

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИНЕГЛАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

Рассмотрено:

на заседании педагогического
«Синеглазка»

совета **Протокол №** _____
от «___» _____ 2023г

Согласовано:

заместитель заведующего

_____ от «___» _____ 2023г

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ

_____ С.Н. Босякова
от «___» _____ 2023г

Председатель педагогического совета
_____ С.Н. Босякова

Программа

психолого-педагогического сопровождения
по формированию мотивации учения у дошкольников
подготовительной группы компенсирующей направленности
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
«Приключения будущих первоклассников!»

педагог-психолог Ревецкая В.М.

Содержание

Целевой раздел		
1.		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	5
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Календарно-тематическое планирование	6
2.2.	Содержание Программы	7
2.3.	Контроль освоения детьми Программы	17
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	17
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	19
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы	19
3.3.	Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы	19

Актуальность и востребованность

Настоящая Программа разработана для обучающихся старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория обучающихся с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте, представляющая собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности обучающихся в овладении навыками речевого общения. К группе обучающихся с тяжелыми нарушениями речи относятся обучающиеся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс МАДОУ «Синеглазка» обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Проблема формирования учебной мотивации, адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все обучающиеся переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими обучающимися и учителем.

Размышления о том, как помочь обучающимся при встрече с новой для них школьной ситуацией, и привели к разработке программы психологических занятий для обучающихся старшего дошкольного возраста. Программа предполагает цикл коррекционно-развивающих занятий по формированию мотивации учения у старших дошкольников.

Данная работа строится на интегративном подходе и предполагает гармонизацию **личностной структуры старшего дошкольника за счет работы с интеллектуальной, эмоциональной, потребностно-мотивационной и коммуникативно-поведенческой сферами.** Для создания данной программы привлечены теоретические и практические модели отечественных и зарубежных психологических школ. Среди них наиболее значимой для понимания развития эмоциональной, потребностно-мотивационной и коммуникативно-поведенческой сфер ребенка выступает модель развития человека Э. Эриксона, в основе которой лежат принципы целостности и поэтапного формирования личности и самоидентификации.

Программа разработана согласно концепции Л.С.Выготского, а именно на понимании психологической готовности к школе, основанной на возрастном и мотивационном подходах. Для составления данной программы изучены труды А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, Л.И.Бажовича, Ж.Пиаже, З.В.Мануйленко и др.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся старшего дошкольного возраста по формированию мотивации учения «Приключение будущих первоклассников!» составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечивающей развитие обучающихся дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, направленная на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1. Пояснительная записка

Поставим себя на место ребенка, который впервые переступает порог школьного здания. Что мы знаем про него? Ему предстоит адаптироваться в системе, которая кардинально отличается от всего, с чем он (как дошкольник) имел дело прежде. Ему необходимо научиться строить свое поведение в соответствии с новой системой социально заданных правил. Он становится учеником. Наконец, у него должна сформироваться внутренняя позиция школьника.

Но все это понимаем мы, взрослые, пережившие и усвоившие школьный опыт. Ребенок, вероятно, смотрит несколько иными глазами. Он знакомится с детьми и взрослыми, которых, как правило, до этого не видел, и должен установить с ними отношения. Он осваивает новый, совершенно незнакомый вид деятельности. Ему нужно понять и запомнить новые правила поведения. Наконец, теперь результаты его деятельности будут оцениваться учителем.

Вспомним, что поступление ребенка в школу означает, прежде всего, увеличение нагрузки на его организм. И если в довершение к этим нагрузкам ребенок испытывает постоянный стресс и тревогу, вызванные сложностью и непонятливостью новой социальной ситуации, процесс адаптации ребенка к школе значительно осложняется.

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование психологической готовности детей 6-7 лет к успешному обучению в школе.

Задачи:

- развивать психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение;
- развивать интеллектуальную сферу – мыслительные умения, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление;
- развивать эмоциональную сферу, ввести ребёнка в мир человеческих эмоций;
- развивать личностную сферу – формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
- развивать волевую сферу – произвольность и психические процессы, саморегуляцию, необходимую для успешного обучения в школе;
- формировать позитивную мотивацию к обучению в школе;
- формировать у детей коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения.
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

1.2 Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию обучающихся дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с обучающимися. Основной формой работы с обучающимися дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Программа построена по 3 этапам:

Предварительный этап (1 занятие).

