здоровья воспитанников за истекший период. Число случаев заболеваемости в 2014-2015 учебном году составила 773 случая (на 109 случаев больше, чем в 2013-2014 учебном году), из них 746 случаев заболеваний органов дыхания (3 случая – пневмония, 21 случай – бронхит, 9 случаев – ангина, 11 случаев – фарингит, 671 случай – острые респираторные заболевания). В 2014-2015 учебном году наблюдается увеличение количества случаев заболеваемости органов дыхания в сравнении с прошлым годом, что связано с увеличением групп раннего возраста, с открытием группы с 1 года до 1,6 лет. Также причинами, влияющими на состояние здоровья детей являются: после болезни - недолеченные дети; контакт с больными в условиях проживания (общежитие); температурные колебания; неправильный подбор одежды (не по погоде); боязнь некоторых родителей закаливающих процедур.

Но вместе с тем, наблюдается уменьшение случаев заболеваний: фарингитом на 19 случаев, ветряной оспы на 4 случая, органов пищеварения на 13 случаев, болезни кожи на 6 случаев, болезни уха на 5 случаев.

Для объективной оценки состояния здоровья воспитанников МАДОУ «Синеглазка» ежегодно проводятся профилактические осмотры. Воспитанников старших и подготовительных группах осматривают узкие специалисты: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, эндокринолог. Результаты профилактических осмотров позволяют оценить физическое, нервно-психическое развитие воспитанников учреждения, определить группу здоровья, составить индивидуальный план оздоровления, дать рекомендации педагогам и родителям (законным представителям). В 2014-2015 учебном году осмотрено 479 детей. Выявлено с пониженной остротой зрения - 34 человека, с нарушением осанки - 8 человек, с плоскостопием – 16 человек.

Оценка физического развития показала, что большинство детей развивается гармонично. В основном дети развиваются в соответствии со своим календарным возрастом. Среднее физическое развитие у 430 детей, выше среднего – у 29 детей, ниже среднего – у 20 детей.

Результаты профилактических осмотров дали возможность получить комплексную оценку состояния здоровья детей и определить группу здоровья. Основную массу составляют относительно здоровые дети со 2 группой здоровья (405 человек). Первую группу здоровья имеют 45 человек, третья группа здоровья - у 28 человек, четвертой группы здоровья у воспитанников – нет, пятая группа здоровья у одного ребенка (ребенок-инвалид).

Анализ показателей диспансеризации, профилактических медосмотров показал, что состояние здоровья воспитанников МАДОУ «Синеглазка» в 2014 – 2015 учебном году незначительно, но улучшилось. Но вместе с тем, необходимо совершенствовать работу по оптимизации здоровья и физического развития детей в условиях МАДОУ «Синеглазка» и семьи.

В МАДОУ «Синеглазка» созданы условия для организации сбалансированного питания.

Установлена следующая кратность питания воспитанников: в группах с 12 часовым пребыванием воспитанников - четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник). Время приема пищи с интервалом - 3,5 – 4 часа. В суточном рационе детей включаются все основные группы пищевых продуктов, в первую очередь – мясо и мясопродукты, рыба и рыбопродукты, печень, молоко и молочные продукты, крупы, макаронные изделия и бобовые, а также яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар и кондитерские изделия. Воспитанники постоянно получают витаминизированное питье (третье блюдо) и йодированные хлебобулочные изделия. Блюда детям раннего возраста готовят, в основном, в полужидком и пюреобразном состоянии: мясо, рыба, печень - в виде тефтелей, паровых котлет, суфле, рулетов, пудингов; овощи и фрукты в виде пюре, соков. В весенне-зимний период в рацион воспитанников каждый день включаются салаты из вареных овощей, фрукты, для профилактики простудных заболеваний дополнительно выдаются зеленый лук, свежий чеснок.

К детям, нуждающимся в диетическом питании, осуществляется индивидуальный подход, производится замена блюд, вместе с тем, обеспечивается ребенку полноценный объем всех необходимых питательных веществ.

Один раз в квартал на малых аппаратных совещаниях технолог по питанию представляет отчет о выполнении натуральных норм.

Выполнение натуральных норм

Таблица 15

| № п/п | Показатели | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Процент исполнения нормы питания по мясу и мясопродуктам | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2 | Процент исполнения нормы питания по овощам | 99,8% | 99,9% | 99,9% | 99,9% |
| 3 | Процент исполнения нормы питания по фруктам | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4 | Процент исполнения нормы питания по молоку | 99,8% | 99,9% | 99,9% | 99,9% |
| 5 | Процент исполнения нормы питания по рыбе | 100% | 100% | 100% | 100% |

Сравнительный анализ сведений о детях, нуждающихся в индивидуальном питании

Таблица 16

| Учебный год | Количество детей |
|-------------|------------------|
| 2011-2012 | 24 |
| 2012-2013 | 28 |
| 2013-2014 | 25 |
| 2014-2015 | 23 |

С целью оценки индивидуального развития каждого воспитанника проведена педагогическая диагностика, которая выявила качество образовательного процесса, реализующегося в МАДОУ «Синеглазка». На конец учебного года обследовано 427 детей.

Результаты педагогической диагностики воспитанников представлены в сводной таблице:

Таблица 17

| в о е н и я / у ч | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---------|---------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|--------|
| | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Итоговые данные | 30% | 70% | 10% | 31% | 63% | 6% | 33% | 62% | 5% | 25% | 70% | 4% |

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных развивающих технологий, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

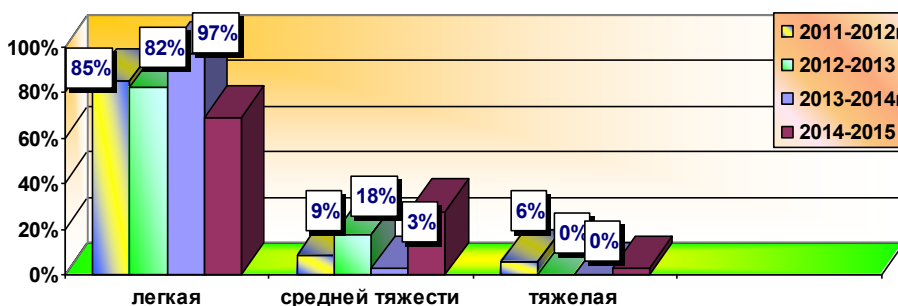
В Учреждении осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста, анализ данных которых позволяет сделать вывод, что все дети указанной возрастной категории успешно адаптированы к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Сравнительный анализ адаптации детей раннего возраста к МАДОУ «Синеглазка»

Таблица 18

| Годы // Степень адаптации | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | |
|------------------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|-----|
| | дети | % | дети | % | дети | % | дети | % |
| Легкая адаптация | 87 | 85 | 49 | 82 | 62 | 97 | 62 | 69% |
| Средней тяжести | 9 | 9 | 11 | 18 | 2 | 3 | 25 | 28% |
| Тяжелая | 6 | 6 | - | - | - | - | 3 | 3% |
| Всего детей | 102 | | 60 | | 64 | | 101 | |

Диаграмма 4



В Учреждении организован комплексный подход к выявлению и оказанию своевременной помощи детям с отклонениями в развитии.

На базе МАДОУ «Синеглазка» успешно функционируют группы компенсирующей направленности: старшая (ТНР) – 17 детей, подготовительная (ТНР) – 14 детей; подготовительная (ЗПР) – 12 детей; логопедический пункт (32 ребенка).

11) Специалистами МАДОУ «Синеглазка» ведется мониторинг уровня усвоения программ (таблица

Качественный анализ усвоения программного материала детьми групп компенсирующей направленности

Таблица 19

| Группа | Сформировано | Частично сформировано | Не сформировано |
|---|--------------|-----------------------|-----------------|
| Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития №22 (учитель- дефектолог Курова Е.С.)- 12 детей | 75% | 25% | - |
| Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №23 (учитель- логопед Болковенко О.А.)- 14 детей | 91% | 9% | - |
| Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №5 (учитель- логопед Булатова С.Г.)- 18 детей | 51% | 49% | - |
| Логопедический пункт (учитель- логопед Шарапова Р.Р.)- 32 ребенка | 72% | 28% | - |

В результате коррекционно-развивающего обучения, по итогам диагностики на конец 2014-2015 учебного года, усвоили программный материал 72 % воспитанников, частично усвоили программу 28% воспитанников.

Причинами не успешности являются:

- тяжесть речевых нарушений;
- невыполнение рекомендаций логопеда родителями;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- выявление сопутствующих заболеваний, отказы родителей от пролечивания детей, поверхностное отношение родителей к существующим проблемам ребенка как в физическом, так и в психическом аспекте вопроса.

С целью выявления особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) и детей с нарушениями речи, обусловленных недостатками в их физическом, психическом и речевом развитии в МАДОУ «Синеглазка» организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк), в рамках которого осуществляется система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития) в условиях образовательного процесса. В 2014- 2015 учебном году было обследовано 127 детей, в том числе 1 ребенок - инвалид, из них 87 детей выпущены в школу; направлены на ТППК для определения образовательного маршрута - 71 ребенок.

Таблица 20

| Заключение ПМПк (основное) | Количество детей обследованных специалистами ПМПк | | | | Примечание |
|----------------------------------|---|---|----------------------------|---|--------------------------------------|
| | обследованных специалистами и ПМПк | В том числе, направленных на ТППК для определения образовательного маршрута | В том числе, дети-инвалиды | В том числе, направленных в другие образовательные учреждения | |
| Фонематическое недоразвитие речи | | | | | Отказ родителей от рекомендаций ТППК |
| Фонетическое недоразвитие речи | | | | | |
| ФФНР | 1 | 1 | | | |
| ОНР | 2 | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|-----|----|--|---|--|
| I уровень | | | | | |
| ОНР II уровень | 1 | 1 | | 1 | |
| ОНР III уровень | 23 | 23 | | | |
| Системное недоразвитие речи | | | | | |
| ЗПР | 8 | 8 | | | |
| Нарушение интеллекта | | | | | |
| Нарушение слуха | | | | | |
| Нарушение зрения | 4 | 4 | | 4 | |
| Нарушение опорно-двигательного аппарата (в т.ч. ДЦП) | | | | | |
| РАС (расстройства аутистического спектра) | | | | | |
| Заикание | 1 | 1 | | | |
| ЗРР | | | | | |
| Выпуск в школу | 87 | 31 | | | |
| Другие заключения (ЧБД, аллергияпатология) | | | | | |
| ИТОГО: | 127 | 71 | | 5 | |

О положительной динамике мотивационной готовности выпускников МАДОУ к школе свидетельствуют мониторинговые исследования педагога-психолога. В 2014-2015 учебном году обследовано 85 детей.

Очень высокий уровень показал 2 ребенка – 2 %, выше среднего уровня – 33 детей – 39 %, средний уровень готовности к школе показали 44 ребенка – 52 %, ниже среднего – 6 детей – 7 %.

Таблица 21

| Уровень готовности | Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
|--------------------|---------|---------------|---------|---------------|--------|
| Всего 85 детей | 2 | 33 | 44 | 6 | - |
| 100% | 2% | 39% | 52% | 7% | - |

У детей на достаточном уровне сформированы мыслительные операции, наглядно-образное и образно-логическое мышление, достаточный уровень зрительной памяти, аналитико-синтетических способностей. Но вместе с тем, у воспитанников отмечается недостаточность развития представлений об окружающем мире, умения проводить аналогии, выделять основной признак, свойство, объединяющее предметы, слуховой памяти, способность устанавливать последовательность событий в логическую цепь и умение отразить установленную логическую цепь в связном рассказе, способность анализировать целое через составляющие его части, зрительно-моторная координация, снижен уровень мотивации к обучению в школе. Отмечено негативное психическое состояние средней степени и высокой степени у 12 детей.

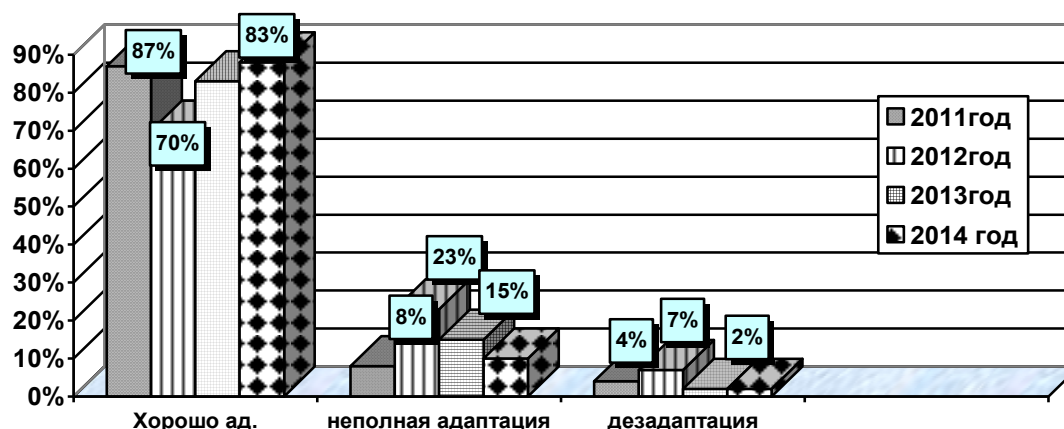
Ежегодно в начале учебного года разрабатывается и утверждается план по обеспечению комплексного подхода организации воспитательно-образовательной работы МАДОУ «Синеглазка» и МБОУ СОШ №3. Использовались такие формы работы как посещение открытых занятий в МАДОУ «Синеглазка», сбор банка данных о детях 7-летнего возраста; день открытых дверей для учителей школы «Развитие познавательных способностей как важный аспект подготовки детей к школе»; экскурсии; консультационный пункт для родителей будущих первоклассников; передвижная библиотека «Скоро в школу» консультации; субботняя школа будущего первоклассника; участие детей в праздниках и развлечениях; выпуск сборника материалов для родителей воспитанников подготовительных к школе групп «Первый раз - в первый класс».

Выпускники МАДОУ «Синеглазка» обучаются в МОУ СОШ г. Ноябрьска: №3, №2, №6, №7, №9, №10. Ежегодно педагогами-психологами МОУ СОШ проводится отслеживание уровня адаптации первоклассников к школе с помощью опросника для педагогов «Уровень адаптации учащихся 1-х классов» Александровской Э.М. результаты которой представлены в таблице 22 и на диаграмме 5.

Таблица 22

| Степень адаптации // учебные годы | Полная адаптация | Неполная адаптация | Деадаптация |
|-----------------------------------|------------------|--------------------|-------------|
| 2011- 2012г. | 87% | 8% | 4% |
| 2012 – 2013г. | 70% | 23% | 7% |
| 2013 – 2014г. | 83% | 15% | 2% |
| 2014-2015г. | 88% | 10% | 2% |

Диаграмма 5



Причинами трудностей адаптации первоклассников к школе отмечено: недостаточная произвольность психических функций; нарушение школьных норм поведения; низкая учебная активность; низкий уровень усвоения знаний; недостаточная сформированность тонкой моторики и зрительно-моторной координации; незрелость эмоционально-волевой сферы.

Результативным в 2014 - 2015 учебном году стало участие воспитанников учреждения в мероприятиях различного уровня (таблица 23).

Таблица 23

| Уровень / учебный год | 2011 -2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014-2015 |
|-----------------------|------------|-------------|-------------|-----------|
| международный | 12 | 35 | 65 | 72 |
| всероссийский | 58 | 65 | 98 | 102 |
| региональный | 15 | 15 | 45 | 43 |
| муниципальный | 24 | 20 | 28 | 32 |

3.2. Личностные достижения педагогов.

Осуществляя анализ воспитательно - образовательного процесса, его активности и результативности, можно отметить что, коллективом в 2014-2015 учебном году были достигнуты следующие результаты в работе:

Сравнительная таблица участия педагогов в конкурсах различного уровня

Таблица 24

| уровень / учебный год | 2011 -2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014-2015 |
|-----------------------|------------|-------------|-------------|-----------|
| международный | - | - | 4 | 7 |
| всероссийский | 9 | 18 | 27 | 28 |
| региональный | - | 2 | - | 1 |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|----|
| муниципальный | 5 | 5 | 7 | 10 |
|---------------|---|---|---|----|

Сравнительная таблица представления опыта работы педагогов в профессиональных изданиях различного уровня

Таблица 27

| уровень / учебный год | 2011 -2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014- 2015 |
|-----------------------|------------|-------------|-------------|------------|
| всероссийский | 2 | 6 | 9 | 16 |
| региональный | - | - | 2 | 1 |
| муниципальный | - | - | 2 | 3 |

Педагогические работники транслировали опыт работы в средствах массовой информации: Трансляцией опыта работы является публикация методических материалов в журналах: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Методист ДОУ», «Талант с колыбели», «Медработник дошкольного образовательного учреждения», а так же в электронных изданиях.

Накопленный опыт работы педагоги представили на городском методическом объединении воспитателей города «Обучающийся семинар. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, ее разделам и к условиям реализации» (3 педагога); «Роль педагога в организации психолого- педагогических условий, обеспечивающих создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды» (3 педагога); совещании с заместителями заведующих дошкольных образовательных организаций «Индивидуализация и вариативность образования, различные новые формы дошкольного образования» - «Система раннего развития детей от 1 года до 2 лет как самостоятельный элемент современной модели образования» (2 педагога); методическом объединении инструкторов по физической культуре ДОУ «Содержание деятельности инструктора по физической культуре по образовательной области «Физическое развитие», проектирование образовательного процесса» (2 педагога); методическом объединении музыкальных руководителей - обучающий флешмоб по теме: «Коммуникативные танцы - игры, как способ социализации детей дошкольного возраста в детском коллективе» (1 педагог.).

3.3. Результаты совершенствования образовательного процесса.

В 2014 -2015 учебном году успешно реализовались: План мероприятий по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МАДОУ «Синеглазка»; План улучшения качества работы МАДОУ «Синеглазка» на 2015 год. В рамках плана мероприятий по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МАДОУ «Синеглазка» были разработаны: локальные акты, обеспечивающие условия реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования в МАДОУ «Синеглазка» и достижение планируемых результатов (Устав, приказы, положения и др.), новые должностные инструкции педагогических работников учреждения, План повышения квалификации педагогических работников МАДОУ «Синеглазка» в контексте требований федерального государственного стандарта дошкольного образования на 2015-2017 годы, основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, мониторинг степени готовности педагогических работников МАДОУ «Синеглазка» к введению федерального государственного стандарта дошкольного образования, совершенствованы показатели эффективности деятельности основных категорий работников учреждения, внедряются механизмы эффективного контракта с работниками МАДОУ «Синеглазка».

Ключевые направления деятельности учреждения определены в Программе развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Синеглазка» муниципального образования город Ноябрьск на 2012 - 2016 гг. (далее - Программа развития):

- Создание современной образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество дошкольного образования через введение федерального государственного стандарта дошкольного образования.

- Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров в контексте требований федерального государственного стандарта дошкольного образования.

- Повышение эффективности управления в системе дошкольного образования МАДОУ «Синеглазка».

В приложении 1 представлены результаты реализации Программы развития МАДОУ «Синеглазка» за 2014 – 2015 учебный год.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит наметить пути его совершенствования. В 2014 -2015 учебном году перед педагогическим коллективом ставились следующие задачи (протокол педсовета №1 от 27.08.2014г.):

1. Оптимизация работы, направленной на обеспечение здоровья личности ребенка-дошкольника, его потребности в двигательной активности, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его жизненными нормами и правилами.
2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Для решения поставленных задач в учреждении проводилась планомерная систематическая работа.

С целью педагогического просвещения педагогов по проблеме укрепления здоровья, развития основных физических качеств и повышения функциональных возможностей организма дошкольников в рамках здоровьесберегающего пространства в учреждении были проведены: семинар- практикум: «Формирование у дошкольников ценностного отношения к ЗОЖ в процессе физического развития» (творческая лаборатория); мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОО» (Пыпа В.С., Тунгускова С.В., Савчук Г.С.); семинар «Создание условий для физического развития детей» (творческая лаборатория Капизова Л.Г., Зубарева Н.Ю., Гарбуз Г.Е., Дубенко Е.В.), педагогические диалоги «Педагогика оздоровления в системе коррекции общего недоразвития речи» (Шарапова Р.Р., Болковенко О.А., Булатова С.Г.); неделя мастерства педагогов «Формирование навыков здорового образа жизни у детей»; групповые родительские собрания «Компетентный родитель- залог здоровья ребенка. Кодекс семейного здоровья», информационный вестник «Подвижные игры как средство оздоровления детей в домашних условиях», выпуск журнала для заботливых родителей «Здоровье ребенка- главная ценность!», анкетирование «Растим здорового ребенка», тематические выставки рисунков: «Спорт- залог здоровья!» (Юсупова А.Р.), тематический контроль «Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма дошкольников в рамках здоровьесберегающего пространства в учреждении» (протокол педагогического совета №4 от 04.12.2014г.);

С целью создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками проведены: семинар-практикум «Создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (Кушнарера Л.Ф., Зубарева Н.Ю.), цикл семинаров: «Создание условий для физического развития детей» (творческая лаборатория), «Создание условий для познавательного развития детей» (Калмыкова С.А., Ковтун А.В.), «Создание условий для речевого развития детей» (Бережная Н.Н., Михайлова С.В.), «Создание условий для художественно-эстетического развития детей» (Головченко Е.П., Шабутдинова Л.В.), «Создание условий для социально-коммуникативного развития детей» (Ткачева Г.Н., Пиксайкина О.Ю.), педагогический форум «Роль педагога в организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды» (Абдуллаева Э.Т., Ивахова С.В., Тишкова Ж.Н., Курова Е.С.), неделя педагогического мастерства «Создание условий, обеспечивающие игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность, эмоциональное благополучие, возможность самовыражения, во всех возрастных группах», создание слайд-презентаций «Играем вместе!» //предметно-пространственная среда в группе (Абдуллаева Э.Т., Ивахова С.В., Зубарева Н.Ю.), педагогическая гостиная молодого педагога «Организация предметно-развивающей среды группы», смотры «Лучшая группа - 2014» по подготовке к новому учебному году, Лучший спортивный уголок «Укрепляем здоровье детей», наглядного оформления в группах МАДОУ центров по правовому воспитанию дошкольников, «Снежные фантазии» (оформление участка совместно с родителями), на лучший уголок по профилактике дорожно-транспортного травматизма, тематический контроль «Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации,

личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками» (протокол педагогического совета №6 от 03.04.2015г.).

3.4. Достижения учреждения.

Значимыми достижениями МАДОУ «Синеглазка» в 2014-2015 учебного года является:

- присвоение статуса региональной инновационной площадки: «Система раннего развития детей от 1 года до 2 лет, как самостоятельный элемент современной модели образования». Цель деятельности площадки: создание целостной системы раннего развития и сопровождения детей от 1 года до 2 лет в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Деятельность инновационной площадки способствует повышению конкурентоспособности учреждения в части расширения образовательного пространства для детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет), привлечения в образовательный процесс инновационных образовательных элементов обеспечения доступности образования, обновления содержания образования. В рамках работы данной площадки разработана программа деятельности площадки, представлен перечень образовательных продуктов.

- Национальная премия Золотой фонд Российского образования, Всероссийский конкурс «Образование для настоящего и будущего» - «Лучшее образовательное учреждение, реализующее ФГОС-2014» (диплом I степени, 2014г.).

Воспитанники МАДОУ «Синеглазка» в течение учебного года принимали участие в мероприятиях различного уровня:

- *международный уровень:*

* «Дети РА» - 2 человека (диплом лауреата, воспитатель Грачева Н.Ш.; диплом победителя, воспитатели: Манюк Л.А., Абдуллаева Э.Т.);

* «Новогодняя сказка- 2015» - 1 человек (1 место, воспитатель: Тишкова Ж.Н.);

* «Еж»- 3 человека (1 место, 2 место, воспитатель: Кушнарера Л.Ф.).

- *Всероссийский уровень:*

* «Счастье-это...», номинация: «Рисунок» - 1 человек (1 место, воспитатель: Римская Т.Н.);

* «Что такое осень?», номинация «Рисунок» -1 человек (3 место, воспитатель: Рогожа Н.Ф.);

* «Радуга искусств», номинация «Поделка» - 2 человека (диплом 1 степени, воспитатель: Ткачева Г.Н.);

* «Мое яркое лето», номинация «Рисунок» - 1 человек (3 место, учитель-логопед: Болковенко О.А.);

* «Профессии» – 1 человек (3 место, учитель-дефектолог: Курова Е.С.);

* «Дары осени», номинация «Рисунок» - 1 человек (3 место, воспитатель: Рогожа Н.Ф.);

* «Светлячок», познавательный - творческий конкурс: «Основы безопасности жизнедеятельности для детей 4-7 лет» - 6 человек (диплом за 1 место- 6 детей, воспитатель: Ковтун А.В.);

* «Светлячок», познавательный - творческий конкурс: «Математика для детей 4-7 лет» - 9 человек (1 место - 7 детей, воспитатели: Ковтун А.В., Ткачева Г.Н., Кушнарера Л.Ф., 2 место - 2 человека, воспитатель: Кушнарера Л.Ф.);

* «Светлячок», познавательный - творческий конкурс: «Окружающий мир для детей 4-7 лет» в рамках первого этапа «Бархатная осень» - 3 человека (2 место, воспитатель: Кушнарера Л.Ф.);

* «Творченок», номинация «Мой любимый праздник», работа «Подарок деду Мороза» - 1 человек (диплом второй степени, воспитатели: Тишкова Ж.Н., Зубарева Н.Ю.)

* «Золотая рыбка», номинация «Декоративно - прикладное творчество, работа «Безопасность детей - забота наша» - 2человека (диплом второй степени, воспитатель: Зубарева Н.Ю., диплом второй степени, воспитатель:Тишкова Ж.Н.);

* «Веселые зверушки», номинация «Рисунок» - 1человек (диплом первой степени, воспитатель: Римская Т.Н.);

* «Цветы для мамы» - 2 человека (дипломы первой и второй степени, воспитатели: Котовская О.Н., Парфененко И.А.);

* «Маленькие сказочники» - 3 человека (диплом второй степени, воспитатель: Савчук Г.С., диплом третьей степени, воспитатель: Котовская О.Н., диплом второй степени, воспитатель: Парфененко И.А.);

* «Светлячок» - 1человек (диплом первой степени, воспитатель: Исхакова Ш.М.);

* «Детства волшебное царство», номинация декоративно - прикладное творчество – работа «Сказка» - 1 человек (диплом третьей степени, воспитатель: Лебедева Е.А.);

* «Педагогический успех», номинация «Педагогический проект», краткосрочный детско- родительский проект: «Детская игровая площадка» (диплом второй степени, воспитатель: Римская Т.Н.).

Муниципальный уровень:

* спортивный Фестиваль дошкольных образовательных учреждений – 14 человек (1 место, 2 место, 3 место, инструкторы по физической культуре: Капизова Л.Г., Гарбуз Г.Е.);

* «Скворечники» - 5 человек (2 место, 3 место);

* «Страна Светофория», номинация: «Агитационный плакат» - 1 человек (1 место, воспитатель: Кушнарёва Л.Ф.);

* «Пасхальная весна» - 6 человек (лауреаты второй степени);

* Фестиваля детского творчества «Лучик в ладошках» - 16 детей;

* «Радуга- 2015» - 1 человек (диплом первой степени, воспитатель: Мироседина Н.Н.).

Следует отметить, увеличение количества воспитанников, участвующих в мероприятиях различного уровня.

С 01.11.2014 года в МАДОУ «Синеглазка» предоставляются платные образовательные услуги (Постановление от 15.07.2014 № П -732 «Об утверждении тарифов на платные услуги, предоставляемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Синеглазка» муниципального образования город Ноябрьск») по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Ритмическая мозаика», направленной на использование различных видов музыкально – ритмической деятельности; по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Веселый английский», направленной на обучение дошкольников элементарным навыкам общения на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, формирование у детей мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Анализируя рейтинг среди дошкольных образовательных учреждений города Ноябрьска в «Рейтинге муниципальных детских садов России – 2014» МАДОУ «Синеглазка» заняло 5 позицию.

Таблица 28

| Позиция в итоговом рейтинге детских садов России | Условия, созданные для ребенка (max=100) | Педагоги, работающие с детьми в детском саду (на 1 января 2014 г. по форме №85-К) (max=100) | Дополнительные услуги в детском саду (max=100) | Сводный индекс* |
|--|--|---|--|-----------------|
| 362 | 48,08% | 57,87% | 34,04% | 50,63% |

По результатам мониторинга информационной открытости официальных сайтов образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа сводный индекс информационной открытости официального сайта МАДОУ «Синеглазка» составил 0,89 баллов.

3.5. Выполнение учебного плана и запланированных мероприятий.

Анализ учебного плана показывает, что максимальная норма учебной нагрузки на дошкольника в организованных формах обучения соблюдается, распределение непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует СанПиНу. 2.4.1.3049-13.

Анализ выполнения годового плана за 2014-2015 учебный год:

Таблица 29

| Направления годового плана | Показатели выполнения |
|--|-----------------------|
| Организационно- педагогический блок | |
| работа с педагогами | 100% |
| преемственность со школой | 99%, |
| повышение деловой квалификации | 100% |
| взаимодействие с семьей | 99% |
| взаимодействие с социумом | 100% |
| Культурно- оздоровительный блок | |
| развлечения | 100% |
| конкурсные программы | 100% |

| | |
|---|------|
| праздники | 100% |
| месячники | 100% |
| Организационно- производственный блок | |
| Работа с кадрами | 100% |
| Культурно- массовые мероприятия | 100% |
| Административно- хозяйственный блок | |
| Оснащение, обновление развивающей предметно- пространственной среды | 100% |
| Экспертно- аналитический блок | |
| | 100% |

Таким образом, годовой план выполнен на 99%

осталось не реализованным по субъективным причинам:

- общее родительское собрание «Готовимся к школе вместе. Важные аспекты подготовки ребенка к школе»;

- Заседание семейного клуба «Надежда»;

Образовательная деятельность в МАДОУ реализуется на достаточном уровне, но существует проблема по речевому развитию детей (увеличивается количество детей, имеющих речевые нарушения).

На основании перечисленных проблем и анализа результатов деятельности, намечены задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Повышение эффективности здоровьесориентированной деятельности посредством выстраивания алгоритмов деятельности всех субъектов образовательного процесса МАДОУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка.
2. Использование эффективных подходов в развитии связной речи дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3.6. Социальная эффективность деятельности учреждения.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Особое внимание педагогический коллектив учреждения уделял созданию единого пространства сотрудничества с семьей, поиску эффективных форм и методов взаимодействия. Руководящая и организующая роль МАДОУ «Синеглазка» по отношению к семье характеризуется комплексом факторов: планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей; практическая помощь семье в воспитании детей; организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания; вовлечение родителей в педагогическую деятельность; активизация их педагогического самообразования и др. Взаимоотношения с родителями (законными представителями) строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности. Основные направления работы с семьей: изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.); обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей; использование опыта деятельности других учреждения для построения модели взаимодействия с родителями; расширение средств и способов работы с родителями (законными представителями); обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы; привлечение родителей к активному участию в деятельности МАДОУ «Синеглазка»; изучение семейного опыта воспитания и обучения детей; просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В годовом плане учреждения выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников. 2014 – 2015 учебном году педагогические работники учреждения в своей деятельности использовали практико - ориентированные формы работы с родителями (законными представителями), такие как:

- детско - родительская мастерская – старшая группа общеразвивающей направленности №18 (воспитатели: Савчук Г.С., Ковалева Н.А.);
- конференция, диспут – подготовительная группа компенсирующей направленности ТНР №23 (воспитатели: Рогожа Н.Ф., Грачева Н.Ш.);

- театрализованная гостиная – вторая младшая группа №8 (воспитатели: Прохорова С.С., Шабутдинова Л.В.);
- сундучок идей, мастер - класс, семейные диалоги, семейный практикум – старшая группа общеразвивающей направленности №15 (воспитатели: Римская Т.Н., Ахмедова П.З.);
- час семейных встреч - средняя группа общеразвивающей направленности №4 (воспитатели: Наливайко Т.Ф., Тунгускова С.В.);
- детско - родительская творческая площадка, аукцион полезных советов, родительские пятницы - подготовительная группа компенсирующей направленности ЗПР №23 (Абдуллаева Э.Т., Манюк Л.А.);
- детско - родительский клуб, викторины – подготовительная группа комбинированной направленности №7 (воспитатели: Кушнарева Л.Ф., Бережная Н.Н.);

В течение учебного года использовались и традиционные формы: групповые родительские собрания, шпартгалка для родителей, анкетирование, беседы, консультации, индивидуальные беседы, семинары - практикумы, рекомендации, участие в утренниках.

2014 – 2015 учебном году педагогические работники учреждения в своей деятельности использовали практико - ориентированные формы работы с родителями (законными представителями), такие как:

- детско - родительская мастерская – старшая группа общеразвивающей направленности №18 (воспитатели: Савчук Г.С., Ковалева Н.А.);
- конференция, диспут – подготовительная группа компенсирующей направленности ТНР №23 (воспитатели: Рогожа Н.Ф., Грачева Н.Ш.);
- театрализованная гостиная – вторая младшая группа №8 (воспитатели: Прохорова С.С., Шабутдинова Л.В.);
- сундучок идей, мастер - класс, семейные диалоги, семейный практикум – старшая группа общеразвивающей направленности №15 (воспитатели: Римская Т.Н., Ахмедова П.З.);
- час семейных встреч - средняя группа общеразвивающей направленности №4 (воспитатели: Наливайко Т.Ф., Тунгускова С.В.);
- детско - родительская творческая площадка, аукцион полезных советов, родительские пятницы - подготовительная группа компенсирующей направленности ЗПР №23 (Абдуллаева Э.Т., Манюк Л.А.);
- детско - родительский клуб, викторины – подготовительная группа комбинированной направленности №7 (воспитатели: Кушнарева Л.Ф., Бережная Н.Н.).

В течение учебного года использовались и традиционные формы: групповые родительские собрания, шпартгалка для родителей, анкетирование, беседы, консультации, индивидуальные беседы, семинары - практикумы, рекомендации, участие в утренниках. В 2014-2015 учебном году педагог-психолог проводил консультирование родителей (законных представителей) по направлениям: воспитания и обучения детей дошкольного возраста (5 человек), ознакомление с результатами обследования детей (66 человек), консультирование в рамках ПМПК (7 человек), адаптация ребенка к дошкольному образовательному учреждению (9 человек), готовность к школе (58 человек), результативность коррекционно-развивающей работы (3 человека).

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство МАДОУ «Синеглазка». Для этого в учреждении разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия МАДОУ «Синеглазка» и семьи. Для получения объективных данных в учреждении используются: анкеты, опросники, тесты, изучение документации. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия учреждения и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

Так, в декабре 2014 года, был проведен опрос родителей (законных представителей) с целью получения объективной информации о качестве оказания услуг МАДОУ «Синеглазка». В опросе приняло участие 100 респондентов. У 81% опрошенных дети посещают дошкольное образовательное учреждение более 2-х лет, 93% респондента владеют в полной мере информацией о работе МАДОУ «Синеглазка». Анкета опроса по изучению мнения родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых услуг включала в себя вопросы по показателям: состояние материальной базы учреждения, организация питания, обеспечение литературой и пособиями, санитарно - гигиенические условия, профессионализмом педагогов, взаимоотношения сотрудников с

детьми, взаимоотношения сотрудников с родителями, оздоровление детей, присмотр и уход, воспитательно-образовательный процесс.

Оценивание вопросов респондентами проводилось по критериям: «не удовлетворён», «частично удовлетворён», «полностью удовлетворён».

По итогам социологического опроса наиболее высокий уровень удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг дали респонденты по показателям: взаимоотношения сотрудников с родителями – 95%; профессионализмом педагогов – 98%; взаимоотношения сотрудников с детьми – 94%; присмотр и уход – 93%; воспитательно - образовательный процесс – 95%; санитарно - гигиенические условия – 93%.

Ниже оценены показатели: состояние материальной базы учреждения – 89%; организация питания – 88%; обеспечение литературой и пособиями – 79%; оздоровление детей – 79%.

Жалоб со стороны родителей (законных представителей) на качество предоставляемых услуг в отчетном периоде не было.

Сложившаяся система работы с семьей способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса. Но вместе с тем, некоторые педагоги, используют однообразные формы работы с родителями (законными представителями), необходимо активизировать работу с семьями групп риска, продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг в МАДОУ «Синеглазка».

МАДОУ «Синеглазка» тесно сотрудничает с МОУ СОШ № 3, детской поликлиникой, ГИБДД, пожарной частью, Музейным ресурсным центром, спортивно – оздоровительным комплексом «Ямал», ДК «Нефтяник». Взаимодействие с социокультурными учреждениями микрорайона строится на договорной основе с определением конкретных задач и направлений по развитию ребенка и конкретной деятельности. Основные формы организации социального партнерства:

совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, участие в конкурсах «Я – пешеход», «Светофор», тематические беседы: «Опасности на дорогах», «Правила дорожного движения», «Внимание, дорога!», коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах, информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями (законными представителями) с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного опыта МАДОУ «Синеглазка» через средства массовой информации, организация кружковой и секционной работы вне учреждения. Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

Преимственность МАДОУ «Синеглазка» и МОУ СОШ № 3 представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления. Основная цель преимущественности: реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса. Отношения преимущественности между МАДОУ «Синеглазка» и МОУ СОШ №3 закреплены в договоре. Взаимодействие осуществлялось в соответствии с планом преимущественности, в котором четко прописаны цель, задачи, мероприятия, сроки их выполнения. Установлению продуктивных взаимоотношений способствовали такие формы работы, как: педагогический совет, круглый стол, совместные комплексные занятия с детьми подготовительной группы и учащимися первых классов, экскурсии выпускников учреждения в школу, совместные праздники и развлечения воспитанников МАДОУ «Синеглазка» и учащихся начальных классов, природоохранительные акции.

Организация взаимосвязи между МАДОУ «Синеглазка» и социокультурными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Заключение.

Анализ самообследования МАДОУ «Синеглазка» показал, что учреждение функционирует в стабильном режиме. Наиболее успешными в деятельности учреждения можно обозначить следующие показатели:

- соответствие локальной и нормативной базы МАДОУ «Синеглазка» федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- улучшение материально-технической базы учреждения (оснащение физкультурно-спортивным, компьютерным оборудованием);
- снижение численности предписаний органов ТОУ Роспотребнадзора;
- увеличение количества детей, охваченных дошкольным образованием;
- увеличение удельного веса детей раннего возраста (от 1 года до 3х лет), охваченных услугами дошкольного образования;
- положительные результаты мониторинга образовательной деятельности;
- положительная динамика качества коррекционной работы;
- увеличение количества детей, имеющих высокий уровень подготовки к обучению в школе;
- увеличение количества педагогов, прошедших повышение квалификации;
- увеличилось количество педагогов, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории;
- увеличение количества педагогов, представивших опыт работы в ходе мероприятий различного уровня;
- увеличение количества воспитанников, участвующих в мероприятиях различного уровня;
- активное участие в жизни учреждения родителей (законных представителей) воспитанников.

Но вместе с тем необходимо, продолжать работу, направленную на: реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; повышение эффективности здоровьесориентированной деятельности посредством выстраивания алгоритма взаимодействия всех субъектов образовательного процесса учреждения, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; совершенствование программно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, материально-технической базы учреждения; обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей; совершенствование системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов; расширение спектра платных услуг, в том числе образовательных.

Приложение 1

Целевые показатели Программы:

| Цели, задачи, индикаторы | ед. изм. | Базовое значение | Значение показателя за 2014 год | % отклонений | Причины отклонений |
|---|----------|------------------|---------------------------------|--------------|--|
| 1.Создание современной образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество дошкольного образования | | | | | |
| 1.1. Внедрение образовательных программ, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от их социального и психо – физиологического статуса | | | | | |
| доля детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет), охваченных услугами дошкольного образования | % | 80 | 82 | +2 | открытие группы для детей от 1 года до 1,5 лет |
| доля детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет), охваченных современными образовательными технологиями, в том числе оздоровительными | % | 78 | 85 | +9 | |
| 1.2.Обновление содержания дошкольного образования и технологий образовательного процесса в МАДОУ в рамках Федеральных государственных требований | | | | | |
| доля детей в возрасте от 3-7 лет, охваченных современными образовательными технологиями, в том числе оздоровительными | % | 80 | 85 | +6 | |
| доля воспитанников, освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования за последние три года | % | 80 | 82 | | |
| доля воспитанников МАДОУ с высокой степенью готовности к школьному обучению | % | 55 | 63 | +1 | |
| доля выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние три года | % | 90 | 90 | +2 | |
| 1.3.Совершенствование программно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса МАДОУ | | | | | |
| увеличение удельного веса программно-методического обеспечения основной общеобразовательной программы дошкольного образования | % | 90 | 90 | | |
| доля педагогов, использующих в | % | 70 | 74 | +6 | |

| | | | | | |
|---|-----------|------|----|----|---|
| образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы | | | | | |
| 1.4.Совершенствование системы работы по здоровьесбережению детей и педагогов | | | | | |
| снижение количества дней пропущенных по болезни одним ребенком | в днях | 11.1 | 11 | -1 | увеличение количества дней за счет детей от 1 года до 1,5 |
| процент снижения заболеваемости педагогов | % | 35 | 35 | - | |
| 1.5.Создание комфортных условий для воспитания и обучения дошкольников | | | | | |
| повышение уровня материально- технических, медико-социальных и психолого-педагогических условий пребывания детей в МАДОУ | % | 86 | 88 | +2 | |
| 1.6.Обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей | | | | | |
| доля детей старшего дошкольного возраста, охваченных дополнительными образовательными услугами | % | 70 | 72 | +3 | |
| доля воспитанников, получивших поощрение в различных формах | % | 50 | 53 | +6 | |
| 2. Создание условий, направленных на формирование нравственной воспитанности ребенка, как основы формирования личности | | | | | |
| 2.1.Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию нравственных качеств | | | | | |
| доля детей старшего дошкольного возраста, имеющих высокий уровень развития нравственных качеств | % | 71 | 75 | +6 | |
| 2.2. Обновление форм работы с семьей целью повышение приоритета нравственных ценностей в семейном воспитании | | | | | |
| увеличение удельного веса инновационных форм работы с семьей | % | 75 | 77 | +3 | |
| доля родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процесса | % | 45 | 47 | +4 | |
| 3. Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров МАДОУ | | | | | |
| 3.1.Развитие и внедрение новых форм повышения квалификации | | | | | |
| доля педагогов, прошедших повышение квалификации в новых формах | % | 90 | 92 | +2 | |
| доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы | % | 70 | 75 | +7 | |

| | | | | | |
|--|---|----|----|-----|--|
| доля педагогов, внедряющих современные образовательные технологии, в том числе оздоровительные | % | 90 | 94 | +4 | |
| доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве | % | 41 | 41 | - | |
| доля педагогов, внедряющих инновационные образовательные проекты | % | 60 | 60 | - | |
| 3.2.Создание эффективной системы стимулирования успешной профессиональной деятельности | | | | | |
| доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников | % | 17 | 20 | +17 | |
| доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия окружного, всероссийского и международного уровней | % | 16 | 20 | +25 | |
| 4.Повышение эффективности управления в системе дошкольного образования МАДОУ «Синеглазка» | | | | | |
| 4.1. Внедрение эффективных механизмов управления качеством дошкольного образования | | | | | |
| доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования (процент от числа опрошенных) | % | 88 | 99 | +12 | |
| 4.2.Привлечение общественности к участию в управлении МАДОУ и контроле качества образования | | | | | |
| увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования МАДОУ | % | 9 | 10 | +11 | |

Таким образом, общее выполнение мероприятий Программы развития составляет 92% (23 мероприятия из 25). Деятельность учреждения соответствует целям и задачам Программы развития. Выполнение стратегической цели и задач Программы развития происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем: проект по совершенствованию системы работы по здоровьесбережению детей и педагогов «Навстречу здоровью», проект по формированию нравственной воспитанности дошкольника, как основы формирования личности «Дорогою добра», проект по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров учреждения.

В процессе реализации Программы развития необходима корректировка плана ввиду снижения показателей по заболеваемости воспитанников.

