

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИНЕГЛАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

«Рассмотрено»

На заседании педагогического
совета от 31.08.2023 г.

Протокол №1

Председатель педагогического
совета _____

«Согласовано»

Заместитель заведующего

от «__» _____ 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ «Синеглазка»
_____ С.Н. Босякова

от «__» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»
для детей 6 – 7 лет**

Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Верховяк Виктория Витальевна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Одним из возможных путей развития у детей познавательного интереса может стать раннее начало обучения иностранному языку в рамках системы непрерывного образования.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностраный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

В детском саду эффективность усвоения иностранного языка напрямую связана со специфической формой организации детской деятельности. Когда язык естественно вплетен в повседневную жизнь ребенка, он начинает использовать его в игре, в общении с окружающими, что является гарантией успешного овладения языком.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательный английский» разработана с учетом программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста М.Е. Вербовской, И.А. Шишковой под ред. Н.А. Бонк «Английский для малышей». Программа направлена на развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка, создание положительной мотивации, что является основой для дальнейшего успешного обучения. В данной программе игра является не только источником детской забавы, но и основным способом решения учебных задач. В ней также прослеживаются два направления: с одной стороны, введение в содержание каждого занятия элемента новизны (сюрпризности), с другой - приучение детей к определенному стилю ведения занятия. Такой подход к обучению способствует стимулированию интереса у детей, осмыслению своего родного языка и иностранного.

Организуя разнообразную интересную деятельность с четкой мотивацией переходов от одного вида работы к другому, педагог постепенно развивает произвольное внимание детей и их словесно-логическую память.

Актуальность данного метода обучения выражается в психологической готовности детей к школе, как к следующей ступени его развития.

Новизна раскрывается в основных видах: мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, психологическая и коммуникативная готовность.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов.

Цель программы – научить детей понимать несложную, вполне доступную по содержанию иноязычную речь; сформировать умения и навыки общения на элементарном уровне, развивать языковые способности.

Программа способствует решению следующих задач:

1. Приобщение ребенка к иностранному языку (английскому) и англоязычной культуре;
2. Побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
3. Обучение элементарной диалогической и монологической речи;
4. Развитие фонетического слуха, чувства ритма, подражательных способностей;
5. Создание условия для полноценного и своевременного психологического развития;
6. Развитие мышления, памяти, внимания, воображения, воли;
7. Привитие ребенку элементов речевой культуры в ситуативном контексте на английском языке (этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения);
8. Формирование навыков интеллектуального труда, чувства товарищества и уважения друг к другу, доброжелательности, отзывчивости.

Программа реализует:

✓ **общеобразовательные принципы обучения в детском саду:**

- *Принцип развивающего обучения.* Обучение не должно ориентировать только на достигнутый уровень, а всегда опережать его. Детям даются задания на высоком уровне трудности и в быстром темпе, чтобы активизировать их умственную деятельность.

- *Принцип воспитывающего обучения.* Не просто давать знания, а сформировать через них правильное отношение к окружающей действительности, к жизни.

- *Принцип доступности* предполагает соблюдение меры трудности в содержании нового материала, правильное соотношение трудного и легкого, опору на имеющиеся у детей знания, конкретность изложения материала.

- *Принцип сознательности и активности.* В работе ставить перед детьми познавательные задачи. Сознательность усвоения является важнейшим условием запоминания. Эффективность контроля знаний, проверка правильности практического пользования ими прямо связаны с уровнем сознательности детей в усвоении знаний.

- *Принцип учета индивидуальных возможностей детей.* Индивидуальный подход к разным детям строится на принципе стимулирования интересов каждого ребенка и более углубленной работе при обязательном доведении детей до общего, требуемого программой уровня. Это достигается повышением уровня трудности в индивидуальных заданиях для одних детей, оказания помощи другим, путем вовлечения их в коллективную работу.

- *Принцип наглядности* предполагает развитие наглядно-образного мышления, восприятия, памяти и речи посредством широкого применения различных опор.

✓ **методические принципы обучения иностранному языку в детском саду:**

- *Коммуникативная направленность учебно-игровой деятельности.* Данный принцип предполагает обучение иностранному языку как средству устного общения в пределах ограниченного запаса слов, предложений и речевых структур.

- *Сознательность* выполнения действий и понимание содержания воспринимаемых ребенком и порождаемых им фраз (несложного текста, рассказа), формируемых на базе широкого использования приемов осмысления, анализа, обобщения.

- *Устная основа обучения* в условиях широкого использования игровых ситуаций, развивающих познавательно-коммуникативную активность детей.

- *Учет возрастных и психологических особенностей детей* предполагает широкое использование средств предметной или образной наглядности, музыкального сопровождения, пения, игр, инсценировок и др.

- *Цикличность построения занятий* предполагает в каждом цикле ознакомление, первичное закрепление, формирование навыков и умений, их перенос в новые разнообразные условия и заключающее занятие-отчет.

Основные формы работы:

1. Игра: подвижная, ситуативная, тематическая, пальчиковая.
2. Слушание и имитация с полным пониманием.
3. Заучивание наизусть: стихов, считалок, песен, микротекстов.
4. Языковые игры: сценки, несложные этюды.
5. Слушание, называние, описание предметов, животных.
6. Монологическая речь: рассказ о себе, о своей семье и тд.
7. Слушание и построение предложений по образцу.
8. Упражнения на подстановку.
9. Подача и выполнение команд.
10. Просмотр обучающих мультфильмов на английском языке.
11. Рисование по замыслу, лепка, аппликация, раскрашивание.
12. Участие в утренниках, проводимых в детском саду.

Примерная структура образовательной деятельности:

1. Приветствие (1 мин.)
2. Фонетическая зарядка (4 мин.)
3. Активизация материала, усвоенного в ходе предыдущей непосредственно образовательной деятельности (10 мин.)
4. Физкультминутка (2 мин.)
5. Введение нового материала (10 мин.)
6. Проведение игр, разыгрывание сценок (3 мин.).

