

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СИНЕГЛАЗКА»**  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

**Рассмотрено:**

на заседании педагогического  
«Синеглазка»

совета **Протокол №** \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

**Согласовано:**

заместитель заведующего

\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

**Утверждаю:**

Заведующий МАДОУ

\_\_\_\_\_ С.Н. Босякова  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ С.Н. Босякова

**Программа**

психолого-педагогического сопровождения  
по формированию мотивации учения у дошкольников  
подготовительной группы компенсирующей направленности  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
**«Приключения будущих первоклассников!»**

**педагог-психолог Ревецкая В.М.**

Содержание

<b>Целевой раздел</b>		
<b>1.</b>		
1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы .....	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ....	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы .....	5
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Календарно-тематическое планирование .....	6
2.2.	Содержание Программы .....	7
2.3.	Контроль освоения детьми Программы .....	17
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	17
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы .....	19
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы .....	19
3.3.	Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы	19

## **Актуальность и востребованность**

Настоящая Программа разработана для обучающихся старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория обучающихся с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте, представляющая собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности обучающихся в овладении навыками речевого общения. К группе обучающихся с тяжелыми нарушениями речи относятся обучающиеся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс МАДОУ «Синеглазка» обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Проблема формирования учебной мотивации, адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все обучающиеся переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими обучающимися и учителем.

Размышления о том, как помочь обучающимся при встрече с новой для них школьной ситуацией, и привели к разработке программы психологических занятий для обучающихся старшего дошкольного возраста. Программа предполагает цикл коррекционно-развивающих занятий по формированию мотивации учения у старших дошкольников.

Данная работа строится на интегративном подходе и предполагает гармонизацию **личностной структуры старшего дошкольника за счет работы с интеллектуальной, эмоциональной, потребностно-мотивационной и коммуникативно-поведенческой сферами.** Для создания данной программы привлечены теоретические и практические модели отечественных и зарубежных психологических школ. Среди них наиболее значимой для понимания развития эмоциональной, потребностно-мотивационной и коммуникативно-поведенческой сфер ребенка выступает модель развития человека Э. Эриксона, в основе которой лежат принципы целостности и поэтапного формирования личности и самоидентификации.

Программа разработана согласно концепции Л.С.Выготского, а именно на понимании психологической готовности к школе, основанной на возрастном и мотивационном подходах. Для составления данной программы изучены труды А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, Л.И.Бажовича, Ж.Пиаже, З.В.Мануйленко и др.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся старшего дошкольного возраста по формированию мотивации учения «Приключение будущих первоклассников!» составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечивающей развитие обучающихся дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, направленная на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **1. Пояснительная записка**

Поставим себя на место ребенка, который впервые переступает порог школьного здания. Что мы знаем про него? Ему предстоит адаптироваться в системе, которая кардинально отличается от всего, с чем он (как дошкольник) имел дело прежде. Ему необходимо научиться строить свое поведение в соответствии с новой системой социально заданных правил. Он становится учеником. Наконец, у него должна сформироваться внутренняя позиция школьника.

Но все это понимаем мы, взрослые, пережившие и усвоившие школьный опыт. Ребенок, вероятно, смотрит несколько иными глазами. Он знакомится с детьми и взрослыми, которых, как правило, до этого не видел, и должен установить с ними отношения. Он осваивает новый, совершенно незнакомый вид деятельности. Ему нужно понять и запомнить новые правила поведения. Наконец, теперь результаты его деятельности будут оцениваться учителем.

Вспомним, что поступление ребенка в школу означает, прежде всего, увеличение нагрузки на его организм. И если в довершение к этим нагрузкам ребенок испытывает постоянный стресс и тревогу, вызванные сложностью и непонятливостью новой социальной ситуации, процесс адаптации ребенка к школе значительно осложняется.

### **1.1 Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** формирование психологической готовности детей 6-7 лет к успешному обучению в школе.

**Задачи:**

- развивать психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение;
- развивать интеллектуальную сферу – мыслительные умения, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление;
- развивать эмоциональную сферу, ввести ребёнка в мир человеческих эмоций;
- развивать личностную сферу – формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
- развивать волевую сферу – произвольность и психические процессы, саморегуляцию, необходимую для успешного обучения в школе;
- формировать позитивную мотивацию к обучению в школе;
- формировать у детей коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения.
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

### **1.2 Принципы формирования Программы**

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию обучающихся дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с обучающимися. Основной формой работы с обучающимися дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### 1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

#### **Программа построена по 3 этапам:**

##### **Предварительный этап (1 занятие).**

1. Психологическая диагностика. В исследование входит анализ детских рисунков и беседа с обучающимися по теме «Дошкольник и школьник». Исследование направлено на выявление эмоционально-мотивационной сферы старших дошкольников, их понимания статуса дошкольника и школьника.

##### **Основной этап (20 занятие)**

1. Ребенок получает и осмысливает конкретную информацию об устройстве школьной жизни.

2. Формирование новой идентичности – помочь ребенку сориентироваться в том, что представляет собой идентичность школьника. Ребенок получает и осмысливает информацию о том, в чем отличие образов школьника и дошкольника.

3. Работа над произвольностью. Формирование у ребенка готовности действовать по школьным правилам, когда он станет первоклассником.

4. Обсуждение и отработка возможных вариантов поведения в различных ситуациях школьной жизни: знакомство, просьба, вопрос к взрослому или ребенку.

#### **Заключительный этап (1 занятие)**

1. Итоговая диагностика: анализ детских рисунков, беседа с обучающимися.

2. Консультация родителей.

#### **Предполагаемый результат (модель выпускника):**

Ребенок, у которого сформирована:

- мотивация к познавательной активности (имеет представления о живой и неживой природе; о рукотворном мире; о своем городе, стране, людях; устанавливает причинно-следственные связи; классифицирует предметы на основе общих понятий);
- мотивация к социально-нравственному развитию (умеет регулировать свое поведение согласно усвоенным нормам и правилам, владеет приемами самоконтроля и саморегуляции, проявляет эмоциональную отзывчивость, владеет культурой общения со взрослыми и сверстниками);
- мотивация к речевому развитию (владеет связной речью: умеет рассказывать, пересказывать, строить связный рассказ; развит фонематический слух и фонематическое восприятие; владеет операциями звукового анализа и синтеза; владеет лексико-грамматическими категориями);
- мотивация к эстетическому развитию (проявляет творческое воображение и фантазию во всех видах продуктивной деятельности; бережно относится к продуктам своего и чужого труда);
- мотивация учения;
- осознание ребенком специфики позиции школьника, адекватное представление о школьной жизни.

#### **Форма проведения:**

Встречи проводятся в кабинете педагога-психолога или группе. В помещении должны быть столы для индивидуальной работы, а также достаточно места для проведения подвижных игр. Продолжительность одной встречи – 30 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 – 8 человек. Встречи проводятся 1 раз в неделю.

Количество встреч может варьировать от 18 до 20 в зависимости от возможностей конкретной группы детей, а также и от того, используются ли при проведении занятий другие формы подготовки детей к школе (графические диктанты, упражнения на развитие мышления, внимания памяти и пр.). Следует отметить, что многие задания можно изменять, дополнять, проявляя творческую инициативу.

#### **Структура тренингового занятия:**

- Настрой на занятие, снятие напряжения, получение заряда энергии. Приветствия, пожелания.
- Основная тема занятия в форме беседы.
- Игра на закрепление полученных знаний.
- Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
- Ауторелаксация.

Тренинговые занятия проводятся в игровой форме. Особое место отводится играм с правилами.

В старшем дошкольном возрасте, особенно от 6 до 7 лет, игры с правилами становятся наиболее предпочтительными. Они направлены на:

- расширение кругозора и словарного запаса ребенка;
- развитие ориентации в пространстве;

- развитие внимания и памяти;
- развитие действия по правилам;
- развитие зрительно-моторной координации;

#### 1.4 Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения программы оцениваются согласно возрастным новообразованиям и нормам психического развития ребёнка:

- Развитие произвольности всех психических процессов. Внутренний план действий.
- Возникновение соподчинения и иерархии мотивов.
- Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
- Возникновение целостной картины мира.
- Появление самооценки, адекватной достигнутому в деятельности результату.

