

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ

Круглого стола по теме:

«Представления взрослых о значимых направлениях подготовки ребенка к школе и реальные характеристики успешности современных первоклассников»

от 24.03.2016 г.

Присутствовало: 11 человек

Приглашенные: педагог- психолог МАДОУ Ивахова С.В.

Кирсанова Алла Валентиновна - учитель начальных классов МБОУ СОШ №3
Королькова Татьяна Валерьевна - учитель начальных классов МБОУ СОШ №3
Павлова Оксана Владимировна - учитель начальных классов МБОУ СОШ №3
Холматова Элина Викторовна - учитель начальных классов МБОУ СОШ №3

Повестка:

1. Открытый показ НОД по развитию речи – подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №5, воспитатель Михайлова С.В.
2. Открытый показ НОД по познавательному развитию – подготовительная группа общеразвивающей направленности №15, воспитатель Римская Т.Н.
3. Открытый показ НОД по формированию элементарных математических представлений - подготовительная группа общеразвивающей направленности №18, воспитатель Савчук Г.С.
4. Анализ проведенных мероприятий.
5. Мотивационная готовность ребенка к школе. Результаты подготовки детей к школе.

Ход проведения:

В рамках «Круглого стола» был проведен анализ просмотренной непрерывной образовательной деятельности.

Выступила Михайлова С.В., воспитатель подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №5. Отметила, тема НОД: «Расскажем роботу Биби о весне» целью НОД было обобщение, уточнение и расширение представлений детей о весне. В ходе НОД решались коррекционно- развивающие задачи, коррекционно- образовательные и коррекционно-воспитательные. Светлана Владимировна отметила, положительные стороны, и что не удалось воплотить в процессе НОД. Цель НОД достигнута, соблюдались все этапы коррекционного занятия, дети активны, наблюдается достаточный уровень знаний.

Выступила Римская Т.Н., воспитатель подготовительной группы общеразвивающей направленности №15. Отметила, тема: «Путешествие с Лунтиком», цель: обобщить и закрепить изученный в течение года материал.

Татьяна Николаевна дала оценку проведенной НОД, отметила положительные стороны, и что не удалось воплотить в процессе НОД. Отметила, что НОД на повторение пройденного материала. Цель достигнута, использовались разнообразные методы и приемы для активизации детей.

Выступила Савчук Г.С., воспитатель подготовительной группы общеразвивающей направленности №18. Тема: «Путешествие на остров сокровищ», цель НОД: формирование элементарных математических представлений, повышение интереса детей к изучению математики, подготовки к школе.

Анализируя НОД по ФЭМП, Галина Сергеевна отметила, что в процессе НОД дети показали свои знания в полном объеме, дети организованы, понимают поставленную перед ними задачу и решают ее. Дети с удовольствием решают интеллектуальные и арифметические задачи.

Выступила учитель Кирсанова А.В. поблагодарила воспитателей за работу, отметила, что у детей знания хорошие, четко прослеживается преемственность детского сада и школы.

Выступила Павлова О.В. отметила, что вся просмотренная непрерывная образовательная деятельность проведена на достаточном уровне, Оксана Владимировна отметила доброжелательную атмосферу на всех занятиях, у детей сформированы навыки взаимодействия в группе, дети раскованы, педагоги во время занятий добиваются правильных и полных ответов, исправляют ответы детей, корректируют знания. Темп НОД оптимальный. Педагог использовала разные формы работы для достижения положительных результатов. На высоком уровне осуществлен подбор демонстрационного и

раздаточного материала, использование разнообразных форм организации детей во время образовательной деятельности.

По пятому вопросу выступила педагог- психолог МАДОУ «Синеглазка» Ивахова С.В. представила присутствующим мониторинговые исследования мотивационной готовности выпускников МАДОУ к школе. Отметила, поступление в школу во многом определяет перспективы развития личности. Этот период является одним из существенных переломных периодов в жизни ребёнка, ведь от того, как пойдёт приспособление, привыкание к школе, во многом зависят эмоциональное состояние, работоспособность, состояние здоровья, успешность учёбы в начальной школе и в последующие годы. Сообщила, что выпускается в школу 101 ребенок, обследовано 88 ребенка, 3 выпускника – отказ родителей от обследования, 4 ребенка идут в школу из старших групп. Высокий уровень готовности показали 1 ребенок (1%), выше нормы- 57 детей (65%), норма- 27 детей (31%), ниже нормы - 3 ребенка (3%).

Мотивация: очень высокий уровень- 22 ребенка (25%), высокий- 37 детей (42%), нормальный уровень показали 26 детей (30%), сниженный- 3 ребенка (3%). Ведущий мотив сформирован: «учебный»- 58 детей (66%), «социальный»- 18 детей (20%), «внешний» - 1 ребенок (1%), «отметка»- 11 детей (13%), игровой- 1 ребенок. Таким образом, представлен достаточный уровень готовности к обучению в школе. Психоэмоциональное состояние ППС (позитивное нервно- психическое состояние) - 62 чел. (70%), НПС/нс (негативное нервнопсихическое состояние низкой степени) – 16 детей (18%), НПС/сс (негативное нервнопсихическое состояние средней степени) – 8 детей (9%), НПС/вс (негативное нервнопсихическое состояние высокой степени) – 2 (2%).

Выступила Босякова С.Н., заведующий МАДОУ «Синеглазка», отметила, что новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построению новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

В заключение дана положительная оценка проведенным мероприятиям, проведен анализ проблем и затруднений, возникающих у педагогов школ, обсуждены ключевые компетенции педагогов, их влияние на развитие личности ребенка и качество образовательного процесса, рассмотрены аспекты обучения, воспитания и социализации детей.

РЕШЕНИЕ

1. Осуществлять преемственность в рамках реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
2. Создавать психолого-педагогические условия, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу).
3. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

Секретарь: