

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СИНЕГЛАЗКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

ул. 8 Марта, д. 7, г. Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629805. Тел. (3496) 34-51-18, 34-51-57  
ОКПО 47198908, ОГРН 1028900706174, ИНН\КПП 8905023898/890501001  
E-mail: [mdou\\_sineglazka89reg@mail.ru](mailto:mdou_sineglazka89reg@mail.ru). URL: [www.sineglazka.ukoz.ru](http://www.sineglazka.ukoz.ru)

---

**Выписка из протокола №7  
педагогического часа**

от 27.10.2015г.

Присутствовало: 25 человек

**Повестка дня**

1. Конференция «Здоровый ребенок в здоровой семье».

**По первому вопросу** выступила Форманчук Г.Х., музыкальный руководитель, член творческой лаборатории «Школа здоровья». Она отметила, что вопрос здоровья на сегодняшний день очень актуален. Коль здоровье – богатство, то его необходимо воспроизводить, увеличивать, а не просто сохранять. Поэтому сегодня речь пойдет не об инвестициях в оздоровление, а об использовании и развитии природных задатков ребенка. Далее отметила, что наиболее доступным средством увеличения потенциала здоровья является физическая культура и двигательная активность ребенка в режиме дня. С целью укрепления здоровья ребенка и совершенствования организма средствами физической культуры особое внимание следует уделять физкультурно-оздоровительной работе с детьми, которая является одной из главных составляющих дошкольного образования и нашего ДООУ в частности. Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования различных форм и средств физического воспитания.

Подчеркнула, что целью семинара является помощь педагогам ДООУ в организации физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Синеглазка», полагаясь на методические рекомендации и оздоровительные технологии. Решение данных задач возможно только при четком взаимодействии субъектов здоровьесформирующей среды ДООУ: ребенка, педагогов и родителей. Далее на слайде Галина Хусейновна представила формы работы

- Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре.
- Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры физические упражнения на прогулке, закаливающие мероприятия).
- Активный отдых (физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы).
- Самостоятельная двигательная деятельность.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Кружковые занятия.
- Профилактические мероприятия (по плану медицинских работников).

Главная цель всех мероприятий – удовлетворить естественную биологическую потребность детей в движении, добиться всестороннего физического развития, создать условия для разностороннего (умственного, нравственного, эстетического) развития воспитанников.

Каждая форма физического воспитания имеет свое специфическое назначение:

- Обучающее (организованная деятельность по физической культуре)
- Организационное (утренняя гимнастика)
- Стимулирование умственной работоспособности (физкультминутки)
- Активный отдых (досуги, дни здоровья)
- Коррекция физического и двигательного развития (индивидуальная работа)
- Создание условий для развития двигательных способностей детей (кружковая работа)
- Специальная лечебная профилактика.

Учитываются состояние здоровья детей в группе, особенности их физического развития, возраст, общая физическая подготовленность, условия семейного воспитания, задачи дошкольного учреждения на предстоящий период.

Обязательное требование к каждому физкультурному мероприятию – все они должны радовать детей и приводить к положительным результатам.

Далее Галина Хусейновна предложила педагогам обсудить, каковы же требования к утренней гимнастике в детском саду? Утренняя гимнастика в детском саду рассматривается как важный элемент двигательного режима, средство для поднятия эмоционального тонуса детей. Не должно быть гимнастики по принуждению. Если ребенок не хочет заниматься сегодня (такое бывает и со взрослым), то не надо принуждать, а понять причину поведения.

Никакой заорганизованности, строгих правил и требований дисциплины! Следует обеспечить полную раскованность в поведении, приподнятое эмоциональное состояние и настоящую радость движений!

Помните, что гимнастика – это не только и не столько физкультурное мероприятие, сколько специально предусмотренный режимный момент, где сосредоточен целый комплекс воздействий на разностороннее развитие детей (движение, музыка, ритмы, эстетика окружения, пособий, общение, игра).

Предложила педагогам использовать разные формы проведения гимнастики:

- Традиционная форма (с использованием общеразвивающих упражнений);
- Обыгрывание какого-нибудь сюжета («На прогулке», «Мы на луг ходили», «Воробышки», «Медвежата» и т.д.);
- Подвижные игры с разным уровнем подвижности (средним – в начале, большим – в середине, малым – в конце);
- Использование элементов ритмической гимнастики танцевальных движений, хороводов;
- Оздоровительный бег (проводится на участке в течение 3-5 минут с постепенным увеличением расстояния, интенсивности, времени).

Отметила, что обычно комплекс общеразвивающих упражнений для гимнастики берется с организованной деятельности по физической культуре и повторяется 1-2 недели. Но это не обязательно. Допустима *гимнастика – экспромт*. В гимнастику могут быть перенесены отдельные яркие эпизоды с прогулки (дети наблюдали за снежинками и т.д.)

Местом проведения утренней гимнастики может быть спортивный, музыкальный зал, групповая комната, участок детского сада. Для ритмического сопровождения используются бубен, счет, хлопки, звукозапись, музыкальное сопровождение.

Галина Хусейновна отметила, что назначение утренней гимнастики состоит в том, чтобы пробудить организм ото сна. Утренняя гимнастика в детском саду важна не только как средство пробуждения, но и особым образом организованное общение детей в процессе двигательной деятельности. При этом повышается эмоциональный тонус, являясь результатом «мышечной радости» от движений в коллективе сверстников, снимается психологическое напряжение от расставания с родителями, собирается внимание, дисциплинируется поведение. В любом случае нужны определенные организационные установки на предстоящий день жизни в коллективе.

Можно немножко потанцевать, поводить хоровод, выполнить отдельные двигательные задания, предложенные воспитателем, отгадать «двигательные загадки», а в конце собраться в кружок для межличностного общения (высказать добрые пожелания или просто приветливые слова, поздравить с каким-нибудь событием и т.п.)

Очень важно обеспечить непринужденность такого общения, раскованность, эмоциональный комфорт.

Далее педагогам было предложено обсудить вопрос «Каковы основные требования к физкультминуткам стимулирующим умственную работоспособность?»

Физкультминутки снимают утомление и активизируют мышление детей, повышают умственную работоспособность.

- Проводятся на начальном этапе утомления (8-11 мин), так как более позднее их проведение не дает желаемого эффекта;
- Содержание физкультминуток должно органически сочетаться с программным содержанием деятельности;
- Упражнения для физкультминуток должны быть занимательны, хорошо знакомы детям;
- Предпочтение нужно отдавать упражнениям для утомленных групп мышц;
- Комплексы физкультминуток подбираются в зависимости от вида деятельности, её содержания;
- Необходимо обеспечить разные по содержанию и форме физкультминутки, так как однообразие снижает интерес детей к ним.

Форманчук Г.Х. отметила, что физкультминутки могут проводиться в форме общеразвивающих упражнений, подвижной игры, дидактической игры с движением, танцевальных движений, выполнения движения под текст стихотворения, а также в виде любого двигательного действия и задания.

Общеразвивающие упражнения для физкультминуток подбираются по тем же признакам, что и для утренней гимнастики (3-4 упражнения на разные группы мышц; прыжки, ходьба). Могут быть использованы на всех видах занятий.

Подвижные игры могут использоваться на всех видах занятий. Следует подбирать игры средней подвижности, не требующие большого пространства, с хорошо знакомыми правилами и сочетающиеся с содержанием деятельности.

Танцевальные движения можно использовать между структурными частями какой либо деятельности, под звукозапись, пение воспитателя или самих детей. (Создают хорошее настроение, развивают творческие способности).

Физкультминутки под тексты стихотворений в практике используются чаще всего. Содержание текста должно сочетаться с программной задачей. Далее на слайде были представлено: в каких вариантах можно проводить подвижные игры и упражнения на воздухе? Сколько времени дети должны двигаться на прогулке? Какими требованиями должен руководствоваться воспитатель при выборе форм работы по физическому воспитанию. В заключении присутствующим были представлены:

- Оздоровительные технологии;
- Дыхательная гимнастика, релаксация;
- Пальчиковая гимнастика;
- Комплексы физкультминуток;
- Хороводные игры;
- Веселый тренинг (с элементами йоги).

Инструкторами по физической культуре Капизовой Л.Г., Гарбуз Г.Е., музыкальным руководителем Гумеровой Э.Г. была организована музыкальная игра с танцевальными упражнениями. В заключение Галина Хусейновна предложила педагогам памятки «Веселые разминки!», «Будьте здоровы!» (памятки приложены).

#### **РЕШЕНИЕ:**

1. Считать уровень проведения конференции достаточным.

#### **Секретарь:**