### II. Содержательный раздел

#### 2.1 Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
<b>Групповая работа</b>				
Октябрь	3-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 1	«Создание «Лесной школы»	1
	2-я неделя	Занятие № 2	«Букет для учителя»	1
	3-я неделя	Занятие № 3	«Смешные страхи»	1
	4-я неделя	Занятие № 4	«Школьные правила»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 5	«Госпожа Аккуратность»	1
	2-я неделя	Занятие № 6	«Волшебное яблоко (воровство)»	1
	3-я неделя	Занятие № 7	«Подарки в день рождения»	1
	4-я неделя	Занятие № 8	«Школьные оценки»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 9	«Списывание»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Подсказка»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Обманный отдых»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 13	«Прививка»	1
	2-я неделя	Занятие № 14	«Большой друг»	1
	3-я неделя	Занятие № 15	«Задача для лисёнка (ложь)»	1
	4-я неделя	Занятие № 16	«Обида»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 17	«Грубые слова»	1
	2-я неделя	Занятие № 18	«Дружная страна»	1
	3-я неделя	Занятие № 19	«Гордость школы»	1
	4-я неделя	Занятие № 20	«Прощание с лесной школой»	1
Апрель	1-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
<b>ИТОГО:</b>				<b>20</b>

## 2.2 Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие 1. Создание «Лесной школы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> <li>4. Создание эмоционально положительного климата в группе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте познакомимся»</li> <li>2. Игра «Поезд»</li> <li>3. Сказка «Создание «Лесной школы»»</li> <li>4. Игра «Ветер дует на...»</li> <li>5. Упражнение «Раскрась ежика»</li> <li>6. Упражнение «Найди всех зверей»</li> <li>7. Игра «Доброе животное».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 2. Букет для учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>2. Развитие памяти, внимания, воображения.</li> <li>3. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Делай, кая я»</li> <li>2. Сказка «Букет для учителя»</li> <li>3. Упражнение «Букет»</li> <li>4. Упражнение «Профессии»</li> <li>5. Игра «Составь картинку»</li> <li>6. Игра «Подари мне свою улыбку»</li> <li>7. Упражнение «Словарик эмоций»</li> <li>8. Упражнение «букет для учителя».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 3. Смешные страхи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</li> <li>2. Развитие навыков вербального и невербального общения</li> <li>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> <li>4. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>5. Развитие памяти, внимания,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Все, кого зовут...»</li> <li>2. Сказка «Смешные страхи»</li> <li>3. Упражнение «Помоги зайчикам встретиться»</li> <li>4. Игра «Составь картинку»</li> <li>5. Упражнение «Словарик эмоций»</li> <li>6. Игра «На что похоже настроение»</li> <li>7. Игра «Бывает, не бывает».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.

	воображения. 6. Развитие произвольности психических процессов		
Занятие 5. Школьные правила	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков культурного общения</li> <li>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию</li> <li>3. Развитие внимания, мышления, памяти</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Пропой своё имя»</li> <li>2. Сказка «Школьные правила»</li> <li>3. Упражнения «Правила на занятиях»</li> <li>4. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 6. Госпожа Аккуратность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, мышления, памяти</li> <li>2. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>3. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Пёрышко»</li> <li>2. Сказка «Госпожа аккуратность»</li> <li>3. Упражнение «Ежик и предметы»</li> <li>4. Упражнение «Цветочки для зайки»</li> <li>5. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 7 Волшебное яблоко (воровство)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Развитие внимания, мышления</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Подари мне свою улыбку»</li> <li>2. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»</li> <li>3. Игра «Составь картинку»</li> <li>4. Игра «Право-лево»</li> <li>5. Упражнение «Лисёнок и фигуры»</li> <li>6. Упражнение «Мячики»</li> <li>7. Игра «Передай мяч».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.

<p>Занятие 8. Подарки в день рождения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, мышления, памяти</li> <li>2. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>3. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Сказка «Подарки в день рождение»</li> <li>3. Упражнение «Раскрась всех птиц»</li> <li>4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?»</li> <li>5. Игра «Запоминайка»</li> <li>6. Упражнение «Рыбка»</li> <li>7. Игра «Подарки».</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 9. Школьные оценки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения детей</li> <li>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мячик»</li> <li>2. Сказка «Школьные оценки»</li> <li>3. Игра «Парные картинки»</li> <li>4. Упражнение «Продолжи в определенной последовательности»</li> <li>5. Упражнение «Найди каждой пчёлке свой цветок».</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 10 Списывание</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</li> <li>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления развитие мелкой мускулатуры рук</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Колокольчик»</li> <li>2. Сказка «Списывание»</li> <li>3. Игра «Определение»</li> <li>4. Упражнение «Продолжи ряд»</li> <li>5. Упражнение «Найди силуэт бабушки»</li> <li>6. Упражнение «Ёж и фрагментны».</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 11 Подсказка</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</li> <li>3. Развитие ориентировки в пространстве</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Сказка «Подсказка»</li> <li>3. Игра «Противоположности»</li> <li>4. Упражнение «Белочка и квадрат»</li> <li>5. Упражнение «Угощение»</li> <li>6. Упражнение «Диктант».</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 12</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай взгляд»</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А.</p>

