

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СИНЕГЛАЗКА»**  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического  
совета от 31.08.2023 г.  
Протокол № 1  
Председатель педагогического  
совета \_\_\_\_\_

«Согласовано»  
Заместитель заведующего  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

«Утверждено»  
Заведующий МАДОУ «Синеглазка»  
С.Н.Босякова \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа**  
**к дополнительной общеразвивающей программе**  
**социально – гуманитарной направленности**  
**«Вместе с IQ - шей»**  
**для детей 5–6 лет**

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Васильева Н.Г.

2023 - 2024 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Вместе с IQ-шей» (далее по тексту – Программа) является хорошим стартом для ознакомления дошкольников с компьютерными технологиями, с робототехникой, реализует принцип преемственности и обеспечивает развитие детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному направлению.

**Актуальность.** Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении. Занятия LEGO конструированием, программированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников.

**Новизна Программы** заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий на платформе пиктомир открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

**Педагогическая целесообразность** Программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

**Цель Программы:** формирование в сознании дошкольников информационной картины мира на основе метапредметных умений.

#### **Задачи Программы:**

- формирование операционного стиля мышления, который включает в себя совокупность таких навыков и умений, как планирование структуры действий, поиск информации, структурирование общения, построение информационных моделей, инструментирование деятельности;
- формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием компьютерных технологий, робототехники;
- формирование элементарных пользовательских навыков при работе на компьютере.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, конструктивной);
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

#### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

- соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивают единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

#### **Отличительные особенности Программы:**

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. Структура непосредственно образовательной деятельности, создаёт условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривает их дифференциацию по степени одаренности. Вся развивающая среда, каждый конструктивный материал устроены таким образом, что содержат внутри себя прямую цель, работающую на уточнение изолированной способности ребенка, и в то же время – косвенную, работающую на зону его ближайшего развития.

#### **Формы, средства, способы реализации Программы.**

Программа предназначена для детей 5-6 лет и рассчитана на один год обучения. Основной организационной формой является кружковая деятельность, мероприятия которой проводятся один раз в неделю.

Форма проведения занятий: индивидуальные, подгрупповые. Продолжительность занятий составляет 25 минут. Непосредственная работа детей на компьютере занимает 7-10 минут, Остальное время посвящено играм и упражнениям без использования компьютера: различные постройки и поделки из конструктора разных видов и бросового материала, работа с графическими схемами, инструкциями. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений. На каждом занятии проводится гимнастика для глаз и пальчиковая гимнастика.

При работе с детьми используется системно-деятельностный подход, технология

программированного обучения, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, игровая технологии.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

2. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

4. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

5. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, склонен экспериментировать и наблюдать. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения; стремится самостоятельно преодолеть ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

6. Ребенок проявляет любознательность при использовании информационных технологий.

### **Особенности проведения педагогического мониторинга.**

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

Для мониторинга уровня информационной компетентности дошкольников используются следующие критерии:

1) ребенок способен ориентироваться в некоторых источниках информации (электронные книги, компьютер, интерактивные игрушки и т.д.).

2) ребенок обладает навыком делать выводы из полученной информации.

3) ребенок владеет элементарными навыками ориентировки в электронных устройствах.

4) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы на интересующую тему.

5) ребенок обладает умением получать информацию, используя источники.

Для мониторинга используются критериально-ориентированные методики нетестового типа (сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта, педагогические наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта), индивидуальные беседы, беседы-интервью, проблемные педагогические и игровые ситуации, диагностические этюды и упражнения, анализ продуктов детской деятельности, сравнительный анализ).

### **Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Вместе с IQ-шей» на 2023 – 2024 учебный год**

Календарный учебный график на 2021 - 2022 учебный год разработан в соответствии со ст. 28, ст.2 п.9, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Режим работы МАДОУ «Синеглазка»	Пятидневная рабочая неделя с 7 <sup>00</sup> до 19 <sup>00</sup> , выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
Начало реализации дополнительной общеразвивающей программы	01.10.2023 г.

Окончание реализации дополнительной общеразвивающей программы	31.05.2024 г.		
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября – День народного единства 1 января – Новый год 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы		
Продолжительность учебной недели	5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель), в том числе:	32 недели		
<b>1 полугодие</b>			
<b>2 полугодие</b>			
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
с 01.10.2023 г. по 31.12.2023 г.	12	с 10.01.2024 г. по 31.05.2024 г.	20
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится 2 раза в год (октябрь, май)			

**Учебный план**  
по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности  
«Вместе с IQ-шей»

Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема	Содержание
<b>Октябрь</b>	1 неделя	1	Знакомство	Ознакомление с правилами поведения в компьютерно - игровом комплексе, которые им нужно соблюдать при работе за компьютером.
	2 неделя	1	Мир компьютеров	Формирование представлений о компьютере и его составляющих: системный блок, монитор, мышь, клавиатура (колонки, принтер). Изучение новых слов «монитор», «системный блок». Развитие интереса и воспитание бережного отношения к компьютерной технике.
	3 неделя	1		Формирование знаний о функциях мыши, для чего она нужна, какие у нее есть кнопки, как с ней работать? Изучение нового слова «мышь».
	4 неделя	1		Формирование знаний о функциях клавиатуры, для чего она нужна, какие у нее есть кнопки, как с ней работать? Изучение нового слова «клавиатура».
<b>Октябрь</b>	5 неделя	1	Мир конструирования	Формирование знаний о конструировании из различных конструкторов. ознакомление с постройками
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	1	Наши помощники – роботы	Ознакомление с новым видом конструктора: роботехникой. Формирование представлений об основных составляющих частей конструктора: материнская плата, аккумуляторная коробочка, электродвигатель, блоки, рамка, вал, втулка, шестеренка, колесо. Ознакомление со способом скрепления деталей, обучение умению соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании объекта.
	2-3 неделя	2	Дом, в котором я живу	Формирование представлений о разнообразии зданий, их архитектуре, назначении, закрепление обобщающих понятий.
<b>декабрь</b>	4 неделя 1 неделя	2	Моя Родина. Моя семья.	Формирование первичных ценностных представлений о Родине, о своей семье; развитие мелкой моторики

				рук.
	2 неделя	1	Зима пришла?	Формирование знаний детей о сезонных изменениях в природе зимой; развитие двигательной активности зимой; развитие мелкой моторики рук.
	3 неделя	1	Новый год! Из чего он состоит	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике. Закрепление навыков прочного соединения деталей.
	4 неделя	1	Я - человек	Развитие навыков сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала. Развитие мелкой моторики рук.
<i>Январь</i>	3 неделя	1	Я - человек	Развитие навыков сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала. Развитие мелкой моторики рук.
	4 неделя	1	Домашние животные	Формирование представлений детей о домашних животных, об их детёнышах, их жилищах; умения выявлять отличительные особенности животных.
	5 неделя	1	Дикие животные	Формирование представлений детей о диких животных, об их детёнышах, их жилищах; умения выявлять отличительные особенности животных.
<i>Февраль</i>	1-2 неделя	2	Детворе весело зимой	Формирование представлений о зимних играх. Развитие двигательной активности детей в зимний период. Развитие умений анализировать свою модель со схемой.
	3-4 неделя	2	Хочу всё знать!	Формирование познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе конструирования.
<i>Март</i>	1,2 неделя	2	В мире профессий	Формирование представлений детей о многообразии профессий в современном мире на основе представлений о трудовых обязанностях.
	3-4 неделя	2	В мире профессий	Развитие мелкой моторики рук.
<i>Апрель</i>	1-2 неделя	2	Что мы знаем о космосе?	Формирование представлений о космосе, космонавтах, космических кораблях, развитие познавательной сферы детей. Закрепление умений анализировать предмет, устанавливать связь между его назначением и строением.
	3-4 неделя	2	Мы едем, едем, едем...	Формирование представлений о разных видах транспорта, их назначениях. Воспитание самостоятельности при постройке. Формирование знаний о способах путешествий в ту или иную точку мира.
<i>Май</i>	5-2 неделя	2	В мире фантазий	Закрепление конструктивных способностей, развитие воображения при конструировании.
	3 неделя	1	Скоро лето!	Формирование у детей обобщенных представлений о лете. Формирование знаний о летнем транспорте, играх.
	4-5 неделя	1	Мониторинг	
<b>Итого</b>		<b>33</b>		

*Содержание* Программы ориентировано на развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию.

**Комплексно-тематическое планирование  
по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Вместе с IQ-шей»**

<b>Время проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>План. дата</b>	<b>Факт. дата</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы работы в организованной деятельности</b>
Октябрь 1 неделя	Знакомство	02.10		Ознакомление с правилами поведения в компьютерно-игровом комплексе, которые им нужно соблюдать при работе за компьютером.	Беседа; Рассматривание презентации; Физминутка.
2 неделя	Мир компьютеров	09.10		Формирование представлений о компьютере и его составляющих: системный блок, монитор, мышь, клавиатура (колонки, принтер). Изучение новых слов «монитор», «системный блок». Развитие интереса и воспитание бережного отношения к компьютерной	Беседа; Рассматривание презентации; Физминутка.
3 неделя		16.10		Формирование знаний о функциях мыши, для чего она нужна, какие у нее есть кнопки, как с ней работать? Изучение нового слова «мышь».	Беседа; Дидактические игры; Зрительная гимнастика.
4 неделя		23.10		Формирование знаний о функциях клавиатуры, для чего она нужна, какие у нее есть кнопки, как с ней работать? Изучение нового слова «клавиатура».	Просмотр познавательного мультфильма «Фиксики. Клавиатура»; Дидактическая игра; Зрительная гимнастика.
5 неделя	Мир конструирования	30.10		Формирование знаний о конструировании из различных конструкторов. Ознакомление с постройками	Беседа; Дидактические игры; Физминутка.
Ноябрь 1 неделя	Наши помощники – роботы	06.11		Ознакомление с новым видом конструктора: роботехникой. Формирование представлений об основных составляющих частей конструктора: материнская плата, аккумуляторная коробка, электродвигатель, блоки, рамка, вал, втулка, шестеренка, колесо. Ознакомление со способом скрепления деталей, обучение умению соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании объекта.	Беседа; Рассматривание готовых различных моделей; Физминутка.
2-3 неделя	Дом, в котором я живу	13.11 20.11		Формирование представлений о разнообразии зданий, их архитектуре, назначении, закрепление обобщающих понятий.	Рассматривание фотографий, картин; Конструирование; Физминутка.
Ноябрь 4 неделя Декабрь 1 неделя	Моя Родина. Моя семья.	27.11 04.12		Формирование первичных ценностных представлений о Родине, о своей семье; развитие мелкой моторики рук.	Беседа; Конструирование по замыслу; Физминутка.



2 неделя	Зима пришла	14.12		Формирование знаний детей о сезонных изменениях в природе зимой; развитие двигательной активности зимой; развитие мелкой моторики рук.	Рассматривание фотографий по теме; Конструирование по образцу; Дидактическая игра;
3 неделя	Новый год! Из чего он состоит?	18.12		Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике. Закрепление навыков прочного соединения деталей.	Киноурок; Конструирование; Беседы; Физминутка
Декабрь 4 неделя Январь 3 неделя	Я - человек	25.12 15.01		Развитие навыков сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала. Развитие мелкой моторики рук.	Дидактическая игра; Конструирование в парах; Пальчиковая гимнастика.
4 неделя	Домашние животные	22.01		Формирование представлений детей о домашних животных, об их детёнышах, их жилищах; умения выявлять отличительные особенности животных.	Дидактическая игра; Конструирование по инструкции; Физминутка.
5 неделя	Дикие животные	29.01		Формирование представлений детей о диких животных, об их детёнышах, их жилищах; умения выявлять отличительные особенности животных.	Киноурок; Конструирование; Беседы; Физминутка.
Февраль 1-2неделя	Детворе весело зимою	05.02 12.02		Формирование представлений о зимних играх. Развитие двигательной активности детей в зимний период. Развитие умений анализировать свою модель со схемой.	Беседы; Конструирование; Физминутка.
Февраль 3-4 неделя	Хочу всё знать!	19.02 26.02		Формирование познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе конструирования.	Беседы; Конструирование; Физминутка.
Март 1,2 неделя	В мире профессий	04.03 11.03		Формирование представлений детей о многообразии профессий в современном мире на основе представлений о трудовых обязанностях.	Рассматривание фотографий по теме; Конструирование; Физминутка.

3-4 неделя	В мире профессий	18.03 25.03		Развитие мелкой моторики рук.	Дидактическая игра; Конструирование; Физминутка.
Апрель 1-2 неделя	Что мы знаем о космосе?	01.04 18.04		Формирование представлений о космосе, космонавтах, космических кораблях, развитие познавательной сферы детей. Закрепление умений анализировать предмет, устанавливать связь между его назначением и строением.	Киноурок; Беседы; Дидактические игры; Конструирование; Физминутка.
3-4 неделя	Мы едем, едем, едем...	15.04 22.04		Формирование представлений о разных видах транспорта, их назначениях. Воспитание самостоятельности при постройке. Формирование знаний о способах путешествий в ту или иную точку мира.	Киноурок; Дидактическая игра; Конструирование; Физминутка.
Апрель 5 неделя Май 2 неделя	В мире фантазий	29.04 06.05		Закрепление конструктивных способностей, развитие воображения при конструировании.	Дидактическая игра; Конструирование; Физминутка.
Май 3 неделя	Скоро лето!	13.05.		Формирование у детей обобщенных представлений о лете. Формирование знаний о летнем транспорте, играх.	Дидактическая игра; Конструирование; Физминутка.
4-5 неделя	Мониторинг	20.05 27.05			