В зависимости от цели и материала образовательной деятельности распределение времени может изменяться.

Данная программа предназначена для обучения английскому языку детей подготовительной к школе группы в течение одного года.

Программа рассчитана на обучение детей 2 раза в неделю с октября по май.

В конце учебного года целесообразно провести открытое мероприятие для родителей, соревнования между командами для того, чтобы определить ожидаемые результаты и результативность обучения.

Ожидаемые результаты

К концу года дети должны знать:

О своем теле, его частях

Названия животных.

Цвета

Счет

Дни недели

Времена года

Предметы одежды

Название овощей и фруктов

Знать

наизусть

стихи,

песни.

К концу года дети должны уметь:

• Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

- Понимать реплики других детей
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи
- Рассказывать о своих игрушках (животных)
- Уметь считать от 1 до 12
- Уметь благодарить, представлять себя
- Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
- Воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух;

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Структура и содержание курса

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

На данном этапе обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

- ✓ «Давайте познакомимся»;
- ✓ «Мои игрушки»;
- ✓ «Животные»;
- ✓ «Цвета»;
- ✓ «Семья»;
- ✓ «Части тела»;
- ✓ «Комната»;
- ✓ «Школа»;
- ✓ «Продукты»;
- ✓ «Времена года»;
- ✓ «Транспорт»;
- ✓ Счет до 12;
- ✓ «Спорт»

**Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский»
на 2023 – 2024 учебный год**

Календарный учебный график на 2023 - 2024 учебный год разработан на основе п.9 статьи 2, п.10 статьи 13, п.6 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Режим работы МАДОУ «Синеглазка»		Пятидневная рабочая неделя с 7 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰ , выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни		
Начало реализации дополнительной образовательной программы для детей		01.10.2023 г.		
Окончание реализации дополнительной образовательной программы для детей		31.05.2024 г.		
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками		4 ноября 2023 г.– День народного единства 1 января 2024 г.– Новый год 23 февраля 2024 г.– День защитника Отечества 8 марта 2024 г.– Международный женский день 1 мая 2024 г. – Праздник Весны и Труда 9 мая 2024 г.– День Победы		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель), в том числе:		33		
1 полугодие		2 полугодие		
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	Период каникул (летних)
с 01.10.2023 г. по 30.12.2023 г.	13	с 09.01.2024 г. по 31.05.2024 г.	20	01.06.2024 - 31.08.2024 г.
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы дошкольного образования проводится 2 раза в год (октябрь, май)				

**Учебно-тематический план
дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности «Занимательный английский»**

Месяц/неделя	Тема (раздел)	Количество компонентов непрерывной образовательной деятельности	В том числе практических компонентов непрерывной образовательной деятельности	Количество часов
Октябрь				
1 неделя	Роль иностранного языка в жизни человека	2	2	60 мин.
2 неделя	Знакомство	2	2	60 мин.
3 неделя	Мои игрушки	2	2	60 мин.
4 неделя	Что ты умеешь делать?	2	2	60 мин.
Итого:		8	8	4 часа
Ноябрь				
1 неделя	Кто ты?	2	2	60 мин.
2 неделя	Счет 1-12	2	2	60 мин.
3 неделя	Цвета	2	2	60 мин.
4 неделя	Части тела	2	2	60 мин.
Итого		8	8	4 часа
Декабрь				
1 неделя	Семья	2	2	60 мин.
2 неделя	Продукты	2	2	60 мин.
3 неделя	Что ты делаешь?	2	2	60 мин.
4 неделя	Предлоги	2	2	60 мин.
5 неделя	Новый год	1	1	30 мин.
Итого		9	9	4 часа 30 мин.
Январь				
1 неделя	Мебель	2	2	60 мин.
2 неделя	Квартира	2	2	60 мин.
3 неделя	Спорт	2	2	60 мин.
Итого		6	6	3 часа
Февраль				
1 неделя	В парке	2	2	60 мин.
2 неделя	Птицы	2	2	60 мин.
3 неделя	Страноведение	2	2	60 мин.
4 неделя	Завтрак	2	2	60 мин.
Итого		8	8	4 часа
Март				
1 неделя	Одежда	2	2	60 мин.
2 неделя	Транспорт	1	1	30 мин.
3 неделя	В зоопарке	2	2	60 мин.
4 неделя	День рождения	2	2	60 мин.
5 неделя	В кафе	2	2	60 мин.
Итого		9	9	4 часа 30 мин.
Апрель				
1 неделя	У доктора	2	2	60 мин.
2 неделя	Страноведение	2	2	60 мин.
3 неделя	Времена года	2	2	60 мин.
4 неделя	Школа	2	2	60 мин.
Итого		8	8	4 часа
Май				
1 неделя	Повторение материала	2	2	60 мин.
2 неделя	Повторение материала	2	2	60 мин.

3 неделя	Повторение материала	2	2	60 мин.
Итого		6	6	3 часа
Итого в год		62	62	31 ч.

Обследование уровня знаний детей

Способы проверки умений и навыков детей

Диагностика проводится в виде наблюдения и тестирования. Тестирование осуществляется два раза в год: в октябре и мае. Поскольку в детском саду дети осваивают устный курс иностранного

№ п/п	Ф. И. ребенка	Уровень овладения лексическим материалом		Говорение		Аудирование		Общий уровень знаний	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.									

языка, то проверке подлежат такие виды речевой деятельности, как говорение и аудирование. Также проверяется уровень овладения лексическим материалом. Результаты диагностики оформляются в виде таблицы.

Методика диагностики

Диагностика говорения

Задание 1. Рассказ изученных стихов и рифмовок. (Ребенок рассказывает несколько рифмовок по желанию).

- One and two, and three, and four
- I can see a window
- Paint the ceiling
- I've got two eyes
- I'm near the window
- We are sitting in the boat
- Hey diddle diddle
- One, two, three
- My day
- I'm putting on my jeans
- The yellow says wait
- This drum is for you
- This is the way I wash my hands

Уровень знаний:

Высокий – ребенок самостоятельно рассказывает изученные стихи и рифмовки;

Средний – ребенок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого;

Низкий – ребенок не справляется с заданием или справляется частично.

Задание 2. Рассказ о себе (What's your name? Who are you? How old are you? Where do you live? What can you do? Can you ...? Have you got a mother, a father, a sister, a brother? What is his/her name? Have you got a pet? Describe it. Do you like ...? What would you like for breakfast? What is your favorite season/month?).

Уровень знаний:

Высокий – ребенок дает полный развернутый ответ, рассказывает самостоятельно;

Средний – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов учителя;

Низкий – ребенок частично справляется с заданием, затрудняется ответить на наводящие вопросы учителя.

Задание 3. Беседа по картинке (What can you see in front of you? Describe the room. What is it? Is it big or little/long or short? What color is it? Where is the doll/chair...? Can you see...? etc.).

Уровень знаний:

Высокий – ребенок дает полный ответ, рассказывает самостоятельно;

Средний – ребенок справляется с заданием с небольшой помощью учителя;

Низкий – ребенок частично справляется с заданием, затрудняется ответить на наводящие вопросы учителя.

Диагностика аудирования

Ребенку зачитываются предложения, смысл которых ему предстоит понять. Ребенку говорим: "Нам из Англии пришло письмо. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание". Примерные фразы: Hello! I am Jane. I live in London. I am schoolgirl. I get up at 7 o'clock. I wash my face and hands and brush my teeth. I put on my skirt and blouse. I eat some porridge and drink some tea. I go to school by bus. I like to read and write. I play tennis. Фразы зачитываются два раза, после этого ребенку задаются вопросы: О ком говорилось в письме? Как ее зовут? Где она живет? Кто она? Во сколько она встает? и т.д.

Уровень знаний:

Высокий – ребенок самостоятельно справляется с заданием;

Средний – ребенок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого;

Низкий – ребенок не справляется с заданием или справляется частично.

Диагностика овладения программной лексикой

Задание 1. Игра «Shopping». Выбирается несколько тем, например «Clothes», «Food», «Animals», «School» по пять картинок соответственно каждой теме. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: "Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего". После этого просим ребенка посчитать купленный товар.

Уровень знаний:

Высокий – ребенок самостоятельно справляется с заданием;

Средний – ребенок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого;

Низкий – ребенок не справляется с заданием или справляется частично.

Задание 2. Игра «Find it!» (Перед ребенком лежат сюжетные картинки. Учитель называет слова по пройденным темам на английском языке, ребенок показывает и называет It is a ...).

Уровень знаний:

Высокий – ребенок самостоятельно справляется с заданием;

Средний – ребенок ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки;

Низкий – ребенок не справляется с заданием или справляется частично.

Задание 3. Игра «Translator» (Учитель называет слова на английском/русском языке, а ребенок выполняет роль переводчика).

Уровень знаний:

Высокий – ребенок самостоятельно справляется с заданием;

Средний – ребенок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого;

Низкий – ребенок не справляется с заданием или справляется частично.

Протокол обследования уровня освоения детьми

№ п/п	Ф. И. ребенка	Уровень овладения лексическим материалом		Говорение		Аудирование		Общий уровень знаний	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									

Дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности
«Занимательный английский»

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Занимательный английский»

№	План. дата	Факт. дата	Цель образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Компонент ДОУ	Средства обучения/ материал
Октябрь						
1	03.10		Формирование элементарных представлений о незнакомой стране, ее истории. Развитие любознательности. Расширение кругозора.	Вводная беседа о дружбе детей Земли; о разных странах и разных языках; об английском языке и о стране изучаемого языка – Великобритании.	«Мы живем на Ямале» (беседа о России, ЯНАО, Ноябрьске)	Политическая карта мира.
2	05.10		Формирование элементарных представлений о незнакомой стране. Развитие любознательности, познавательной активности учащихся. Расширение кругозора.	1. Знакомство с персонажами английских и американских сказок и мультфильмов. 2. Чтение английской сказки «Три поросенка».	Физминутка «Hands up! Hands down!»	Макеты сказочных героев. Книга «Три поросенка».
3	10.10		Формирование навыков фонематического слуха. Развитие способности к имитации. Привитие интереса к изучению английского языка.	1. Фонетическая игра «Сказка о язычке». 2. Игра «Гимнастика для язычка»	Физминутка «Hands up! Hands down!»	Учебник И.А. Шишковой «Английский для малышей»
4	12.10		Формирование навыков фонематического слуха. Привитие интереса к изучению английского языка. Развитие познавательной активности учащихся. Знакомство с правилами игры.	Введение новых звуков и структур – Hello!; What’s your name? I’m ...; Good-bye. Разыгрывание сценки «Знакомство и прощание».	Игра «Little frog»	Куклы Mike, Jane.
5	17.10		Формирование навыков фонематического слуха. Введение новой лексики. Развитие способности к имитации, памяти и мышления. Развитие произвольного запоминания.	1. Введение существительных dog, frog, bear, hare. 2. Игра «Эхо». 3. Разучивание рифмовки «Let’s say...».	Игра «Pass the ball»	Игрушки: собачка, зайчик, мишка, лягушка. Мяч.
6	19.10		Отработка изученных слов и структур. Развитие познавательной активности учащихся. Тренировка зрительной памяти. Развитие произвольного запоминания.	1. Разучивание рифмовки «Let’s say...». 2. Игра «Please show me...». 3. Игра «What is missing?». 4. Работа с учебником. 5. Введение команд: run, jump, hop, sit, stand, swim, sleep, stop.	Игра в команды	Игрушки. Учебник И.А. Шишковой «Английский для малышей».
7	24.10		Формирование навыков фонематического слуха. Введение новой лексики и структуры. Развитие памяти и мышления. Развитие языковой догадки и произвольного запоминания.	1. Введение новых существительных bat, cat, ball, fox; глаголов count, dance, sing, go, fly. 2. Знакомство со структурой I can... .	Физминутка «Teddy-bear»	Предметные картинки. Картинки с изображением действий.
8	26.10		Формирование навыков фонематического	1. Игра «Yes/No»	Игра в команды.	Предметные картинки.