1. Психологическая диагностика. В исследование входит анализ детских рисунков и беседа с обучающимися по теме «Дошкольник и школьник». Исследование направлено на выявление эмоционально-мотивационной сферы старших дошкольников, их понимания статуса дошкольника и школьника.

Основной этап (20 занятие)

1. Ребенок получает и осмысливает конкретную информацию об устройстве школьной жизни.

2. Формирование новой идентичности – помочь ребенку сориентироваться в том, что представляет собой идентичность школьника. Ребенок получает и осмысливает информацию о том, в чем отличие образов школьника и дошкольника.

3. Работа над произвольностью. Формирование у ребенка готовности действовать по школьным правилам, когда он станет первоклассником.

4. Обсуждение и отработка возможных вариантов поведения в различных ситуациях школьной жизни: знакомство, просьба, вопрос к взрослому или ребенку.

Заключительный этап (1 занятие)

1. Итоговая диагностика: анализ детских рисунков, беседа с обучающимися.

2. Консультация родителей.

Предполагаемый результат (модель выпускника):

Ребенок, у которого сформирована:

- мотивация к познавательной активности (имеет представления о живой и неживой природе; о рукотворном мире; о своем городе, стране, людях; устанавливает причинно-следственные связи; классифицирует предметы на основе общих понятий);
- мотивация к социально-нравственному развитию (умеет регулировать свое поведение согласно усвоенным нормам и правилам, владеет приемами самоконтроля и саморегуляции, проявляет эмоциональную отзывчивость, владеет культурой общения со взрослыми и сверстниками);
- мотивация к речевому развитию (владеет связной речью: умеет рассказывать, пересказывать, строить связный рассказ; развит фонематический слух и фонематическое восприятие; владеет операциями звукового анализа и синтеза; владеет лексико-грамматическими категориями);
- мотивация к эстетическому развитию (проявляет творческое воображение и фантазию во всех видах продуктивной деятельности; бережно относится к продуктам своего и чужого труда);
- мотивация учения;
- осознание ребенком специфики позиции школьника, адекватное представление о школьной жизни.

Форма проведения:

Встречи проводятся в кабинете педагога-психолога или группе. В помещении должны быть столы для индивидуальной работы, а также достаточно места для проведения подвижных игр. Продолжительность одной встречи – 30 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 – 8 человек. Встречи проводятся 1 раз в неделю.

Количество встреч может варьировать от 18 до 20 в зависимости от возможностей конкретной группы детей, а также и от того, используются ли при проведении занятий другие формы подготовки детей к школе (графические диктанты, упражнения на развитие мышления, внимания памяти и пр.). Следует отметить, что многие задания можно изменять, дополнять, проявляя творческую инициативу.

Структура тренингового занятия:

- Настрой на занятие, снятие напряжения, получение заряда энергии. Приветствия, пожелания.
- Основная тема занятия в форме беседы.
- Игра на закрепление полученных знаний.
- Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
- Ауторелаксация.

Тренинговые занятия проводятся в игровой форме. Особое место отводится играм с правилами.

В старшем дошкольном возрасте, особенно от 6 до 7 лет, игры с правилами становятся наиболее предпочтительными. Они направлены на:

- расширение кругозора и словарного запаса ребенка;
- развитие ориентации в пространстве;

- развитие внимания и памяти;
- развитие действия по правилам;
- развитие зрительно-моторной координации;

1.4 Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения программы оцениваются согласно возрастным новообразованиям и нормам психического развития ребёнка:

- Развитие произвольности всех психических процессов. Внутренний план действий.
- Возникновение соподчинения и иерархии мотивов.
- Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
- Возникновение целостной картины мира.
- Появление самооценки, адекватной достигнутым в деятельности результатам.

II. Содержательный раздел

2.1 Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Групповая работа				
Октябрь	3-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 1	«Создание «Лесной школы»	1
	2-я неделя	Занятие № 2	«Букет для учителя»	1
	3-я неделя	Занятие № 3	«Смешные страхи»	1
	4-я неделя	Занятие № 4	«Школьные правила»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 5	«Госпожа Аккуратность»	1
	2-я неделя	Занятие № 6	«Волшебное яблоко (воровство)»	1
	3-я неделя	Занятие № 7	«Подарки в день рождения»	1
	4-я неделя	Занятие № 8	«Школьные оценки»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 9	«Списывание»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Подсказка»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Обманный отдых»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 13	«Прививка»	1
	2-я неделя	Занятие № 14	«Большой друг»	1
	3-я неделя	Занятие № 15	«Задача для лисёнка (ложь)»	1
	4-я неделя	Занятие № 16	«Обида»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 17	«Грубые слова»	1
	2-я неделя	Занятие № 18	«Дружная страна»	1
	3-я неделя	Занятие № 19	«Гордость школы»	1
	4-я неделя	Занятие № 20	«Прощание с лесной школой»	1
Апрель	1-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				20

2.2 Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие 1. Создание «Лесной школы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание «Лесной школы»» 4. Игра «Ветер дует на...» 5. Упражнение «Раскрась ежика» 6. Упражнение «Найди всех зверей» 7. Игра «Доброе животное». 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 2. Букет для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 2. Развитие памяти, внимания, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Делай, кая я» 2. Сказка «Букет для учителя» 3. Упражнение «Букет» 4. Упражнение «Профессии» 5. Игра «Составь картинку» 6. Игра «Подари мне свою улыбку» 7. Упражнение «Словарик эмоций» 8. Упражнение «букет для учителя». 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 3. Смешные страхи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 5. Развитие памяти, внимания, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Все, кого зовут...» 2. Сказка «Смешные страхи» 3. Упражнение «Помоги зайчикам встретиться» 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Словарик эмоций» 6. Игра «На что похоже настроение» 7. Игра «Бывает, не бывает». 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.

	воображения. 6. Развитие произвольности психических процессов		
Занятие 5. Школьные правила	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков культурного общения 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Развитие внимания, мышления, памяти 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пропой своё имя» 2. Сказка «Школьные правила» 3. Упражнения «Правила на занятиях» 4. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо». 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 6. Госпожа Аккуратность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Пёрышко» 2. Сказка «Госпожа аккуратность» 3. Упражнение «Ежик и предметы» 4. Упражнение «Цветочки для зайки» 5. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки». 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 7 Волшебное яблоко (воровство)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение 2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подари мне свою улыбку» 2. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Право-лево» 5. Упражнение «Лисёнок и фигуры» 6. Упражнение «Мячики» 7. Игра «Передай мяч». 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.

<p>Занятие 8. Подарки в день рождения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Подарки в день рождение» 3. Упражнение «Раскрась всех птиц» 4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?» 5. Игра «Запоминайка» 6. Упражнение «Рыбка» 7. Игра «Подарки». 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 9. Школьные оценки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мячик» 2. Сказка «Школьные оценки» 3. Игра «Парные картинки» 4. Упражнение «Продолжи в определенной последовательности» 5. Упражнение «Найди каждой пчёлке свой цветок». 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 10 Списывание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления развитие мелкой мускулатуры рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Колокольчик» 2. Сказка «Списывание» 3. Игра «Определение» 4. Упражнение «Продолжи ряд» 5. Упражнение «Найди силуэт бабушки» 6. Упражнение «Ёж и фрагментны». 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 11 Подсказка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 3. Развитие ориентировки в пространстве 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Подсказка» 3. Игра «Противоположности» 4. Упражнение «Белочка и квадрат» 5. Упражнение «Угощение» 6. Упражнение «Диктант». 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 12</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай взгляд» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А.</p>

Обманный отдых	коммуникативной сферы 2. Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры рук 4. Развитие произвольности психических процессов	2. Сказка «Обманный отдых» 3. Упражнение «Распорядок дня» 4. Упражнение «Диктант» 5. Игра «Найди отличия» 6. Игра «Волшебный лес».	Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 13 Прививка	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение 2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «робость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры рук	1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Прививка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Замри» 5. Упражнение «Говорящие рисунки».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 14 Большой друг	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Большой друг» 3. Упражнение «Снеговик» 4. Упражнение «Найди белку» 5. Упражнение «Помоги зайчику» 6. Упражнение «Новогодние подарки» 7. Игра «Подарки».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 15 Задача для Лисёнка (ложь)	1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 3. Развитие мелкой мускулатуры	1. Игра «Здравствуйте» 2. Сказка «Задача для лисёнка (ложь)» 3. Упражнение «Лисёнок и закономерность» 4. Упражнение «Продолжи ряд»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь,

