

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 18
педагогического часа

от 17.02.2016г.

Присутствовало: 32 человека

Повестка дня

1. Педагогический форум «Внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников».

По первому вопросу выступила Курова Е.С., учитель-дефектолог. Елена Сергеевна отметила, что на сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Предложила педагогам поделиться своими профессиональными наблюдениями в этой области и озвучить проблемы, которые наиболее актуальны на сегодняшний день в развитии связной речи у дошкольников.

Отметила, что согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Педагоги высказали свои предложения, Елена Сергеевна подвела итог, сформулировав проблемы:

- * Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
- * Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- * Употребление нелитературных слов и выражений.
- * Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
- * Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- * Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- * Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- * Плохая дикция.

Конечно, мы всегда занимались развитием навыков общения, обогащали словарь, исправляли звукопроизношение, знакомили с детской литературой и готовили к освоению грамоты. Но традиционные формы не позволяли ребенку раскрыть свой творческий потенциал, чаще всего были скучны и неинтересны. Стало очевидно, что необходимо изменение способов работы на занятиях по развитию речи дошкольников, и применение новых педагогических технологий по развитию связной речи детей.

Уважаемые коллеги давайте с вами переключимся на понятие «Технология»

Технология – это обоснованные (научно или практически) системы деятельности, применяемые человеком в целях преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей. До конца 80 – х годов XX в. технологические понятия почти не использовались в педагогике (отечественной). Всех настораживал технологический термин. Считалось, если технология, то технология изготовления втулки, плавки чугуна и т.д. И педагоги долгое время не видели переноса этого термина на педагогику. Считая недопустимым рассматривать творческий, личностный педагогический процесс, как технологию. Известно, если выполнялись все условия технологии, то гарантирован положительный результат!

Дословно технология – наука о мастерстве.

Предложила педагогам вспомнить об обобщённом понятии технологии и продолжить диалог, назвать педагогические технологии, которые непосредственно направлены и применимы в развитии связной речи детей.

Далее Елена Сергеевна подробно остановилась на ТДМ (технология деятельностного метода). Технология обучения при которой ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно – познавательной деятельности и называется деятельностным методом или ТДМ. Технология деятельностного метода применима и к развитию связной речи дошкольников, разрешите нам более подробно остановиться на технологии деятельностного метода. В чём заключается положительная

сторона этого метода. Естественно, что выбор технологии обусловлен возрастом детей, целями и задачами, которые педагог ставит перед собой и детьми. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать.

Мы предлагаем вам сегодня взять за ориентир следующий алгоритм:

Цель – средства – правила их использования – результат - это ядро любой технологии в образовании. Отметила, что технология деятельностного метода разработана доктором пед наук Л.Г. Петерсоном и пересекается в основном с технологией проектного обучения и проблемного обучения. Принципиальным отличием ТДМ от традиционных технологий является то, что предложенная структура описывает деятельность не педагога, а детей. Надо помнить, что ТДМ призвана активизировать максимально детей, раскрыть их творческий потенциал и индивидуальность.

Тишкова Жанна Николаевна пригласила присутствующих к практической части форума. Используя предложенный алгоритм, поразмышлять и озвучить свои размышления.

Цели раздать воспитателям 2-3 минуты на составление. 1- разучивание стихотворений, 2- составление рассказа по сюжетной картине, 3- пересказ. В заключении Жанна Николаевна отметила, ТДМ отвечает необходимым требованиям к технологиям обучения, реализующим образовательные цели. Она даёт возможность осваивать предметное содержание в соответствии с единым подходом, с единой установкой на активизацию внешних и внутренних факторов, определяющих развитие ребёнка.

РЕШЕНИЕ:

1. Оптимизировать условия развития речи детей дошкольного возраста посредством использования современных технологий к формированию связной речи.

Ответственные: воспитатели

Срок: до 30.03.2016

Секретарь: