

## ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №13

от 13.01.2016г.

Присутствовало: 25 человек

### Повестка дня

2. Круглый стол «Результаты адаптации выпускников детского сада к обучению в школе».

**По второму вопросу** выступила Ивахова С.В., педагог- психолог МАДОУ. Она представила присутствующим справку по результатам адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.

В 2015 – 2016 учебном году отслеживание уровня адаптации первоклассников к школе проводилось с помощью опросника для педагогов «Уровень адаптации учащихся 1-х классов» Александровской Э.М. проводимого педагогами-психологами МОУ СОШ № 3, 7.

В 2015– 2016 учебном году уровень адаптации отслеживался у 50 выпускников МАДОУ «Синеглазка», которые посещают МБОУСОШ № 3 (38 воспитанников), МОСШ № 7 (12 воспитанников) - это составляет 59% от всех выпускников (85 выпускников) детского сада «Синеглазка».

По данным исследования адаптации выпускников детского сада к школе, проведенным педагогом-психологом школы № 3, № 7 выявлено:

**Успешная адаптация** у 47 выпускников – 94% (35- МБОУ СОШ №3)

Неполная адаптация у 3 выпускников – 6% (МБОУ СОШ №3)

Деадаптация – 0

Причины трудностей адаптации первоклассников к школе:

- Недостаточная произвольность психических функций;
- Повышенная утомляемость, сниженная работоспособность;
- Тревожность в учебной деятельности;
- Нарушение школьных норм поведения;
- Низкая учебная активность;
- Низкий уровень усвоения знаний;
- Недостаточная сформированность тонкой моторики и зрительно-моторной координации;
- Незрелость эмоционально-волевой сферы.

На основании вышеперечисленных причин трудностей адаптации детей к школе считает необходимым:

- вести разъяснительную работу с родителями будущих первоклассников, в том числе с родителями неорганизованных детей дошкольного возраста;
- обратить внимание на развитие у детей мыслительных процессов (умение классифицировать, обобщать, анализировать), конструктивного мышления (способность анализировать целое через составляющие его части), внимания, памяти, произвольности;
- родителям, педагогам уделять внимание формированию положительной мотивации к обучению в школе через беседы, экскурсии в школу, сюжетно-ролевые и режиссерские игры, занятия с педагогом-психологом по программе «Скоро в школу», посещение «Школы первоклассника».
- способствовать развитию мелкой моторики и графических навыков.

### РЕШЕНИЕ:

1. Уровень адаптации выпускников МАДОУ «Синеглазка» к школе считать достаточным.
2. Педагогам подготовительных к школе групп:
  - вести разъяснительную работу с родителями будущих первоклассников, в том числе с родителями неорганизованных детей дошкольного возраста;
  - усилить работу по формированию познавательных функций: выполнение заданий по инструкции, умений самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу;
  - усилить работу по развитию психо- физиологических процессов: концентрация внимания, самоконтроля, зрительно- моторной координации, развитию речи, уравновешенности поведения;
  - усилить работу по формированию коммуникативных умений;
  - продолжить работу по формированию адекватной самооценке родителей в связи с учебными возможностями ребенка и готовности к школе.

**Секретарь:**