			слуха. Отработка изученных звуков, слов, структур и команд. Развитие способности к имитации и произвольного запоминания. Воспитание желания заниматься спортом, быть здоровым, ловким, сильным.	2. Игра «Rhymes» 3. Игра «Crouching game» 4. Отработка вопроса What can you do? и ответа на него. 5. Разучивание рифмовки «I can...»	Пальчиковая гимнастика «Good-bye»	Картинки с изображением действий.
9	31.10		Формирование навыков фонематического слуха. Введение новой лексики и структуры. Развитие способности к имитации. Развитие произвольного запоминания. Привитие интереса к изучению английского языка.	1. Введение существительных boy, girl, pig, sock, doll. 2. Введение структуры Who are you?. 3. Разучивание рифмовки «Good-bye».	Игра в команды.	Предметные картинки. Куклы Mike, Jane.
Ноябрь						
10	02.11		Развитие навыков диалогической речи. Активизация изученных структур и лексики в речи учащихся. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них. Развитие познавательной активности учащихся. Воспитание дружеского отношения друг к другу.	1. Повторение и закрепление пройденного материала. 2. Игра «What is missing?» 3. Игра «Name the card» 4. Разыгрывание сценки «Кто ты?». 5. Разучивание песни «Who are you?».	Физминутка «Teddy-bear» Пальчиковая гимнастика «Good-bye»	Маски животных: медведь, заяц, собака, лягушка и др.
11	07.11		Формирование навыков фонематического слуха. Введение числительных. Тренировка зрительной памяти. Развитие познавательной активности учащихся. Знакомство с правилами игры.	1. Введение числительных 1- 6. 2. Знакомство со структурой I live in Noyabrsk. 3. Структуры для понимания Where do you live?, Let's count. 4. Игра «Репортер» 5. Игра «Pass/catch the ball»	Пальчиковая гимнастика «Good-morning»	Мяч, карточки с цифрами 1-6. Фото с изображением достопримечательностей Ноябрьска.
12	09.11		Формирование навыков фонематического слуха. Отработка изученных числительных и структур. Развитие произвольного запоминания. Знакомство с правилами игры. Воспитание культуры общения. Воспитание желания заниматься спортом, быть здоровым, сильным.	1. Отработка структуры – Where do you live? I live in Noyabrsk. 2. Отработка числительных 1-6. 3. Знакомство со структурой Can you...? Yes, I can/No, I can't. 3. Введение числительных 7-10. 4. Разучивание рифмовки «One – a cat». 5. Знакомство со структурой для говорения I'm five. 6. Структура для понимания – How old are you?	Игра «I can hop». Разминка «Let's hop like a hare».	Карточки с цифрами 1-6. И.А. Шишкова «Английский для малышей. Игры, сценки, песенки» - с.12.
13	14.11		Формирование навыков фонематического слуха. Отработка изученных звуков и структур. Знакомство с прилагательными, обозначающими цвета. Тренировка	1. Знакомство с прилагательными, обозначающими цвета: red, blue, green, grey, black, white. 2. Игра «Echo»	Пальчиковая гимнастика «Good morning», «Good-bye»	Цветные квадраты.

			зрительной памяти. Развитие произвольного запоминания.	3. Игра «Pass the card»		
14	16.11		Отработка изученных прилагательных и существительных. Разучивание рифмовки. Развитие способности к имитации, памяти и мышления.	1. Знакомство со структурами This is..., That's... 2. Разучивание рифмовки «This is a dog». 3. Игра «Aquarium» 4. Игра «Find a color». 5. Игра «Rhymes»	Разминка «Let's hop like a hare»	Предметные картинки. Аквариум с рыбками. Учебник.
15	21.11		Формирование навыков фонематического слуха. Введение новой лексики и структуры. Развитие речевых навыков. Развитие познавательной активности учащихся. Воспитание дружеского отношения друг к другу.	1. Введение существительных face, hair, shoulders, hand, teeth. 2. Знакомство со структурой How many? 3. Игра «Please show me...» 4. Игра «What is missing?» 5. Игра «Catch the ball and answer the question!» 6. Разыгрывание сценки «Мишка и кукла»	Пальчиковая игра «Put your finger on your nose»	Предметные картинки. Картинки с изображением частей тела. Мяч. И.А. Шишкова «Английский для малышей. Игры, сценки, песенки».
16	23.11		Формирование навыков фонематического слуха. Отработка изученных слов и структур. Введение новой лексики и структуры. Тренировка зрительной памяти. Развитие произвольного запоминания. Тренировка языковой догадки.	1. Введение предлога in front of и прилагательных long, short. 2. Структура для понимания – What can you see in front of you? 3. Игра «Long-short» 4. Игра «A story» 5. Разучивание рифмовки «I've got two eyes»	Пальчиковая игра «Wash your face»	Предметные картинки. Учебник И.А. Шишковой «Английский для малышей».
17	28.11		Формирование навыков фонематического слуха. Введение новой лексики. Развитие способности к имитации. Развитие произвольного запоминания. Развитие словесно-логического мышления. Привитие интереса к изучению английского языка.	1. Введение существительных family, mother, father, sister, brother и глаголов take, put. 2. Игра «Reporter». 3. Разучивание песенки «How many eyes have you got?» 4. Игра «Take it and put it»	Пальчиковая игра «Put your finger on your nose»	Предметы, мяч, микрофон. Картинки с изображением членов семьи.
18	30.11		Отработка изученных слов и структур. Введение новой лексики. Развитие языкового навыка. Разучивание песенки. Развитие памяти и мышления. Воспитание дружеского отношения друг к другу.	1. Введение существительных grandmother, grandfather, uncle, aunt, daughter, son. 2. Составление рассказа о себе. 3. Разучивание песенки о семье. 4. Разыгрывание сценки «На озере»	Ненецкая семья	Предметные картинки. И.А. Шишкова «Англ. для малышей. Игры, сценки, песенки» - с.22.
Декабрь						
19	05.12		Формирование навыков фонематического слуха. Введение новых структур для	1. Введение новых структур для говорения: I like ..., I like ... very much,	Игра в команды.	Предметные картинки. Картинки с изображением

			говoreния. Развитие речевых навыков и навыков диалогической речи. Знакомство с правилами игры. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.	Nice to meet you. 2. Активизация существительных honey, cabbage, meat, cheese, milk, corn. 3. Игра «Guests» 4. Разыгрывание сценки «Family»		продуктов.
20	07.12		Формирование навыков фонематического слуха. Отработка изученных структур. Введение новых существительных и структур. Развитие произвольного запоминания. Развитие наглядно-образного мышления. Знакомство с правилами игры. Воспитание культуры общения.	1. Отработка структур – I like ..., I like ... very much, Nice to meet you. 2. Введение существительных water, sweets, bread, cakes, sugar, butter, ice-cream, apples, carrots. 3. Знакомство со структурами Do you like ...? How many ... can you see on the table? 4. Игра «Do you like ...?» 5. Игра «Краткий ответ»	Пальчиковая гимнастика «Good-bye»	Предметные картинки. Картинки по теме «Еда». Учебник И.А. Шишковой «Английский для малышей».
21	12.12		Формирование навыков фонематического слуха. Знакомство с новым грамматическим материалом. Развитие речевых навыков. Развитие произвольного запоминания. Повышение устойчивости внимания.	1. Знакомство с настоящим длительным временем. 2. Структура для говорения I'm playing. 3. Структура для понимания What are you doing? 4. Разучивание рифмовки «One and two, and three, and four»	Физминутка «Dance of the leaves»	Сюжетные картинки. Учебник И.А. Шишковой «Английский для малышей».
22	14.12		Формирование навыков фонематического слуха. Отработка изученных и введение новых структур. Развитие навыков диалогической речи. Развитие познавательной активности учащихся. Знакомство с правилами игры. Воспитание культуры общения.	1. Отработка изученных структур. 2. Знакомство со структурой He is running. She is dancing. 3. Игра «Беседа» 4. Разыгрывание сценки «Кто это? Что они делают?»	Фольклорная игра «Duck, duck, goose»	Сюжетные картинки. И.А. Шишкова «Английский для малышей. Игры, сценки, песенки» с.28.
23	19.12		Формирование навыков фонематического слуха. Отработка изученных структур. Введение новой лексики. Развитие речевых навыков. Развитие произвольного запоминания. Знакомство с правилами игры. Воспитание культуры общения.	1. Отработка структуры изученных структур. 2. Введение предлогов near, under, to, from и наречия now. 3. Игра «Where is the fox?» 4. Игра «Rhymes» 5. Игра «Repeat if it true»	Пальчиковая игра «Homes»	Сюжетные картинки. Учебник И.А. Шишковой «Английский для малышей».

24	21.12		Развитие навыков диалогической речи. Развитие языковой догадки. Развитие познавательной активности учащихся. Развитие произвольного запоминания. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание желания заниматься спортом, быть здоровым, ловким, сильным.	1. Закрепление изученного материала. 2. Разыгрывание сценки «Веселые зверята».	Игра в команды.	Маски. И.А. Шишкова «Английский для малышей. Игры, сценки, песенки» с.29.
25	26.12		Формирование навыков фонематического слуха. Развитие языковой догадки. Знакомство с правилами игры. Воспитание доброжелательного отношения друг к друг.	1. Просмотр обучающего мультфильма. 2. Выполнение интерактивных упражнений по тексту.	Игра в команды.	Предметные картинки.
26	28.12		Повторение и закрепление изученного материала. Повышение устойчивости внимания. Развитие художественно-творческих способностей. Воспитание культуры общения.	1. Новогодний марафон. 2. Изготовление новогодних игрушек.	Игра «In the magic wood»	Цветная бумага, ножницы, клей. Призы.

Январь

27	09.01		Формирование навыков фонематического слуха. Введение новой лексики и структур. Развитие языковой догадки, способности к имитации, наглядно-образного мышления, произвольного запоминания. Воспитание культуры общения.	1. Введение существительных ceiling, door, room, window, wall, flat. 2. Структура для понимания – Look at us and say who has run away? 3. Игра «Echo» 4. Игра «Please show me...» 5. Игра «Who has run away?» 6. Разучивание рифмовки «I can see a window»	Подвижная игра «Do the room»	Сюжетные картинки. Игрушки. Куклы Mike, Jane.
28	11.01		Формирование навыков фонематического слуха. Введение новой лексики и структуры. Развитие языковой догадки, способности к имитации, наглядно-образного мышления, произвольного запоминания. Воспитание культуры общения.	1. Отработка изученных слов. 2. Введение существительных bed, piano, telephone, carpet, shelf, wardrobe. 3. Введение структуры There is ..., Good afternoon. 4. Разучивание рифмовки «Paint the ceiling»	Подвижная игра «Do the room»	Сюжетные картинки. Игрушки. Куклы Mike, Jane.
29	16.01		Формирование навыков фонематического слуха. Введение новой лексики и структуры. Развитие языковой догадки, способности к имитации, словесно-логического мышления. Развитие навыков диалогической речи. Воспитание культуры общения.	1. Отработка изученных слов. 2. Введение существительных vase, armchair, TV set, cupboard, book. 3. Введение структуры There are 4. Игра «What is missing?». 5. Игра «Crouching game». 6. Разыгрывание сценки «В гостях у куклы»	Пальчиковая игра «Wash your face»	И.А. Шишкова «Английский для малышей. Игры, сценки, песенки» - с.35.

30	18.01		Формирование навыков фонематического слуха. Введение новой лексики и структуры. Отработка изученных структур. Развитие способности к имитации и произвольного запоминания. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.	1. Введение прилагательного nice, предлога into. Знакомство со структурой для говорения – I like to clean the room myself. 2. Игра «Yes/No» 3. Игра «Echo» 4. Игра «Where is the doll?» 5. Разучивание песенки «I've got two eyes»	Чум – жилище народов Севера. Предметы домашнего обихода.	Листы бумаги, карандаши/краски.
31	23.01		Формирование навыка фонематического слуха. Введение новой лексики. Развитие способности к имитации. Развитие словесно-логического мышления. Воспитание желания заниматься спортом, быть здоровым, ловким, сильным.	1. Введение существительных duck, flower, boat, grass, park, tree, bush и прилагательных beautiful, large. 2. Знакомство с видами спорта – football, basketball, volleyball, tennis. 3. Игра «Rhymes» 4. Игра «Repeat after me» 5. Игра «Answer-question»	Игра в команды.	Картинки по теме. Мяч. Учебник И.А. Шишковой «Английский для малышей».
32	25.01		Активизация изученной лексики и структур в речи учащихся. Введение новой лексики и структур. Развитие произвольного запоминания. Развитие познавательной активности учащихся. Воспитание дружеского отношения друг к другу.	1. Отработка изученных слов в различных структурах. 2. Введение существительных bike, donkey, pony и глагола ride. 3. Знакомство со структурами of course. Have you got a pet? 4. Describe it. 5. Игра «Cube» 6. Игра «Where's the cat?»	Игра в команды.	Картинки по теме. Кубик с изображением различных видов спорта.
33	30.01		Закрепление изученного материала. Развитие навыков диалогической речи. Развитие языковой догадки произвольного запоминания. Повышение устойчивости внимания. Воспитание умения работать в группе.	1. Разыгрывание сценки «В парке». 2. Разучивание рифмовки «We are sitting in the boat»	Фольклорная игра «Tit, tat, toe»	Маски с изображением животных. И.А. Шишкова «Англ. для малышей. Игры, сценки, песенки» с.38-42.
Февраль						
34	01.02		Формирование навыка фонематического слуха. Введение новой лексики. Развитие способности к имитации. Развитие словесно-логического мышления. Развитие познавательной активности учащихся. Развитие художественно-творческих способностей. Воспитание дружеского отношения друг к другу.	1. Введение существительных merry-go-ground, camel, elephant, tiger. 2. Знакомство со структурой для говорения Let us..., I want... 3. Игра «Echo» 4. Игра «Rhymes» 5. Игра «Карусель» 6. Разучивание песенки «Let's play tennis,	Пальчиковая игра «Mother's knives and forks»	Предметные картинки. И.А. Шишкова «Английский для малышей. Игры, сценки, песенки» - с.45.

				says the bear» 7. Раскрашивание сюжетной картинки.		
35	06.02		Формирование навыка фонематического слуха. Введение новой лексики. Отработка изученных слов в различных структурах. Развитие способности к имитации. Развитие словесно-логического мышления и произвольного запоминания. Воспитание дружеского отношения друг к другу.	1. Отработка изученных слов в различных структурах. 2. Введение новых существительных peacock, sparrow, dove, crow и местоимений these/those. 3. Знакомство со структурами для говорения – What must I do? It's fun. 4. Игра «What must I do?» 5. Разучивание песенки «This is a peacock»	Физминутка «Jump the rope»	Предметные картинки. Учебник И.А. Шишковой «Английский для малышей».
36	08.02		Повторение и закрепление изученного материала. Развитие познавательной активности учащихся. Воспитание дружеского отношения друг к другу.	1. Игра «Repeat after me» 2. Игра «Answer-question» 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Игра «Карусель» 5. Игра «What must I do?»	Фольклорная игра «Hunt the slipper»	Предметные и сюжетные картинки.
37	13.02		Формирование навыков фонематического слуха. Развитие языковой догадки. Развитие произвольного запоминания. Развитие наглядно-образного мышления. Привитие интереса к изучению английского языка.	1. Просмотр обучающего мультфильма. 2. Выполнение интерактивных упражнений по тексту.	Игра «Day and night»	DVD диск «Английский с рождения – английский без акцента “Bridge to English for kids”».
38	15.02		Формирование элементарных представлений о незнакомой стране, ее истории. Знакомство с фольклором Великобритании. Развитие любознательности. Расширение кругозора. Привитие интереса к изучению англ. языка.	1. Знакомство с фольклором Великобритании. 2. Разучивание потешки «Hey diddle diddle»	Фольклорная игра «Duck, duck, goose»	Книга «Сказки матушки Гусыни». Произведения Чуковского и Маршака.
39	20.02		Формирование навыков фонематического слуха. Отработка изученных слов. Введение новой лексики и структур. Развитие произвольного запоминания. Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них. Повышение устойчивости внимания.	1. Отработка изуч. слов в структуре I like.. 2. Введение существительных breakfast, salami, egg, porridge. 3. Знакомство со структурами для понимания What would you like breakfast? It's time to have breakfast. 4. Игра «Echo» 5. Игра «A snowball» 6. Игра «Pass the card»	Фольклорная игра «Red light, green light»	Предметные и сюжетные картинки.
40	22.02		Развитие навыков диалогической речи. Развитие языковой догадки. Развитие	1. Закрепление изученного материала. 2. Разыгрывание сценки «Завтрак».	Физминутка «Dance of the leaves»	И.А. Шишкова «Английский для

