

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Синеглазка»
муниципального образования город Ноябрьск

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «__» _____ 2023 г

Согласовано:
Заместитель
заведующего
_____ О.М. Якушова
от «__» _____ 2023 г

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Синеглазка» _____
С.Н.Босякова
от «__» _____ 2023 г

Председатель
педагогического совета:
_____ С.Н.Босякова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной деятельности
«Формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи»
образовательной области «Речевое развитие»
в подготовительной группе компенсирующей направленности
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи №17

2, 3 занятия в неделю
(в зависимости от периода обучения)
всего 73 занятий

Составитель:
учитель-логопед Сайкова Е.В.

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи» образовательной области «Речевое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи подготовительной группы компенсирующей направленности разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с тяжелыми нарушениями речи проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. Таким образом, возникла необходимость разработки программы, направленной на практическое овладение обучающимися нормами речи и совершенствование правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом, уровнем связной речи и навыком речевого общения.

В рабочей программе определены цели и задачи, представлены планируемые результаты ее освоения.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М.: «Дрофа», 2010.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи. М., 2000.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. М.: «ГНОМ», 2011.
- Гомзяк О.С. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. М. : «ГНОМ», 2011.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М.: «ГНОМ», 2010.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. М.: «ГНОМ», 2011.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи (конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах). М.: «ГНОМ и Д», 2007.
- Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5-7 лет. М. : «Творческий центр», 2006.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно (комплексная программа подготовки ребенка к школе). С.-П.; «ЛИТЕРА», 2008.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Ребенок с ОНР, III уровнем речевого развития начинает говорить позднее ровесников. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

Учитывая особенности речи детей с ОНР, работа по восполнению пробелов в речевом развитии строится по трем основным **направлениям**:

- уточнение, обогащение и активизация словарного запаса;
- коррекция грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Целью рабочей программы является обогащение словарного запаса, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, формирование элементарных коммуникативных умений.

Рабочая программа ориентирована на применение широкого комплекса **задач**:

1. Расширение словарного запаса.
2. Обучение навыками образования:
 - а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками;
 - б) глаголов с оттенками значений;
 - в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями;
 - г) сложных слов, употребление слов с эмоционально-оценочным значением, объяснение переносного значения слов.
3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:
 - а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы что делать? что делает? что сделал? что будет делать?
 - б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе;
 - в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер, вкус.
 - г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных.
4. Развитие самостоятельной связной речи:
 - а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;
 - б) распространение предложений однородными членами;
 - в) составление рассказов по картине (в объеме 5-7 предложений);
 - г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;
 - д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;
 - е) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок;
 - ж) рассказывание сказок-драматизаций.
5. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:
 - а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов.
 - б) образование сложных и родственных слов;
 - в) подбор однородных определений, сказуемых, усвоение слов с противоположенным значением
2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

3. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.

6. Составление рассказа о любимой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.

7. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой.

8. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без нее.

9. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.

10. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

11. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления, разделения.

12. Употребление в речи целевых, временных, причины конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?

13. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:

а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых. Самостоятельная постановка вопросов.

б) образование сравнительной степени прилагательных.

в) образование существительных от глаголов.

14. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

15. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.

16. Практическое усвоение согласования числительных с существительными, прилагательных и числительных с существительными.

17. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средство отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы предусматривают достижение уровня речевого развития, оптимального для каждого ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах деятельности и в различных коммуникативных ситуациях.

Планируемые результаты:

– активно употребляет слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности,

– называет основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (морковного, сиреневого, василькового и т.п.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий - низкий, широкий - узкий, длинный - короткий),

– умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка: согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] — [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д], [т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] - [ч]; [щ]; [щ] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х'];

– называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

– составляет предложения, в которых используются предлоги под, над, за, между,

перед.

– использует в предложениях и словосочетаниях существительные родительного падежа множественного числа (например, много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительные творительного падежа единственного числа (любую Москву, кормлю зерном, работать учителем).

– согласует слова в предложении.

– сочиняет коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;

– составляет индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности,

– различает звуки в слове на слух; условно обозначает гласные, твердые и мягкие согласные звуков;

– соотносит звуки и буквы

– выделяет звуки из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;

– составляет предложения по готовой условно-графической схеме; термины слово, предложение;

– удерживает карандаш;

– имеет навыки пространственной ориентировки в книге и тетради;

– различает литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение,

– выразительно рассказывает сказки, стихотворения;

– внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Рабочая программа обеспечивает образовательную деятельность в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обучение принято разделять на 3 периода: 1-ый период – сентябрь – ноябрь, 2-ой период – декабрь – март, 3-ий период – апрель – май.

Рабочая программа рассчитана на 73 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Длительность 1 занятия - 30 минут.

Количество занятий варьируется в определенные периоды коррекционной деятельности (таблица 1).

Таблица 1

I период		II период		III период	
кол-во занятий	длительность	кол-во занятий	длительность	кол-во занятий	длительность
3	90 мин.	2	60 мин.	2	60 мин.

Преимущественными формами работы являются фронтальные занятия с использованием игровых коррекционно-развивающих заданий, упражнений и разнообразных игр (словесных, речевых, малоподвижных, с наглядным и дидактическим материалом).

Сопутствующими формами работы являются:

- индивидуальная, подгрупповая работа, проводимая учителем-логопедом;
- деятельность, способствующая развитию речи и коррекции имеющихся речевых нарушений, организуемая в различные отрезки времени воспитателями группы (в том числе по заданию учителя-логопеда) и узкими специалистами (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре).

Индивидуальная, подгрупповая работа носит дифференцированный характер в связи с различием и своеобразием речевых возможностей и когнитивных потенциалов дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Деятельность с дошкольниками по рабочей программе строится на следующих **принципах**:

1. **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.

2. **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

3. **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы. После усвоения материала первого концентра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы.

4. **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

5. **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

6. **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

7. **Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

8. **Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

9. **Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Основу организации коррекционно-образовательного процесса по образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи» составляет **комплексно - тематический подход** с ведущей игровой деятельностью, обеспечивающий концентрированное изучение материала, что позволяет

организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей.

Ознакомление детей с родной природой, культурным наследием, традициями, языком, обрядами, фольклором, народными играми и др. помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «малой» Родине, к своему дому, воспринимать всю полноту ближайшего окружения, усваивать при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане. Поэтому рабочая программа предусматривает использование методов и приемов обучения воспитанников в рамках **национально-регионального компонента** (далее - НРК). НРК реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение детей к истории ненецкого и хантыйского народов, его традициям и культуре.

Задачи по национально-региональному компоненту:

- Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера.
- Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Ямала.
- Познакомить детей с легендами Севера, дающие информацию о быте и труде коренных народов.
- Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Севера.

НРК реализуется как часть образовательной образовательной деятельности и совмещается в темах: «Осень. Сезонная одежда, обувь, головные уборы», «Сад-огород. Овощи-фрукты», «Ягоды. Грибы», «Лиственные деревья», «Зима», " Звери наших лесов", "«Хвойные деревья», «Зимующие птицы», «Наш город. Моя улица. Дом», «Весна. Перелетные птицы», «Растения луга и сада. Насекомые», «Рыбы».

В рамках работы коррекционно-развивающая деятельность с детьми с тяжелыми нарушениями речи строится на основе реализации современных **технологий**:

- *здоровьесберегающие технологии*: технологии сохранения и стимулирования здоровья (дыхательная, пальчиковая гимнастика, Су-джок терапия, гимнастика для глаз, физкультминутки), коррекционные (сказкотерапия, музыкотерапия, психогимнастика, логоритмика);

- *коррекционно-развивающие педагогические технологии* (игровая, технология проблемного обучения, развивающего обучения, технология коллективного способа действия, технология сотрудничества, технология общения, информационно-коммуникативные технологии).

- *игровая технология* своеобразное «индивидуальное продолжение» обучения и развития ребенка в увлекательной, понятной, близкой его природе деятельности. Посредством игровой деятельности формируются практические навыки по применению полученных знаний. Использование игр на занятии не только способствует лучшему усвоению программного материала, но и развитию логического мышления, речи, наблюдательности, внимания и интереса к занятию.

- *технология проблемного обучения* обеспечивает возможности творческого участия воспитанников в процессе освоения новых знаний, формирование познавательных интересов и творческого мышления. Средством управления мышления становятся проблемные вопросы, которые указывают на существо учебной проблемы и на область поиска неизвестного знания. Модель организации учебного процесса при проблемно-поисковом подходе называется «обучением через открытие».

- *технология развивающего обучения* направлена на развитие творческих качеств личности.

- *технология коллективного способа действия* предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых воспитанник может проявить не только интеллект и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения.

- *технология сотрудничества* реализует демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях учителя-логопеда и ребенка. Учитель-логопед совместно с детьми

вырабатывает цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- при использовании *технологии общения* появляется деловое сотрудничество и содержательное общение участников между собой, происходит реализация и творческое преобразование детьми задаваемых взрослым образцов поведения и действия, преодолевается эгоцентризм собственного действия ребенка и формируются навыки коллективной работы.

- *информационно-коммуникативные технологии* позволяют разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повысить мотивацию, заинтересованность детей на занятиях, дают реальную возможность для качественной индивидуализации обучения детей. В процессе образовательной деятельности по данной рабочей программе ИКТ используются на разных этапах проведения образовательной образовательной деятельности, а именно: в рамках организационного этапа, мотивационно-познавательной деятельности, во время проверки усвоения предыдущего материала, изучения нового материала, динамических пауз и систематизации и закреплении материала.

Отличительные черты рабочей программы

1. Гибкость ее построения и использования.
2. Возможность построения системы непрерывного коррекционного обучения в течение одного года.

3. В ней представлен необходимый материал для организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивающий всестороннее развитие ребенка-дошкольника с ОНР, III уровнем речевого развития и подготовку его к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе.

4. Комплексность.

5. Новая образовательная среда – использование информационных коммуникативных технологий и электронных образовательных ресурсов в коррекционно-развивающем обучении.

6. Рабочая программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в старшей и подготовительной группах на более высоком уровне: усложняется речевой, дидактический, демонстрационный, игровой материал и др.

Новизна рабочей программы

Категория детей с ОНР неоднородна, но общей их особенностью является стойкое системное недоразвитие речи, которое обычно сочетается с неврологической и психопатологической симптоматикой. В одних случаях нарушаются основные свойства нервных процессов, то есть сила, уравновешенность и подвижность, что оказывает отрицательное влияние на дальнейший ход развития. В других нарушение может касаться какой-либо частной психической функции, например, зрительного и слухового восприятия, двигательных компонентов речи, двигательной сферы, эмоционально-волевой сферы. Этот частный дефект может вызвать системное нарушение, задержать общее и психическое развитие ребенка.

Именно поэтому, и с учетом одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленной на охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия и с целью достижения положительных результатов в логопедическом направлении коррекционного воздействия в рабочей программе разработан и внедряется в деятельность с детьми ***комплексный план мероприятий по здоровьесбережению*** (таблица 2).

Отличительной особенностью рабочей программы является построение поэтапного, системного, разностороннего процесса обучения и коррекции речевых расстройств с учетом уровня речевого развития и структуры речевого дефекта у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

При реализации Программы проводится мониторинг динамики индивидуального речевого развития детей в рамках педагогической диагностики 2 раза в год (сентябрь, май) по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2014 г) с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание образовательной деятельности

Формирование лексико-грамматических средств языка: предложные конструкции. Существительные разного числа, падежа и рода. Прилагательные. Глаголы. Синонимы и антонимы. Родственные и сложносоставные слова.

Развитие связной речи: составление предложений. Составление рассказов (описаний, по серии картин, по опорным предметным картинкам, по схемам, по плану, по личному опыту). Пересказ рассказа.

Тематический план

по образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи» образовательной области «Речевое развитие» для подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Месяц	Неделя	№ п/п	Лексическая тема	Тема занятия	Количество занятий
Сентябрь	1		Мониторинг состояния речевой деятельности детей		
	2				
	3	1	Осенняя ярмарка Сад-огород	Развитие высших психических функций	1
		2		Развитие высших психических функций	1
		3		Составление рассказа-описания об овощах, фруктах по схеме.	1
	4	4	Грибы	Именительный падеж множественного числа существительных	1
		5		Приставочные глаголы	1
		6		Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы»	1
	Октябрь	1	Откуда хлеб пришел?	Приставочные глаголы	1
				Предлоги: В, НА, ПОД	1
Рассматривание серии сюжетных картин «Как хлеб на стол пришел»				1	
2		Осень. Сезонная одежда, обувь, головные уборы	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	
			Глаголы прошедшего времени в единственном и множественном числе	1	
			Составление описательного рассказа по теме "Одежда" с опорой на схему.	1	
3		Домашние животные	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	
			Предлоги: В, НА, ПОД	1	
			Составление рассказов-описаний, рассказов-сравнений о домашних по опорным карточкам.	1	
4		Лиственные и хвойные деревья	Дательный падеж множественного числа существительных	1	
			Приставочные глаголы	1	
			Составление описательного рассказа	1	

				о дереве с использованием схемы описания.		
Ноябрь	1	19	Орудия труда	Творительный падеж множественного числа существительных.	1	
		20		Составление предложений из 3-х слов, схемы предложений.	1	
		21		Заучивание стихотворения Н. Шаманадзе «Мастерская».	1	
	2	22	Мебель	Притяжательные прилагательные	1	
		23		Составление предложений из 4-х слов с введением одного определения	1	
		24		Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» по опорным картинкам.	1	
	3	25	Перелетные птицы	Предлоги В, ИЗ	1	
		26		Согласование существительных с числительными в творительном падеже	1	
		27		Пересказ отрывка из рассказа «Улетают журавли»	1	
	4	28	Звери наших лесов	Предлоги К, ОТ	1	
		29		Отгадывание и составление загадок о диких животных по опорным карточкам-подсказкам.	1	
	5	30	Осень (обобщение)	Винительный падеж множественного числа существительных	1	
		31		Рассказывание по теме " Осень "	1	
	Декабрь	1	32	Зима Сезонная одежда, обувь, головные уборы	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	1
			33		Составление рассказа "Здравствуй зимушка-зима!"	1
2		34	Зимующие птицы	Родительный падеж множественного числа существительных	1	
		35		Пересказ рассказа М.Пришвина «Дятел»	1	
3		36	Продукты питания	Образование существительных, обозначающих профессии.	1	
		37		Составление рассказа из личного опыта "В магазине"	1	
4		38	Новый год	Несклоняемые существительные.	1	
		39		Пересказ русской народной сказки «В гостях у Дедушки Мороза».	1	
Январь	2	40	Зимние забавы	Изменение существительных мн. числа по падежам	1	
				41	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.	1
	3	42	Наш город. Моя улица	Согласование существительных с числительными в родительном падеже	1	

	4	43		Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта	1	
		44	Посуда	Согласование существительных с числительными в дательном падеже.	1	
		45		Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».	1	
Февраль	1	46	Игрушки Русская народная игрушка.	Относительные прилагательные	1	
		47		Составление описательного рассказа о русской народной игрушке по плану.	1	
	2	48	Транспорт. Правила дорожного движения.	Согласование существительных с числительными в винительном падеже	1	
		49		Составление рассказа «Случай на улице» с придумыванием предшествующих и последующих событий.	1	
	3	50	День защитника Отечества. Военные профессии	Предлоги: ПОД, ИЗ-ПОД	1	
		51		Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин	1	
	4	52	Библиотека	Предлог НАД	1	
		53		Составление рассказа по серии сюжетных картин "В библиотеке"	1	
	Март	1	54	Весна. Перелетные птицы.	Родственные слова	1
			55		Пересказ рассказа «Смелая ласточка»	1
2		56	8 Марта. Семья.	Составление предложений с несколькими определениями.	1	
		57		Пересказ рассказа «Женский день»	1	
3		58	Животные холодных стран	Сравнительная степень прилагательных	1	
		59		Составление рассказа по серии картинок с одной пропущенной «Пингвин».	1	
4		60	Животные жарких стран	Уменьшительно-ласкательная форма существительных	1	
		61		Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	1	
Апрель		1	62	Рыбы	Синонимы и антонимы	1
			63		Пересказ рассказа Е.Пермяка "Первая рыбка"	1
	2	64	Профессии	Предлог: МЕЖДУ	1	
		65		Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» из коллективного опыта.	1	
	3	66	Космос	Предлог: МЕЖДУ	1	
		67		Пересказ рассказа « Солнце»	1	
	4	68	Школа. Школьные принадлежности.	Сложносочиненные предложения с союзом А	1	
		69		Составление рассказа по серии картин с придумыванием конца	1	

				рассказа.	
	5	70	Электроприборы	Антонимы	1
		71		Составление рассказа по сюжетной картинке "Машины помощники"	1
Май	1	72	9 Мая - День Победы	Предлог: ЧЕРЕЗ	1
	2	73		Пересказ рассказа С.Баруздина «За Родину» по плану.	1
	3		Мониторинг состояния речевой деятельности детей		
	4				

Содержание работы по освоению образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи» образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Наименование раздела	Темы	Содержание материала/ дидактические единицы	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1	Формирование лексико-грамматических средств языка	<i>Предложные конструкции</i>	Использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Простые предлоги: В, НА, ПОД, НАД, К, ОТ, ИЗ. Сложные предлоги: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ. Дифференциация в речи простых и сложных предлогов.	Понимают значения простых и сложных предлогов. Умеют с помощью предлогов выражать пространственное расположение предметов. Имеют представление о дифференциации в речи простых и сложных предлогов.
		<i>Существительные разного числа, падежа и рода</i>	Существительные единственного и множественного числа. Образование существительных от глагола. Согласование числительных с существительными. Преобразование название профессий мужского рода в профессию женского рода. Обобщенные понятия существительных. Несклоняемые существительные. Слова с переносным значением. Слова с ласкательными и увеличительными оттенками.	Понимают обобщенные понятия на основе их тонких дифференциаций, а также преобразовывают название профессий из мужского в женский род. Умеют образовывать существительные от глагола, согласовывать числительные с существительными в роде числе и падеже. Подбирают слова с ласкательными и увеличительными оттенками. Имеют представления о несклоняемых существительных, словах с переносным значением.
		<i>Прилагательные</i>	Относительные прилагательные с различными значениями соотнесенности (с продуктами питания, растениями, материалом).	Понимают и согласовывают в речи прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер, вкус. Умеют образовывать и

		Сравнительная степень прилагательных, сложносоставные прилагательные. Согласование притяжательных прилагательных с существительным. Однородные определения.	употреблять в речи притяжательные прилагательные, сравнительную степень прилагательных, сложносоставные прилагательные. Имеют представления об однородных определениях.
	<i>Глаголы</i>	Глаголы с различными приставками и оттенками значений, разных временных форм отвечающие на вопросы: <i>Что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать?</i> Глаголы единственного и множественного числа. Глаголы в форме будущего простого и сложного времени с частицей – <i>ся</i> и без нее.	Понимают значения глаголов единственного и множественного числа. Умеют употреблять в речи глаголы с различными приставками и оттенками значений в разных временных формах. Имеют представления о образовании глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей – <i>ся</i> и без нее.
	<i>Синонимы и антонимы</i>	Антонимы существительных, глаголов, прилагательных. Слова синонимы.	Понимают и используют в речи слова-антонимы. Умеют подбирать слова одной части речи, различные по звучанию, имеющие прямо противоположные значения. Имеют представления о словах обозначающих одно и то же, но отличающихся друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи. сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить.

		<i>Родственные и сложносоставные слова</i>	Образование сложных слов за счет словосложения. Родственные слова.	Понимают и объясняют слова со сложной слоговой структурой. Умеют образовывать и применять в высказываниях сложносоставные и родственные слова. Имеют представления о выделении морфем в родственных словах и соотнесении их со значением слов.
2	Развитие связной речи	<i>Составление предложений</i>	Составление простых предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Распространение предложений однородными членами (сказуемыми, подлежащими, дополнениями, определениями). Простые и сложные предложения со значением противопоставления. Конструирование предложений по опорным словам.	Понимают простые, распространенные сложноподчиненные предложения. Умеют согласовывать слова в предложениях, распространяют предложения за счет введения однородных членов. Конструируют предложения по опорным словам. Имеют представления о составлении сложных предложений со значением противопоставления.
		<i>Составление рассказов (описаний, по серии картин, по опорным предметным картинкам, по схемам, по плану, по личному опыту).</i>	Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных	Строит грамматически правильные предложения. Составляет описательный рассказ с опорой на схемы, картинку. В процессе рассказывания контролирует последовательность, громкость и внятность изложения.

			синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.	
		<i>Пересказ рассказа</i>	Последовательная передача литературного текста, сказок, коротких рассказов.	Понимают короткие литературные тексты, сказки, рассказы. Умеют последовательно передавать содержание литературного текста. Пересказывают рассказ, сказки с опорой на картинный, вопросный план.

**Требования к результатам освоения образовательной деятельности
«Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи»
образовательной области «Речевое развитие»**

Представленные методики Е.А.Стребелевой "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" направлены на выявление особенностей овладения ребенком лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умением строить связные высказывания (описание, повествование, рассуждение). При мониторинге основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых умений:

Лексико-грамматические категории:

- Употреблять категории единственного и множественного числа существительных.
- Употреблять предложно-падежные конструкции.
- Образовывать существительные в И.П. и Р.П. ед. и мн. числа.
- Образовывать:
 - притяжательные прилагательные;
 - уменьшительно-ласкательные формы существительных;
 - относительные прилагательные.
 - сравнительную степень прилагательных
- Согласовывать:
 - прилагательные с существительными в роде, числе, падеже
 - числительные с существительными.
- Подбирать слова с противоположным значением.
- Называть профессии и действия, связанные с ними.
- Употреблять в речи сложные предлоги.
- Употреблять в речи простые и сложные предложения со значением противопоставления (с союзами А, НО).
- Употреблять в речи предложения с однородными членами, правильно их согласовывать.
- Распространять предложения второстепенными и однородными членами; правильно строить сложные предложения.

Связная речь:

- Составлять предложения по вопросам, демонстрации действий, картине.
- Распространять предложения однородными членами.
- Составлять рассказы по картине (в объеме 5-7 предложений)
- Пересказывать с изменением времени действий, рассказывать от имени другого действующего лица.
- Составлять рассказ-описание овощей, фруктов по заданному плану.
- Составлять рассказ о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.
- Рассказывать сказки-драматизации.
- Составлять рассказ-описание животных, птиц, описание их повадок.
- Последовательно передавать содержание литературного текста.
- Самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.
- Придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.

**Способы проверки индивидуального речевого развития ребенка
по образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств
языка
и развитие связной речи» образовательной области «Речевое развитие»**

Методики обследования речи детей.

1. Составь рассказ. Задание направлено на выявление сформированности связной речи.

Оборудование: картинки с изображением серии последовательных событий.

Методика обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает: "Рассмотри картинки и разложи так, чтобы было понятно, что вначале случилось, что потом и чем завершилось действие. Составь рассказ".

Фиксируются: понимание ребенком последовательности событий, изображенных на картинке; умение составить связный рассказ.

Перескажи. Задание направлено на выявление умения выделять структурные части высказывания, использовать разнообразные синтаксические конструкции при составлении пересказа.

Методика обследования: ребенку предлагают прослушать и запомнить текст, а затем пересказать.

Фиксируются: умения ребенка выделять структурные части текста (начало, середину, конец); использовать разнообразные синтаксические конструкции, передавая сюжетную линию; построить связный рассказ.

2. Назови одним словом. Задание направлено на выявление уровня овладения обобщающими словами.

Оборудование: картинки с изображением животных, фруктов, овощей, транспорта, птиц.

Методика обследования: взрослый показывает ребенку ряд картинок и просит назвать одним словом (птицы, транспорт, фрукты).

Фиксируется: умение ребенка использовать обобщающие слова в активной речи.

3. Назови детеныша животного. Задание направлено на проверку уровня сформированности словарного запаса.

Оборудование: картинки с изображением домашних и диких животных, их детенышей.

Методика обследования: ребенку показывают картинки с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ответить.

Фиксируются: принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

4. Скажи наоборот. Задание направлено на определения умения подбирать слова с противоположным значением (антонимы).

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку закончить фразу.

День светлый, а ночь (темная)

Эта линия прямая, а эта... (кривая)

Этот мальчик веселый, а этот ... (грустный)

Фиксируются: понимание инструкции; умения ребенка подбирать слова с противоположным значением

5. Расскажи какой. Задание направлено на выявление сформированности активной речи ребенка: умения использовать при описании предметов слова, обозначающие существенные признаки.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете).

Фиксируется: умение ребенка правильно употреблять слова-признаки при описании предметов.

6. Кто что делает. Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать слова-действия к существительному.

Оборудование: картинки с изображением рыбы, птицы, змеи, бабочки, собаки, лошади.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку ответить на вопрос: "Рыба что делает?" (плавает). "Птица что делает?" (летает).

7. Прятки. Задание направлено на выявление уровня сформированности грамматического строя речи: понимание и активное использование ребенком предлогов.

Оборудование: игрушки.

Методика обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы: "Куда спрятался зайка?"

Фиксируются: понимание инструкции; понимание и употребление ребенком предлогов.

Угадай, чего нет. Задание направлено на выявление умения образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.

Оборудование: картинки со следующими изображениями: глаз-глаза, ведро-ведра.

Методика обследования: ребенку показывают картинки и просят назвать то, что на них изображено, в единственном и множественном числе. Если ребенок справился с первой частью задания, то ему предлагают ответить на вопрос: "У тебя глаза, у меня нет чего?... (глаз).

Фиксируется: состояние грамматического строя речи.

8. Назови. Задание направлено на выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных.

Методика обследования: ребенку предлагают ответить на вопросы: "Чего много в лесу?", "Откуда осенью падают листья?"

Фиксируются: понимание инструкции; умения ребенка отвечать на вопросы в правильной грамматической форме.

9. Назови. Задание направлено на проверку сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры.

Оборудование: предметные картинки: телевизор, милиционер, вертолет, сковорода, снеговик, водопроводчик.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку называть изображения на картинках, при затруднении взрослый просит повторить за ним соответствующие слова.

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка воспринимать и произносить слова сложной слоговой структуры.

Повтори за мной. Задание направлено на проверку сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Оборудование: сюжетные картинки.

Методика обследования: взрослый показывает ребенку картинку и предлагает повторить следующие предложения: "Милиционер стоит на перекрестке".

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка воспринимать и произносить слова сложной слоговой структуры в предложениях.

Результаты подробно фиксируются в речевой карте.

Речевая карта.
Обследование состояния речевой деятельности ребенка 7-го года

Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения _____ Возраст (на момент обследования) _____ группа _____

1. БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ:

Назови своё имя, фамилию, отчество? _____

Сколько тебе лет? _____

Назови свой домашний адрес _____

Где и кем работают родители? _____

Какая у тебя любимая сказка? О чем она? _____

2. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зайка и снеговик»

2. Составление рассказа по сюжетной картинке «Дождик»

3. Пересказ рассказа (6 год – 50 % текста, 7 год – 70 % текста)

Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Лев проснулся и поймал мышь. Она стала просить, чтобы он отпустил ее. Лев рассмеялся и отпустил. Назавтра охотник поймал льва и привязал веревкой к дереву. Мышь подкралась, перегрызла веревку и освободила льва.

