

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ

Круглого стола по теме:

«Преемственность в содержании и образовании»

от 29.03.2018 г.

Присутствовало: 11 человек

Приглашенные: Ревецкая В.М. – педагог - психолог МАДОУ «Синеглазка»

Гатиятуллина Р.Г. - учитель начальных классов МБОУ СОШ №3

Ларионова И.А. - учитель начальных классов МБОУ СОШ №3

Казыева В.Р. - учитель начальных классов МБОУ СОШ №3

Батюкова Л.С. - учитель - логопед МБОУ СОШ №3

Лакизина А.Д. – педагог- психолог МБОУ СОШ №3

Повестка:

1. Открытый показ НОД по развитию речи и ознакомлению с окружающим – подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №5, воспитатель Грачева Н.Ш.
2. Открытый показ НОД по формированию элементарных математических представлений - подготовительная группа общеразвивающей направленности №17, воспитатель Артамонова И.А.
3. Открытый показ НОД по познавательному развитию – подготовительная группа общеразвивающей направленности №18, воспитатель Ковалева Н.А.
4. Анализ проведенных мероприятий.
5. Мотивационная готовность ребенка к школе. Результаты подготовки детей к школе.

Ход проведения:

В рамках «Круглого стола» был проведен анализ просмотренной непрерывной образовательной деятельности.

Выступила Грачева Н.Ш., воспитатель подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №5. Отметила, тема НОД: «Сладкие опыты» целью НОД было развитие связной речи, способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности. В ходе НОД решались коррекционно- развивающие задачи, коррекционно-образовательные и коррекционно- воспитательные. Наталья Шагитовна отметила, положительные стороны, и что не удалось воплотить в процессе НОД. Цель НОД достигнута, соблюдались все этапы коррекционного занятия, дети активны, наблюдается достаточный уровень знаний.

Выступила Артамонова И.А., воспитатель подготовительной группы общеразвивающей направленности №17. Отметила, тема: «Увлекательное морское путешествие по островам математики», цель: развивать познавательные способности детей путем формирования элементарных математических представлений. Ирина Анатольевна дала оценку проведенной НОД, отметила положительные стороны, и что не удалось воплотить в процессе НОД. Отметила, что НОД на повторение пройденного материала. Цель достигнута, использовались разнообразные методы и приемы для активизации детей.

Выступила Ковалева Н.А., воспитатель подготовительной группы общеразвивающей направленности №18. Тема: «Космическая экспедиция», цель НОД: способствовать развитию познавательного интереса у детей в процессе экспериментирования. Анализируя НОД по познавательно-исследовательской деятельности, Нина Александровна отметила, что в процессе НОД дети показали свои знания в полном объеме, дети организованы, понимают поставленную перед ними задачу и решают ее. Дети с удовольствием решают задачи на логическое мышление.

Выступила учитель начальных классов МБОУ СОШ №3 Ларионова И.А. поблагодарила воспитателей за работу, отметила, что у детей знания хорошие, четко прослеживается преемственность детского сада и школы.

Выступила учитель начальных классов МБОУ СОШ №3 Гатиятуллина Р.Г. Она отметила, что вся просмотренная непрерывная образовательная деятельность проведена на достаточном уровне, Роза Газимовна отметила доброжелательную атмосферу на всех занятиях, у детей сформированы навыки взаимодействия в группе, дети раскованы, педагоги во время занятий добиваются правильных и полных ответов, исправляют ответы детей, корректируют знания. Темп НОД оптимальный. Педагоги используют разные формы работы для достижения положительных результатов. На высоком уровне осуществлен

подбор демонстрационного и раздаточного материала, использование разнообразных форм организации детей во время образовательной деятельности.

По пятому вопросу выступила педагог- психолог МАДОУ «Синеглазка» Ревецкая В.М. представила присутствующим мониторинговые исследования мотивационной готовности выпускников МАДОУ к школе. Отметила, поступление в школу во многом определяет перспективы развития личности. Этот период является одним из существенных переломных периодов в жизни ребёнка, ведь от того, как пойдёт приспособление, привыкание к школе, во многом зависят эмоциональное состояние, работоспособность, состояние здоровья, успешность учёбы в начальной школе и в последующие годы. Сообщила, что в 2017-2018 учебном году в МАДОУ «Синеглазка» функционировало 4 подготовительных к школе групп. Обследовано 80 воспитанников (100%). Сравнительный анализ показал, что средний показатель уровня подготовки детей к школе за 5 лет составил высокий- 1%, выше нормы- 46%, норма- 47%, ниже нормы – 5%. По результатам оценки эмоционального состояния детей у 32 детей (40%) наблюдается позитивное психическое состояние, характеризующееся преобладанием положительных эмоций; у 32 детей (40%) негативное психическое состояние низкой степени, характеризующееся наличием незначительной тревожности; у 13 детей (16%) негативное психическое состояние средней степени; 3 ребенка (4%) - негативное психическое состояние высокой степени, характеризующееся наличием высокой степени тревожности. Причины не успешности: двуязычие, тяжесть диагноза. Мотивационная готовность воспитанников к обучению школе составила: очень высокий уровень- 3 ребенка (4%), высокий уровень- 19 детей (23%), нормальный уровень- 43 ребенка (54%), сниженный уровень- 14 детей (18%), низкий уровень- 1 ребенок (1%). Уровень готовности детей к школьному обучению 6 и 7 лет различен. Анализ выявил достаточный уровень готовности к обучению в школе. Таким образом, в учебном году по результатам диагностики выпускников подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности, комбинированной направленности и группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, качество подготовки соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Выступила Босякова С.Н., заведующий МАДОУ «Синеглазка», отметила, что новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построение новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

В заключение дана положительная оценка проведенным мероприятиям, проведен анализ проблем и затруднений, возникающих у педагогов школ, обсуждены ключевые компетенции педагогов, их влияние на развитие личности ребенка и качество образовательного процесса, рассмотрены аспекты обучения, воспитания и социализации детей.

РЕШЕНИЕ

1. Осуществлять преемственность в рамках реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
2. Создавать психолого-педагогические условия, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу).
3. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

Секретарь: