

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СИНЕГЛАЗКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**Рассмотрено :**  
на заседании педагогического  
совета протокол №  
от «31» августа 2023 г.

**Согласовано**  
Заместитель заведующего  
от «31» августа 2023 г.

**«Утверждаю»**  
Заведующий МАДОУ  
«Синеглазка»  
С.Н. Босякова \_\_\_\_\_  
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
к дополнительной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности  
«Научусь читать»  
для детей 5-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Составители:**  
педагоги дополнительного образования  
Дорофейская Н.А.  
Купчинская Е.В.

2023– 2024 учебный год.

## **Пояснительная записка**

Успешное обучение ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии» (Д.Б. Эльконин).

Дошкольный возраст – самый сензитивный период для обучения чтению. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Как указывает Л.С.Выготский, чтение обеспечивает ребенку возможность «подняться на высшую ступень в развитии речи и других высших психических функций». Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий успешного развития детей старшего дошкольного возраста. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Поэтому обучение чтению ребенка 5-7 лет наиболее успешно проходит в процессе игровой деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Научусь читать» (далее по тексту – Программа) составлена на основе программы обучения чтению «Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект» Д.Г. Шумаевой. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, умений самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Программа содержит конспекты комплексных занятий, насыщенных разнообразным игровым дидактическим материалом по развитию речи, развитию внимания, сообразительности, включающих физкультминутки для снятия напряжения и переключения внимания детей.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками 5-7 лет по обучению чтению.

### **Актуальность Программы**

Обучение чтению старших дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, так как читающие дети быстрее усваивают школьную программу, легче переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают чувство уверенности в своих возможностях. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения старших дошкольников чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Необходима реализация единой линии развития и обучение ребенка на этапах дошкольного и начального школьного периодов. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка, полученное им в дошкольном возрасте.

Несмотря на наличие различной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения старших дошкольников чтению в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения чтению детей 5–7 лет в условиях дошкольной образовательной организации является актуальным.

### **Новизна Программы**

Каждое занятие - это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятия обращены главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятий позволяют наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровым содержанием занятия.

**Цель Программы:** формирование навыка послогового чтения.

### **Задачи Программы:**

- развивать навыки: буквенного узнавания, звукобуквенного обозначения, слогослияния;
- способствовать развитию языкового анализа и синтеза слов;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря;

- знакомить с терминами (звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог);
- развивать психологические предпосылки к обучению в школе и учебную мотивацию;
- развивать навыки слогового чтения;
- развивать графомоторные навыки;
- развивать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов ребенка.

**Принципы построения Программы:**

- системности;
- от простого к сложному;
- научности;
- комплексности;
- соответствия возрастным и индивидуальным возможностям;
- постепенности;
- адекватности требований и нагрузок;
- повторяемости (цикличность повторения) материала;
- сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения детей 5-7 лет чтению.

**Отличительная особенность Программы**

Особенностью Программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

**Сроки реализации Программы.** 1 год обучения.

**Программа** предусматривает 60 занятий в год. Длительность одного занятия – 30 минут. Периодичность проведения -2 раза в неделю. В основе занятий игровой метод с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- осознанное чтение (целыми словами).

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

***Дети должны знать:***

- определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой мягкий знак.

***Дети должны уметь:***

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова;
- составлять графическую схему предложения.

Диагностическое обследование навыков чтения проводится по 4 критериям:

- скорость чтения;
- способ чтения;
- правильность чтения;
- понимание смысла прочитанного.

Результаты диагностики фиксируются в тестовом листе.

**Тестовый лист диагностики навыка чтения.**

*Летом*

Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

**Вопросы для оценки понимания прочитанного:**

1. Какая ягода поспела в саду?
2. Кто собирал смородину в ведёрко?
3. Куда девочка положила смородину?
4. Что мама сварит из ягод?
5. Что будут делать дети зимой в холода?

**Скорость чтения** \_\_\_\_\_ слов.

**Способ чтения:** слоговое, целыми словами.

**Правильность чтения:** без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).

**Годовой календарный учебный график  
дополнительной общеразвивающей программы  
социально-гуманитарной направленности «Научусь читать»  
для детей 5-7 лет  
на 2023 – 2024 учебный год**

Календарный учебный график на 2023 - 2024 учебный год разработан в соответствии со ст. 28, ст.2 п.9, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

Режим работы МАДОУ «Синеглазка»	Пятидневная рабочая неделя с 7 <sup>00</sup> до 19 <sup>00</sup> , выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни		
Начало реализации дополнительной образовательной программы для детей	01.10.2023 г.		
Окончание реализации дополнительной образовательной программы для детей	31.05.2024 г.		
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября – День народного единства 1 января – Новый год 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы		
Продолжительность учебной недели	5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель), в том числе:	32 недели		
<b>1 полугодие</b>		<b>2 полугодие</b>	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных) –	Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
с 01.10.2023 г. по 30.12.2023г.	12	с 10.01.2024 г. по 31.05.2024 г.	20
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы для детей проводится 2 раза в год (октябрь, май)			

**Учебно-тематический план.**

Месяц	Планир. дата	Факт. дата	номер	Тема	Содержание	Форма организаци и
-------	--------------	------------	-------	------	------------	-----------------------

октябрь

02.10		1.	Речь (письменная, устная). Слово.	Знакомство с понятием речь, интонацией. Понятие «Слово». Подбор слов	Групповая
04.10		2.	Звук. Слово. Гласные – согласные звуки.	Понятие «Звук», условное обозначение, выделение в словах.	Групповая
9.10		3.	Гласный звук А, буква А, а.	Формирование умения выделять звук в слове; находить слова с заданным звуком; различать звуки и буквы: буква как знак звука	Групповая
11.10		4.	Гласный звук О, буква О, о.	Формирование умения выделять звук в слове; находить слова с заданным звуком; различать звуки и буквы: буква как знак звука	Групповая
16.10		5.	Гласный звук У, буква У, у.	Формирование умения выделять звук в слове; находить слова с заданным звуком; различать звуки и буквы: буква как знак звука	Групповая
18.10		6.	Гласный звук Ы, буква ы.	Место звука в двух позициях — в середине слова и на конце. Дать понятие, что в русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы Ы.	Групповая
23.10		7.	Гласный звук Э, буква Э, э.	Формирование умения выделять звук в слове; находить слова с заданным звуком; различать звуки и буквы: буква как знак звука	Групповая
25.10		8.	Твёрдые и мягкие согласные	Формирование умения различать согласные по твёрдости и мягкости.	Групповая
30.10		9.	Согласный звук М, (М'), буква М.	Формирование умения выделять звук в слове; находить слова с заданным звуком; различать звуки и буквы: буква как знак звука	Групповая

ноябрь

08.11		10.	Что такое слоги.	Характеристика звука. Чтение слогов с договариванием до целого слова.	Групповая
08.11		11.	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, Э, Ы	Составление и чтение слогов, закрепление понятия «слог»	Групповая
13.11		12.	Звук Р (Р'), буква Р, р.	Интонационное выделение звука Р Формирование умения выделять звук в слове; находить слова с заданным звуком; различать звуки и буквы: буква как знак звука	Групповая
15.11		13.	Закрепление звука Р (Р') и буквы Р.	Чтение слогов с договариванием до целого слова по азбуке.	Групповая
20.11		14.	Согласный звук Н(Н'), буква Н.	Характеристика звука Н (Н'). Формирование умения выделять звук в слове; находить слова с заданным звуком; различать звуки и буквы: буква как знак звука	Групповая
22.11		15.	Согласный звук Л (Л'), буква Л. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	Характеристика звука Л (Л'). Формирование умения выделять звук в слове; находить слова с заданным звуком; различать звуки и буквы: буква как знак звука	Групповая
27.11		16.	Гласный звук И, буква И.	Анализ звука И. Место звука И в трех позициях: в начале слова, в середине, в конце. Чтение слогов по магнитной азбуке.	Групповая
29.11		17.	Звук К (К'), буква К.	Анализ буквы К. Формирование умения выделять звук в слове; находить слова с заданным звуком; различать звуки и буквы: буква как знак звука	Групповая

декабрь

	04.12		18.	Звук Г (Г), буква Г.	Характеристика звука. Слова со звуком Г (Г') в двух позициях. Анализ буквы Г. Звук Г обозначается буквой Г..	Групповая
	06.12		19.	Закрепление и сопоставление звуков К и Г	Чтение слоговой таблицы, построенной по принципу цепочки так, что последний слог предыдущего слова является началом следующего	Групповая
	11.12		20.	Согласный звук С (С'), буква С.	Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам. Практическое знакомство с ударным гласным звуком	Групповая
	13.12		21.	Закрепление звука и буквы С	Чтение слоговой таблицы.	Групповая
	15.12		22.	Согласный звук З (З'), буква З, обозначающая этот звук.	Анализ буквы и звука. Формирование умения выделять звук в слове; находить слова с заданным звуком; различать звуки и буквы: буква как знак звука	Групповая
	18.12		23.	Согласный звук Т (Т'), буква Т.	Определение места звука в словах. Формирование умения выделять звук в слове; находить слова с заданным звуком; различать звуки и буквы: буква как знак звука.	
	22.12		24.	Звук Д (Д'), буква Д.	Формирование умения выделять звук в слове; находить слова с заданным звуком; различать звуки и буквы: буква как знак звука	Групповая
	20.12		25.	Закрепление согласных звуков и букв З, Д, Т.	Чтение слогов с договариванием до целого слова азбуке	Групповая

<b>январь</b>	25.12		26.	Звонкий согласный звук Б (Б'), буква Б, б.	Анализ буквы Б, которая обозначает звук Б (Б'). Определение на слух звука Б Формирование умения выделять звук в слове; находить слова с заданным звуком; различать звуки и буквы: буква как знак звука	Групповая
	27.12		27.	Звук П , буква П.	Анализ буквы, которая обозначает звук. Определение на слух звука. Формирование умения выделять звук в слове; находить слова с заданным звуком; различать звуки и буквы: буква как знак звука.	Групповая
	10.01		28.	Согласный звук Ж, буква Ж.	Характеристика звука Ж. Место звука Ж в словах (в начале и середине слова; слова с этим звуком на конце не предлагаются, так как в конце слова он оглушается).	Групповая
	15.01		29.	Закрепление согласного звука Ж, и буквы Ж	Определение места звука в словах. Слоговое чтение.	Групповая
	17.01		30.	Звук Ш, буква Ш.	Анализ буквы, которая обозначает звук. Определение на слух звука. Формирование умения выделять звук в слове; находить слова с заданным звуком; различать звуки и буквы: буква как знак звука.	Групповая
	22.01		31.	Второй закон чтения. Читаем стечение согласных	Слоговое чтение.	Групповая

	24.01		32.	Звук В (В'), буква В.	Анализ буквы, которая обозначает звук. Определение на слух звука. Формирование умения выделять звук в слове; находить слова с заданным звуком; различать звуки и буквы: буква как знак звука.	Групповая
	29.01		33.	Закрепление согласного звука В (В'), буквы В.	Определение места звука в словах. Слоговое чтение.	Групповая
Февраль	31.01		34.	Глухой согласный звук Ф (Ф'), буква Ф, ф.	Анализ буквы, которая обозначает звук. Определение на слух звука. Формирование умения выделять звук в слове; находить слова с заданным звуком; различать звуки и буквы: буква как знак звука.	Групповая
	05.02		35.	Закрепление звука, буквы Ф	Определение места звука в словах. Слоговое чтение.	Групповая
	07.02		36.	Звук й, буква Й.	Характеристика звука Й.	Групповая
	12.02		37.	Гласный звук Я, буква Я.	Звуковой анализ слова МАЛ. Сопоставление слов: мал – мял, мать – мять, вазы- вязы	Групповая
	14.02		38.	Закрепление буквы Я.	Определение места звука в словах. Слоговое чтение.	Групповая
	19.02		39.	Обозначение звуков [Й], [А], буквой Я	Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной.	Групповая

	21.02		40.	Звук Х, буква Х	Анализ буквы, которая обозначает звук.. Определение на слух звука. Формирование умения выделять звук в слове; находить слова с заданным звуком; различать звуки и буквы: буква как знак звука.	Групповая
	26.02		41.	Закрепление звука Х., буквы Х	Чтение слоговой таблицы и слов.	Групповая
март	28.02		42.	Звук Е, буква Е, е.	Характеристика звука Е	Групповая
	04.03		43.	Закрепление гласного звука Е, буквы Е.	Чтение слоговой таблицы и слов.	Групповая
	06.03		44.	Глухой согласный звук Ч, буква Ч.	Характеристика звука. Чтение слогов с договариванием до целого слова:	Групповая
	11.03		45.	Закрепление звука, буквы Ч	Чтение слоговой таблицы и слов.	Групповая
	13.03		46.	Гласный звук Ю, буква Ю.	Анализ звука Ю. Формирование умения выделять звук в слове; находить слова с заданным звуком; различать звуки и буквы: буква как знак звука.	Групповая
	18.03		47.	Закрепление звука Ю, буквы Ю.	Чтение слоговой таблицы и слов.	Групповая
	20.03		48.	Гласный звук Ё, буква Ё, ё.	Анализ звука Ё. Формирование умения выделять звук в слове; находить слова с заданным звуком; различать звуки и буквы: буква как знак звука.	Групповая
25.03		49.	Закрепление звука Ё, буквы Ё. Ударный слог (повторение).	Чтение слоговой таблицы и слов.	Групповая	

апрель	27.03	50.	Звук Щ, буква Щ.	Характеристика звука. Щ Анализ буквы , которая обозначает звук . Определение на слух звука. Формирование умения выделять звук в слове; находить слова с заданным звуком; различать звуки и буквы: буква как знак звука.	Групповая
	01.04	51.	Закрепление звука, буквы Щ	Чтение слоговой таблицы и слов.	Групповая
	03.04	52.	Глухой согласный звук Ц, буква Ц.	Анализ буквы , которая обозначает звук . Определение на слух звука. Формирование умения выделять звук в слове; находить слова с заданным звуком; различать звуки и буквы: буква как знак звука.	Групповая
	08.04	53.	Закрепление звука, буквы Ц	Чтение слоговой таблицы и слов.	Групповая
	10.04	54.	Разделительный мягкий знак.	Анализ буквы, не обозначающей никакой звук. Характеристика буквы. Роль буквы в слове.	Групповая
	15.04	55.	Разделительный твердый знак — буква Ъ.	Анализ буквы, не обозначающей никакой звук. Характеристика буквы. Роль буквы в слове.	Групповая
	17.04	56.	Двойные согласные. Алфавит	Анализ слов с двойными согласными.	Групповая
	22.04	57.	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений — повествовательных, вопросительных, восклицательных; пробуждать интерес к слову, развивать фонематический слух.	Групповая
24.04	58.				
06.05	59.				
май					

	08.05		60.	Итоговое занятие.		
				<b>ИТОГО: 60</b>		

## Содержание Программы.

### **1. Звуки:**

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

### **2. Буквы:**

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

### **3. Слоги:**

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

### **4. Слова:**

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

### **5. Словосочетание:**

- знакомство с понятием «словосочетание»;
- дифференциация понятий «слово – словосочетание»;
- грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

### **6. Предложение:**

- знакомство с понятием «предложение»;
- дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»;
- работа с деформированным предложением;
- интонационная законченность.

### **7. Текст:**

- знакомство с понятием «текст»;
- дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст»;
- работа с деформированным текстом;
- пересказ текста.

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих принципов: научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности; наглядности;

сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого-педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

#### **Методы обучения:**

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса - познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

– аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;

– послоговое чтение;

– глобальное чтение.

Учитывая данные направления, выделены следующие **этапы работы:**

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.

2. Обучение слогослиянию.

3. Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.

4. Обучение осмысленному чтению словосочетаний.

5. Обучение осмысленному чтению предложений.

6. Обучение осмысленному чтению текстов.

На каждом этапе проводится работа по анализу и синтезу изучаемой единицы.

Начиная с 3 этапа, ведётся работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения.

Она включает:

1. Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2. Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.

Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико-грамматических отношений в предложно - падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями. А так же на формирование понимания и анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов.

3. Формирование понимания на уровне текста.

На данном этапе работа направлена на понимание фактического содержания текста и понимание скрытого смысла текста.

#### **Список литературы.**

1. Рабочие тетради «Азбука». Лысенко О. (авторская программа интенсивного обучения чтению)

2. Практические творческие задания для дошкольников с сайта <https://childdevelop.ru>

3. Программа обучения чтению «Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект» Д.Г. Шумаевой.

4. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.

5. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению и письму у детей 6-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
6. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2004.
7. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000.