Обманный отдых	<p>коммуникативной сферы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, памяти</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Сказка «Обманный отдых»</li> <li>3. Упражнение «Распорядок дня»</li> <li>4. Упражнение «Диктант»</li> <li>5. Игра «Найди отличия»</li> <li>6. Игра «Волшебный лес».</li> </ol>	Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 13 Прививка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «робость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Развитие внимания, мышления</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Сказка «Прививка»</li> <li>3. Игра «Составь картинку»</li> <li>4. Игра «Замри»</li> <li>5. Упражнение «Говорящие рисунки».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 14 Большой друг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Сказка «Большой друг»</li> <li>3. Упражнение «Снеговик»</li> <li>4. Упражнение «Найди белку»</li> <li>5. Упражнение «Помоги зайчику»</li> <li>6. Упражнение «Новогодние подарки»</li> <li>7. Игра «Подарки».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 15 Задача для Лисёнка (ложь)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуйте»</li> <li>2. Сказка «Задача для лисёнка (ложь)»</li> <li>3. Упражнение «Лисёнок и закономерность»</li> <li>4. Упражнение «Продолжи ряд»</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь,

	<p>руки</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>5. Упражнение «Выполни по образцу»</p> <p>6. Игра «Запрещённое движение».</p>	2007г.
<p>Занятие 16</p> <p>Обида</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>2. Сказка «Обида»</p> <p>3. Упражнение «настроение»</p> <p>4. Игра «На что похоже настроение»</p> <p>5. Упражнение «Лишнее животное»</p> <p>6. Упражнение «Дорисуй-ка»</p> <p>7. Игра «Слушай хлопки»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А.</p> <p>Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 17</p> <p>Грубые слова</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>2. Сказка «Грубые слова»</p> <p>3. Упражнение «Найди все овощи для зайчика»</p> <p>4. Упражнение «Ругаемся овощами»</p> <p>5. Упражнение «Мимика и жесты»</p> <p>6. Упражнение «Лесная почта»</p> <p>7. Упражнение «Бабочки»</p> <p>8. Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А.</p> <p>Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 18</p> <p>Дружная страна</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Упражнение «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Сказка «Дружная страна»</p> <p>3. Упражнение «Ковёр»</p> <p>4. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»</p> <p>5. Упражнение «Найди лишнее»</p> <p>6. Игра «Дружный паровозик».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А.</p> <p>Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 19</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы</p>	<p>1. Упражнение «Давайте поздороваемся»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А.</p>

Гордость школы	детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	2. Сказка «Гордость школы» 3. Игра «Найди отличия» 4. Упражнение «Дорисуй-ка» 5. Упражнение «Фрагменты» 6. Беседа «Наши отношения» 7. Упражнение «Дуэт»	Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие № 20 Прощание с лесной школой	1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.	На данном занятии психолог предлагает детям нарисовать иллюстрации для книги «Лесная школа». (дети могут нарисовать свои любимых персонажей). Психолог может поиграть с детьми в понравившиеся им игры. Награждение детей дипломами об окончании лесной школы.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.

### 2.3. Контроль освоения детьми Программы

Психологическая диагностика готовности к школьному обучению проводится в начале и в конце учебного года.

Первичная диагностика проводится с детьми в октябре (3-я и 4-я недели) и её целью является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития обучающихся.

Для проведения первичной диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

Итоговая диагностика проводится с обучающимися в апреле (1 и 2 неделя) и направлена на выявление динамики в развитии обучающихся в результате коррекционно-развивающих занятий. Для проведения итоговой диагностики используются те же методики и диагностические комплекты, что и в начале учебного года.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся.

#### Критерии оценки индивидуального развития старших дошкольников

Критерием оценки индивидуального развития ребенка является уровень готовности к обучению в школе, а именно: степень психосоциальной зрелости, словесно-логическое мышление, объем кратковременной зрительной и слуховой памяти, сформированность образно-логического мышления, аналитических способностей, произвольного внимания, зрительно-моторной координации, эмоционально-волевой сферы, мотивации учения.

#### Протокол психолого-педагогического обследования познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста (начало работы)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Посещает МАДОУ «Синеглазка»

Показатели	Результаты	Баллы																																																																								
1. Степень психосоциальной зрелости	1_2_3_4_5_6_7_8_9_10__																																																																									
2. Мышление и речь:																																																																										
- аналогии	1_2_3_4_5__																																																																									
- классификация	1_2_3__																																																																									
- обобщение	1_2_3_4_5__																																																																									
3. Объем кратковременной памяти:																																																																										
- зрительной	_____ фигур(ы)																																																																									
- слуховой	_____ цифр (ы)																																																																									
4. Образно-логическое мышление	_____																																																																									
5. Матрицы Равенна	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>С</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	4	5	6	7	8	9	10	11		3	3	1	3	5	3	3	3	В	1	2	3	4	5	6				2	2	3	3	5	5			С	1	2	3	4						4	4	5	7					Д	1	2	3	4						3	5	5	7					
А	4	5	6	7	8	9	10	11																																																																		
	3	3	1	3	5	3	3	3																																																																		
В	1	2	3	4	5	6																																																																				
	2	2	3	3	5	5																																																																				
С	1	2	3	4																																																																						
	4	4	5	7																																																																						
Д	1	2	3	4																																																																						
	3	5	5	7																																																																						

6. Кубики Коса	A-45__ __ 1-75__ __ 4-75__ __ B- 45__ __ 2-75__ __ C- 45__ __ 3-75__ __	
7. Шифровка	Кол-во просмотренных фигур ____ Количество ошибок ____	
8. Зрительно-моторная координация	1__ 2__ 3__ 4__ 5__	
9. Эмоционально-волевая сфера	1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__	
Всего баллов:		

Заключение \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Дата обследования «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Педагог-психолог МАДОУ «Синеглазка» \_\_\_\_\_

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

☆ ⊖ △ ⊕ ⊞

Пример

○	☆	□	+	△	☆	○	□	△	+
□	+	☆	△	+	○	☆	△	□	○
☆	○	□	☆	□	+	△	○	+	☆
+	□	△	○	+	□	☆	□	○	△
□	☆	+	△	☆	△	○	☆	△	□

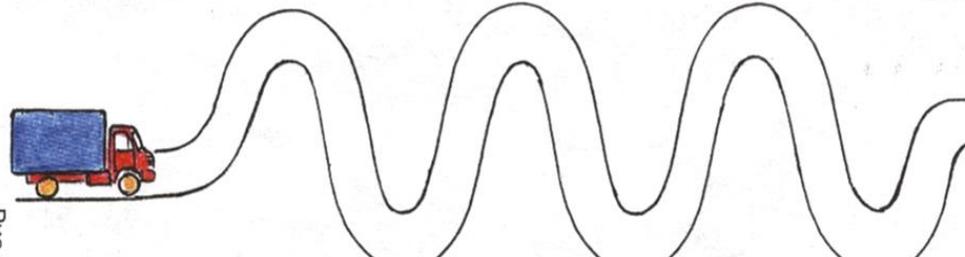
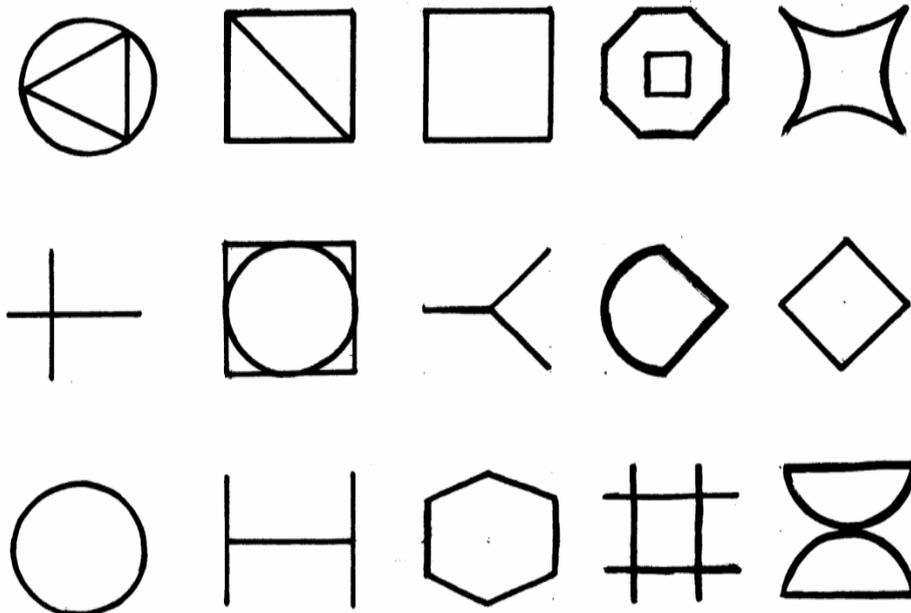


Рис. 3



**Б**

**Протокол психологического обследования  
готовности ребенка к обучению в школе (результативность)**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Посещает МАДОУ «Синеглазка»

Показатели	Результаты	Баллы																		
<b>1. Степень психосоциальной зрелости</b>	1_2_3_4_5_6_7_8_9_10_																			
<b>2. Словесно-логическое мышление:</b>																				
- <i>Аналогии</i>	1__ 2__ 3__ 4__ 5__																			
- <i>Классификация</i>	1__ 2__ 3__																			
- <i>Обобщение</i>	1__ 2__ 3__ 4__ 5__																			
<b>3. Объем кратковременной памяти:</b>																				
- <i>Зрительной</i>	___ фигур(ы)																			
- <i>Слуховой</i>	___ цифр(ы)																			
<b>4. Образно-логическое мышление</b>	а__ б__ в__ г__ д__																			
<b>5. Матрицы Равена</b>	<table border="1"> <tr> <td>A</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td> </tr> <tr> <td>B</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td colspan="2"></td> </tr> </table>	A	4	5	6	7	8	9	10	11	B	1	2	3	4	5	6			
A	4	5	6	7	8	9	10	11												
B	1	2	3	4	5	6														

	C	1	2	3	4			
	D	1		3	4			
6. Кубики Косса	A - 45__ 1 - 75__ 4 - 75__ B - 45__ 2 - 75__ C - 45__ 3 - 75__							
7. Шифровка								
8. Зрительно-моторная координация								
9. Эмоционально-волевая сфера	1 ____ 2 ____ 3 ____							
10. Мотивация обучения	1 ____ 2 ____ 3 ____ 6							
	Всего баллов:							

Заключение \_\_\_\_\_

Педагог-психолог МАДОУ «Синеглазка» \_\_\_\_\_

### Субтест 11.В

#### Шифровка



Пример

○	☆	□	+	△	☆	○	□	△	+
□	+	☆	△	+	○	☆	△	□	○
☆	○	□	☆	□	+	△	○	+	☆
+	□	△	○	+	□	☆	□	○	△
□	☆	+	△	☆	△	○	☆	△	□

3. Объем кратковременной зрительной памяти.

8. Зрительно-моторная координация.

\_\_\_\_\_

## 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Присутствие родителей на диагностики готовности к школе (по желанию).	Сентябрь, октябрь, апрель, май.
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в недели психологии в ДОУ.	Апрель (по плану «Недели психологии»)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	6

<b>Информационно-техническое оборудования для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование технических средств</b>	<b>Количество</b>
1	Интерактивная панель «Колибри»	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
<b>Учебное оборудование для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	8
3	Магнитная доска	1

### 1.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

<b>Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Персонажи сказок: ёж, сорока, крот, лисёнок, белочка, зайчонок, бельчонок, медвежонок, мышонок	9
2	Набор с пиктограммами эмоций	1
3	Набор «Фотографии людей, испытывающих разные эмоции»	1
4	Набор «Пиктограммы эмоций: разрезные картинки»	1
<b>Методическая литература для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.	1
2	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.	1
3	Ремиш Н., Колкер М. Просто о важном ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2023.	1
4	Трясорукова Т. «Эмоциональный интеллект» Феникс 2023.	1
5	Петрова Е. «Будущий школьник» 2022.	1