

## ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №20 педагогического часа

от 24.02.2016 г.

Присутствовало: 27 человек

### Повестка дня

1. Методические посиделки «Формирование речевой готовности дошкольников к обучению в школе»
2. Ознакомление с приказами вышестоящих организаций

**По первому вопросу** выступила Болковенко О.А., учитель- логопед. Она подчеркнула значение речевой готовности дошкольников к обучению в школе, отметила, что к основным педагогическим условиям, обеспечивающим эффективность формирования речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе, относятся:

- учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (особенности памяти, умственных операций: сравнения, обобщения, умозаключения; воображения; внимания);
- деятельностный подход, заключающийся в ориентации на усвоение структурных компонентов деятельности: действий и операций с изучаемым объектом, речевых действий, обслуживающих все виды деятельности, входя в состав актов учебно-познавательной и игровой деятельности.

Исследователи выделяют пять критериев речевой готовности, предложила рассмотреть их становление в дошкольном возрасте.

*Первый критерий* общей речевой готовности к обучению в школе — сформированность звуковой стороны речи. *Второй критерий* — сформированность фонематических процессов. *Третьим критерием* речевой готовности является сформированность слоговой структуры слова. *Четвертый критерий* — сформированный лексико-грамматический строй речи, развитие которого рассматривается в исследованиях Н. И. Жинкина, Т. Б. Филичевой. *Пятый критерий* включает понятие связной речи, которая представляет собой высшую форму речемыслительной деятельности, определяющей уровень интеллектуального и речевого развития дошкольников. Развитая *связная речь* является важнейшим условием успешной подготовки дошкольников к обучению в школе. К факторам недостаточной речевой готовности нужно отнести низкий уровень развития речи, причинами которого являются различные речевые нарушения, такие как фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие и общее речевое недоразвитие. Простой фонематический дефект может стать причиной неуспеваемости по родному языку и чтению, так как младшие школьники пишут, в основном, так же, как и говорят. Ещё сложнее, когда звукопроизношение детей в норме, а нарушены фонематические или лексико-грамматические процессы. Эти нарушения оказывают серьёзное влияние на усвоение учебных школьных программ. Если с детьми будут проводиться коррекционные занятия, которые направлены на исправление дефектов речевого развития, то этих осложнений можно избежать. Трудности, которые возникают у дошкольников при обучении письму и чтению, являются результатом несформированности фонетико-фонематической, лексической и грамматической сторон речи, недоразвития связной речи, то есть общего речевого недоразвития. Далее Ольга Антоновна представила современные подходы к организации педагогического взаимодействия с семьёй в период подготовки ребёнка к школе.

Систематическая работа педагогов подготовительной группы способствует повышению интереса родителей к воспитанию и обучению при подготовке ребёнка к школе, их ответственности, росту педагогических знаний и умений, то есть повышению культуры. Очень важно, чтобы детский сад способствовал формированию у отцов и матерей тех качеств, которые необходимы для представителей школьной родительской общественности.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- оказание помощи семье в обучении;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- просветительская работа;
- создание совместно с родителями условий для реализации личности ребёнка;
- изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса.

Решать эти задачи можно при помощи различных методов и приемов работы с родителями: посещение семей, наглядная пропаганда, дни открытых дверей, папки-передвижки, деловые игры, вечера вопросов и

ответов, встречи за «круглым столом», психологический тренинг, мастер-класс, совместное занятие детей с родителями, показ театральных постановок, родительские собрания.

Также существуют и нетрадиционные формы проведения родительских собраний: «Читательская конференция», «Аукцион», «Семинар – практикум», «Душевный разговор», «Мастер – класс», «Ток – шоу», «Вечера вопросов и ответов». На родительских собраниях нетрадиционной формы можно использовать следующие методы активизации родителей: «Мозговой штурм», «Реверсионная мозговая атака, или Разнос», «Список прилагательных и определений», «Коллективная запись», «Запись на листах», «Эвристические вопросы», Тренинговые игровые упражнения и задания. Обращение к опыту родителей. Ольга Антоновна отметила, что предложенные методы предоставляют родителям возможность моделировать варианты своего поведения. Когда родитель в игре моделирует собственное поведение, его взгляд на воспитательную и обучающую проблему расширяется.

Педагогам подготовительной к школе группы необходимо с самого начала учебного года организовать работу с семьями своих воспитанников, используя все формы работы с родителями для того, чтобы помочь им уяснить задачи и специфику обучения и воспитания детей седьмого года жизни, подготовки их к школе в современных условиях. Все это будет способствовать углублению преемственных связей между семейным и общественным воспитанием, между детским садом и школой и повышению ответственности родителей.

#### **РЕШЕНИЕ:**

1. Принять к сведению информацию, полученную в ходе педагогического мероприятия.
2. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
3. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

#### **Секретарь:**