ВЫВОД: _____

3. ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ:

1. Название предметов и их частей по картинкам или по представлению:

Человек	шея _____	брови _____
	лоб _____	ресницы _____
	щеки _____	ладонь _____
	локоть _____	плечи _____
	колени _____	ногти _____
Птица	клюв _____	крыло _____
	перья _____	когти _____
	лапы _____	хвост _____
Рубашка	петли _____	манжеты _____
	рукава _____	воротничок _____
	пуговицы _____	
Чайник	крышка _____	носик _____
	доннышко _____	ручка _____
Обувь	каблук _____	язычок _____
	шнурок _____	подошва _____

2. Обобщения: « Назови одним словом»

Платье, рубашка, брюки, юбка –
Яблоко, груша, лимон, апельсин –
Морковь, свекла, помидор, огурец-
Шкаф, стул, кровать, диван -

Сапоги, ботинки, сандалии, валенки-
Лиса, ёж, медведь, заяц –
Кошка, корова, коза, лошадь -
Самолет, автобус, корабль, грузовик-

3. Детеныши животных: «У кого кто?»

- у зайца _____
- у козы _____
- у волка _____
- у курицы _____
- у лошади _____
- у свиньи _____

- у медведя _____
- у кошки _____
- у лисы _____
- у коровы _____
- у собаки _____
- у овцы _____

4. Профессии:

Кто водит машину? _____
Кто стрижет волосы? _____
Кто разносит письма? _____
Кто готовит пищу? _____

Кто продает продукты? _____
Кто шьет одежду? _____
Кто управляет самолётом? _____
Кто рисует картины? _____

ВЫВОД:

4. СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ:

1. Прилагательные, образованные от существительных:

Шкаф из дерева. Он какой? _____	Суп из курицы. Он какой? _____
Сумка из кожи. Она какая? _____	Варежки из шерсти. Они какие? _____
Пакет из бумаги. Он какой? _____	Кисель из клюквы. Он какой? _____
Ваза из стекла. Она какая? _____	Кувшин из глины. Он какой? _____

2. Употребление антонимов:

Весёлый _____	высокий _____
сухой _____	говорить _____
светлый _____	ссориться _____
широкий _____	радоваться _____
длинный _____	хвалить _____

ВЫВОД: _____

5. ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ:

1. Подбор слов-действий к именам существительным «Подбери ряд слов»

Собака – лает, сторожит, кусает, охраняет... _____

бабочка _____

птица _____

змея _____

собака _____

конь _____

ВЫВОД: _____

6 ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

1. Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах:

Стол – столы – столов	Рот - _____ - _____
Стул - _____ - _____	Ведро- _____ - _____
Перо - _____ - _____	Ухо- _____ - _____
Лев - _____ - _____	Окно - _____ - _____
Глаз - _____ - _____	Дерево- _____ - _____

2. Согласование имен числительных с существительными в роде и числе:

1 мяч	2 _____	5 _____
1 яблоко	2 _____	5 _____
1 елка	2 _____	5 _____

2. Употребление простых и сложных предлогов

В _____ на _____ под _____ со _____ с _____

из _____ из-за _____ из-под _____ между _____

6. Падежные конструкции:

Родительный падеж:

Чего много в лесу? _____

Откуда осенью падают листья? _____

Дательный падеж:

К кому ты любишь ходить в гости? _____

Винительный падеж:

Кого ты видел в зоопарке? В цирке? _____

Творительный падеж:

Чем ты смотришь? _____ Чем ты слушаешь? _____

Предложный падеж:

На чем катаются дети зимой? _____

ВЫВОД: _____

7. СОСТОЯНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ:

1. Двусложные из двух открытых слогов: ноты, муха, дети, вата

2. Трехсложные из открытых слогов: малина, голова, молоко, бананы

3. Односложные: кот, дом, мак, дым

Двусложные:

4. с одним закрытым слогом: петух, хобот, диван, веник;

5. со стечением согласных в середине слова: ветка, кофта, сумка, туфли;

6. с закрытым слогом и стечением согласных: альбом, тюльпан, индюк, фонтан.

Трехсложные:

7. с закрытым слогом: бегемот, телефон, попугай, молоток;

8. со стечением согласных: улитка, ботинки, калитка, девочка

9. закрытым слогом и стечением согласных: будильник, кофейник, Айболит, охотник;

10. с двумя стечениями согласных: клубника, ласточка, футболист, хоккеист

11. Односложные со стечением согласных: винт, гном, бант, танк

12. Двусложные с двумя стечениями согласных: клубки, клюква, клумба, гнездо

13. Четырехсложные из открытых слогов: паутина, гусеница, пианино, чемоданы

14. Со сложной слоговой структурой: сковорода, остановка, аквариум, велосипед, космонавт, водопроводчик, парикмахерская, библиотекарь

Предложения:

Дети слепили снеговика _____

Милиционер стоит на перекрестке. _____

Водопроводчик чинит водопровод. _____

Фотограф фотографирует детей. _____

Саша сушила мокрое белье на веревочке. _____

ВЫВОД: _____

8. ПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ:

С: сад, коляска, глобус.

Сь: беседка, василек, такси

З: замок, зонт, Незнайка

Зь: земляника, обезьяна, зима

Ц: цапля, кольцо, индеец

Ш: шашки, ошейник, карандаш

Ж: живот, жук, лыжи

Щ: щука, щенок, щетка

Ч: чайник, печенье, мяч

Л: лампа, волк, стол

Ль: лейка, плита, соль

Р: рыба, корова, топор

Рь: река, пряники, фонарь

Й: яблоко, ёж, крылья

К: куртка, скрипка, шкаф

Г: грядка, грелка, виноград

Х: хлеб, ткачиха, петух

Повторить предложения:

У сома усы.

У Зины зонт.

У ежа ежата.

Дятел долбил ель.

Кузнец кует цепь.
Шапка да шубка - вот вам и мишутка.

К нам во двор забрался крот.
Майя и Юля поют.

ВЫВОД: _____

9. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (фонематический слух и восприятие):

1. **Выделение первого ударного гласного в словах:** Утка, Оля, Аня.
2. **Выделение первого согласного в словах:** палка, танк, мак.
3. **Выделение последнего согласного в словах:** суп, мак, кот, сом.
4. **Определить количество звуков в словах:** Ус, дом, ваза
5. **Закончить слова:** Бара..., пету..., самока... .
6. **Отбор картинок со звуком М:** мак, лампа, носки, морковь, дом, ком.
7. **Отбор картинок со звуками С-З:** коляска, автобус, ваза, сосиски, смородина, зуб, суп, зайка, коса.
8. **Придумывание слов с заданным звуком.**
9. **Повторить слоги и слова за взрослым:**

та - да - та _____	КОТ - ГОД - КОТ _____	бочка — почка _____
ка - га - га _____	ТОМ - ДОМ - КОМ _____	мышка - мишка _____
па - па - ба _____	удочка - уточка _____	коза - коса _____

ВЫВОД: _____

10. СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

Губы, зубы, небо, язык (объем и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная).

Анатомическое строение: _____

11. СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

Мелкая моторика: ведущая рука _____

_____ Общая моторика

Навык ориентировки в пространстве: _____

12. ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ И ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ (контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность):

13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА _____

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.
2. О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.
3. А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

Голосообразование

- 1.Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.
- 2.О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель, 2005г.

Лексика

1. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
2. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
3. Г.Ванюхина. Речевцветик» Екатеринбург, 1993г.
4. Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.
5. О.А.Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.
6. Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.
7. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.
8. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.
9. Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.
10. Н.Г. Комратова «Учимся говорить правильно (учебно-методическое пособие по развитию речи 3-7 лет)», Москва «Творческий центр», 2005г.
11. А.И.Максаков, Г.А.Тумакова «Учите, играя!», Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1983г
12. В.И.Селиверстов «Речевые игры с детьми», Москва «Владос», 1994г.
1. Г.В.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», Москва «АЙРИС ПРЕСС», 2006

Грамматический строй речи

1. Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
2. Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
3. С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.
4. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.
5. Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев. Хочу все знать: часть 1, 2. Владос, 2006г.
6. Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от., Сложные слова: часть 1, 2.

Связная речь

1. Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи. С-Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит (приложение)», Санкт-Петербург «Арцидент», 1997г.
3. В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.
4. В.К.Воробьева. Система развития связной речи (опыт работы).
5. Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.

Пальчиковый праксис

1. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
2. И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.
3. М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
4. Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.
5. Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.
6. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
7. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
8. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.
9. С.В.Коноваленко, М.И.Кременская. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.

Электронные средства обучения и интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека учебных (картинных) материалов.
2. Электронная библиотека методической литературы.

**Календарно-тематическое планирование занятий
по образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи»
образовательного компонента «Речевое развитие»**

Месяц	Недели	Дата		№	Тема занятия	Цели и задачи	Программное содержание			Литература
		Предполагаемого проведения	Фактического проведения				Лексико-грамматические категории	Связная речь	Материал	
СЕНТЯБРЬ	1	МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ								
	2									
	3			1	Развитие высших психических функций	Развивать понимание речи Совершенствовать навыки ориентировки на листе бумаги. Развивать воображение и конструктивные способности. Закреплять названия геометрических форм и основных цветов. Воспитывать дисциплинированность.	"Телефон", "Найди и запомни подобные предметы"	Развитие понимания речи.	Предметные картинки. Геометрические фигуры (прямоугольники, квадраты, треугольники) красного, синего, желтого и зеленого цвета (демонстрационные и раздаточные)	Т.А Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №1, стр. 1
			2	Развитие высших психических функций	Развивать речевое внимание и память детей. Учить при вопросе на ответ строить полные и четкие предложения. Воспитывать усидчивость.	« Сравни картинки», « Кто больше заметит?»	Составление предложений.	Сюжетные картинки, листы белой бумаги, цветные карандаши.	Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, стр. 1	

			3	Составление рассказа-описания об овощах и фруктах	Продолжать учить детей составлять описательный рассказ об овощах и фруктах Продолжать учить связности, развернутости и непрерывности высказывания; Закреплять навык самоконтроля за произношением в речи. Воспитывать умения слушать и оценивать ответы товарищей.	«Назови овощи, фрукты» «Один-много» «Назови ласково»	Составление описательного рассказа об овощах, фруктах по схеме.	Презентационные слайды по теме. Предметные картинки по теме "Овощи, фрукты", муляжи овощей и фруктов, схемы описательного рассказа.	Н.Е.Арбекова Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. М. «ГНОМ», 2011, занятие №6, стр. 33
4			4	Именительный падеж множественного числа существительных	Упражнять детей в употреблении И. П. множественного числа имен существительных. Уточнять и активизировать словарь детей по теме. Воспитывать бережное отношение к природе.	« Подбери признак» « Один-много» « Много-один» « Чего не стало?» « Что изменилось?» « Что добавилось?»		Предметные картинки по теме	Т.А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №2, стр. 2
			5	Приставочные глаголы	Учить различать по смыслу глаголы с общей корневой частью с разными приставками; Учить подбирать при составлении словосочетания нужный по смыслу приставочный глагол; Развивать внимание, память; Воспитывать умение слушать педагога, ребят, исправлять ошибки.	«Запомни-повтори» «Скажи наоборот» «Добавь к слову начало» «Добавь к началу слова действие»	Придумывание предложений по картинкам.	Схемы приставочных глаголов; кубики, домик, елочка, ворота, гараж, машинка.	Т.А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №3, стр. 3
			6	Пересказ рассказа <i>В.Катаева</i> «Грибы»	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин. Уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах. Развивать умения точно отвечать на поставленный вопрос.	«Четвертый лишний» «Чудесный мешочек» «Придумывание загадок»	Составление рассказа по схеме.	Презентационные слайды по теме. Текст рассказа <i>В.Катаева</i> «Грибы», сюжетные картинки к тексту,	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. М.

					Воспитывать и прививать интерес к художественному слову.			предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.	«ГНОМ», 2011, занятие №27, стр. 27
ОКТАБРЬ	1		7	Приставочные глаголы	Активизировать словарь детей по теме «Перелетные птицы». Продолжать учить детей точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения; Учить выделять приставочную часть слов действий, используя для этого схемы приставок; - учить подбирать приставочные глаголы-антонимы. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	«Что из чего - какое?» «Подскажи слово действие» «Назови обратное действие»	Составление предложений по сюжетным картинкам	Схемы приставочных глаголов; мягкая игрушка-собачка, сюжетные картинки по теме.	Т.А Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №4, стр. 4
			8	Предлоги: В, НА, ПОД	Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами; Учить детей выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме, наглядной ситуации; Воспитывать усидчивость.	«Загадки» «Найди предлог» «Подставь картинки» «Незнайкино письмо»	Составление предложений об игрушке с предлогом.	Схемы предлогов, сюжетные и предметные картинки, игрушки, письмо Незнайки.	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи. М., 2000, стр.6
			9	Рассматривание серии сюжетных картин «Как хлеб на стол пришел»	Активизировать словарь детей по теме «Хлеб». Продолжать учить точно отвечать на поставленные вопросы; Воспитывать уважительное отношение к труду людей и бережного отношения к хлебу.	«Назови ласково» «Один-много»	Составление рассказа по цепочке.	Презентационные слайды по теме. Сюжетные и предметные картинки по теме «Хлеб» для составления рассказа.	Е.А. Лапп Развитие связной речи детей 5-7 лет. М. «Творческий центр 2006, стр. 127
	2		10	Глаголы совершенного и	Активизировать словарь детей по теме «Дикие животные		Составление предложений		Т.А Ткаченко. Учим говорить

				несовершенного вида	наших лесов»; Учить детей различать законченные и незаконченные действия. Учить детей образовывать глаголы совер. и несов. вида с помощью приставок; Воспитывать дисциплинированность, усидчивость.	«Назови законченное действие» «Кто чем питается» «Назови детенышей»	по сюжетным картинкам.	Сюжетные и предметные картинки, мяч.	правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №7, стр. 8
		11	Предлоги: В, НА, ПОД	Продолжать активизировать словарь детей по теме «Дикие животные наших лесов»; Продолжать учить детей различать значение предлогов В, НА, ПОД и правильно употреблять их в речи; Продолжать составлять предложения с заданным предлогом; Продолжать учить выкладывать схемы предложения; Воспитывать познавательный интерес к логопедическому занятию.	«Четвертый лишний» «Назови нужный предлог» «Незнайкино письмо» «Что изменилось?»	Составления предложений с заданным предлогом.	Предметные и сюжетные картинки, схемы предлогов.	Т.А Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №8, стр. 10	
		12	Составление рассказов-описаний, рассказов-сравнений о домашних птицах и животных по опорным карточкам.	Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о птицах и животных опорным карточка; Продолжать учить связности, развернутости и непрерывности высказывания; Закреплять навык самоконтроля за произношением в речи. Воспитывать умения слушать и оценивать ответы товарищей.	«Назови домашних птиц» «Назови домашних животных» «Один-много» «Назови действия» «Назови ласково» «У кого – кто»	Составление описательного рассказа о домашних птицах и животных по схеме.	Презентационные слайды по теме. Предметные картинки домашних птиц и животных, их детенышей, опорные схемы.	Е.А. Лапп Развитие связной речи детей 5-7 лет. М. «Творческий центр», 2006, стр. 73	
3		13	Глаголы совершенного и	Активизировать словарь детей по теме «Поздняя осень»;		Составление предложений		Т.А Ткаченко. Учим говорить	

				несовершенного вида.	Продолжать учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок; Воспитывать познавательный интерес к логопедическому занятию.	«Подскажи словечко»	по сюжетным картинкам с глаголами совер. и несов. вида.	Сюжетные картинки по теме.	правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №9, стр. 11
		14	Глаголы прошедшего времени в единственном и множественном числе	Активизировать словарь детей по теме; Учить согласовывать глаголы прошедшего времени ед.ч. и мн.ч. с существительными; Учить составлять предложения с глаголами прошедшего времени по двум опорным предметным картинкам; Развивать диалогическую речь; Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	«Отгадай загадку» «Сейчас или вчера» «Исправим ошибки Незнайки» «Чем ты занимался вчера»	Придумывание предложений по двум опорным предметным картинкам.	Предметные картинки по теме «Грибы, ягоды», сюжетные картинки по теме «Глаголы прошедшего времени в ед. и мн. числе», схемы предложений, Незнайка.	Т.А Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №5, стр. 6	
		15	Составление описательного рассказа по теме "Одежда" с опорой на схему.	Продолжать учить детей составлять описательный рассказ об одежде; Расширять и активизировать словарь детей по теме "Одежда"; Упражнять в употреблении распространенных предложений;. Воспитывать навыки самообслуживания.	«Один-много» «Что изменилось?» «Назови ласково»	Составление рассказа по картинке	Презентационные слайды по теме. Схема описания одежды, предметные картинки по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы.»	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. М. «ГНОМ», 2011, занятие №10, стр. 35	
4		16	Дательный падеж множественного числа существительных	Активизировать словарь детей по теме «Лиственные деревья»; Учить детей образовывать сущ. в Д.П. мн. числа, согласовывая их с глаголом, учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного; Воспитывать усидчивость.	«Чего не стало?»	Составление предложений по вопросам.	Предметные картинки по теме «Лиственные деревья»; мяч.	Т.А Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №11, стр. 14	

				17	Приставочные глаголы.	Активизировать словарь детей по теме. Продолжать учить детей точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения, учить выделять приставочную часть; слов действий, используя для этого схемы приставок; Воспитывать познавательный интерес к логопедическому занятию.	«Действия животных» «Жилища животных» «Назови действия» «Назови обратное действие» «Подбери правильно»	Составление предложений по сюжетной картинке с приставочными глаголами.	Предметные картинки по теме «Домашние животные»; сюжетные картинки по теме, мяч.	Т.А Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №12, стр. 15
				18	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.	Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; Закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; Обобщать знания о деревьях; Воспитывать бережное отношение детей к природе..	«Веселый счет «Назови деревья» «Подбери признак»	Составление описательного рассказа о дереве.	Презентационные слайды по теме. Предметные картинки по теме "Лиственные деревья", схема описания деревьев, листья и ветки деревьев.	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. М. «ГНОМ», 2011, занятие №2, стр. 12
НОЯБРЬ	1			19	Творительный и предложный падеж существительных множественного числа	Уточнять и активизировать словарь по теме. Учить детей употреблять сущ. в Т.П. и П.П. мн. числа; Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к средствам обучения.	«Земля, вода, небо, огонь» «Кто чем питается?» «Чем защищается?» «Чем мы...» «Исправь ошибки»	Составление предложений по индивидуальным картинкам в парах.	Предметные и сюжетные картинки по теме, маски животных.	Т.А Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №24, стр. 28
				20	Составление предложений из 3-х слов, схемы предложений	Учить детей составлять 3-х словное предложение, выкладывать схему к нему; Развивать внимание, память; Воспитывать умения слушать педагога, ребят и исправлять ошибки.	«Отгадай загадки» «Назови ласково» «Кто что ест» «Кто где живет?» «Назови семью» «Скажи	Составление 3-х слов предложений по предметным картинкам, выкладывание схем.	Предметные картинки по теме.	Т.А Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №13 стр. 16

						наоборот»			
			21	Заучивание стихотворения Н.Шаманадзе «Мастерская»	Закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям. Активизировать словарь по теме «Профессии», словарь антонимов, учить образовывать название профессий от действий, образовывать слова действия, зная название профессии. Развивать диалогическую речь детей. Совершенствовать умение составлять короткие описательные рассказы о людях разных профессий по картинкам и вопросному плану. Воспитывать уважение к труду взрослых разных профессий, желание трудиться.	Загадки Игра с мячом «вспомни и назови». Кому это нужно для работы».		Предметные и сюжетные картинки по теме «Профессии»	Н.Е.Арбекова Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. М. «ГНОМ», 2011, стр. 84
2			22	Притяжательные прилагательные	Закреплять и активизировать словарь по теме. Учить детей образовывать притяжательные от сущ. и включать их в предложения; Развивать внимание, память; Воспитывать умения слушать ответы товарищей, замечать ошибки и исправлять их.	«Кто с кем» «Назови ласково» «Подскажи словечко» «Чей хвост, чьи уши, чьи лапы?» «Путаница» «Четвертый лишний»		Предметные картинки по теме, мяч.	Т.А Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №14, стр. 17
			23	Составление предложений из 4-х слов с введением одного определения	Учить составлять 4-х словные предложения с введением одного определения; выкладывать схемы предложения; Развивать слуховое внимание, память и мышление. Воспитывать познавательный интерес к занятию.	«Подбери признак» «Назови семью» «Назови части тела»	Составление предложений с одним определением по схеме и индивидуальным картинкам.	Предметные картинки по теме «Дикие животные», мяч.	Т.А Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №15, стр. 18
			24	Составление рассказа "Откуда к	Учить детей составлять рассказ по опорным	«Сосчитай до 10»	Составление рассказа по	Презентационные слайды по	О.С. Гомзяк Говорим

				нам мебель пришла" по опорным картинкам	картинкам и словам; Расширять и активизировать словарь по теме; Развивать у детей умения подбирать антонимы и приставочные глаголы; Воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.	«Назови мебель для спальни» «Четвертый лишний» "Кто больше назовет"	опорным картинкам	теме. Предметные картинки: дерево, пила, фабрика, плотник, мебельный магазин, фургон для доставки мебели, дом.	правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. М. «ГНОМ», 2011, занятия №13, стр. 45
3		25	Предлоги В, ИЗ	Учить детей определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов В, ИЗ; Учить воспринимать, выделять и употреблять эти предлоги в словосочетаниях и предложениях; Воспитывать дисциплинированность.	«Вставь пропущенный предлог» «Наоборот» «Доскажи словечко»		Составление предложений по сюжетным картинкам с предлогами В, ИЗ	Предметные картинки по теме «Дикие животные Жарких стран и Севера», мяч	Т.А Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №16, стр. 19
		26	Согласование существительных с числительными в творительном падеже	Учить образовывать словосочетание из числительного и существительного в Т.П. от И.П. Упражнять в практическом употреблении словосочетания числительного + существительного в Т.П. Развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь. Воспитывать навыки самоконтроля.	«Запомни-повтори» «Много чего» «Удивлюсь чему» «Вижу что» «Добрый дедушка» «Живой уголок»		Ответы на вопросы полными предложениями.	-Цифры 2,3,4,5. -Незнайка, гном, птицы, животные, дедушка, овощи, фрукты, продукты питания.	Т.А Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №35, стр. 43
		27	Пересказ рассказа <i>И.С.Соколова-Микитина</i> «Улетают журавли»	Активизировать словарь детей по теме «Перелетные птицы»; Обогащать лексику синонимами к словам: стая, корм, стужа, лететь и родственными словами к слову журавль; Обучать пересказу текста с помощью договаривания предложений;	«Назови птиц» «Скажи иначе» «Назови ласково» «Кто с кем улетает на юг»		Пересказ рассказа по цепочке путем договаривания предложений.	Предметные картинки по теме «Птицы», сюжетная картина, текст рассказа <i>И.С.Соколова-Микитина</i> «Улетают	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. М. «ГНОМ», 2011,

					Воспитывать любовь к природе.			журавли»	занятие №6, стр. 24
4			28	Предлоги К, ОТ	Учить детей различать предлоги К, ОТ; упражнять в употреблении предлогов с существительными в Д.П. и Р.П.; Учить составлять предложения с предлогами К, ОТ. Воспитывать умения слушать детей, оценивать, исправлять ошибки.	«Покажи нужный предлог» «Скажи наоборот» «Кто больше» «Исправь ошибки Незнайки»	Составление предложений с предлогами К, ОТ по двум предметным картинкам.	Предметные картинки, мяч, Незнайка.	Т.А Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №19, стр. 23
			29	Отгадывание и составление загадок о диких животных по опорным карточкам-подсказкам	Продолжать учить детей отгадывать и составлять загадки о диких животных опорным карточкам-подсказкам. Расширять и активизировать словарь детей по теме. Продолжать учить связности, развернутости и непрерывности высказывания; Воспитывать бережное отношение к животным.	«Назови животных» «Что прибавилось?» «Один – много» «Назови ласково»	Составление рассказа-описания животных по схеме.	Схема описания, предметные картинки по теме «Звери наших лесов»	Н.Е.Арбекова Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. М. «ГНОМ», 2011, стр. 56
5			30	Винительный падеж множественного числа существительных	Учить детей дифференцировать вопросы кто? кого? что?; учить изменять начальную форму сущ-го, ставя его В.П. мн. числа; Развивать внимание, память, мышление; Воспитывать познавательный интерес к занятиям.	«Четвертый лишний» «Один-много» «Вижу кого?» «Вижу что?»	Составление предложений по индивидуальным картинкам.	Предметные картинки по теме.	Т.А Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №17, стр. 21
			31	Рассказывание по теме "Осень"	Учить детей отвечать на вопросы и задавать их; Обогащать лексику родственными словами, признаками и действиями. Учить составлять рассказ по	«Назови деревья» «Чем отличаются» «Четвертый	Составление рассказа по картине;	Презентационные слайды по теме. Сюжетные картинки:	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной

					картине; Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.	лишний»		уборка урожая, осенний лес, письмо от Осени, корзина с листьями.	речи в подготовительной логогруппе. М. «ГНОМ», 2011, занятие №1, стр. 9
ДЕКАБРЬ	1		32	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	Уточнять пространственное значение предлогов ЗА, ИЗ-ЗА; Упражнять детей в правильном употреблении предлогов; Учить составлять разнообразные предложения с предлогами; Развивать внимание, память, мышление; Воспитывать познавательный интерес к занятию.	«Закончи предложение» «Превращалки» «Отгадай где были птицы» «Наоборот»	Составление предложений с предлогами и предметными картинками.	Предметные картинки по теме.	О.С. Яцель Учимся правильно употреблять предлоги в речи (конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группам). М. «ГНОМ и Д», 2007, занятие №10, стр. 18
			33	Составление рассказа "Здравствуй, зимушка-зима!"	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок; обучать запоминанию и рассказыванию составленного рассказа с опорой на серию сюжетных картинок; Закреплять представления о зиме; Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать навыки правильного поведения.	«Отгадай загадку» «Подбери признаки» «Подбери действия» «Назови зимние забавы»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Демонстрационные сюжетные картинки-фрагменты по теме.	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи. М., 2000, занятие №1, стр.9
	2		34	Родительный падеж множественного числа существительных	Учить детей правильно образовывать существительного в Р.П. мн. числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы; Развивать языковой чутье, внимание, память; -Воспитывать усидчивость, дисциплинированность.	«Скажи наоборот» «Дружная семья» «Кто подберет больше слов» «Кого не стало?»	Составление предложений по индивидуальным картинкам.	Предметные и сюжетные картинки по теме, мяч.	Т.А Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №21, стр. 25
			35	Пересказ рассказа М.Пришвина «Дятел»	Активизировать словарь детей по теме «Зимующие птицы»; Обогащать лексику	«Назови зимующих	Пересказ рассказа по цепочке	Предметные и сюжетные картинки:	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные

					синонимами к словам: стая, корм, стужа, лететь. Обучать пересказу текста с помощью договаривания предложений; Воспитывать любовь к природе.	птиц» «Скажи иначе» «Назови ласково»	путем договаривания предложений.	снегирь, синица, сорока, воробей, ворона, голубь, дятел; текст рассказа М.Пришвина «Дятел»	логопедические занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи. М., 2000, занятие №2, стр.13
3			36	Образование существительных, обозначающих профессии.	Активизировать словарь по теме. Учить детей образовывать сущ., обозначающие профессии. Учить детей изменять сущ. мн. числа по падежам. Упражнять в ответах полным предложением. Воспитывать навыки сотрудничества.	«Это кто? Что они делают?» «Назови женскую профессию» «Закончи предложение» «Что лишнее и почему?»	Ответы на вопросы полным предложением.	Сюжетные и предметные картинки по теме «Профессии»	Электронная библиотека учебных (картинных) материалов по лексическим темам; занятие 42
			37	Составление рассказа из личного опыта «В магазине»	Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта. Закреплять навык самоконтроля за произношением самостоятельной речи. Воспитывать умение слушать ответы товарищей и дополнять их.	«Продуктовый магазин» «Один-много» «Назови ласково» «Чего стало??»	Составление рассказа о личном опыте о продуктах питания, посуде.	Презентационные слайды по теме. Предметные картинки по теме "Продукты питания. Посуда"	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. М. «ГНОМ», 2011, занятие №24, стр. 102
4			38	Несклоняемые существительные	Учить и упражнять детей в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях, учить составлять предложения с этими существительными и различными предлогами. Развивать слуховое речевое внимание, память, словесно-логическое мышление, грамматически правильную речь. Воспитывать навык	«Подумай и ответь» «Добавь слово»	Работа с индивидуальным наглядным материалом.	Предметные картинки по теме.	Т.А Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №18, стр. 37

					самоконтроля в речи.				
			39	Пересказ русской народной сказки « В гостях у Дедушки Мороза»	Обогащение лексики родственными словами (зима, снег, мороз). Обучать рассказыванию сказки с опорой на серию сюжетных картинок. Развивать память, воображение. Воспитывать познавательный интерес к сезонным изменениям в природе.	«Назови месяцы зимы! «Назови приметы зимы» «Назови родственные слова»	Беседа по содержанию сказки. Рассказывание сказки с опорой на серию сюжетных картинок.	Серия сюжетных картинок к сказке и текст сказки «В гостях у дедушки Мороза»;	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи. М., 2000, занятие №7, стр.32
	2		40	Изменение существительных множественного числа по падежам	Учить детей изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении; Упражнять в умении отвечать на вопрос полным предложением. Воспитывать навыки сотрудничества.	«Продолжи предложение» «Закончи предложение» «Четвертый лишний»	Составление предложений по индивидуальным картинкам по образцу.	Предметные картинки по теме.	Т.А Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №26, стр. 30
			41	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом	Формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. Развивать у детей навык планирования связного высказывания; упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи.	Загадки Игра «Подбери действие» (проводится по картинкам)	Составление предложений по картинкам.	сюжетная картина «На горке» (рис. 9), предметные картинки: зима, снег, снежинки, лед, ветер, дети зимой, птицы зимой, метель.	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. М. «ГНОМ», 2011, занятие №29, стр. 94
ЯНВАРЬ	3		42	Согласование существительных с числительными в родительном падеже	Учить детей образовывать словосочетания в Р.П. от словосочетаний в И.П., согласовывая при этом числи-е и сущ-е между собой. Развивать внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию.	«Цепочка» «Чудо-дерево» «Лисичка и петух» «Из чего салат?» «Из чего	Составление предложений по картинкам.	Цифры, предметные картинки по теме «Посуда», «Дикие животные», «Фрукты».	Т.А Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №30,

						компот?»			стр. 36
			43	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта	Активизировать словарь по теме «Наш город, улица. Дом. Обучать детей составлять последовательный рассказ о своем доме, опираясь на личный опыт; Развивать логическое мышление и долговременную память. Воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме..	«Назови улицу» "Сосчитай дома" "Сосчитай этажи"	Ответы на вопросы по теме «Что вы знаете о своем городе, доме».	Картина "Дом", текст стихотворения С.Баруздина "Кто построил этот дом?"	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. М. «ГНОМ», 2011, занятие №27, стр. 89
4			44	Согласование существительных с числительными в дательном падеже	Учить детей образовывать словосочетания в Д.П. от словосочетаний в И.П., согласовывая при этом числительное и существительное между собой. Упражнять в ответах полным предложением. Воспитывать познавательный интерес к логопедическому занятию.	«Один-много» «Продуктовый магазин» «Магазин игрушек» «Кому мы удивились?» «Чему мы удивились?»	Составление предложений по вопросам.	Цифры, предметные картинки, сюжетная картинка.	Т.А Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №31, стр. 38
			45	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	Учить детей подробно пересказывать художественный текст; Формировать навык построения связных монологических высказываний. Закреплять знания детей о предназначении различной посуды; Развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей; умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой. Воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.	Игра «Что куда положим, нальем?»	Пересказ текста.	Текст рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».	О.С.Гомзяк Занятие 27 стр.110
е	1		46	Относительные	Продолжать активизировать		Составление		Т.А Ткаченко.

				прилагательные	словарь по теме «Как звери зимуют»; Учить детей включать предложения относительные прилагательные. Развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь. Воспитывать умение слушать ответы товарищей и дополнять.	«Из чего-какой?» «Четвертый лишний» «Магазин» «Скажи наоборот»	предложений по предметным картинкам	Предметные картинки по теме «Как звери зимуют»;	Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №29, стр. 32
			47	Составление описательного рассказа о русской народной игрушке	Обогащать лексику по теме. Учить составлять описательный рассказ о русской народной игрушке Воспитывать бережное, заботливое отношение к народной игрушке.	«Что изменилось» «Назови ласково»	Составление описательного рассказа о русской народной игрушке	Предметные картинки по теме «Игрушки. Русская народная игрушка», схема описания.	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. М. «ГНОМ», 2011, занятие №3, стр.16
2			48	Согласование существительных с числительными в винительном падеже	Учить образовывать словосочетание из числительного и существительного в В.П. от И.П., согласовывая их между собой и с глаголами в предложении. Упражнять в практическом употреблении словосочетания числительного + сущ. в В.П. Воспитывать навыки сотрудничества.	«Четвёртый лишний» «Видел кто» «Видел что»	Составление предложений по деформированному тексту.	Цифры, предметные картинки (демонстрационные и раздаточные), игрушки животных, мяч.	Т.А Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №30, стр. 36
			49	Составление рассказа "Случай на улице" с придумыванием предшествующих и последующих событий	Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий; Продолжать учить связности, развернутости и непрерывности	«Назови транспорт» «Один-много» «Назови действия»	Составление рассказа "Случай на улице" с придумыванием предшествующих и последующих	Сюжетная картинка "Случай на улице", модель перекрестка из конструктора.	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. М.

					высказывания; Закреплять навык самоконтроля за произношением в речи. Воспитывать умения слушать и оценивать ответы товарищей.		событий	светофор.	«ГНОМ», 2011, занятие №20, стр.67
3			50	Предлоги: ПОД, ИЗ-ПОД	Учить детей выделять в предложении и правильно употреблять предлоги ПОД и ИЗ-ПОД. Продолжать упражнять детей в составлении схем предложений с предлогами. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать усидчивость, дисциплинированность.	«Назови предлог» «Что пропустил Незнайка» «Хлоп-топ» (дифференциация предлогов ПОД, ИЗ-ПОД)	Составление предложений с предлогами ПОД, ИЗ-ПОД по предметным картинкам.	Схема предлогов, сюжетные картинка, предметные картинки.	Т.А Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №37, стр. 45
			51	Пересказ по серии сюжетных картин "Собака-санитар"	Учить пересказывать с опорой на серию сюжетных картин по цепочке и в целом. Активизировать и расширять словарь по теме. -Закреплять знания детей о военных профессиях. Воспитание патриотических чувств.		Составление рассказа "Собака-санитар" по серии сюжетных картин	Серия сюжетных картин "Собака-санитар".	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. М. «ГНОМ», 2011, занятие №19, стр.64
4			52	Предлог НАД	Познакомить детей со значением предлога НАД. Учить детей правильно употреблять предлог НАД с сущ. в Т.П. Продолжать учить составлять различные предложения с предлогом и выкладывать их схемы. Воспитывать навыки сотрудничества.	«Самолет» «Гуси-лебеди»	Составление предложений с предлогом НАД по предметным и сюжетным картинкам..	Схема предлога, схемы составления предложений, предметные и сюжетные картинки.	О.С. Яцель Учимся правильно употреблять предлоги в речи (конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах). М. «ГНОМ и Д», 2007, занятие №16, стр. 30
			53	Составление	Продолжать учить детей		Составление		О.С. Гомзяк

					рассказа по серии сюжетных картин "В библиотеке"	составлять рассказ по серии картин; Продолжать учить связности, развернутости и непрерывности высказывания; Закреплять навык самоконтроля за произношением в речи. Воспитывать умение слушать ответы товарищей.	«Библиотека» «Один-много» «Что изменилось?»	рассказа по серии картин.	Схема, предметные картинки по теме «Библиотека»	Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. М. «ГНОМ», 2011, занятие №17, стр.59
МАРТ	1		54	Родственные слова	Познакомить детей с понятием «родственные слова». Учить детей выбирать родственные слова из потока текста. Развивать внимание, память. Воспитывать навыки самоконтроля за речью.	«Предмет какой?» «Подбери родственные слова»	Составление предложений по теме.	Мяч, предметные картинки.	Т.А Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №39, стр. 48	
			55	Пересказ рассказа «Смелая ласточка»	Активизировать словарь по теме «Весна», «Перелетные птицы». Продолжать учить детей пересказывать текст по цепочке и целиком. Закреплять навыки сознательного чтения. Развивать логическое мышление. Воспитывать навыки самоконтроля за речью.	«Назови приметы весны» «Назови перелетных птиц» «Что мы знаем о ласточке?»	Чтение детьми рассказа по цепочке по инд. карточкам. Пересказ рассказа.	Карточки для чтения, предметные картинки по теме «Перелетные птицы»	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи. М., 2000, занятие №5, стр.27	
	2		56	Составление предложений с несколькими определениями.	Учить детей правильно отвечать на вопросы, учить подбирать несколько прилагательных к одному существительному. Учить распространять предложения путем введения нескольких определений. Развивать внимание, память, мышление.	«Назови ласково» «Подбери признак» «Подбери действие» «Сосчитай до 5»	Распространение предложений несколькими определениям и.	Предметные и сюжетные картинки по теме,.	Т.А Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №32, стр. 39	

3			57	Пересказ рассказа «Женский день»	Активизировать словарь по теме. Продолжать учить детей последовательному пересказу. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать умение слушать ответы товарищей и дополнять их.	«Отгадай загадки» «Назови ласково» «Кто (что) лишний?»	Ответы на вопросы, подробный пересказ текста.	Презентационные слайды по теме. «Женский день».	О.И.Крупенчук Научите меня говорить правильно (комплексная программа подготовки ребенка к школе). С.-П. «ЛИТЕРА», 2008, занятие №1, стр.142
			58	Сравнительная степень прилагательных	Учить детей понимать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Упражнять в ответах полным предложением. Развивать внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к логопедическому занятию.	«Подбери признак» «Скажи наоборот» «Закончи предложение» «Один-много» «Спор животных» «Сосчитай до 10»	Составление предложений, используя степень сравнения прилагательных.	Мяч, маски животных, предметные картинки.	Т.А Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №41, стр. 51
			59	Составление рассказа по серии картинок с одной пропущенной «Пингвин»	Продолжать учить детей составлять описательный рассказ животных холодных стран Продолжать учить связности, развернутости и непрерывности высказывания; Закреплять навык самоконтроля за произношением в речи. Воспитывать умения слушать и оценивать ответы товарищей.	«Назови животных» «Один-много» «Назови ласково» «Подбери признак»	Составление описательного рассказа о животных по схеме.	Презентационные слайды по теме. Предметные картинки по теме, мяч.	Е.А. Лапп Развитие связной речи детей 5-7 лет. М. «Творческий центр», 2006, стр. 219
4			60	Уменьшительно-ласкательная форма существительных	Расширять и активизировать словарь по теме «Животные жарких стран». Упражнять детей в образовании и практическому употреблению сущ. с ум.-ласк. значением;	«Кого не стало?» «Карлики-великаны» «Подарок	Составление предложений по предметным картинкам.	Предметные картинки по теме «Животные жарких стран»	Т.А Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010,

					Воспитывать и навыки сотрудничества.	Незнайке»			занятие №27, стр. 31
			61	Пересказ рассказа <i>Б.С.Житокова</i> «Как слон спас хозяина от тигра»	Продолжать учить детей отвечать на вопросы четко и пересказывать приближено к тексту. Продолжать учить связности, развернутости и непрерывности высказывания; Закреплять навык самоконтроля за произношением в речи. Воспитывать умение слушать ответы товарищей	«Подбери признак» «Назови животных» «Один-много» «Что изменилось?»	Ответы на вопросы, пересказ текста «Слоны»	Предметные картинки по теме «Животные жарких стран», <i>Б.С.Житокова</i> «Как слон спас хозяина от тигра»	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. М. «ГНОМ», 2011, занятие №15, стр.53
	5		62	Синонимы и антонимы	Активизировать словарь. Учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу. Продолжать учить составлять предложения по предметным картинкам с использованием слов-антонимов, слов-синонимов. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать умение слушать ответы товарищей.	«Подскажи словечко» «Отгадай загадки» «Скажи наоборот»	Составление предложений по предметным картинкам, выкладывание схем предложений.	Презентационные слайды по теме. Предметные, сюжетные картинки.	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи. М., 2000, занятие №17, стр.24
			63	Пересказ рассказа <i>Е.Пермяка</i> «Первая рыбка»	Активизировать словарь по теме «Рыбы». Учить подробно пересказу с изменением конца рассказа. Продолжать учить подбору родственных слов. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение слушать ответы товарищей.	«Назови рыб» "Сосчитай до 5"	Пересказ рассказа «Первая рыбка»	Сюжетные и предметные картинки с изображением морских. речных, аквариумных рыб; текст рассказа <i>Е.Пермяка</i> «Первая рыбка»	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. М. «ГНОМ», 2011, занятие №18, стр.61
АПРЕЛЬ	1		64	Предлог МЕЖДУ	Продолжать знакомить детей со значением предлога МЕЖДУ с сущ. В Т.П. Продолжать учить составлять предложения, выкладывать	«Что где лежит?» «Составь	Составление предложений, выкладывание схем предложений	Предметные картинки по теме, схема предлога, фломастеры	Т.А Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у

				схемы предложений с предлогом МЕЖДУ. Воспитывать познавательный интерес к логопедическому занятию.	предложения»	с предлогом МЕЖДУ.	или карандаши, игрушки.	детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №43, стр. 53
		65	Составление рассказа "Кто кормит нас вкусно и полезно" из коллективного опыта.	Активизировать словарь по теме. Продолжать учить детей составлять связный рассказ из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада: -развивать умения рассказывать об увиденном; -упражнять умения рассказывать по заданному плану; Воспитывать у детей уважение к труду взрослого, а именно к профессии повара.	«Отгадай профессию» «Кому что нужно для работы?»	Составление связного рассказа о профессиях.	Предметные картинки по теме, схема составления рассказа, загадки.	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. М. «ГНОМ», 2011, занятие №26, стр.86
		66	Предлог МЕЖДУ	Познакомить детей со значением предлога МЕЖДУ с сущ. В Т.П. Продолжать учить составлять предложения, выкладывать схемы предложений с предлогом МЕЖДУ. Воспитывать познавательный интерес к логопедическому занятию.	«Что изменилось?» «Закончи предложения»	Составление предложений, выкладывание схем предложений с предлогом МЕЖДУ.	Предметные картинки по теме, схема предлога, фломастеры или карандаши, игрушки.	О.С. Яцель Учимся правильно употреблять предлоги в речи (конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах). М. «ГНОМ и Д», 2007, занятие №22, стр. 43
		67	Пересказ рассказа «Солнце»	Продолжать активизировать словарь по теме «Космос». Продолжать учить детей пересказывать текст логично, последовательно и близко к тексту; Развивать память, мышление. Воспитывать познавательный интерес.	«Отгадай загадки» «Подскажи словечко» «Скажи наоборот»	Ответы на вопросы по тексту. Пересказ текста.	Предметные картинки по теме «Космос». Рассказ М. Бул «Солнце»	О.И.Крупенчук Научите меня говорить правильно (комплексная программа подготовки ребенка к школе). С.-П. «ЛИТЕРА», 2008,

									занятие №2, стр.172
3			68	Сложносочиненные предложения с союзом А	Учить детей составлять сложное предложение с опорой на зрительные символы. Дать понятие противопоставление союза А. Учить составлять предложения с противоположным союзом А, выкладывать схемы предложений. Воспитывать познавательный интерес к логопедическому занятию.	«Закончи предложение» «Сравни»	Составление предложений по двум индивидуальным картинкам с союзом А, выкладывание схем.	Схемы предложений, предметные и сюжетные картинки.	Т.А Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М. «ГНОМ», 2010, занятие №44, стр. 54
			69	Составление рассказа по серии картин с придумыванием конца рассказа	Продолжать учить детей составлять рассказ по серии картин с последней закрытой картинкой – придумывание конца рассказа; Продолжать учить связности, развернутости и непрерывности высказывания; Развивать воображение и творческие способности; Воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.	«Школа» «Один-много» «Собери портфель»	Составление рассказа по серии картин.	Серия сюжетных картинок, два портфеля, школьные принадлежности и игрушки.	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. М. «ГНОМ», 2011, занятие №31, стр.102
4			70	Антонимы	Активизировать словарь по теме «Космос». Учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу. Продолжать учить составлять предложения по предметным картинкам с использованием слов-антонимов. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать умение слушать ответы товарищей.	«Подскажи словечко» «Отгадай загадки» «Скажи наоборот»	Составление предложений по предметным картинкам, выкладывание схем предложений.	Презентационные слайды по теме. Предметные картинки, по теме «Космос», сюжетные картинки по теме «Антонимы», схемы предложений.	В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи. М., 2000, занятие №8, стр.20

				71	Составление рассказа по сюжетной картине "Машины помощники"	Учить детей составлять рассказ, ориентируясь на картинку; Развивать мыслительную деятельность и память. Воспитывать умения слушать и оценивать ответы товарищей.	«Веселый счет «Подбери признак»	Составление описательного рассказа	Предметные картинки по теме "Электроприборы"	Е.А. Лапп Развитие связной речи детей 5-7 лет. М. «Творческий центр», 2006, стр. 87
МАЙ	1			72	Предлог ЧЕРЕЗ	Продолжать активизировать словарь по теме «Транспорт». Познакомить детей со значением предлога ЧЕРЕЗ. Продолжать учить составлять предложения, выкладывать схемы предложений с предлогом ЧЕРЕЗ. Воспитывать усидчивость, дисциплинированность.	«Подбери предлог» «Закончи предложение» «Ошибки Незнайки»	Составление предложений, выкладывание схем предложений с предлогом ЧЕРЕЗ	Предметные картинки, схемы предлога.	О.С. Яцель Учимся правильно употреблять предлоги в речи (конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах). М. «ГНОМ и Д», 2007, занятие №23, стр.45
				73	Составление рассказа «Граница Родины на замке» по плану.	Активизировать словарь по теме «День победы». Продолжать учить связности, развернутости и непрерывности высказывания; Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать уважение, любовь, благодарность к людям, защищающим Родину от врагов.	«Отгадай загадки» «Кто лишний и почему?» «Один-много»	Составление предложений по опорным словам. Пересказ рассказа «За Родину»	Предметные и сюжетные картинки по теме	О.С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. М. «ГНОМ», 2011, занятие №30, стр.123
	2 3	МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ								