

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИНЕГЛАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

«Рассмотрено»
на заседании педагогического
совета от 31.08.2023 г.
Протокол № 1
Председатель педагогического
совета _____

«Согласовано»
Заместитель заведующего

« ____ » _____ 2023г.

«Утверждено»
Заведующий МАДОУ «Синеглазка»
С.Н.Босякова _____
от « ____ » _____ 2023г.

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности «Лесенка к успеху»
для детей 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Ревницкая В.М.

Пояснительная записка

*Мозг, хорошо устроенный, стоит больше,
чем мозг, хорошо наполненный.*

Мишель де Монтень

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. В арсенале воспитателей не так много методического и практического материала, позволяющего углубленно работать над развитием определенных способностей. Кроме того, последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Вполне естественно, что кроме задачи усвоения ребёнком определённой суммы знаний, умений и навыков, которую ставит перед ним детский сад, она должна предполагать создание условий, раскрывающих резервы организма, способствующих росту, развитию и сохранению здоровья.

В качестве психолого-педагогических условий, направленных на развитие и гармонизацию ребёнка, в целом, и деятельности мозговых структур, в частности, можно опираться на нейропсихологический подход в развитии интеллектуальных способностей детей на этапе их подготовки к обучению в школе.

Разработанная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Лесенка к успеху» для детей дошкольного возраста 6-7 лет позволит раскрыть резервы ребенка в интеллектуальном развитии, путем применения в педагогической практике нейропсихологического подхода.

Цель программы: создание условий для активизации умственной деятельности детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, для развития познавательных, интеллектуальных способностей детей как основному фактору школьной готовности.

Задачи:

- формировать активное отношение к собственной познавательной деятельности умение выделять в ней цель, основы и способы достижения, рассуждать о них, объективно оценивать свои результаты;
- развивать умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения; объяснять ход решения творческой или проблемной задачи;
- формировать развитие логических действий (приёмов конвергентной мыслительной деятельности) на основе использования логического конструирования;
- развивать потребность в интеллектуальном общении, поддерживать разговор на интересующую ребенка тему, помогать в разрешении проблемно – поисковых ситуаций, поощрять детское экспериментирование.

Содержание работы с воспитанниками по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Лесенка к успеху» для детей дошкольного возраста 6-7 лет «Лесенка к успеху» выстраивается на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода (предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка));
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- принцип социального взаимодействия (предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания, предполагает наличие вариативной предметно-пространственной развивающей образовательной среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Лесенка к успеху» предназначена для работы с группой детей подготовительного к школе возраста и нацелена на качественную подготовку детей к обучению в школе, посредством применения в работе с детьми преимущественно педагогической, здоровьесберегающей технологии «Нейробика» (в совокупности с другими педагогическими и здоровьесберегающими технологиями).

«Нейробикой» называется комплекс упражнений, который разработан специально для человеческого мозга. «Нейробика» развивает и улучшает память, упражнения питают мозг дополнительной энергией, что позволяет повысить работоспособность.

Аэробика для мозга – так часто называют нейробикку, так как «нейрон» + «аэробика» означает «упражнения для нейронов». Чтобы быть в тонусе и поддерживать высокую работоспособность, необходима зарядка – причем, как для мышц, так и для мозга. И если для мышц существует огромное количество упражнений, то для мозга специально разработана нейробика – это именно то, что позволит мозгу быть в отличной форме.

Отличие нейробики от других упражнений в том, что задачи, которые предлагает эта методика, направлены на задействование всех пяти чувств, которые должны использоваться в непривычных комбинациях. Именно такие неожиданные решения способны дать толчок мозгу для обдумывания решений, для новых, ранее несвязанных ассоциативных связей, которые ранее существовали между определенными видами информации. Нейробика рассматривается как здоровьесберегающая технология в образовательном процессе.

Кому нужна нейробика? Ученые доказали, что нейробика полезна абсолютно в любом возрасте! Для детей такие упражнения помогут научиться концентрировать внимание и помогут мозгу усваивать новые знания. В основе создания дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Лесенка к успеху» для детей дошкольного возраста 6-7 лет» использован опыт работы педагогов, подкрепленный современными развивающими, образовательными программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Лесенка к успеху» для детей дошкольного возраста 6-7 лет определяется требованиями ФГОС ДО, обуславливается введением в деятельность детей применения ряда педагогических технологий, которые помогут в решении проблем, в создании условий, максимально стимулирующих развитие компетенций дошкольников:

- *Личностно-ориентированные* технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

- *Технология интеграции* решает несколько задач развития: соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, эпизодическое включение материала других предметов.

- Использование приемов *технологии критического мышления, развития ассоциативного мышления* позволяет модернизировать деятельность детей.

- *Технология раскрепощенного развития В.Ф. Базарного* несет в себе задачу обучения и развития детей, при этом сохраняя и укрепляя их здоровье.

- *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

- Применение *инновационных педагогических технологий*, в том числе и ИКТ позволяет расширить виды обучения: объяснительно-иллюстративное, догматичное, проблемное.

Применение данных педагогических технологий повышает резерв развития ребенка, что

позволяет говорить об их положительном влиянии на ребенка в рамках подготовки к школе.

В основе работы с детьми 6-7 лет по программе «Лесенка к успеху» лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Переход от традиционной модели взаимодействия взрослого и ребенка на партнерские взаимоотношения в процессе деятельности обосновывают новые способы постановки и решения поставленных задач программы, что влечет за собой изменение сложившегося стереотипа деятельности взрослых участников образовательного процесса. Современный подход к образованию предполагает от педагогов реализации новых целей, изменения методов и форм работы с дошкольниками. Системно-деятельностный подход, в процессе подготовки дошкольников к обучению в школе обеспечивает у воспитанников культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Реализация системно-деятельностного подхода будет эффективной при создании *предметно-развивающей среды*, в которой реализуется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка, созданы условия для речевого общения, атмосфера доверительности и доброжелательности, учитывается личностный опыт каждого воспитанника, организуется, направляется и стимулируется процесс самопознания и саморазвития.

Материально-техническое обеспечение процесса подготовки детей к школе по программе «Лесенка к успеху» соответствует установленным стандартам требованиям и критериям

В течение учебного года по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Лесенка к успеху» для детей дошкольного возраста 6-7 лет могут *быть внесены изменения*, связанные с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей. *Наличие электронного варианта программы* позволяет легко и своевременно осуществлять коррективную работу с учетом внутренних условий и особенностей каждого ребенка.

Вариативность проведения оценки индивидуального развития ребенка: оценка индивидуального развития ребенка осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики, что обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, инструментом оповещения родителей о состоянии затруднений или успехов, выявленных у ребенка.

Цикл занятий программы рассчитан на восемь месяцев с периодичностью 1 раз в неделю. Оптимальное количество детей в группе – 10 человек. Рекомендуемая продолжительность занятий 30 минут. При этом следует учитывать возраст детей и их психические возможности. В конце каждого занятия обязательно проводятся игровые упражнения на снятие психофизической нагрузки, мышечных зажимов и эмоционального напряжения.

Набор детей в группу проводится по результатам педагогической диагностики. Критерием отбора являются показатели уровня развития. Высокий уровень определяется относительно возрастной нормы, а ею служит показатель, который является средним для данной возрастной группы. Дети одного возраста различаются по уровню развития умственных способностей. Те из сверстников, которые – обладают высоким уровнем развития, решают более трудные задачи, быстрее овладевают новыми понятиями. При решении же определенной задачи им требуется значительно меньше времени, чем детям с более низким уровнем развития. Почему? Да потому, что, во-первых, необходимые умственные операции у них более отработаны, отлажены, во-вторых они реже ошибаются. Умственное развитие у таких детей происходит с опережением по отношению к возрастной норме и у них более высокий уровень умственных способностей. Поэтому при отборе в группу попадут дети с ярко выраженной познавательной направленностью и высоким уровнем развития умственных способностей. Но это способности, характерные именно для дошкольного детства, — они проявляются главным образом в области образных форм познания мира — наглядно-образного мышления и воображения.

Программой предполагается использование разнообразных методов, приёмов и технологий.

Методы и приёмы:

1. Игровые: игры и упражнения на развитие высших психических функций, воображения, фантазии, творческого и логического мышления.

2. Практические: практические задания, с применением нейропсихологического подхода в развитии высших психических функций (восприятие, внимание, память)

Технические средства, используемые на занятиях:

- Музыкальное оформление.
- Просмотры видеофильмов, видеороликов.
- Демонстрация слайд – шоу, презентации.
- Использование электронных сборников игр, направленных на развитие высших психических функций.

Применение этих средств в работе, позволит повысить активность и внимание детей на занятиях, развить воображение и фантазию. У дошкольников появляется устойчивый интерес ко всем видам деятельности.

Педагог должен стараться не оставлять без внимания ни одного детского высказывания, ни в коем случае не давать негативных оценок. Эффективно развивает логическое мышление прием ситуации "ловушки": искусственно создаваемые ошибки педагога дети тут же поправляют, доказывая правильность ответа.

Ожидаемые результаты ориентированы на сформированность и развитие умственных, возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению. Дети будут учиться выполнять задания повышенной сложности по всем разделам образовательной программы детского сада. Так как приобретаемые способы мыслительной деятельности позволяют детям анализировать предметы и явления, выделять в них существенное, последовательно рассуждать и делать выводы, что так необходимо для успешного перехода их к школьному обучению.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Лесенка к успеху» для детей дошкольного возраста 6-7 лет уделяет внимание не только конкретным компетенциям ребенка, но и способам овладения ими, средствам решения познавательных и творческих задач самим ребенком, а при сходстве задач и направлений имеются особые линии усложнения работы, обусловленные высоким развитием ребенка. Предполагается, что при условии успешного усвоения программы второго года, обучающиеся будут владеть следующим компетенциями :

Внимание.

- Выполнять задания, не отвлекаясь.
- Находить отличия между предметами или рисунками.
- Копировать узор или движение.
- Играть в игры на внимательность и быстроту реакции, по правилам.

Математика.

- Цифры от 1 до 10; знаки « + », « - », « = », « > », « < ».
- Решать задачи в одно действие.
- Делить целое части.
- Прямой и обратный счет в пределах первого десятка.
- Уметь получать число (первого десятка), прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать название и характеристики геометрических фигур (плоскостных и объемных).

Память

- Уметь запоминать несколько картинок.
- Запоминать считалочки.
- Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.
- Уметь воспроизводить по памяти рассказанное событие или рассказ.
- Определять последовательность событий.
- Запоминать и удерживать в памяти действие, на определенном промежутке времени.

Мышление

- Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
- Складывать из конструктора, по образцу, любую фигуру.
- Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.
- Выполнять аппликации на бумаге, как самостоятельно, так и по образцу.

- Складывать пазлы без посторонней помощи.
- Находить объяснения и устанавливать причинные связи.

Моторика, графические навыки

- Регулировать силу нажима на карандаш или кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
- Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.
- Штриховать фигуры, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.

Речевое развитие

- Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок.
- Учить и рассказывать стихи.
- Составлять простые предложения из заданных слов и словосочетаний.
- Различать гласные и согласные буквы.
- Уметь аргументировать свои высказывания.
- Строить простые умозаключения, по явлению или признаку предмета.

Такая подготовка, надеемся, даст возможность детям учиться дальше в школе по программам развивающего обучения и достойно войти в общество, стать поистине настоящей личностью.

Планируемые результаты

Регулярные занятия по программе «Лесенка к успеху» позволят научить детей:

- описывать признаки предметов, слов и чисел;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- определять отношения между предметами типа род – вид;
- давать определения тем или иным понятиям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- высказывать суждения, делать выводы;
- уметь производить простейший анализ и синтез;
- формируется речь, находчивость, сообразительность.

У детей появляется возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание).

Формируется интерес к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний.

Перед обучением в начальной школе у ребёнка формируется трудолюбие, прилежание, дисциплинированность.

Оценка индивидуального развития воспитанников

Определение уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Лесенка к успеху» проводится 2 раза в год с использованием низкоформализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в начале года определяются стартовые возможности детей, а затем в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений и навыков.

Критерии оценки:

Критерии оценки индивидуального развития.

Ребенок умеет:

- описывать признаки предметов, слов и чисел;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- определять отношения между предметами типа род – вид;
- давать определения тем или иным понятиям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- высказывать суждения, делать выводы;
- уметь производить простейший анализ и синтез;

- формируется речь, находчивость, сообразительность.

Уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Высокий – ребенок самостоятельно справляется с заданием;

Средний – ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого;

Низкий – ребенок не справляется с заданием или справляется частично.

Протокол

Ф.И. ребенка		Математика.		Память		Мышление		Моторика, графические навыки		Речевое развитие		Внимание.	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1	Алешкин Самат	1		1		1		1		1		1	

Учебный план.

по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Лесенка к успеху» для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Возрастная категория	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Всего занятий в год	Количество часов в год
6-7 лет	30 минут	1 раз	32	16 часов

Учебный предмет рассчитан на 16 часов, 32 занятия за 1 год обучения + 4 занятия диагностических (период обучения с октября по апрель).

Месяц	Тема, № занятия	Планируемая дата	Кол-во часов	Содержание
ОКТАБРЬ	Занятие №1,	1 неделя		Упражнение «Знакомство». (мягкая игрушка) Способствовать развитию групповой сплоченности, навыкам кооперации, укреплению эмоциональных контактов, взаимопониманию и доверию. Игра с мячом «Прямой счет». Настрой на занятия, развитие произвольного поведения, понятийного мышления. развитие направленного внимания. Игры "Слушай хлопки", "Послушай, что за окном". Развивать активное внимание.
	Занятие №2	2 неделя		Упражнение «Знакомство». (мягкая игрушка) Способствовать развитию групповой сплоченности, навыкам кооперации, укреплению эмоциональных контактов, взаимопониманию и доверию. Игра "Не пропусти растение". Развитие способности к переключению внимания Упражнение "Делай, как я". (набор схематических картинок) Развитие зрительного восприятия, внимания, двигательной активности, общей моторики. Упражнение "КТО больше увидит и запомнит?". (наборы картинок, игрушки, предметы) Развитие внимания и памяти Игра "Внимательные руки". Развитие произвольного внимания, фонематического слуха. Игра "Змейка", или "Закончи слово". Развитие внимания, речи, памяти, умения работать в группе.
	Занятие №3	3 неделя		Упражнение "Переключки-путанка". Развитие произвольного внимания. Игра "Четыре СТИХИИ " Развитие внимания связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.

			<p>Упражнение "Слушай и исполняй" (набор схематических картинок) Развитие внимания и памяти. Обсуждение задания: "Нарисовать что-нибудь, чего на свете не бывает". (маркер, карандаши, мольберт, бумага для рисования) Развитие воображения, связной речи.</p>
	Занятие №4	4неделя	<p>Игра "Не пропусти профессию" . Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. Упражнение "Разноцветные мячики". (мячи разного размера, разного цвета). Развитие внимания, быстроты мышления. Игра "Зеваки". Развитие произвольного внимания. Игра "Назови соседей", вариант с числами (наборы цифр). Развитие внимания, памяти, скорости мыслительных процессов. Обсуждение задания: "Придумай сказку"(сказочные персонажи, пальчиковый театр) Развитие воображения, связной речи.</p>
НОЯБРЬ	Занятие №5	1 неделя	<p>Упражнение «Правая, левая». Развитие произвольного внимания, слухового сосредоточения, фонематического слуха. Игра «Мячик-смягчитель». (мяч) Развитие внимания, речи, темпа мышления. Упражнение "Тропинка". (лубок с нитками) Развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности Игра "Назови соседей". (наборы цифр, букв) Вариант с цифрами (буквами алфавита). Развитие памяти, способности к переключению внимания. Игра "Найди себе пару". Развитие внимания, наблюдательности, мышления.</p>
	Занятие №6	2 неделя	<p>Упражнение "Закончи предложение". Развитие понятийного мышления. Игра «Правильно услышим и покажем, что услышали». Развитие мышления, слухового сосредоточения. Игра "Сколько в слове слогов?" (слоговые схемы) Развитие внимания, быстроты мышления Игра «Ладонь! Кулак!» Развитие слухового внимания и координации движений.</p>
	Занятие №7	3 неделя	<p>Игра "Синий, красный". Развитие внимания, быстроты мышления. Игра "Рыба, птица, зверь". Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления. Упражнение «Отгадай». Развитие фонематического слуха, внимания, мышления. Игра "Смотри на руки". Способствовать успокоению и организации. Игра "Много — один". Развитие внимания, быстроты мышления. Игра «Животные». (предметные картинки) Развитие внимания, памяти, логических умозаключений.</p>
	Занятие №8	4 неделя	<p>Упражнение "Цветок, дерево, фрукт". Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления. Игра "Мячик-соединитель". (мячик) Развитие внимания, быстроты мышления, речи. Упражнение "Запомни свое место". Развитие памяти, внимания. Игра "Два и три слога". (наборы слоговых домиков, слоговых схем) Развитие внимания, речи, быстроты мышления.</p>

			<p>Игра «Ладонь! Кулак!» Развитие слухового внимания и координации движений.</p>
ДЕКАБРЬ	Занятие №9	1 неделя	<p>Игра "Четвертый лишний". (предметные картинки, настольно-печатные игры) Развитие внимания, памяти, логического мышления. Игра "Расставить посты". Способствует успокоению и организации. Дидактический материал «Блоки Дьенеша». Игра "Кто кем будет?". Развитие внимания, воображения, мышления, речи. Игра «Ладонь! Кулак!» Развитие слухового внимания и координации движений.</p>
	Занятие №10	2 неделя	<p>Упражнение "Кем был?" (предметные и сюжетные картинки) Развитие внимания, воображения, памяти, мышления, речи. Игра "Мячик с путаницей". Развитие воображения, речи, эмоциональная разрядка. Игра "Волшебные кляксы". Развитие воображения, мышления, речи. Упражнение "Отгадай вопрос." Развитие внимания, мышления. Игра "Что делать?". Развитие слухового сосредоточения, мышления; моторная разрядка.</p>
	Занятие №11	3 неделя	<p>Упражнение «Прямой счет». Развитие внимания, скорости мыслительных процессов. Игра «Лабиринт». Развивать умение концентрировать внимание; связную речь; самоконтроль. Игра «Логические цепочки»; «Продолжи ряд предметов» Развивать умение устанавливать последовательность взаимосвязей, упорядочение объектов по внешним признакам. «Рисование узоров». Развивать воссоздающее воображение, тренировать координацию рук. Сказочные головоломки «В лесу». Развивать понимание количественных и качественных соотношений, творческое и логическое мышление. Релаксация « Порхание бабочки»</p>
	Занятие №12	4 неделя	<p>Упражнение «Закончи предложение». Развитие понятийного мышления. Упражнение «Какую фигуру вырезали?». Развивать логическое мышление, пространственное расположение предметов и их деталей, умение концентрировать внимание. Упражнение «Логические цепочки». Развивать логическое и творческое мышление. «Рисование узоров». Развивать воссоздающее воображение, тренировать координацию рук. Сказочные головоломки «Четверо братьев». Релаксация « Тихое озеро».</p>

	Занятие №13	5 неделя	<p>Упражнение «Закончи предложение». Развитие понятийного мышления.</p> <p>Упражнение «Логические цепочки». Развивать логическое и творческое мышление.</p> <p>«Рисование узоров». Развивать творческое и воссоздающее воображение.</p> <p>Сказочные головоломки «Кормушки». Дидактический материал «Блоки Дьенеша».</p> <p>Игра «Ладонь! Кулак!» Развитие слухового внимания и координации движений.</p> <p>Релаксация « Полет высоко в небо».</p>
ЯНВАРЬ	Занятие №14	2 неделя	<p>Игра «Мячик – соединитель». Развитие внимания, быстроты мышления, речи.</p> <p>Упражнение «Дорисуй недостающие фигуры». Развивать логическое мышление, математические способности.</p> <p>Упражнение «Найди фигуры». Развивать творческое и логическое мышление.</p> <p>Упражнение «Дорисуй картинки». (маркер, карандаши, мольберт, бумага для рисования) Развивать творческое и воссоздающее воображение, фантазию.</p> <p>Сказочные головоломки «Друг или враг?».</p> <p>Релаксация « Путешествие в волшебный лес».</p>
	Занятие №15	3 неделя	<p>Игра «Мячик – соединитель». Развитие внимания, быстроты мышления, речи.</p> <p>Упражнение «Подбери рисунок». Развивать творческое мышление, воображение.</p> <p>Упражнение «Нарисуй что получится». (маркер, карандаши, мольберт, бумага для рисования) Развивать воссоздающее и творческое воображение.</p> <p>Сказочные головоломки «Семимильные сапоги».</p> <p>Игра «Логические цепочки». Развивать логическое и творческое мышление.</p> <p>Релаксация « Плыдем в облаках».</p>
	Занятие №16	4 неделя	<p>Игра «Мячик – соединитель». Развитие внимания, быстроты мышления, речи.</p> <p>Упражнение «Какая из фигур не подходит к остальным?». Развивать творческое мышление, логику.</p> <p>Игра «Фантазеры». Развитие воображения и творческих способностей.</p> <p>«Логические головоломки». Развитие творческого мышления (креативность).</p> <p>Игра «Ладонь! Кулак!» Развитие слухового внимания и координации движений.</p> <p>Релаксация «Отдых на море».</p>
ФЕВРАЛЬ	Занятие №17	1 неделя	<p>Игра «Кто кем будет?». Развитие внимания, воображения, мышления, речи.</p> <p>Упражнение «Расставь цепочки из предложенных фигур». Развивать творческое мышление, логику.</p> <p>«Ответьте на вопросы». Развивать внимание, мышление, логику.</p> <p>Упражнение «Нарисуй что получится». (маркер, карандаши, мольберт, бумага для рисования) Развивать творческое и воссоздающее воображение, фантазию.</p> <p>«Логические цепочки». Развивать логическое и творческое мышление.</p> <p>Релаксация «Радуга».</p>
	Занятие №18	2 неделя	<p>Упражнение «Кем был?». Развитие внимания, воображения, мышления, речи, памяти.</p> <p>Игра «Составь цепочку из фигур». Развитие логического мышления, внимания.</p> <p>Упражнение «Нарисуйте необходимые фигуры в пустых</p>

			<p><i>клетках</i>.</p> <p>Развивать творческое мышление, логику.</p> <p>Упражнение «Логические концовки».</p> <p>Упражнение на релаксацию.</p>
	Занятие №19	3 неделя	<p>Упражнение «Выбери нужное».</p> <p>Развивать творческое мышление, логику.</p> <p>Упражнение «Пустой квадрат».</p> <p>Развивать зрительное восприятие, умение выделять закономерность.</p> <p>Игра «Исключение лишнего».</p> <p>Упражнение «Собери цветок» (классификация, обобщение)</p> <p>Аутотренинг «Волшебный сон»</p>
МАРТ	Занятие №20	1 неделя	<p>Игра «Смысловые ряды».</p> <p>Развивать внимание, память, ассоциативное мышление.</p> <p>Игра Логическая цепочка «Занимательная геометрия». (Дидактический материал «Блоки Дьенеша»).</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Упражнение «Поиск противоположных предметов».</p> <p>Учить подбирать слова противоположные по значению.</p> <p>Игра «Точки».</p> <p>Развивать творческое воображение, фантазию.</p> <p>Релаксация «Ручей»</p> <p>Фонограмма: журчание воды, шум леса.</p>
	Занятие №21	2 неделя	<p>Игра «Что изменилось?».</p> <p>Развивать зрительную память, внимание.</p> <p>Упражнение «Алфавитная игра».</p> <p>Развитие логического мышления, памяти и внимания.</p> <p>Игра «Магазин».</p> <p>Развитие слуховой памяти.</p> <p>Игра «Исключение лишнего».</p> <p>Игра «Ладонь! Кулак!»</p> <p>Развитие слухового внимания и координации движений.</p> <p>Упражнение на релаксацию.</p>
	Занятие №22	3 неделя	<p>Разминка «Воображайка».</p> <p>Развитие воображения.</p> <p>Игра «Найди отличия».</p> <p>Развитие зрительного внимания.</p> <p>Игра «Ладонь! Кулак!»</p> <p>Развитие слухового внимания и координации движений.</p>
	Занятие №23	4 неделя	<p>Игра «Глаза в глаза».</p> <p>Развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.</p> <p>Игра «Найди отличия». (предметные и сюжетные картинки)</p> <p>Развитие зрительного внимания.</p> <p>Игра «Тень».</p> <p>Развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности.</p>
	Занятие №24	5 неделя	<p>Игра «Смена ритмов».</p> <p>Цель: помочь детям включиться в общий ритм работы.</p> <p>Игра «Найди отличия». (предметные и сюжетные картинки)</p> <p>Развитие зрительного внимания, памяти.</p> <p>Игра «Тень».</p> <p>Развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности, развитие зрительного внимания.</p> <p>Игра «Ладонь! Кулак!».</p> <p>Развитие слухового внимания и координации движений.</p>
АПРЕЛЬ	Занятие №25	1 неделя	<p>Игра «Узнай по голосу».</p> <p>Развитие внимания, умения узнавать друг друга по голосу, создание положительного эмоционального фона.</p> <p>Игра «Найди отличия». (предметные и сюжетные</p>

			<p><i>картинки)</i> Развитие зрительного внимания. Игра «Ладонь! Кулак!» Развитие слухового внимания и координации движений.</p>
	Занятие №26	2 неделя	<p>Игра «Возьми и передай». Достижение взаимопонимания и сплоченности, умение передавать положительное эмоциональное состояние. Игра «Тень». Развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности. Игра «Найди отличия». (<i>предметные и сюжетные картинки</i>) Развитие зрительного внимания.</p>
	Занятие №27	3 неделя	<p>Игра 14. «Дракон кусает свой хвост». Снятие напряженности, невротических состояний; развитие сплоченности группы. Игра «Ладонь! Кулак!» Развитие слухового внимания и координации движений. Игра "Синий, красный". Развитие внимания, быстроты мышления. Игра "Рыба, птица, зверь". Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления. 1. Упражнение «Отгадай». (<i>Серия картинок «Смысловые пары»</i>). Развитие фонематического слуха, внимания, мышления.</p>
АПРЕЛЬ	Занятие №28	4 неделя	<p>Игра «Цветик – семицветик». Развитие умения делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками. Игра «Найди отличия». (<i>предметные и сюжетные картинки</i>) Развитие зрительного внимания. Игра "Синий, красный". Развитие внимания, быстроты мышления. Игра "Рыба, птица, зверь". Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления. 2. Упражнение «Отгадай». (<i>Серия картинок «Смысловые пары»</i>). Развитие фонематического слуха, внимания, мышления.</p>
	Занятие №29	1 неделя	<p>Игра «Найди отличия». (<i>предметные и сюжетные картинки</i>) Развитие зрительного внимания. Игра «Тень». Развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности. «Занимательные задачки» Развитие математических представлений, логики, мышления, слухового внимания.</p>
МАЙ	Занятие №30	2 неделя	<p>Игра «Найди отличия» (<i>предметные и сюжетные картинки</i>) Развитие зрительного внимания. «Занимательные задачки» Развитие математических представлений, логики, мышления, слухового внимания. Игра "Синий, красный". Развитие внимания, быстроты мышления. Игра "Рыба, птица, зверь". Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления. 3. Упражнение «Отгадай». (<i>Серия картинок «Смысловые пары»</i>). Развитие фонематического слуха, внимания, мышления.</p>

МАЙ	Занятие №31	3 неделя	<p><i>Игра «Найди отличия» (предметные и сюжетные картинки)</i> Развитие зрительного внимания. <i>«Занимательные задачки»</i> Развитие математических представлений, логики, мышления, слухового внимания. <i>Игра "Синий, красный".</i> Развитие внимания, быстроты мышления. <i>Игра "Рыба, птица, зверь".</i> Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления. 4. Упражнение «Отгадай». (Серия картинок «Смысловые пары») Развитие фонематического слуха, внимания, мышления.</p>
	Занятие №32	4 неделя	<i>Итоговое занятие. «Брейг - ринг»</i>
Всего: 32 занятия			

Примечание: продолжительность деятельности с детьми 6-7 лет соответствует санитарным нормам и составляет 30 минут.

Количество детей в группе – 6 человек.

Методическое обеспечение программы

ЗАНЯТИЕ № 1

1. Знакомство

Один ребенок бросает мяч другому, называя свое имя. Второй ловит мяч и называет свое имя. И так далее.

Один ребенок подходит к другому и прикасается своими ладошками к его ладошкам и называет свое имя, второй в ответ называет свое имя и т.д.

2. Прямой счет

Ведущий бросает ребенку мяч и называет цифру 1, ребенок ловит мяч и продолжает счет - 2. Затем бросает мяч следующему ребенку, продолжая счет, 3. Тот ловит мяч, говорит: 4, и т.д.

3. "Слушай хлопки"

Играющие идут по кругу. Когда ведущий хлопнет ладоши один раз, дети останавливаются и принимают позу "плакучей ивы" (ноги на ширине плеч, руки слегка разведены в локтях и висят, голова наклонена к левому плечу). Если ведущий хлопнет в ладоши два раза, принимают позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). Три хлопка — поза "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны). На четыре хлопка возобновляют ходьбу.

4. «Обратный счет»

Ведущий бросает ребенку мяч и называет цифру 12. Ребенок ловит мяч и продолжает счет в обратном порядке - 11. Бросает мяч другому ребенку, продолжая счет в обратном порядке — 10. Тот ловит мяч — 9. И так далее.

5. "Послушай, что за окном"

Ведущий предлагает детям послушать и запомнить, что происходит за дверью, затем за окном, затем за дверью. Каждый ребенок должен рассказать, что он слышал.

ЗАНЯТИЕ № 2

1. «Закрепление знакомства»

Ведущий бросает мяч кому-нибудь из детей (произвольно) и спрашивает у всех детей, стоящих кружком: "Как зовут этого мальчика (девочку)?" Дети хором называют его имя. И так несколько раз.

2. "Не пропусти растение"

Цель: развитие способности к переключению внимания

Играющие сидят в круге и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встретится название растения, дети должны встать и тут же садиться.

Слова, к примеру, такие:

ДОРОГА, ТИГР, БЕРЕЗА, САМОЛЕТ, ПШЕНИЦА, РОЗА, ЗМЕЯ, ДУБ, КУКЛА, ГРИБ, ШКОЛА, ШИПОВНИК, РОМАШКА, РАМА, ДОМ, МАШИНА, МАЛИНА, ТОПОЛЬ, ТЕПЛОВОЗ, МУРАВЕЙ, ГРАФИН, ГВОЗДИКА, ГВОЗДЬ, МУЗЕЙ, ТЕАТР, ИГРА, ИВА, ИВОЛГА, ВОРОБЕЙ, БАОБАБ, КАШТАН, ПАЛЬМА, ПАЛАТКА, КИНО, КЕНГУРУ, КИВИ, ХОККЕЙ, ГОРОД, СОБАКА, БАНАН, ВАСИЛЕК, КУВШИН, МОЛОКО, ТЮЛЬПАН, ТЫКВА, ТЕРЕМОК, ЛЕС, ЕЛЬ, СОСНА, ДОРОГА, КНИГА, ИСКУССТВО, МУЗЫКА, ОСИНА, БАЛЕТ, ТАПОЧКИ, ПАРКЕТ, ПЛЮЩ, ОДУВАНЧИК, МИМОЗА...

Игра повторяется дважды. Дети, допускающие ошибки во второй раз, выбывают из круга до тех пор, пока не останется кто-то один (чемпион).

3. "Делай, как я"

Дети стоят друг за другом. Руки лежат на плечах впереди стоящего. По первому сигналу ведущего первый ребенок поднимает вверх правую руку, по второму сигналу — второй ребенок и т.д. Когда правую руку поднимут все дети, на очередной сигнал начинают поднимать в том же порядке левую руку. Затем дети по сигналу ведущего должны опускать вниз сначала поднятую правую руку, затем левую.

Игра повторяется дважды, с ускорением темпа. И во второй раз ребенок, допустивший ошибку, выбывает из игры. Так продолжается до тех пор, пока не останется один победитель.

4. "Кто больше увидит и запомнит?"

Цель: развитие внимания и памяти

Детям предлагается следующее занятие: пока ведущий считает до 30, нужно найти в комнате и запомнить все предметы, в названии которых два слога. При произнесении ведущим последнего числа "тридцать" все дети закрывают глаза. Один из детей (названный ведущим) перечисляет все, что запомнил; затем остальные дети дополняют его. После того, как все пере числили все, что могли, все открывают глаза и вместе считают, сколько предметов пропущено.

Возможны разнообразные варианты этой игры. Например, на меньший счет (до 20) перечислить в комнате все предметы, в названии которых присутствует только одна гласная.

5. "Внимательные руки"

Цель: развитие произвольного внимания, фонематического слуха.

Ведущий читает ряд слов, в которых есть звуки "И", "Й" или без них. Дети внимательно слушают и, если в слове есть звук "И", поднимают правую руку; если есть звук "Й" — левую; если нет ни той; ни другой, — руки остаются на коленях.

ЛИФТ, ВАТИН, ЙОД, МЕТРОПОЛИТЕН, ИНЖЕНЕР, ВОРОБЕЙ, ИГРА, КАРАНДАШ, ПЕРО, АЛМАЗ, БУЙВОЛ, ВАГОН, ЗЛАТОГРИВЫЙ, КЛИМАТ, ПРОГУЛКА, РАССВЕТ, АЛЛЕЯ, БАЙДАРКА, ВОЕВОДА, УЧЕНЫЙ, ДИКТАНТ, МЕЧТАТЕЛЬ, КОННИЦА, ЛАДОНЬ, МАЛЕНЬКИЙ, СОСЕДИ, ПЕРВЫЙ, ПОДЪЕМ, АЙВА, СОЛОМА, ГИБКИЙ, ЯЙЦО, ИСКУССТВО, ИЛИСТЫЙ, ФАКЕЛ, ХЛЕБ, ТЕАТР, БАЛЕТ, ВОДОПОЙ, ВИЛЫ, ПОЛЕ, ПТИЦА, БАЛКОН, КАФЕТЕРИЙ, САМОЛЕТ, КОСМОНАВТ, СТАТУЯ, ХИЩНИК, МЕДВЕДЬ, ДВОЙКА, ЗМЕЙКА, КОНЬКИ, ГАЗОН, ЖИВОПИСЬ, ПОРТРЕТ, ЛЕБЕДЬ, ФОНТАН, ПОРТНОЙ, БАЛАЛАЙКА, ТАНЕЦ, ХОРОВОД, ЛЕЙКА, ВОДОПАД, КИНО, КОКТЕЙЛЬ, ХВАСТУН, КОНЕЦ

6. "Змейка", или "Закончи слово"

Цель: развитие внимания, речи, памяти, умения работать в группе

6-10 детей встают в две равные шеренги друг против друга. Крайний в шеренге называет слог, стоящий напротив заканчивает слово, подбирая подходящий слог (можно два слога), и в свою очередь называет свой слог — задание для стоящего напротив второго члена противоположной шеренги, и так далее до конца.

ЗАНЯТИЕ № 3

1. "Переключка-путанка"

Цель: развитие произвольного внимания

Ведущий называет фамилии и имена присутствующих детей, путая при этом то имя, то фамилию (имя называется правильно, фамилия - нет; фамилия правильна, имя не то). Дети внимательно слушают и откликаются только тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия. Кто ошибается, выбывает из игры.

2. "Четыре стихии "

Цель: развитие внимания связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов

Играющие сидят в круге. Ведущий объясняет правила игры: если он скажет слово "земля", все должны опустить руки вниз, если слово "вода" вытянуть руки вперед, слово "воздух" поднять руки вверх, слово "огонь" произвести вращение в лучезапястных и локтевых суставах. Игра повторяется дважды. Тот, кто ошибается во второй раз, выбывает из игры.

3. "Слушай и исполняй"

Цель: развитие внимания и памяти

Ведущий называет и повторяет 1-2 раза несколько различных движений, не показывая их. Дети должны воспроизвести движения в той же последовательности, в какой они были названы ведущим.

4. Обсуждение задания: "Нарисовать что-нибудь, чего на свете не бывает"

Победителем является тот, кто нарисовал самую забавную, увлекательную ситуацию и хорошо описал ее.

ЗАНЯТИЕ № 4

1. "Не пропусти профессию"

Цель: развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора.

Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте.

Варианты слов:

ЛАМПА, ВОДИТЕЛЬ, НОЖНИЦЫ, МЕХАНИК, ЛИПА, ТОКАРЬ, СТАЛЕВАР, ЯБЛОКО, БОЛТУН, АРХИТЕКТОР, КАРАНДАШ, СТРОИТЕЛЬ, ГРОЗА, ОБРУЧ, СТОЛЯР, МЕЛЬНИЦА, ТКАЧ, ПОПУГАЙ, ПЕКАРЬ, ШАХТЕР, ЛИСТОК, ЭКСКУРСОВОД, УЧИТЕЛЬ, СЕНО, ТЕРПЕНИЕ, КОНДИТЕР, ОЧКИ, РЕКА, ПРОДАВЕЦ, ТЕТРАДЬ, ЗАКОН, ПАРИКМАХЕР, ФАНТАЗИЯ, ТРАКТОРИСТ, ВЕТЕРИНАР, ЛОЖКА, ПТИЦА, ЦВЕТОВОД, ОГОНЬ, ЭКОНОМИСТ, СТРЕКОЗА, МАШИНИСТКА, ПУЛЕМЕТ, ПРЫГУН, ЧАЙНИК, ФОТОГРАФ, БАБОЧКА, МУЗЫКАНТ, ПИРОГ, АРТИСТ, СВЕЧА, ГАЗЕТА, КОНТРОЛЕР, ШУТКА, СОЛНЦЕ, ПОЛЕВОД, ГОЛОВА, БЕРЕГ, ЧЕРТЕЖНИК, РОЩА, БУХГАЛТЕР, САМОВАР, ГЕОЛОГ, ПАЛЬТО, ПЕВЕЦ, БАЛЕРИНА, СЛОВАРЬ, ВОДОЛАЗ, ВАЛЬС, ПУЛЕМЕТЧИК, КОНЬКИ, МАЛЯР, БУТЕРБРОД, ОБРЫВ, СУДЬЯ, УЛЫБКА, СОВЕСТЬ, ИНЖЕНЕР, МОРОЗ, ОГОНЬ, ГЛИНА, СКУЛЬПТОР, ТОЛСТЯК, ЛЕТЧИК, АГРОНОМ, ОКЕАН, КОМПАС, МИЛИЦИОНЕР, ВЛАСТЬ, МОДЕЛЬЕР, ПРЕЗИДЕНТ, ПОЖАРНЫЙ, РЕЧЬ, СЛЕДОВАТЕЛЬ, ПАМЯТЬ, ЭЛЕКТРОМОНТЕР, ЖИВОТНОВОД, ЛГУН, УПРЯМЕЦ, РАЗВЕДЧИК.

2. "Разноцветные мячики"

Цель: развитие внимания, быстроты мышления

Дети сидят в кружок. Ведущий молча бросает кому-нибудь мяч. Поймавший мяч называет гласный звук, если мяч красного цвета; согласный если мяч синего цвета, и возвращает мяч ведущему.

3. "Зеваки"

Цель: развитие произвольного внимания

Играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление движения, таким образом, меняется после каждого сигнала ведущего. Не выполнивший задание правильно после второй ошибки выходит из круга и внимательно наблюдает за игрой.

4. "Назови соседей", вариант с числами

Цель: развитие внимания, памяти, скорости мыслительных процессов

Играющие сидят в кружок. Ведущий бросает мяч ребенку, называя числа от 0 до 30. Поймавший мяч должен назвать "соседей" данного числа, т.е. числа на 1 меньше и на 1 больше названного, или предыдущее и последующее. После этого он возвращает мяч ведущему. Если поймавший мяч ребенок дважды ошибается в названии "соседей", он выбывает из круга и внимательно следит за игрой со стороны.

5. Обсуждение задания: "Придумай сказку"

ЗАНЯТИЕ № 5

1. «Правая, левая»

Цель: развитие произвольного внимания, слухового сосредоточения, фонематического слуха.

Ведущий читает ряд слов с согласными на конце. В паузах между словами дети поднимают руку: правую - если окончание твердое; левую - если мягкое. Варианты слов: БРАТ, НОЖ, БЫЛ, МЕЛЬ, БРАТЬ, ЕЛ, ТОПЬ, ХОР, УГОЛЬ, МЕЛ, СТАЛ, ЕЛЬ, ТОП, БЫЛЬ, СТАЛЬ, ПЫЛ, ВЕС, ЖАРЬ, ПЫЛЬ, ХОРЬ, ЖАР, ЛАЗ, ЦЕПЬ, ВЫСЬ, ВЯЗ, КОНЬ, ОБМЕН, ВОЗ, МЫС, ПЕТЬ, ПЕЧАЛЬ, РОСТ, ПИР, СОЛИСТ, РЫХЛИТЬ, ТРУС, ХРУСТ, ХУДЕТЬ, ГРУСТЬ, ГРУЗ, ШАГ, ШАЛЬ, ЯД, ЮГ, ЩЕБЕТ, ЯНТАРЬ, ЮНОСТЬ, ЩЕГОЛЬ, ЩИТ, ШТОРМ, ЧИТАТЬ, ЧТЕЦ, ФАСАД, УМЕТЬ, ШАР, УКСУС, УКАТАТЬ, ШАМПУНЬ, УКАЗ, УКАЗАТЬ, УКОР, УКОРЯТЬ

2. «Мячик-смягчитель»

Цель: развитие внимания, речи, темпа мышления

Дети сидят в кружок. Ведущий, бросая мяч, произносит слово с твердым окончанием. Ребенок, поймавший мяч, перед тем, как бросить его обратно, произносит то же слово, но с мягким окончанием.

Возможные слова:

УГОЛ, БРАТ, ЕЛ, ТОП, МЕЛ, ХОР, СТАЛ, ПЫЛ, ЖАР, БЫЛ, ЦЕП, ВЕС, ЛЮБИТ, ХОДИТ, НОСИТ, МОЧИТ, ВАРИТ, СТРОИТ, ОБУТ, СЛУЖИТ, ТУЖИТ, ДОИТ, ПОИТ, ДУРИТ, ЦЕНИТ, ХМУРИТ, ПИЛИТ, ШУТИТ, МОЛ, ДАЛ, ПАР, ШАР, ВРАЛ, ВЯЗ, ЖЕСТ, ПРАВ.

3. "Тропинка"

Цель: развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности

Дети берутся за руки, образуя круг, и по сигналу ведущего начинают движение по кругу в правую сторону до тех пор, пока ведущий не произнесет слово-задание. Если ведущий говорит: "Тропинка!", все дети становятся друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего. Если ведущий говорит: "Копна!", — дети направляются к центру круга, выставив руки вперед. Если говорит: "Кочки!", дети приседают, положив руки на голову. Задания ведущим чередуются. Кто быстрее и точнее выполнит все задания, получит поощрительные очки. Чемпионом становится ребенок, набравший наибольшее количество поощрительных очков.

3. "Назови соседей"

Вариант с буквами алфавита

Цель: развитие памяти, способности к переключению внимания

Играющие встают в круг. Ведущий берет в руки мяч. Он бросает мяч одному из детей, называя любую букву алфавита. Поймавший мяч должен назвать "соседей" указанной буквы, т.е. предыдущую букву и последующую. После этого ребенок возвращает мяч ведущему. Тот бросает мяч другому ребенку, называя иную букву алфавита. И так далее. Ребенок, ошибающийся в назывании "соседей" дважды, выбывает из круга и наблюдает за игрой со стороны.

5. "Найди себе пару"

Цель: развитие внимания, наблюдательности, мышления

Дети получают карточки со слогами:

НА СОС

КА МЫШ

ГО РА

ЖИ ВОТ

ПАР ТА

ВО ДА

Задание детям: найти пару и встать рядом так, чтобы получилось слово.

ЗАНЯТИЕ № 6

1. "Закончи предложение"

Цель: развитие понятийного мышления

Дети сидят в кружок. Ведущий кидает одному игроку мяч и говорит начало предложения. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить его. После этого он возвращает мяч ведущему. И так

далее. Ребенок, не сумевший дважды закончить предложение, выбывает из круга и внимательно наблюдает за продолжающими игру детьми.

Варианты предложений:

Лимоны кислые, а сахар...

Собака лает, а кошка...

Ночью темно, а днем...

Трава зеленая, а небо...

Зимой холодно, а летом...

Ты ешь ртом, а слушаешь...

Утром мы завтракаем, а днем...

Птица летает, а змея...

Лодка плывет, а машина...

Ты смотришь глазами, а дышишь.

У человека две ноги, а у собаки...

Птицы живут в гнездах, а люди...

Зимой идет снег, а летом...

Ты читаешь глазами, а пишешь...

В России говорят по-русски, а в Англии...

Из шерсти вяжут, а из ткани...

Балерина танцует, а пианист...

В Венгрии говорят по-венгерски, а в Швеции...

В Эстонии говорят по-эстонски, а в Америке...

В Польше говорят по-польски, а в Германии...

Дрова пилят, а гвозди...

Певец поет, а строитель...

Композитор сочиняет музыку, а музыкант...

2. «Правильно услышим и покажем, что услышали»

Цель: развитие мышления, слухового сосредоточения

Дети сидят в круге. Ведущий договаривается с ними, как они покажут, какую фразу услышали:

- если восклицательную, то обе поднятые руки соединены над головой;
- если вопросительную, - правая рука поднята и согнута полукругом, левая кулачок перед грудью;
- если утвердительную оба кулачка прижаты друг к другу.

Затем ведущий читает текст, делая паузы в конце предложений. Дети должны руками изображать то, что услышали (вопросительную, восклицательную или утвердительную фразу).

Варианты текстов:

- Из русского фольклора.

- Где ты, брат Иван?

- В горнице.

- А что делаешь?

- Помогаю Петру.

- А Петр что делает?

- Да на печи лежит

- Лень, отвори дверь, сгоришь!

- Хоть сгорю, да не отворю.

- Федул, что губы надул?

- Да кафтан прожог.

- Зачинить можно.

- Да иглы нет.

- А велика дыра?

- Да один ворот остался.

- Ты пирог съел?

- Нет, не я!

- А хочешь еще?

- Хочу.
- Я медведя поймал!
- Так веди сюда!
- Не идет.
- Так сам иди!
- Да он меня не пускает!

Из зарубежного фольклора

- Который час?
- Двенадцать бьет.
- Кто вам сказал?
- Знакомый кот.
- А мышка где?
- В своем гнезде.
- Чем занята?
- Штанишки шьет.
- Кому?
- Супругу своему.
- А кто ее супруг?
- Барон Кукарекух!
- Был сапожник?
- Был!
- Шил сапожки?
- Шил!
- Для кого сапожки?
- Для соседской кошки!

3. "Сколько в слове слогов?"

Цель: развитие внимания, быстроты мышления

Дети сидят в кружок. Ведущий, бросая мяч ребенку, называет слово. Ребенок, получивший мяч, называет количество слогов в этом слове и возвращает мяч ведущему.

Варианты слов:

ДУБ, КОЗА, БРАТ, ВОДА, ШУМ, ПОЛЕ, ЗИМА, КИТ, СУНДУК, ЖИРАФ, КОТ, ШУБА, КАТОК, ШАР, СЛОВО, КЛЯКСА, ЧАСЫ, РУКА, ШАРФ, ЧАШКА, КНИГА, МИР, ЛЕС, МАЛЬЧИК, ГОЛОВА, ХЛЕБ, СОБАКА, КОРОВА, ЗМЕЯ, МУКА, КИНО, КИРПИЧ, СЕМЕЧКО, УЧЕНИК, РЫБА, БОТИНКИ, РУБАШКА, ЦЫПЛЕНОК, БАБОЧКА, БОЧКА

ЗАНЯТИЕ № 7

1. "Синий, красный"

Цель: развитие внимания, быстроты мышления

Дети сидят в кружок. Ведущий, бросая мяч, произносит слово. Поймавший мяч ребенок называет количество в этом слове:

Гласных - если мяч красный, согласных - если мяч синий, И возвращает мяч ведущему.

Варианты слов:

ОКНО, ЛЕД, РАМА, КНИГА, ШУМ, ЛОМ, ВОДА, ДУМА, ПЕРО, ШЛЯПА, КОРОВА, КОШКА, ПОЛ, ВОЛ, МЫС, РУКА, ЛИЦО, СТОЛ, СТУЛ, ШКАФ, ПОЛКА, ХЛЕБ, ЛЕС, ДЕРЕВО, КОРА, ЛИСТ, ЧАШКА, ЛУК, КИНО, РАКЕТА, БУКЕТ, СУМКА, ЗОНТ, ЖИВОТ, КОМПОТ, КУКЛА

2. "Рыба, птица, зверь"

Цель: развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления

Дети сидят в кружок. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: "Рыба, птица! зверь, рыба, птица, зверь, рыба..." Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро (пока ведущий считает до трех) назвать, в данном случае?, рыбу. Причем названия не должны повторяться. Если ответ правильный, ведущий продолжает игру. Если ответ неверный или название повторяется (задержка ответа также считается ошибкой), то ребенок, выбывает из игры, оставляя свой "фант" ведущему. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок. Он и ведущий разыгрывают, что делать каждому "фанту".

3. «Отгадай»

Цель: развитие фонематического слуха, внимания, мышления

В игре принимают участие 3-4 ребенка. Остальные внимательно следят за игрой.

Одного из играющих детей просят на некоторое время выйти за дверь (или повернуться к играющим спиной), остальные получают карточки со словами из одного предложения, которые должны произнести по сигналу ведущего одновременно каждый свое слово. Задача "отгадчика" понять и произнести предложение целиком. Игра проводится несколько раз так, чтобы в ней приняли участие все дети. Если "отгадчик" не справляется с задачей сразу, можно повторить. Выигрывает тот, для кого делалось меньше повторений.

Варианты предложений:

Шел по улице отряд. Пошла коза за орехами. Вот два петуха. Стала жаба важно квакать. Летела сорока высоко. Муха денежку нашла. Шла кукушка мимо сада.

Повар готовил обед. Бедная кошка порезала лапу. На болоте стоит пень. Жил на свете старичок. Слон шагает по дороге.

4. "Смотри на руки"

Цель: способствует успокоению и организации

Дети стоят друг за другом, первый командир. Во время спокойной ходьбы по кругу командир показывает различные движения рук, остальные повторяют эти движения. Затем выбирается новый командир. Он должен придумать другие движения, остальные участники игры их повторяют.

5. "МНОГО — один"

Цель: развитие внимания, быстроты мышления

Дети сидят в кружок. Ведущий, бросая мяч, называет слово во множественном числе. Ребенок, возвращая мяч, - в единственном.

Варианты слов:

КОТЫ, ГРАЧИ, ЛЕСА, РЯДЫ, МОСТЫ, СТОЛБЫ, ХОЛМЫ, СЛЕДЫ, ДОМА, КРОТЫ, КОСЫ, ГЛАЗА, ШКАФЫ, ШАРФЫ, СЛОНЫ, САДЫ, КУСТЫ, НОСЫ, БЛИНЫ, ЛИСТЫ, ГРИБЫ, СТОЛЫ, НОЖИ, КОРЖИ, БАНТЫ, ФАНТЫ, ПОЛЫ, БРАТЯ, ГНОМЫ, РТЫ, ЧАСЫ, БОЛТЫ, КОВШИ, РУБЛИ, ЗОНТЫ

6. Животные

Цель: развитие памяти

Ведущий бросает мяч ребенку, называя животное. Ребенок ловит мяч, вспоминает какое-то животное, называет его, бросает мяч другому ребенку и т.д.

ЗАНЯТИЕ № 8

1. "Цветок, дерево, фрукт"

Цель: развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления

Дети сидят в кружок. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: "Цветок, дерево, фрукт, цветок, дерево..." Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро (пока ведущий считает до трех) назвать, в данном случае, дерево. Причем, каждый следующий раз (когда выпадает дерево или фрукт, или цветок) названия не должны повторяться. Если ответ правильный, ведущий продолжает игру. Если ответ неверный, или название повторяется, или ребенок не уложился во времени, то он выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок (он победитель).

2. "Мячик-соединитель"

Цель: развитие внимания, быстроты мышления, речи

Ведущий бросает мяч кому-нибудь из детей, произнося при этом несогласованные слова, например: "собака, гулять". Ребенок, поймав мяч, произносит предложение из этих слов и бросает мяч обратно ведущему. Повторяется от 10 до 20 раз. В зависимости от ситуации, числа участников игры и состояния детей.

Варианты несогласованных слов:

"СОБАКА, ГУЛЯТЬ" "ДЕРЕВО, РАСТИ" "ДОЖДЬ, ЛИТЬ" "СОЛНЦЕ, СВЕТИТЬ" "КОШКА, ЦАРАПАТЬ" "НОЖ, РЕЗАТЬ" "ДОМ, СТРОИТЬ" "ПОРТНОЙ, ШИТЬ" "ВРАЧ, ЛЕЧИТЬ" "ФУТБОЛИСТЫ, ИГРАТЬ" "УЧЕНИК, ОТВЕЧАТЬ" "ТЕЛЕФОН, ЗВОНИТЬ" "ТЕЛЕВИЗОР, ПОКАЗЫВАТЬ" "ДЕВОЧКА, ПЛАКАТЬ" "ТРАВА, ЗЕЛЕНЕТЬ" "КНИГА, ЧИТАТЬ" "ПАРИКМАХЕР, СТРИЧЬ" "ГОЛОВА, БОЛЕТЬ" "СТАРИЧОК, ХРАПЕТЬ" "МЫШКА,

ШУРШАТЬ" "КАРАНДАШ, ТОЧИТЬ" "КРАСКИ, РИСОВАТЬ" "ХРУСТАЛЬ, РАЗБИТЬ" "МЯЧ, УРОНИТЬ"

3. "Запомни свое место"

Цель: развитие памяти, внимания

Дети становятся в разных углах комнаты. Каждый ребенок должен запомнить свое место. По сигналу ведущего (один хлопок) все бегут со своих мест и ходят по кругу. По следующему сигналу ведущего (два хлопка) дети должны вернуться на свои места. Местоположение детей несколько раз меняется. Победителем является тот, кто ни разу не перепутал свое место.

4. "Два и три слога"

Цель: развитие внимания, речи, быстроты мышления

Дети сидят в кружок. Ведущий бросает в случайном порядке мячи, произнося при этом односложное слово. Ребенок, поймавший мяч, перед тем, как вернуть его, изменяет слово так, чтобы оно стало:

- если мяч красный - двусложным (дом - дома); если мяч синий - трехсложным (дом - домики).

Варианты слов:

САД, КУСТ, НОС, БЛИН, ЛИСТ, ГРИБ, СТОЛ, НОЖ, ШАР, КОРЖ, БАНТ, ФАНТ, ПОЛ, КОТ, КОЛ, ШКАФ, ШАРФ, СЛОН, ДУБ, БРАТ, ГНОМ, ПЛОТ, РОТ, ЗУБ, ЧАС, БОЛТ, КОВШ, РУБЛЬ, ГЛАЗ, ЗОНТ, КЛАД, ЧАН, СУП, МУЛ, СЕРП

ЗАНЯТИЕ № 9

1. "Четвертый лишний"

Цель: развитие внимания, памяти, логического мышления

Дети сидят в круге. Ведущий бросает мяч ребенку и называет 4 предмета, 3 из которых относятся одному общему понятию. Ребенок должен определить лишний предмет, т.е. не подходящий к остальным, назвать его и вернуть мяч ведущему.

Варианты слов:

- 1) СТОЛ, СТУЛ, КРОВАТЬ, ЧАЙНИК;
- 2) ЛОШАДЬ, КОШКА, СОБАКА, ЩУКА;
- 3) ЕЛКА, БЕРЕЗА, ДУБ, ЗЕМЛЯНИКА;
- 4) ОГУРЕЦ, РЕПА, МОРКОВЬ, ЗАЯЦ;
- 5) БЛОКНОТ, ГАЗЕТА, ТЕТРАДЬ, ПОРТФЕЛЬ;
- 6) ОГУРЕЦ, АРБУЗ, ЯБЛОКО, МЯЧ;
- 7) ВОЛК, ЛИСА, МЕДВЕДЬ, КОШКА;
- 8) ФИАЛКА, РОМАШКА, МОРКОВЬ, ВАСИЛЕК;
- 9) КУКЛА, МАШИНКА, СКАКАЛКА, КНИГА;
- 10) ПОЕЗД, САМОЛЕТ, САМОКАТ, ПАРОХОД;
- 11) ВОРОБЕЙ, ОРЕЛ, ОСА, ЛАСТОЧКА;
- 12) ЛЫЖИ, КОНЬКИ, ЛОДКА, САНКИ;
- 13) СТУЛ, МОЛОТОК, РУБАНОК, ПИЛА;
- 14) СНЕГ, МОРОЗ, ЖАРА, ЛЕД;
- 15) ВИШНЯ, ВИНОГРАД, КАРТОФЕЛЬ, СЛИВА;
- 16) АВТОБУС, ТРАМВАЙ, САМОЛЕТ, ТРОЛЛЕЙБУС;
- 17) РЕКА, ЛЕС, АСФАЛЬТ, ПОЛЕ;
- 18) ПОЖАРНИК, КОСМОНАВТ, БАЛЕРИНА, МИЛИЦИОНЕР;
- 19) ПАРТА, ДОСКА, УЧЕНИК, ЕЖИК;
- 20) ЗМЕЯ, УЛИТКА, БАБОЧКА, ЧЕРЕПАХА;
- 21) КИСТИ, КРАСКИ, ЧАЙНИК, ПОЛОТНО;
- 22) ШЛЯПА, КРЫША, ДВЕРЬ, ОКНО;
- 23) МОЛОКО, ЧАЙ, ЛИМОНАД, ХЛЕБ;
- 24) НОГА, РУКА, ГОЛОВА, БОТИНОК

2. "Расставить посты"

Цель: способствует успокоению и организации

Дети маршируют друг за другом. Впереди идет командир. Когда командир подаст сигнал (хлопнет в ладоши или свистнет в свисток), идущий последним ребенок должен немедленно

остановиться и стоять на посту, не двигаясь, а остальные продолжают ходьбу. Как командир расставляет всех детей в задуманном им порядке (линейка, круг, по углам и т.д.). Затем назначается новый командир и т.д., пока командиром не побывает каждый ребенок.

3. "Кто кем будет?"

Цель: развитие внимания, воображения, мышления, речи

Дети сидят в кружок. Ведущий, обращаясь по очереди к каждому ребенку, задает вопрос: "Кем будет (или чем будет) ... яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, девочка, почка, щенок, шерсть, кожа, теленок, доска, птенец, козленок, ягненок?" и т.д.

При обсуждении ответов детей важно подчеркнуть возможность нескольких вариантов. Например, из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея и даже яичница. Выигрывает тот, КТО назовет больше всего вариантов.

ЗАНЯТИЕ № 10

1. "Кем был?"

Цель: развитие внимания, воображения, памяти, мышления, речи

Дети сидят в кружок. Ведущий, по очереди обращаясь к каждому ребенку, задает вопрос: "Кем (чем), был раньше?"

ЦЫПЛЕНОК (ЯЙЦОМ), ЛОШАДЬ (ЖЕРЕБЕНКОМ), КОРОВА (ТЕЛЕНКОМ), ДУБ (ЖЕЛУДЕМ), РЫБА (ИКРИНКОЙ), ЯБЛОНЯ (СЕМЕЧКОМ), ЛЯГУШКА (ГОЛОВАСТИКОМ), БАБОЧКА (ГУСЕНИЦЕЙ), ХЛЕБ (МУКОЙ), ШКАФ (ДОСКОЙ), ВЕЛОСИПЕД (ЖЕЛЕЗОМ), РУБАШКА (ТКАНЬЮ), БОТИНКИ (КОЖЕЙ), ДОМ (КИРПИЧОМ), СИЛЬНЫЙ (СЛАБЫМ), МАСТЕР (УЧЕНИКОМ), ЖЕНЩИНА (ДЕВОЧКОЙ), ЛИСТОК (ПОЧКОЙ), СОБАКА (ЩЕНКОМ), СВИТЕР (ШЕРСТЬЮ), ШУБА (МЕХОМ), ПТИЦА (ПТЕНЦОМ), КОЗЕЛ (КОЗЛЕНКОМ), ОВЦА (ЯГНЕНКОМ).

2. "Мячик с путаницей"

Цель: развитие воображения, речи, эмоциональная разрядка

Дети сидят в круге. Ведущий, бросая мяч ребенку, называет одушевленное существительное. Ребенок, бросая мяч обратно, отвечает глаголом, но неподходящим.

Например:

ВОРОНА ... мычит

ВРАЧ ... чирикает и т.д.

Варианты одушевленных существительных:

КОРОВА, СОБАКА, КОШКА, ДЕВОЧКА, МЕДВЕДЬ, КОЗА, ШОФЕР, ПАРИКМАХЕР, БАБОЧКА, УЧИТЕЛЬ, ЛЕТЧИК, РЫБА, ПТИЦА, МИЛИЦИОНЕР, МАЛЬЧИК, МУХА, БАЛЕРИНА, ЗМЕЯ, ЧЕРЕПАХА, КУРИЦА, БАБУШКА, КЛОУН, БУРАТИНО, ДЕРЕВО, ЦВЕТОК и т.д.

3. "Волшебные кляксы"

Цель: развитие воображения, мышления, речи

До начала игры изготавливается несколько клякс: на середину листа бумаги выливается немного чернил или туши и лист складывается пополам. Затем лист разворачивается, и можно начинать игру. Играющие по очереди говорят, на что похожа клякса. Выигрывает тот, кто назовет больше всего предметов.

4. "Отгадай вопрос"

Цель: развитие внимания, мышления

Дети сидят в круге. Ведущий, бросая мяч ребенку, называет имя существительное; ребенок, бросая мяч обратно, вопрос к этому имени существительному (кто? или что?).

5. "Что делать?"

Цель: развитие слухового сосредоточения, мышления; моторная разрядка

Ведущий читает рассказ, делая остановку после каждого слова. Задание детям: если они услышат слово, отвечающее на вопрос "что делать?", нужно поднять обе руки над головой и помахать ими.

ЗАНЯТИЕ № 11

Сегодня мы отправляемся с вами в большое путешествие в страну Интеллектуалов. Вы готовы отправиться в путь? Тогда начнем.

Как вы думаете, сколько игр на свете? Сто? Двести? Пятьсот? Больше, гораздо больше. Какие они бывают?

Игры бывают:

- домашние и уличные,
- детские и взрослые,
- сложные и простые,
- мальчишечьи и девчоночьи,
- с правилами и без правил,
- для учения и развлечения...

Целое море игр!

По этому морю игр плывет сейчас наш корабль, приближаясь к стране, где живут игры и задания, не дающие скучать. Труден этот путь. Вверх, все вверх, к вершинам знаний ведет она. Много препятствий нужно преодолеть на этом пути.

1. «Прямой счет»

Цель: развитие внимания, скорости мыслительных процессов.

Ведущий бросает мяч ребенку и называет цифру 1, ребенок ловит мяч и продолжает счет – 2. Затем бросает мяч следующему ребенку, продолжая счет, - 3. тот ловит мяч и говорит: 4 и т.д. до 20.

2. «Лабиринт»

Цель: развивать умение концентрировать внимание; связную речь; самоконтроль.

Предложить детям найти правильный выход из лабиринта.

3. Логические цепочки «Продолжи ряд предметов»

Цель: развивать умение устанавливать последовательность взаимосвязей, упорядочение объектов по внешним признакам.

4. «Рисование узоров»

Цель: развивать воссоздающее воображение, тренировать координацию рук.

5. Сказочные головоломки «В лесу»

Цель: развивать понимание количественных и качественных соотношений, творческое и логическое мышление.

Желая поупражняться в стрельбе из лука, королевские дети Абел, Бен и Пола вместе со своим старшим другом сэром Каем отправились в лес. Поначалу у каждого из них имелось одинаковое количество стрел. Когда все они были выпущены, выяснилось, что:

- 1) сэр Кай набрал больше очков, чем принцесса Пола;
- 2) принц Бэн чаще попадал в цель, чем сэр Кай;
- 3) принцесса Пола стреляла точнее, чем принц Абел.

• Кто же в тот день стрелял лучше всех?

(Принц Бэн.)

6. Релаксация « Порхание бабочки»

Дети ложатся на коврик на спину, руки вытянуть вдоль туловища, ноги прямые, слегка раздвинуты. **Педагог:** «Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движением ее крыльев. Движения ее крыльев легки и грациозны. Теперь пусть каждый вообразит, что он – бабочка, что у него красивые и большие крылья. Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз. Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нем ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Теперь вы чувствуете аромат своего цветка. Медленно и плавно вы садитесь на мягкую пахучую серединку цветка. Вдохните еще раз его аромат... и откройте глаза. Расскажите о своих ощущениях».

ЗАНЯТИЕ № 12

1. «Закончи предложение»

Цель: развитие понятийного мышления.

Дети сидят в кружок. Ведущий кладет одному из них мяч и говорит начало предложения. Ребенок поймавший мяч должен закончить его. После этого он возвращает мяч ведущему. И так далее. Варианты предложений:

Лимоны кислые, а сахар...
Собака лает, а кошка...
Ночью темно, а днем...
Трава зеленая, а небо...
Зимой холодно, а летом...
Ты ешь ртом, а слушаешь...
Утром мы завтракаем, а днем...
Птица летает, а змея...
Лодка плывет, а машина...
Птицы живут в гнездах, а люди...
Зимой идет снег, а летом...

2. «Какую фигуру вырезали?»

Цель: развивать логическое мышление, пространственное расположение предметов и их деталей, умение концентрировать внимание.

3. «Логические цепочки»

Цель: развивать логическое и творческое мышление

4. «Рисование узоров»

Цель: развивать воссоздающее воображение, тренировать координацию рук.

5. Сказочные головоломки «Четверо братьев»

Рассердившись из-за того, что все попытки провести Абу закончились ничем, джинн превратил купца и трех его братьев в животных. Одного — в свинью, другого — в осла, третьего — в верблюда и четвертого — в козла.

- 1) Ахмед не стал ни свиньей, ни козлом.
- 2) Шариф — ни верблюдом, ни свиньей.
- 3) Если Ахмед не был верблюдом, то Омар не был свиньей.
- 4) Абу не обернулся ни козлом, ни свиньей.
- 5) Омар — ни козлом, ни верблюдом.

• В кого превратился каждый из братьев?

(Омар — в свинью, Шариф — в козла, Ахмед — в верблюда, Абу стал ослом.)

6. Релаксация «Тихое озеро»

Педагог: «Лягте в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте меня.

Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого, прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотанье кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Приятная истома охватывает вас, вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете...

А теперь открываем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение дня.»

ЗАНЯТИЕ № 13.

1. «Закончи предложение»

Цель: развитие понятийного мышления.

Дети сидят в кружок. Ведущий кладет одному из них мяч и говорит начало предложения. Ребенок поймавший мяч должен закончить его. После этого он возвращает мяч ведущему. И так далее. Варианты предложений:

В России говорят по-русски, а в Англии...

Из шерсти вяжут, а из ткани...

Балерина танцует, а пианист...

В Венгрии говорят по-венгерски, а в Швеции...

В Эстонии говорят по-эстонски, а в Америке...

В Польше говорят по-польски, а в Германии...

Дрова пилят, а гвозди...

Певец поет, а строитель...

Композитор сочиняет музыку, а музыкант...

2. «Логические цепочки»

Цель: развивать логическое и творческое мышление

3. «Рисование узоров»

Цель: развивать творческое и воссоздающее воображение.

4. Сказочные головоломки «Кормушки».

Ослу Абу пришлось делить корм с лошадью и коровой.

1) Если Абу ест овес, то лошадь ест то же, что и корова.

2) Если лошадь ест овес, то Абу ест то, что не ест корова.

3) Если корова ест сено, то Абу ест то же, что и лошадь.

• Кто всегда ест из одной и той же кормушки?

(Абу.)

5. Релаксация « Полет высоко в небо»

Педагог: «Лягте в удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы находитесь на летнем ароматном лугу. Над вами летнее теплое солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Это большой орел с гладкими и блестящими перьями.

Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы слышите звук взмахивающих крыльев, когда они энергично рассекают воздух.

Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он – птица. Представьте, что это ваши крылья медленно дарите, плывете в воздухе и ваши крылья распростерты в стороны. Ваши крылья рассекают воздух, упираясь в его плотные массы. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением парения в воздухе.

А теперь медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле.

Вот мы уже на земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохранится на весь день».

ЗАНЯТИЕ № 14

1. «Мячик – соединитель»

Цель: развитие внимания, быстроты мышления, речи.

Ведущий бросает мяч кому-нибудь из детей, произнося при этом несогласованные слова, например «собака, гулять». Ребенок, поймав мяч, произносит предложение из этих двух слов и бросает мяч обратно ведущему.

Варианты несогласованных слов:

Собака, гулять

Дерево, расти

Дождь, лить

Солнце, светит

Кошка, царапать

2. «Дорисуй недостающие фигуры»

Цель: развивать логическое мышление, математические способности.

3. «Найди фигуры»

Цель: развивать творческое и логическое мышление.

4. «Дорисуй картинки»

Цель: развивать творческое и воссоздающее воображение, фантазию

5. Сказочные головоломки «Друг или враг?»

Надо сказать, что одни обитатели Марса относились к землянам вполне дружелюбно и всегда говорили им правду. Зато другие, настроенные враждебно, им отчаянно врал. Астронавты никак не могли определить, кто им друг, а кто враг.

– Ты тот, кто говорит правду? — спросил астронавт полосатого марсианина.

– Он скажет «да», — заметил подошедший к ним пятнистый марсианин, — но он обманет.

• *Что ответит полосатый марсианин?*

(Полосатый марсианин в любом случае скажет «да».)

6. Релаксация «Путешествие в волшебный лес»

Педагог: «Лягте удобно и закройте глаза. Представьте себе, что вы в лесу, где много деревьев, кустарников и всевозможных цветов. В самой чаще стоит белая каменная скамейка, присядем на нее.

Прислушайтесь к звукам и насладитесь запахами вокруг вас: пахнет влажная земля, ветер доносит запах сосен. Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Насладитесь этим ощущением, захватите это чувство с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть оно будет с вами весь день».

ЗАНЯТИЕ № 15

1. «Мячик – соединитель»

Цель: развитие внимания, быстроты мышления, речи.

Ведущий бросает мяч кому-нибудь из детей, произнося при этом несогласованные слова, например «собака, гулять». Ребенок, поймав мяч, произносит предложение из этих двух слов и бросает мяч обратно ведущему.

Варианты несогласованных слов:

Нож, резать

Дом, строить

Портной, шить

Врач, лечить

Футболисты, играть

Ученик, отвечать

Телефон, звонить

Телевизор, показывать

2. «Подбери рисунок»

Цель: развивать творческое мышление, воображение.

3. «Нарисуй что получится»

Цель: развивать воссоздающее и творческое воображение.

4. Сказочные головоломки «Семимильные сапоги»

Великан-людоед обнаружил, что в потемках достал из своего чулана шестимильные сапоги. И с досады зашвырнул их обратно. Чтобы поскорее добраться до намеченной цели, требовались только семимильные сапоги.

Если в кладовке у великана стояли четыре шестимильных сапога и восемь семимильных, то сколько всего сапог ему нужно вытащить не глядя, чтобы среди них оказалась пара семимильных?

(Поскольку в кладовке хранилось четыре шестимильных сапога, то великан наверняка получит хотя бы пару семимильных, если достанет шесть сапог.)

5. «Логические цепочки»

Цель: развивать логическое и творческое мышление.

6. Релаксация «Плывем в облаках»

Педагог: «Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите медленно и легко. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и чувствуете себя хорошо.

Вы абсолютно спокойны.

Вы лежите и смотрите в верх на облака – большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе.

Дышите свободно.

Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. с каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем.

Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете.

Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли.

Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день».

ЗАНЯТИЕ № 16

1. «Мячик – соединитель»

Цель: развитие внимания, быстроты мышления, речи.

Ведущий бросает мяч кому-нибудь из детей, произнося при этом несогласованные слова, например «собака, гулять». Ребенок, поймав мяч, произносит предложение из этих двух слов и бросает мяч обратно ведущему.

Варианты несогласованных слов:

Девочка, плакать
Трава, зеленеть
Книга, читать
Парикмахер, стричь
Голова, болеть
Старичок, храпеть
Мышка, шуршать
Карандаш, точить
Краски, рисовать
Хрусталь, разбить
Мяч, уронить.

2. «Какая из фигур не подходит к остальным?»

Цель: развивать творческое мышление, логику.

3. «Фантазеры»

Цель: развитие воображения и творческих способностей.

Детям раздается стандартный лист картона и цветной скотч. Детям нужно придумать и создать картину.

4. «Логические головоломки»

Цель: развитие творческого мышления (креативность)

1. На столе лежат спички, из них сложено 6 квадратов.

Инструкция: «Убери 3 спички так, чтобы получилось 4 квадрата».

2. Разложить на столе 16 спичек как на рисунке.

Инструкция: «Попробуй сложить 5 квадратов, передвинув только 2 спички».

5. 5.Релаксация «Отдых на море»

Педагог: «Лягте в удобное положение, закройте глаза и слушайте мой голос.

Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, теплое солнце. Вы чувствуете себя абсолютно спокойным и счастливыми. Мягкие волны докатываются до ваших ног, и вы ощущаете приятную свежесть морской воды.

Появляется ощущение обдувающего все тело легкого и свежего ветра. Воздух чист и прозрачен.

Приятное ощущение свежести и бодрости схватывает все тело: лоб, лицо, спину, живот, руки и ноги. Вы чувствуете, как тело становится легким, сильным и послушным.

Дышите легко и свободно. Настроение становится бодрым и жизнерадостным, хочется встать и двигаться.

Открываем глаза. Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения на весь день».

ЗАНЯТИЕ № 17

1. «Кто кем будет?»

Цель: развитие внимания, воображения, мышления, речи.

Дети сидят в кружок. Ведущий обращаясь по очереди к каждому ребенку задает вопрос: «Кем (чем) будет

– яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань,

Ученик, больной, девочка, почка, щенок, шерсть, кожа, теленок, доска, птенец, козленок, ягненок?»

2. «Расставь цепочки из предложенных фигур»

Цель: развивать творческое мышление, логику.

3. «Ответьте на вопросы»

- Таня рисовала кошку, два ее братика играли: один – с машинкой, другой – с паровозиком. Вдруг мальчики поссорились. Пришлось Тане забрать у Андрея машинку. С какой игрушкой играл Миша? (с паровозиком).
- Две девочки играли на скрипках, а одна – на гитаре. На чем играла Таня если Оля с Надей и Надя с Таней играли на разных инструментах? (Надя на гитаре, Оля с Таней на скрипках).

4. «Нарисуй что получится»

Цель: развивать творческое и воссоздающее воображение, фантазию.

5. «Логические цепочки»

Цель: развивать логическое и творческое мышление.

6. Релаксация «Радуга»

Педагог: «лягте удобно, дышите ровно и глубоко. Представьте, что перед вашими глазами радуга.

Первый цвет – голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаза в жару, он освежает тебя, как купание в озере. Ощути эту свежесть.

Следующий – желтый. Желтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, он напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение.

Зеленый – цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета. Если нам не по себе, и мы чувствуем себя неуверенно, зеленый цвет поможет чувствовать себя лучше.

ЗАНЯТИЕ № 18

1. «Кем был?»

Цель: развитие внимания, воображения, мышления, речи, памяти.

Дети сидят в кружок. Ведущий по очереди обращаясь к каждому ребенку задает вопрос: «Кем (чем) был раньше?»

- цыпленок, лошадь, корова, дуб, рыба, яблоня, лягушка, бабочка, хлеб, шкаф, велосипед, рубашка, ботинки, дом, сильный, мастер, листок, собака, свитер, птица, шуба, козел, ягненок.

2. «Составь цепочку из фигур»

Цель: развитие логического мышления, внимания.

3. «Нарисуйте необходимые фигуры в пустых клетках»

Цель: развивать творческое мышление, логику.

Мальчик смотрел в бинокль на море. По морю плыли три корабля: красный, зеленый, синий. Красный с зеленым плыли на юг затем зеленый свернул и поплыл с синим на запад. Скажите куда поплыл красный корабль после того как зеленый свернул на запад. (на юг).

У бабушки три внучки: Таня, Аня и Ира. Ответьте, какая из девочек самая высокая, а какая самая маленькая?. (Таня – маленькая, Ира – высокая).

4. «Логические концовки»

Лимоны кислые, а сахар ... (сладкий)

Ты ходишь ногами, а бросаешь ... (руками).

Если стол выше стула, то стул ... (ниже стола).

Если два больше одного, то один ... (меньше двух).

Если Саша вышел раньше Сережи, то Сережа вышел ... (позже Саши).

Если река глубже ручейка, то ручеек ... (мельче реки).

Если сестра старше брата, то брат ... (младше сестры).

Если правая рука справа, а левая ... (слева).

Мальчики вырастают и становятся мужчинами, а девочка ... (женщинами).

Нож и кусок стекла – оба ... (острые).

5. Упражнение на релаксацию

Педагог: «Лягте на коврик, на спину, руки вытянуть вдоль туловища, ноги прямые, не скрещены. (Играет тихая спокойная музыка).

Устройтесь поудобнее и закройте глаза.

Ощущение приятного покоя и отдыха охватывает все мое тело и распространяется по нему. Я спокойно отдыхаю.

Отдыхают мои руки, отдыхают мои ноги, отдыхает моя нервная система. Приятная истома охватывает мое тело, мне лень шевелиться.

Мое дыхание совершенно спокойно. Мне дышится легко и свободно. Мои руки расслаблены и теплеют.

Я дышу легко и непринужденно. Каждый новый вдох снимает напряжение, успокаивает меня и приносит приятное расслабление.

Чувство приятного покоя наполняет меня изнутри.

Я отдыхаю. Мое тело полностью расслаблено. Приятная лень разливается по всему телу.

Я наслаждаюсь полным покоем и отдыхом, который приносит мне силы и уверенность в себе.

Я становлюсь спокойным, жизнерадостным. У меня хорошее настроение.

5, 4, 3, 2, 1. Откройте глаза. Сядьте. Сохраните наполнившее вас ощущение покоя и хорошего настроения на весь день».

ЗАНЯТИЕ № 19

1. «Выбери нужное»

Цель: развивать творческое мышление, логику.

У сапога есть: пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.

В году: 24 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 3 месяца.

Месяцы зимы: сентябрь, октябрь, декабрь, май.

Отец старше своего сына: часто всегда, редко никогда.

Время суток: год, месяц, день, неделя, ночь, понедельник, утро, вечер.

У дерева есть: листья, цветы, плоды, корень, тень.

Времена года: август, осень, суббота, зима, каникулы, весна, лето.

Пассажирский транспорт: комбайн, самосвал, автобус, поезд.

2. «Пустой квадрат»

В пустом квадрате ребенку предлагается нарисовать недостающую фигуру, используя найденную закономерность.

3. «Исключение лишнего»

Карточка с изображением предметов, один из которых отличается от остальных. Ребенку предлагается найти из пяти изображенных на рисунке предметов один, отличающийся от других, и объяснить свой выбор

1. «Собери цветок» (классификация, обобщение)

Каждому ребенку выдается карточка – серединка будущего цветка (одному – дикие животные, другому – домашние, третьему – инструменты, четвертому – насекомое, пятому – овощи). Ведущий раздает карточки с изображением различных предметов. Каждый участник должен собрать из карточек цветок, на лепестках которого изображены предметы, относящиеся к диким животным, домашним животным, насекомым, птицам, овощам, инструментам и т.д.

5. Аутотренинг «Волшебный сон»

Дети ложатся на пол, на ковер. Руки немного согнуты в локтях, лежат вдоль тела ладонями вниз, ноги немного разведены в стороны. «Сейчас, когда я начну читать стихи, заиграет тихая, спокойная музыка, вы закроете глаза и начнется игра «Волшебный сон». Вы не заснете по-настоящему и будете все слышать, но не будете двигаться, и открывать глаза, пока я вам не разрешу. Внимательно слушайте и повторяйте про себя мои слова. Шептать не надо. Спокойно отдыхайте, закрыв глаза. «Волшебный сон» закончится тогда, когда я громко скажу: «Открыть глаза! Встать!»
Внимание ... Наступает «Волшебный сон»...

Реснички опускаются... Глазки закрываются... Мы спокойно отдыхаем...(2 раза)

Сном волшебным засыпаем... Дышится легко...равно...глубоко...

Наши ручки отдыхают... Ноги тоже отдыхают... Отдыхают... засыпают...(2раза)

Шея не напряжена и рас-сла-аб-ле-на... Губы чуть приоткрываются...

Все чудесно расслабляется...(2 раза)

Дышится легко... равно... глубоко...

Напряженье улетело...

И расслаблено все тело... (2 раза)

Греет солнышко сейчас... Руки теплые у нас...

Жарче солнышко сейчас... Ноги теплые у нас...

Дышится легко... ровно... глубоко... Губы теплые и вялые, но нисколько не усталые...

Губы чуть приоткрываются... Все чудесно расслабляется... (2 раза)

Нам понятно, что такое... состояние покоя... (2 раза)»

Долгая пауза (до конца медленной музыки).

Начинает звучать бодрая, веселая музыка. Дети продолжают лежать с закрытыми глазами.

«Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали...

Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать!

Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем.

Подтянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!»

ЗАНЯТИЕ № 20

1. Игра «Смысловые ряды»

Ведущий строит смысловой ряд и предлагает детям догадаться, каким будет четвертое слово. Например: карандаш – бумага, мел - ... (доска), то есть карандаш пишет по бумаге, а мел пишет по доске.

Смысловые ряды из игры «Ассоциации»

- Пальто – пуговицы, ботинок - ... (шнурок).

- Птица – гнездо, человек - ... (дом).

- Человек – ребенок, собака - ... (щенок).

- Школа – обучение, больница - ... (лечение).

- Электричество – выключатель, вода - ... (кран).

- Хорошо – лучше, медленно - ... (медленнее).

2. Логическая цепочка «Занимательная геометрия»

Цель: развивать логическое мышление.

3. «Поиск противоположных предметов»

Цель: учить подбирать слова противоположные по значению.

Называется какой-либо предмет, например «дом». Надо перечислить как можно больше других предметов, противоположных данному.

4. «Точки»

Цель: развивать творческое воображение, фантазию.

Показать детям на примере как можно, соединяя точки сделать рисунок. Затем предложить самим попробовать нарисовать что-либо, соединяя точки.

5. Релаксация «Ручей»

Фонограмма: журчание воды, шум леса.

Вы лежите возле небольшой речки в лесу. Прислушайтесь к тихому журчанию и плеску воды в ручье. Вода в ручье чистая, прозрачная и прохладная. Ручеек журчит тихо-тихо, как ваше дыхание. Прислушайтесь к своему дыханию, медленно вдохните, выдохните. Вам спокойно и тепло. Вокруг тихо, только слышно журчание воды и шелест ветра. Вода из ручейка обдает вас своими ласковыми брызгами. Ваши ручки становятся теплыми от волшебных брызг, все тело становится легким-легким от прикоснувшейся воды. Вы наполняетесь журчанием ласкового ручейка... (пауза — поглаживание детей). Ручеек погладил... (имя) и... (имя) погладил. Журчание успокаивает вас. Вам легко и спокойно. Но пришла пора расставаться.

Потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Улыбнитесь ласковому ручейку.

ЗАНЯТИЕ № 21

Цель: развитие памяти, внимания

Педагог: Добрый день, дети, я рада вас всех видеть. Улыбнитесь мне, друг другу. Я пришла к вам сегодня на занятия не одна, а с мальчиком, который нас приглашает к себе в гости, возможно кто-то знает как его зовут, да, детки, это Петя Пяточкин (герой мультфильма). Он пришел не с пустыми руками, а с различными интересными заданиями, которые помогут нам подготовиться к школе.

1. Игра «Назови свое имя и поздоровайся»

Цель: объединить детей в группу и познакомить друг с другом для дальнейшей совместной работы.

2. Упражнение «Мяч поймай и быстро ответ давай»

Цель: *развитие внимания и памяти*

Педагог: Давайте поиграем с мячиком. Я буду бросать мячик и задавать вопросы, кто получит мяч, тот должен дать ответ.

Вопрос:

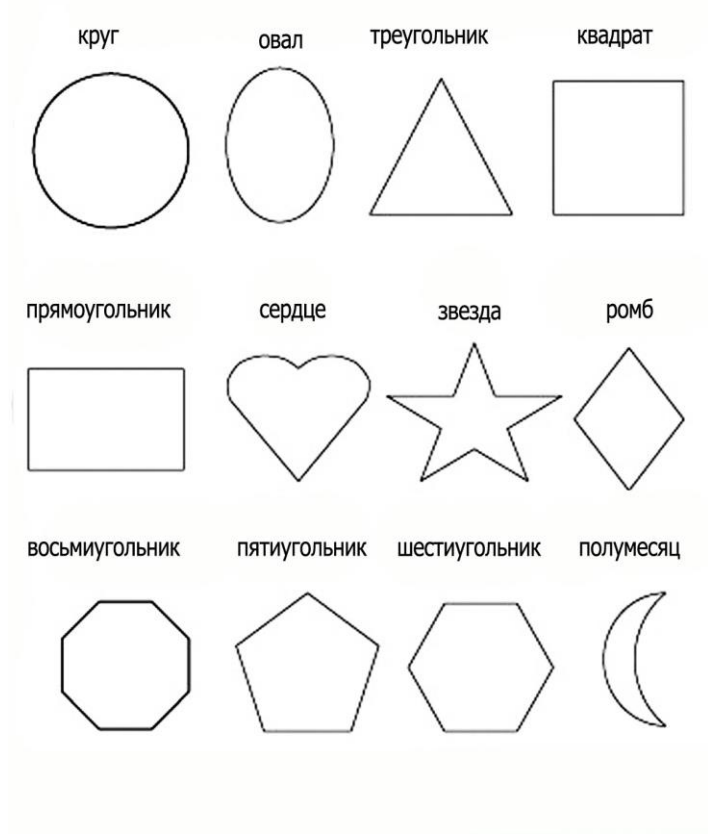
- Назови номер дома, в котором ты живешь?
- В какое время года твой день рождения?
- Какого цвета у тебя глаза?
- Какую сказку тебе читает мама?
- В какие игры ты играешь с папой?

3. Упражнение «Узнай фигуры»

(у детей на столах бланки с изображением 16 фигур)

Цель: развитие зрительной памяти

Педагог демонстрирует иллюстрацию с изображением 5 - 6 фигур. Дети рассматривают 60 секунд. Затем психолог забирает иллюстрацию; дети зачеркивают на бланках те фигуры, которые были на иллюстрации у педагога.



Педагог: молодцы, вы быстро выполнили эту задачу. Я предлагаю вам новую игру.

4. Игра «Ухо - нос»

Цель: **развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.**

Педагог предлагает детям поиграть в игру, дети должны повторять движения, которые выполняет педагог, и проговаривая слова «Ухо» или «Нос» и берется за ухо или нос, а затем пытается запутать.

5. Игра «По порядку»

Цель: развитие устойчивости внимания

У каждого ребенка на столах 10 картинок с изображением (животных, игрушек, бытовых предметов и т.п.). Педагог выставляет на доске 10 картинок (как у детей). Предлагаем детям внимательно рассмотреть и запомнить порядок размещения картинок в течение (1.5-2 минуты). Затем картинки закрывает и просит детей разложить картинки у себя на столах, так как было на доске.

6. Рисование «Что запомнилось из вчерашней прогулки»

Цель: развитие мелкой моторики, памяти, внимания

7. Прощание

ЗАНЯТИЕ № 22

Цель: развитие памяти, внимания.

Педагог: Добрый день, дети, сегодня я опять получила письмо, хотите узнать от кого? Да, детки это письмо от нашего нового друга _____, он не смог сегодня быть на занятии, но чтобы вы не скучали, передал вам задачу.

1. Приветствие

2. Игра «Чего не стало»

Цель: развивать память, внимание, наблюдательность

Педагог раскладывает на столе 10 предметов, не связанных между собой по смыслу и которые невозможно сгруппировать: расческа, книга, кубик, значок, ложка и тому подобное. Предлагает детям внимательно рассмотреть в течение 2 - 3 минут и запомнить, какие предметы есть на столе. Предлагает детям отвернуться, забирает два - три предмета, а потом спрашивает «Чего не стало?».

3. Игра «Запомни слово»

Цель: развивать словесную - логическую память

Дети стоят в кругу, педагог называет какое - либо слово (например - цветок) и передает клубочек ниток ребенку; ребенок, взяв клубок, повторяет слово, которое назвал педагог и называет какое - либо свое (например: цветок - карандаш). Следующий ребенок повторяет предыдущие слова и добавляет свое слово.

4. Пальчиковое упражнение «Апельсин»

Цель: развитие мелкой моторики рук

Мы делили апельсин, (пальцы в замок)

Много нас, а он один, (ладони повернуты от себя, пальцы стороны)

Эта долька коту, (пальчики сложить в базовую позицию «котика»)

Эта долька ежу (пальцы в стороны)

Эта долька улитке, (пальцы в кулак, вытянутый средний и указательный, перевернуть на ладонь левой руки правый кулак)

Эта долька для кукушки, (пальцы в стороны, полетать)

А для волка только шкурка! (ладонью правой руки провести по ладони левой руки).

5. Игра «Запомни движение»

Цель: развитие зрительной памяти и внимания, мелкой моторики

Педагог придумывает несложные движения, просит детей повторить их за ним под музыку. Когда малыши запомнили, тогда повторяются те же движения в обратном порядке.

6. Игра «Магазин»

Цель: развитие слуховой памяти

Педагог вызывает ребенка и дает ему задание сходить в магазин и купить там 5 - 8 предметов. Ребенок идет к столу - магазину, на котором выложены различные предметы (10 шт). Он по памяти выбирает, кладет в чемодан и несет покупку к педагогу. Группа детей проверяет выполнение задания.

7. Прощание.

ЗАНЯТИЕ № 23

Цель: развитие памяти, внимания

Ход занятия:

Педагог: Ребята, сегодня на занятия я пришла не одна, а с воспитательницей Пети Пяточкина, которая готовила его к школе и предлагает поиграть в те игры, которые играл ваш друг, когда ходил в детский сад.

1. Приветствие.

Цель: создание позитивной атмосферы, развитие коммуникативных навыков.

Дети стоят в кругу, приветствуют друг друга, поворачиваясь к соседу справа и к соседу слева. Затем каждый ребенок встает в центр круга, называет свое имя, и имена всех детей по кругу.

2. Игра «Пирамидки»

Цель: развивать логическое мышление и внимание

Снимите со всех пирамидок насадки и смешайте их. Рассматривая по одной, называйте цвет и форму насадок. Позвольте детям собрать пирамидки так, как им захочется. Если на пирамидку «одеть» различные детали, обратите внимание детей на это.

Еще раз смешайте насадки, помогите детям собрать их правильно. Комментируйте свои действия: «Для этой пирамидки нам нужны кольца. Давайте найдем все кольца. Теперь нам нужны квадратные насадки. Сравните кольца по размеру и цвету. Объясните детям: «Вот это кольцо - большое, а вот это - поменьше, давайте найдем большое кольцо».

3. Упражнение «Алфавитная игра».

Цель: развитие логического мышления, памяти и внимания дошкольников.

Вариант 1.

Педагог выбирает какую-либо букву алфавита и просит детей назвать как можно больше слов, начинающихся с этой буквы. Существует еще один вариант этой игры.

Вариант 2.

Психолог повторяет алфавит, и пусть дети придумывают слова на каждую букву. Если на какую-то букву слова не придумываются, ничего страшного, не нужно останавливаться! Здесь важен темп.

4. Игра «Что изменилось?»

Цель: развивать зрительную память, внимание; воспитывать усидчивость.

Педагог демонстрирует рисунок детской комнаты 1а и предлагает детям запомнить, что изображено на рисунке. Затем показывает рисунок 1б и спрашивает: «Что изменилось в комнате?». Пусть дети попробуют назвать все предметы, которые исчезли или изменили свое место в комнате.



5. Игра «Запрещенное движение».

Цель: воспитывать внимательность, сообразительность, быстрое ориентирование в пространстве, произвольное внимание.

Дети становятся в полукруг около психолога. Договариваются о том, какое движение делать нельзя. Затем, под музыку психолог начинает делать движения, которые все должны повторять. Неожиданно психолог делает «запрещённое движение». Тот, кто его повторил, выбывает из игры.

6. Рисование «Любимая игрушка»

Цель: развитие мелкой моторики рук, внимания и памяти.

7. Прощание.

ЗАНЯТИЕ № 24

Цель: развиваем память, внимание, речь.

Ход занятия.

Педагог: Добрый день! Детки, Петя со своим классом отправился на экскурсию, оставив нам книгу, чтобы мы не унывали и поиграли в интересные игры.

1. Приветствие.

Цель: создание позитивной атмосферы, развитие навыков общения.

Дети стоят в кругу, поворачиваются направо, потом налево, говоря своим соседям приветствие. Затем, каждый ребенок становится в центр круга, называет свое имя, другие дети его повторяют.

2. Чтение рассказа «Косточка»

Купила мама сливы и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и все нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он все ходил мимо слив. Когда никого не было в комнате, он не выдержал, схватил одну сливу и съел.

Перед обедом мать посчитала сливы и видит - одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец говорит:

- А что, дети, не съел ли кто-нибудь из вас одну сливу?

Все сказали: «Нет». Ваня покраснел, как рак, и тоже сказал:

- Нет, я не ел.

Тогда отец сказал:

- Что кто-то из вас съел сливу, это нехорошо, но не в этом беда. Беда в том, что в сливах косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрет. Я этого боюсь.

Ваня побледнел и сказал:

- Нет, я косточку бросил через окно.

И все засмеялись, а Ваня заплакал.

Педагог проводит беседу по содержанию произведения, просит вспомнить отдельные фрагменты, правильно ли поступил главный герой.

3. Пальчиковая гимнастика «Клубника»

Цель: развитие мелкой моторики

Ягодки клубники снимают с пальцев одной руки, затем процедуру повторяют с другой рукой.

Каждую ягоду как будто снимаем с указательного пальчика, безымянного, среднего, мизинца и кладем в тарелку и т.д.

4. Игра «Чей круг быстрее соберется»

Цель: развитие памяти, внимания и ориентировки в пространстве.

Педагог делит детей на две команды, дети запоминают кто в какой команде; образуют два круга, под музыку бегают и выполняют произвольные движения, когда музыка замолкает, команды образуют свой круг.

5. Игра «Из какого мультфильма эта мелодия»

Цель: развитие наблюдательности, внимания и памяти.

Педагог ставит мелодии из любимых мультфильмов детей и спрашивает детей из какого мультфильма звучит музыка.

6. Прощание.

ЗАНЯТИЕ № 25

Цель: развитие памяти, внимания.

Ход занятия:

Педагог: Добрый день дети! Сегодня Петя Пяточкин пришел не один, а со своим другом Незнайкой. Петя говорит, что его друг все путает, забывает, поможем ему вспомнить то, что он забыл? А для этого нужно выполнить задачи, которые с собой принесли друзья.

1. Приветствие

Цель: сблизить детей, создать положительную атмосферу.

Дети приветствуют друг друга, ласково называя соседа справа, который, в свою очередь ласково обращается и здоровается со своим соседом справа.

Упражнение выполняется по кругу.

2. Игра «Отгадай загадки»

Цель: развитие памяти и мышления

Педагог зачитывает загадки малыши дают ответы:

К примеру:

- Черный Ивашка

Деревянная рубашка,

Где носом ведет,

Там заметку кладет.

(Карандаш)

- Они обычно для шитья

И у ежа их видел я,

Бывают на сосне, на елке

А называются

(Иголки)

3. Игра «Кто знает больше»

Цель: развитие памяти, мышления, внимания

Педагог предлагает детям за одну минуту назвать 5 предметов заданной формы или цвета. Например, 5 круглых предметов или 5 красных предметов. Проигрывает тот, кто не успел назвать предметы за отведенное время. Повторы не учитываются.

4. Игра «Узнай фигуры»

(у детей на столах бланки с изображением 16 фигур, предметов).

Цель: развитие памяти, внимания.



Педагог демонстрирует иллюстрацию с изображением 7 - 8 фигур. Дети рассматривают фигуры в течение 60 секунд. Затем психолог забирает иллюстрацию, дети зачеркивают на бланках те фигуры, которые были на иллюстрации у психолога.

5. Игра «Запомни движение»

Цель: развитие произвольного внимания

Педагог придумывает несложные движения и просит детей повторить их за ним под музыку. Когда малыши запомнили, тогда повторяются те же движения, только в обратном порядке.

6. Рисование «Мое вчерашнее настроение».

Цель: развитие мелкой моторики, памяти и внимания

7. Прощание

ЗАНЯТИЕ № 26

Цель: развитие памяти, внимания, наблюдательности у дошкольников, фонематического слуха.

Ход занятия

Педагог: Добрый день! Малыши, сегодня мы с вами отправимся к Пете в гости, познакомимся с его семьей и, конечно, поиграем в разные игры.

1. Приветствие

Цель: создание позитивной атмосферы, развитие навыков общения.

«Волшебный клубочек»

Дети стоят в кругу и приветствуют друг друга с помощью «волшебного клубочка», наматывая на палец нить клубка передают его по кругу, не снимая нить с пальца. Таким образом образуют видимую связь между всеми участниками занятия. Как только клубочек добрался до последнего участника, тот возвращает клубочек назад и снимает нить с пальца, следующий повторяет тоже самое, и так до первого участника, пока клубочек не вернется в исходное свое состояние.

2. Игра «Где чей портрет»

Цель: развитие зрительной памяти и внимания

Педагог демонстрирует детям 5 карточек разного цвета и 5 таких же карточек с наклеенными на них портретами людей: младенца, девочки, юноши, женщины, старика. Детям предлагается запомнить пять цветных карточек с наклеенными на них портретами, причем нужно запомнить и предмет, и фон, на котором он изображен. Время запоминания - 10 секунд. Через несколько минут детям демонстрируют цветные картинки без портретов. Дети должны вспомнить, на карточке какого цвета был тот или иной портрет.

3. Игра «Угадай голос»

Цель: развитие фонематического слуха, внимания

Педагог рассаживает по комнате детей или дети становятся полукругом. Выбирается один ребенок - он будет угадывать. Ребенок становится спиной к остальным детям. В это время кто-то из детей пусть скажет короткую фразу или назовет имя ребенка, а тот ребенок, который находится ко всем спиной, попытается угадать, чей голос он услышал. Если голос угадан, то ребенок садится на место, а тот, кто говорил фразу, занимает его место.

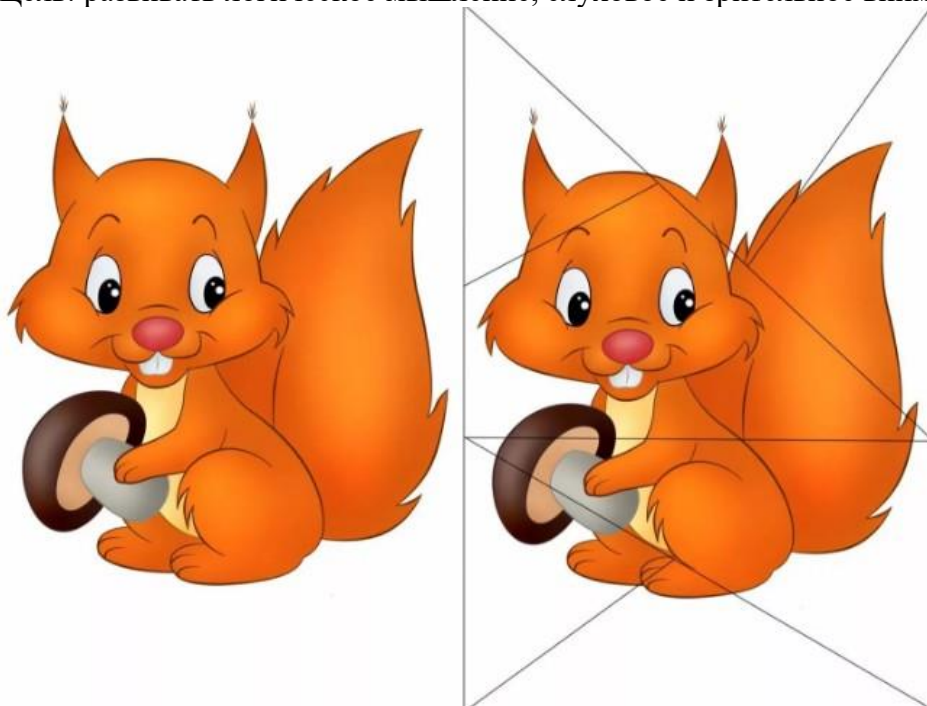
4. Игра «Расскажите по памяти»

Цель: тренировка памяти

Педагог демонстрирует малышам в течение короткого времени (нужно сосчитать до пяти) какую-нибудь интересную игрушку (куклу, машинку), просит при этом, чтобы дети внимательно рассмотрели ее. Затем прячет ее и задает несколько вопросов о данной игрушке.

5. Игра «Соберите картинку»

Цель: развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.



У детей на столах разрезанные картинки. Педагог демонстрирует детям картинку в течение 30 секунд идентичную тем картинкам, что у детей. Собирает образец (первую картинку), и дает задание детям составить картинку из предложенных им фрагментов.

6. Прощание.

ЗАНЯТИЕ № 27

Цель: развитие памяти, внимания

Ход занятия

Педагог: Здравствуйте! Петя Пяточкин пришел сегодня со своей любимой книгой. Это книга, где много интересных сказок, а вы любите сказки, а хотите узнать, какие сказки любит наш друг? А чтобы узнать это нам нужно выполнить различные задания, вы согласны?

1. Приветствие

2. Игра «Сказочная викторина»

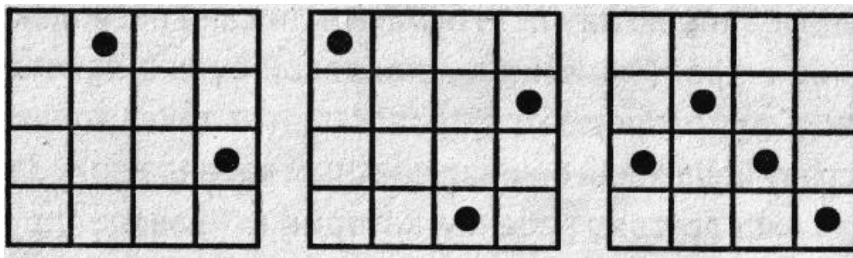
Цель: развитие памяти, внимания

Педагог называет несколько героев сказок и просит детей вспомнить названия сказок, где есть данные герои.

3. Упражнение «Расставьте точки»

Цель: развитие зрительной памяти, внимания, мышления

Педагог в течение 2- 3 секунд показывает детям картинку, на которой в квадрате нарисованы точки. Затем закрывает квадрат листом бумаги. Просит детей расставить точки в пустых квадратах, которые лежат у них на столах, как было в предложенном варианте. Заранее нужно приготовить несколько вариантов заданий.



4. Игра «Чего не стало»

Цель: развитие памяти, внимания, наблюдательности

Педагог раскладывает на столе 10 предметов, не связанных между собой по смыслу и которые невозможно сгруппировать: расческа, книга, кубик, значок, ложка и тому подобное. Предлагаем детям внимательно рассмотреть в течение 2 - 3 минут и запомнить, какие предметы есть на столе. Предлагает детям отвернуться, убирается 2 - 3 предмета, а потом психолог спрашивает: «Чего не стало?».

5. Пальчиковое упражнение «Замок»

Цель: развитие мелкой моторики, внимания

На двери висит замок

пальцы обеих рук сцеплены между собой
«в замке»

Кто его открыть бы смог?

потянуть кисти рук в разные стороны,
пытаясь расцепить замок

Покрутили,

сделать круговые движения кистями рук,
не расцепляя замок

Повертели,

сделать волнообразные движения кистями
рук

Постучали

Не разжимая пальцы между собой
постучать ладонями друг о друга

И открыли

Расцепили кисти рук

6. Игра «Повтори рисунок»

Цель: развитие внимания, памяти, наблюдательности, мелкой моторики рук.

Педагог показывает рисунок, дети внимательно смотрят и запоминают его. Затем психолог прячет рисунок, а дети рисуют его на листе. (Заранее готовятся 5 демонстрационных рисунков)

6. Прощание.

ЗАНЯТИЕ № 28

Цель: развитие памяти, внимания, наблюдательности.

Ход занятия

Педагог: Добрый день! Ребята, сегодня наш друг Петя так спешил к нам, что не успел сделать все задачи, которые ему задали в школе, поможем ему в этом.

1. Приветствие.

Цель: преодоление психоэмоционального напряжения, налаживание работы группы.

Педагог предлагает детям здороваться необычными способами, сначала носиками, потом ручками, ножками, плечиками, спинками, лобиками.

2. Игра «Уменьшилось или прибавилось».

Цель: развитие внимания, памяти, наблюдательности.

Педагог раскладывает на стол картинки с изображением предметов из разных групп: например, 3-4 картинки деревьев, овощей, одежды и т.д. Раскладывает картинки вперемешку на столах. Дети должны внимательно посмотреть на них в течение 1-2 минут, запомнить и отвернуться. Затем забрать со стола 4-5 картинок, которые касаются как минимум трех различных групп. Дети должны определить каких картинок не хватает. В нашем варианте можно не только забирать картинки, но и добавлять новые, или же одновременно одни забирать, а другие добавлять.

3. Игра «Картинка помогает слову»

Цель: развитие зрительной и слуховой памяти

Педагог должен подготовить 10 слов и 10 картинок, связанных с этими словами по смыслу. Например: свет, гнездо, дерево, музыка, школа, обед, сад, река, лес; картинки: электрическая лампочка, ласточка, стол, листочек, скрипка, портфель, тарелка, яблоко, волк, щука.

Последовательно зачитывают слова, а дети для каждого слова подбирают картинку, подходящую к нему по смыслу. После того, как все картинки подобраны, предлагают ребенку в течение 1-2 минут посмотреть на картинки и вспомнить связанные с ними слова. Во время этого можно смотреть на картинки.

4. Игра «Составь рисунок из геометрических фигур»

Цель: развитие внимания, памяти, мелкой моторики

Педагог раздает детям комплект геометрических фигур на каждого ребенка; три образца рисунков, по 4 копии для каждого, для обмена между собой (всего 12 рисунков). Педагог просит детей наложить геометрические фигуры на заданный образец (кот, собака, птица).

5. Игра «Повторите за мной»

Цель: развитие фонематического слуха и внимания

Педагог выбирает несложный ритм и просит детей повторить его после одного прослушивания. Постепенно задача может усложняться.

6. Игра «Построй конструкцию по памяти»

Цель: развитие памяти

Педагог строит из шести деталей конструктора дом. Дети в течение 2 минут смотрят и запоминают. Психолог накрывает конструкцию коробкой и предлагает детям из таких же деталей конструктора составить такой же дом по памяти.

7. Прощание.

ЗАНЯТИЕ № 29

Цель: *развитие памяти, внимания, наблюдательности.*

Ход занятия

Педагог: Добрый день, ребята! Петя Пяточкин сегодня к нам не пришел, но я думаю, что мы скучать не будем, а поиграем в игры, с которыми нас познакомил Петя.

1. Приветствие.

Цель: преодоление психо-эмоционального напряжения, налаживание работы группы.

Педагог предлагает детям здороваться необычными способами, сначала носиками, потом ручками, ножками, плечиками, спинами и т.п.

2. Игра «Магазин»

Цель: развитие слуховой памяти

Педагог вызывает ребенка и дает ему задание сходить в магазин и купить там 5-8 предметов. Ребенок идет к столу - магазину, на котором разложены разные предметы (10 шт.). Он по памяти выбирает, кладет в корзину несет покупку к Педагогу. Группа детей проверяет выполнение задания.

3. Игра «Угадай голос».

Цель: развитие фонематического слуха, внимания.

Педагог рассказывает малышам в комнате. Выбирается один ребенок - он будет угадывать. Ребенок становится спиной к остальным детям. В это время кто-то из детей должен сказать короткую фразу, например: «Сегодня очень жарко», а тот ребенок, что находится ко всем спиной, пытается угадать, чей голос он услышал. Если голос угадан, то ребенок садится на место, а тот, что говорит фразу, занимает его место.

4. Игра «Расставьте точки»

Цель: **развитие зрительной памяти, внимания, мышления**

Педагог в течение 2-3 секунд показывает детям картинку, на которой в квадрате нарисованы точки. Затем закрывает квадрат листом бумаги. Просит детей расставить точки в пустых квадратах, которые лежат у них на столах, как было в первом. Заранее нужно приготовить несколько вариантов заданий и чистых квадратов.

5. Игра «Чей круг быстрее соберется»

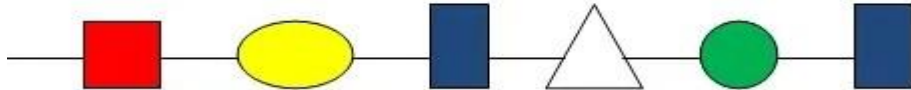
Цель: развитие памяти, внимания и ориентировки в пространстве.

Педагог делит детей на две команды, дети запоминают кто в какой команде, образуют два круга, под музыку бегают и выполняют произвольные движения. По сигналу каждая команда образует свой круг.

6. Игра «Бусы»

Цель: **развитие внимания и мелкой моторики рук**

Педагог предлагает детям рассмотреть, из каких геометрических фигур сделаны бусы на картинке. В какой последовательности эти фигуры расположены. Просит детей нарисовать бусы, так, как они запомнили.



ЗАНЯТИЕ № 30

Цель: развитие памяти, внимания, наблюдательности.

Ход занятия

Педагог: Добрый день ребята! Я пришла сегодня не одна, а вместе с вашим другом Петей, мы многому научились за время наших встреч.

1. Приветствие.

2. Игра «Чего не стало»

Цель: развитие памяти, внимания, наблюдательности

Педагог раскладывает на столе 10 предметов, не связанных между собой, которые невозможно сгруппировать: расческа, книга, кубик, значок, ложка и тому подобное. Предлагает детям внимательно рассмотреть в течение 2-3 минут и запомнить, какие предметы есть на столе. Предлагает детям отвернуться, забирает два - три предмета, а потом спрашивает: «Чего не стало?».

3. Игра «Вспомни фигуры»

(у детей на столах бланки с изображением 16 фигур)

Цель: развитие памяти, внимания.

Педагог демонстрирует иллюстрацию с изображением 8-9 фигур.

Дети рассматривают 60 секунд. Затем психолог забирает иллюстрацию, дети зачеркивают на бланках те фигуры, которые были на иллюстрации у психолога.

4. Игра «Слушай команду»

Цель: **развитие внимания, памяти**

Педагог показывает движения и сопровождает их определенными командами. Дети должны повторить движение, услышав соответствующую команду, несмотря на показ психологом другого движения. После, ведущим может стать ребенок.

5. Игра «Волшебные бантики»

Цель: развитие мелкой моторики

Педагог предлагает детям завязывать бантики из разных ленточек, веревочек, шнурков и т.д.

6. Игра «Угадай мелодию»

Цель: развитие слуховой памяти

Педагог ставит мелодию из любимых мультфильмов малышей и спрашивает их из какого мультфильма звучит та или иная песенка.

7. Прощание.

ЗАНЯТИЕ № 31

1. "Закончи предложение"

Цель: развитие понятийного мышления

Дети сидят в кружок. Ведущий кидает одному игроку мяч и говорит начало предложения. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить его. После этого он возвращает мяч ведущему. И так далее. Ребенок, не сумевший дважды закончить предложение, выбывает из круга и внимательно наблюдает за продолжающими игру детьми.

Варианты предложений:

Лимоны кислые, а сахар...

Собака лает, а кошка...

Ночью темно, а днем...

Трава зеленая, а небо...

Зимой холодно, а летом...

Ты ешь ртом, а слушаешь...

Утром мы завтракаем, а днем...

Птица летает, а змея...

Лодка плывет, а машина...

Ты смотришь глазами, а дышишь.

У человека две ноги, а у собаки...

Птицы живут в гнездах, а люди...

Зимой идет снег, а летом...

Ты читаешь глазами, а пишешь...

В России говорят по-русски, а в Англии...

Из шерсти вяжут, а из ткани...

Балерина танцует, а пианист...

В Венгрии говорят по-венгерски, а в Швеции...

В Эстонии говорят по-эстонски, а в Америке...

В Польше говорят по-польски, а в Германии...

Дрова пилят, а гвозди...

Певец поет, а строитель...

Композитор сочиняет музыку, а музыкант...

2. «Правильно услышим и покажем, что услышали»

Цель: развитие мышления, слухового сосредоточения

Дети сидят в круге. Ведущий договаривается с ними, как они покажут, какую фразу услышали:

- если восклицательную, то обе поднятые руки соединены над головой;
- если вопросительную, - правая рука поднята и согнута полукругом, левая кулачок перед грудью;
- если утвердительную оба кулачка прижаты друг к другу.

Затем ведущий читает текст, делая паузы в конце предложений. Дети должны руками изображать то, что услышали (вопросительную, восклицательную или утвердительную фразу).

Варианты текстов:

- Из русского фольклора.

- Где ты, брат Иван?

- В горнице.

- А что делаешь?

- Помогаю Петру.

- А Петр что делает?
- Да на печи лежит
- Лень, отвори дверь, сгоришь!
- Хоть сгорю, да не отворю.
- Федул, что губы надул?
- Да кафтан прожег.
- Зачинить можно.
- Да иглы нет.
- А велика дыра?
- Да один ворот остался.
- Ты пирог съел?
- Нет, не я!
- А хочешь еще?
- Хочу.
- Я медведя поймал!
- Так веди сюда!
- Не идет.
- Так сам иди!
- Да он меня не пускает!

Из зарубежного фольклора

- Который час?
- Двенадцать бьет.
- Кто вам сказал?
- Знакомый кот.
- А мышка где?
- В своем гнезде.
- Чем занята?
- Штанишки шьет.
- Кому?
- Супругу своему.
- А кто ее супруг?
- Барон Кукарекух!
- Был сапожник?
- Был!
- Шил сапожки?
- Шил!
- Для кого сапожки?
- Для соседской кошки!

3. "Сколько в слове слогов?"

Цель: развитие внимания, быстроты мышления

Дети сидят в кружок. Ведущий, бросая мяч ребенку, называет слово. Ребенок, получивший мяч, называет количество слогов в этом слове и возвращает мяч ведущему.

Варианты слов:

ДУБ, КОЗА, БРАТ, ВОДА, ШУМ, ПОЛЕ, ЗИМА, КИТ, СУНДУК, ЖИРАФ, КОТ, ШУБА, КАТОК, ШАР, СЛОВО, КЛЯКСА, ЧАСЫ, РУКА, ШАРФ, ЧАШКА, КНИГА, МИР, ЛЕС, МАЛЬЧИК, ГОЛОВА, ХЛЕБ, СОБАКА, КОРОВА, ЗМЕЯ, МУКА, КИНО, КИРПИЧ, СЕМЕЧКО, УЧЕНИК, РЫБА, БОТИНКИ, РУБАШКА, ЦЫПЛЕНОК, БАБОЧКА, БОЧКА

ЗАНЯТИЕ № 32

1. "Синий, красный"

Цель: развитие внимания, быстроты мышления

Дети сидят в кружок. Ведущий, бросая мяч, произносит слово. Поймавший мяч ребенок называет количество в этом слове:

Гласных - если мяч красный, *согласных* - если мяч синий, И возвращает мяч ведущему.

Варианты слов:

ОКНО, ЛЕД, РАМА, КНИГА, ШУМ, ЛОМ, ВОДА, ДУМА, ПЕРО, ШЛЯПА, КОРОВА, КОШКА, ПОЛ, ВОЛ, МЫС, РУКА, ЛИЦО, СТОЛ, СТУЛ, ШКАФ, ПОЛКА, ХЛЕБ, ЛЕС, ДЕРЕВО, КОРА, ЛИСТ, ЧАШКА, ЛУК, КИНО, РАКЕТА, БУКЕТ, СУМКА, ЗОНТ, ЖИВОТ, КОМПОТ, КУКЛА

2. "Рыба, птица, зверь"

Цель: развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления

Дети сидят в кружок. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: "Рыба, птица! зверь, рыба, птица, зверь, рыба..." Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро (пока ведущий считает до трех) назвать, в данном случае?, рыбу. Причем названия не должны повторяться. Если ответ правильный, ведущий продолжает игру. Если ответ неверный или название повторяется (задержка ответа также считается ошибкой), то ребенок, выбывает из игры, оставляя свой "фант" ведущему. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок. Он и ведущий разыгрывают, что делать каждому "фанту".

3. «Отгадай»

Цель: развитие фонематического слуха, внимания, мышления

В игре принимают участие 3-4 ребенка. Остальные внимательно следят за игрой. Одного из играющих детей просят на некоторое время выйти за дверь (или повернуться к играющим спиной), остальные получают карточки со словами из одного предложения, которые должны произнести по сигналу ведущего одновременно каждый свое слово. Задача "отгадчика" понять и произнести предложение целиком. Игра проводится несколько раз так, чтобы в ней приняли участие все дети. Если "отгадчик" не справляется с задачей сразу, можно повторить. Выигрывает тот, для кого делалось меньше повторений.

Варианты предложений:

Шел по улице отряд. Пошла коза за орехами. Вот два петуха. Стала жаба важно квакать. Летела сорока высоко. Муха денежку нашла. Шла кукушка мимо сада.

Повар готовил обед. Бедная кошка порезала лапу. На болоте стоит пень. Жил на свете старичок. Слон шагает по дороге.

4. "Смотри на руки"

Цель: способствует успокоению и организации

Дети стоят друг за другом, первый командир. Во время спокойной ходьбы по кругу командир показывает различные движения рук, остальные повторяют эти движения. Затем выбирается новый командир. Он должен придумать другие движения, остальные участники игры их повторяют.

5. "Много — один"

Цель: развитие внимания, быстроты мышления

Дети сидят в кружок. Ведущий, бросая мяч, называет слово во множественном числе. Ребенок, возвращая мяч, - в единственном.

Варианты слов:

КОТЫ, ГРАЧИ, ЛЕСА, РЯДЫ, МОСТЫ, СТОЛБЫ, ХОЛМЫ, СЛЕДЫ, ДОМА, КРОТЫ, КОСЫ, ГЛАЗА, ШКАФЫ, ШАРФЫ, СЛОНЫ, САДЫ, КУСТЫ, НОСЫ, БЛИНЫ, ЛИСТЫ, ГРИБЫ, СТОЛЫ, НОЖИ, КОРЖИ, БАНТЫ, ФАНТЫ, ПОЛЫ, БРАТЯ, ГНОМЫ, РТЫ, ЧАСЫ, БОЛТЫ, КОВШИ, РУБЛИ, ЗОНТЫ

6. Животные

Цель: развитие памяти

Ведущий бросает мяч ребенку, называя животное. Ребенок ловит мяч, вспоминает какое-то животное, называет его, бросает мяч другому ребенку и т.д.

Средства обучения:

1. Система тренировки интеллекта ребенка 6-7 лет за 21 день. Блокнот –тренажер.
2. Диск «Игровая карусель», интерактивные игры для общего развития.
3. Диск «Игры на развитие памяти».
4. Игры-лабиринты .
5. Настольные игры , направленные на развитие памяти, внимания, мышления.
6. Дидактическая игра «Найди лишнее».
7. Дидактическая игра «Мемори».

8. Наборы развивающих карточек «Расставь по порядку»
9. Настольно – печатные игры на нахождение размера,
10. цвета, формы, на классификацию предметов и др.
11. Дидактический материал «Блоки Дьенеша».
12. Дидактический материал «Палочки Кюизенера».
13. «Танграмм».
14. «Математические пазлы».
15. Материал на развитие пространственного воображения : строительные наборы, конструктор, счетные палочки.
16. Компьютерные игры, направленные на развитие ВПФ ребенка. (электронные сборники игр).
17. Серия картинок «Смысловые пары».
18. Дидактическая игра «Подбери нужную по смыслу картинку».
19. Дидактическая игра «Противоположности».
20. Дидактическая игра «Назови одним словом»
21. Наборы картинок « Логические цепочки».
22. Настольно-печатная игра «Нелепицы».
23. Настольно-печатная игра «Предлоги».
24. Развивающая игра «Чего не хватает».
25. Набор схематических картинок «Сделай как я».
26. Индивид карточки с цифрами, примерами, задачами; разрезные картинки.
27. Наборы цифр, букв.
28. Дидактическая игра «Найди отличия» (предметные и сюжетные картинки)
29. Пособие «Состав числа».
30. Бланки «Головоломки».
31. Мячи разной величины, разного цвета.
32. Наборы для творчества (маркеры, карандаши, мольберт, бумага для рисования, кисти, краска акварельная).
33. Магнитофон.
34. Музыкальные записи, музыкальные динамические паузы.
35. Геометрические фигуры.

Список использованной литературы:

1. Барташникова И.А. Учись играть.- Харьков., 1997.
2. Волина В.В. Занимательная математика для детей.- С-П., 1996.
3. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка //Вопросы психологии 1966. № 6. С.80–91.
4. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с.
5. Доровской, А.И. «100 советов по развитию одаренности детей» – М;1997 г.
6. Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей.- Ростов-на-Дону.,2005.
7. Лейтес, Н.С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», Москва – Воронеж; 1997 г.
8. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности (методическое пособие). Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. М.: Вузовская книга. 2001 – 131с.
9. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - С-П.,2008.
10. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.Логика и математика для дошкольников.- С-П.,1997.
11. Поддьяков Н.Н.,Говоркова А.Ф. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. – М., 1985.
12. Психология одаренности детей и подростков» /под ред. Н.С. Лейтеса – М; 2000 г.
13. Психология общих способностей. Дружинин В.М. СПб.: питер, 2007. – 368сю – 3-е изд.
14. Программа Л.А.Венгера «Одарённый ребёнок» (основные положения) – 1995 г.
15. Психология одаренности: от теории к практике /под ред. Д.В. Ушакова – М; 2000 г.
16. Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста/ под ред. О.М. Дьяченко, Булычевой А.И. – 1996 г.
17. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. М.: педагогика, 1986. – 224 с. /Под ред. Л.А. Венгера /Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания Академии педагогических наук СССР.

18. Рибо, Т. Творческое воображение. Спб.: Эрлих, 1901.
19. Савенков, А.И. Одаренный ребенок дома и в школе – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 272 с.
20. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе – М.
21. Семенов, И.Н. Возрастные особенности одаренных детей // Инновационная деятельность в образовании. 1994. №1. С. 56-64.
22. Шадриков, В.Д. Способности и интеллект человека. – М.: Издательство Современного гуманитарного университета, 2004. – 188 с.
23. Щаева О.А. Развиваем логику у дошкольника. – Абакан.,2005.
24. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. – М.,2006.
25. Юркевич, В.С. Одаренный ребенок. – М. 1999.