			познавательной активности учащихся. Развитие произвольного запоминания. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.	3. Разучивание рифмовки «My day»		малышей. Игры, сценки, песенки» - с.47.
41	27.02		Формирование навыка фонематического слуха. Введение новой лексики. Развитие способности к имитации. Развитие словесно-логического мышления и произвольного запоминания. Развитие познавательной активности учащихся. Воспитание дружеского отношения друг к другу.	1. Введение существительных socks, shoes, coat, blouse, skirt, jeans и глагола put on. 2. Знакомство со структурой для говорения I'm ready. 3. Игра «Show me» 4. Разучивание рифмовки «I'm putting on my jeans»	Игра в команды.	Картинки по теме.
42	29.02		Формирование навыков фонематического слуха. Отработка изученной и введение новой лексики. Развитие произвольного запоминания. Развитие художественно-творческих способностей. Повышение устойчивости внимания.	1. Отработка изученных слов в различных конструкциях. 2. Введение существительных dress, scarf, jacket, tights, shirt, trainers. 3. Игра «Pass the card» 4. Игра «I'm putting on my jeans» 5. Раскрашивание сюжетной картинке и её описание.	Игра «I'm putting on my jeans»	Картинки по теме. И.А. Шишкова «Английский для малышей. Игры, сценки, песенки» - с.49.
Март						
43	05.03		Формирование навыков фонематического слуха. Введение новой лексики. Развитие речевых навыков. Развитие познавательной активности. Развитие художественно-творческих способностей. Воспитание дружеского отношения друг к другу.	1. Введение существительных street, bus, trolleybus, traffic lights. 2. Игра «Echo» 3. Игра «What is missing?» 4. Игра «Frogs on the log» 5. Раскрашивание сюжетной картинке и описание.	Фольклорная игра «Red light, green light». Национальная одежда народов Севера.	Картинки по теме. Учебник И.А. Шишковой «Английский для малышей».
44	07.03		Формирование навыков фонематического слуха. Отработка изученной и введение новой лексики и структуры. Тренировка языковой догадки. Повышение устойчивости внимания.	1. Отработка изученных слов в различных структурах. 2. Введение существительного zoo и глагола wait. 3. Знакомство со структурами для говорения by car, by bus, by trolleybus. 4. Игра «Put on» 5. Игра «Let's go to the zoo»	Игра «Traffic lights»	Картинки по теме. Учебник И.А. Шишковой «Английский для малышей».
45	12.03		Формирование навыков фонематического слуха. Введение новой лексики. Развитие речевых навыков. Развитие познавательной активности учащихся. Развитие языковой догадки. Воспитание	1. Введение существительных giraffe, crocodile, lion, monkey, parrot. 2. Игра «Please show me» 3. Игра «In the zoo» 4. Игра «Translator»	Игра «Traffic lights»	Картинки по теме. Учебник И.А. Шишковой «Английский для малышей».

			дружеского отношения друг к другу.	5. Разучивание рифмовки «The yellow says wait»		
46	14.03		Закрепление изученного материала. Развитие навыков диалогической речи. Развитие языковой догадки. Развитие познавательной активности учащихся. Развитие произвольного запоминания. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.	1. Игра «Please show me» 2. Игра «Let's go to the zoo» 3. Игра «In the zoo» 4. Игра «Frogs on the log» 5. Разучивание песенки «Tomorrow on Sunday» 6. Разыгрывание сценки «In the zoo»	Фольклорная игра «Tit, tat, toe»	Маски с изобр. животных. И.А. Шишкова «Англ. для малышей. Игры, сценки, песенки» - с.50.
47	19.03		Формирование навыков фонематического слуха. Введение новой лексики и структуры. Развитие речевых навыков и произвольного запоминания. Развитие познавательной активности учащихся. Воспитание культуры общения.	1. Введение существительных balloon, kite, ship, drum. 2. Знакомство со структурой для говорения – Happy birthday to you! 3. Игра «Please show me...» 4. Игра «What is missing?» 5. Игра «Guess!» 6. Разучивание песенки «Happy birthday to you!»	Пальчиковая гимнастика «It's raining».	Картинки по теме. Учебник И.А. Шишковой «Английский для малышей».
48	21.03		Формирование навыков фонематического слуха. Отработка изученных слов и структур. Введение новой лексики и структуры. Тренировка зрительной памяти. Развитие произвольного запоминания. Тренировка языковой догадки. Воспитание культуры общения.	1. Отработка изученных слов. 2. Введение существительных lemonade, chocolate, biscuits. 3. Знакомство со структурой для говорения – What are you looking for? Ask us! 4. Игра «What are you looking for? Ask us!» 5. Разучивание рифмовки «This drum is for you»	Фольклорная игра «Duck, duck, goose»	Картинки по теме. Учебник И.А. Шишковой «Английский для малышей».
49	26.03		Закрепление изученного материала. Введение новой лексики и структур для говорения. Развитие языковой догадки. Повышение устойчивости внимания. Воспитание культуры общения.	1. Введение глагола wear и структуры для говорения – Pass me... Have some...! 2. Отработка структуры - Here you are! Thank you. 3. Игра «Answer-question» 4. Игра «Guess!» 5. Игра «What are you looking for? Ask us!»	Разминка «Let's hop like a hare».	Картинки по теме. Учебник И.А. Шишковой «Английский для малышей».
50	28.03		Отработка изученных слов и структур. Развитие произвольного запоминания. Развитие словесно-логического мышления. Привитие интереса к изучению английского языка. Воспитание умения	Разыгрывание сценки «В кафе».		

		работать в группе.					
Апрель							
51	02.04		Отработка изученных слов и структур. Введение новой лексики и структур. Развитие произвольного запоминания. Развитие словесно-логического мышления. Развитие интереса к изучению английского языка. Воспитание умения работать в группе.	1. Отработка изученных слов. 2. Введение существительного soup. 3. Знакомство со структурой для говорения – Don't... I don't... 4. Игра "Rhymes". 5. Игра «Советы доктора» 6. Разыгрывание сценки «У доктора»	Физминутка «Dance of the leaves»	И.А. Шишкова «Английский для малышей. Игры, сценки, песенки» - с.54.	
52	04.04		Развитие навыков аудирования. Развитие произвольного запоминания и способности к имитации. Развитие языковой догадки. Повышение устойчивости внимания.	1. Просмотр обучающего мультфильма. 2. Выполнение интерактивных упражнений по тексту.	Игра «In the magic wood»	DVD диск «Английский с рождения – английский без акцента “Bridge to English for kids”».	
53	09.04		Знакомство с творчеством Агнии Барто на английском языке. Развитие произвольного запоминания. Развитие познавательной активности учащихся. Воспитание дружеского отношения друг к другу.	1. Знакомство со стихами Агнии Барто на английском языке. 2. Разучивание стихов.	Фольклорная игра «Hunt the slipper». Ямал в творчестве наших земляков.	Стихи Агнии Барто.	
54	11.04		Формирование навыков фонематического слуха. Введение новой лексики. Развитие наглядно-образного мышления и языковой догадки. Развитие произвольного запоминания. Воспитание умения работать в группе.	1. Введение существительных spring, summer, autumn, winter и прилагательных cold, warm, hot. Знакомство со структурой для говорения – It is summer. It is hot. 2. Игра «Please show me...» 3. Игра «Какая картинка лишняя?» 4. Разучивание песенки «Spring is green»	Пальчиковая гимнастика «Good-morning»	Картинки по теме. Учебник И.А. Шишковой «Английский для малышей».	
55	16.04		Формирование навыков фонематического слуха. Введение новой лексики и структуры. Автоматизация изученных слов. Развитие речевых навыков и языковой догадки. Развитие познавательной активности учащихся. Воспитание дружеского отношения друг к другу.	1. Отработка изученных слов. 2. Введение существительных December, January, February, March, April, May. 3. Знакомство со структурой для говорения – What is your favorite season/month? What's the time? It's ... o'clock. 4. Игра «Echo» 5. Игра «Pass the card» 6. Игра «I'm hungry. I'm thirsty»	Пальчиковая игра «Two little blackbirds»	Картинки по теме. Учебник И.А. Шишковой «Английский для малышей».	
56	18.04		Формирование навыков фонематического слуха. Отработка изученных слов и структур. Введение новой лексики и структур. Развитие речевых навыков, языковой догадки. Развитие	1. Введение существительных school, schoolbag, classroom, desk, blackboard, teacher, schoolboy, schoolgirl. 2. Знакомство со структурами для говорения – He (She) gets up, washes, puts	Пальчиковая игра «Mother's knives and forks»	Картинки по теме. Сюжетные картинки. И.А. Шишкова «Английский для малышей»	

			познавательной активности учащихся. Воспитание умения работать в группе.	on, eats, drinks, goes. 3. Игра «Where's the book?» 4. Отработка структур There is/are... 5. Игра «What's this?» 6. Игра «Guess who is it?»		
57	23.04		Отработка изученных звуков, слов и структур. Введение новой лексики и структур. Автоматизация употребления глаголов в речи. Развитие навыков диалогической речи. Развитие внимания. Воспитание культуры общения, умения работать в группе, доброжелательности.	1. Отработка изученных слов и структур. 2. Введение существительных ruler, rubber, pencil, pen. 3. Знакомство со структурами для говорения – Let's begin our lesson. The lesson is over. 4. Закрепление глаголов read, write, draw, count. 5. Игра «School» 6. Игра «Guess what is it?»	Пальчиковая игра «This is the way I wash my hands»	Картинки по теме. Сюжетные картинки. И.А. Шишкова «Английский для малышей»
58	25.04		Активизация лексики и автоматизация употребления конструкций в устной речи по темам: Food. Breakfast. Happy birthday!	1. Игра «Guests» 2. Игра «Do you like...?» 3. Игра «What are you looking for? Ask us!» 4. Игра «Answer-question» 5. Игра «Guess»	Подвижная игра «First»	И.А. Шишкова «Английский для малышей. Игры, сценки, песенки» - с.55.
Май						
59	02.05		Активизация лексики и автоматизация употребления конструкций в устной речи по темам: What are you doing now? Clothes.	1. Игра «Беседа» 2. Игра «Where is the fox?» 3. Игра «Rhymes» 4. Игра «Repeat if it true» 5. Игра «I'm putting on my jeans» 6. Игра «Show me»	Пальчиковая игра «With my mouth»	Предметные картинки. Учебник И.А. Шишковой «Английский для малышей».
60	07.05		Активизация лексики и автоматизация употребления конструкций в устной речи по темам: Our flat. Animals.	1. Игра «Crouching game» 2. Игра «Where is the doll?» 3. Игра «Do the room» 4. Игра «Old-new» 5. Игра «What doesn't belong?» 6. Игра «Cube»	Подвижная игра «Do the room»	Предметные картинки. Учебник И.А. Шишковой «Английский для малышей».
61	14.05		Итоговое мероприятие «Знатоки английского»			
62	16.05		Обследование уровня сформированности знаний детей			