	<p>руки</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>5. Упражнение «Выполни по образцу»</p> <p>6. Игра «Запрещённое движение».</p>	2007г.
<p>Занятие 16</p> <p>Обида</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>2. Сказка «Обида»</p> <p>3. Упражнение «настроение»</p> <p>4. Игра «На что похоже настроение»</p> <p>5. Упражнение «Лишнее животное»</p> <p>6. Упражнение «Дорисуй-ка»</p> <p>7. Игра «Слушай хлопки»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А.</p> <p>Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 17</p> <p>Грубые слова</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>2. Сказка «Грубые слова»</p> <p>3. Упражнение «Найди все овощи для зайчика»</p> <p>4. Упражнение «Ругаемся овощами»</p> <p>5. Упражнение «Мимика и жесты»</p> <p>6. Упражнение «Лесная почта»</p> <p>7. Упражнение «Бабочки»</p> <p>8. Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А.</p> <p>Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 18</p> <p>Дружная страна</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Упражнение «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Сказка «Дружная страна»</p> <p>3. Упражнение «Ковёр»</p> <p>4. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»</p> <p>5. Упражнение «Найди лишнее»</p> <p>6. Игра «Дружный паровозик».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А.</p> <p>Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 19</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы</p>	<p>1. Упражнение «Давайте поздороваемся»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А.</p>

Гордость школы	детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	2. Сказка «Гордость школы» 3. Игра «Найди отличия» 4. Упражнение «Дорисуй-ка» 5. Упражнение «Фрагменты» 6. Беседа «Наши отношения» 7. Упражнение «Дуэт»	Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие № 20 Прощание с лесной школой	1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.	На данном занятии психолог предлагает детям нарисовать иллюстрации для книги «Лесная школа». (дети могут нарисовать свои любимых персонажей). Психолог может поиграть с детьми в понравившиеся им игры. Награждение детей дипломами об окончании лесной школы.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.

2.3. Контроль освоения детьми Программы

Психологическая диагностика готовности к школьному обучению проводится в начале и в конце учебного года.

Первичная диагностика проводится с детьми в октябре (3-я и 4-я недели) и её целью является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития обучающихся.

Для проведения первичной диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

Итоговая диагностика проводится с обучающимися в апреле (1 и 2 неделя) и направлена на выявление динамики в развитии обучающихся в результате коррекционно-развивающих занятий. Для проведения итоговой диагностики используются те же методики и диагностические комплекты, что и в начале учебного года.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся.

Критерии оценки индивидуального развития старших дошкольников

Критерием оценки индивидуального развития ребенка является уровень готовности к обучению в школе, а именно: степень психосоциальной зрелости, словесно-логическое мышление, объем кратковременной зрительной и слуховой памяти, сформированность образно-логического мышления, аналитических способностей, произвольного внимания, зрительно-моторной координации, эмоционально-волевой сферы, мотивации учения.

Протокол психолого-педагогического обследования познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста (начало работы)

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____ Группа _____

Посещает МАДОУ «Синеглазка»

Показатели	Результаты	Баллы																																																																								
1. Степень психосоциальной зрелости	1_2_3_4_5_6_7_8_9_10__																																																																									
2. Мышление и речь:																																																																										
- аналогии	1_2_3_4_5__																																																																									
- классификация	1_2_3__																																																																									
- обобщение	1_2_3_4_5__																																																																									
3. Объем кратковременной памяти:																																																																										
- зрительной	_____ фигур(ы)																																																																									
- слуховой	_____ цифр (ы)																																																																									
4. Образно-логическое мышление	_____																																																																									
5. Матрицы Равенна	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>С</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	4	5	6	7	8	9	10	11		3	3	1	3	5	3	3	3	В	1	2	3	4	5	6				2	2	3	3	5	5			С	1	2	3	4						4	4	5	7					Д	1	2	3	4						3	5	5	7					
А	4	5	6	7	8	9	10	11																																																																		
	3	3	1	3	5	3	3	3																																																																		
В	1	2	3	4	5	6																																																																				
	2	2	3	3	5	5																																																																				
С	1	2	3	4																																																																						
	4	4	5	7																																																																						
Д	1	2	3	4																																																																						
	3	5	5	7																																																																						

6. Кубики Коса	A-45__ __ 1-75__ __ 4-75__ __ B- 45__ __ 2-75__ __ C- 45__ __ 3-75__ __	
7. Шифровка	Кол-во просмотренных фигур ____ Количество ошибок ____	
8. Зрительно-моторная координация	1__ 2__ 3__ 4__ 5__	
9. Эмоционально-волевая сфера	1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__	
		Всего баллов:

Заключение _____

Дата обследования «__» _____ 201__ г.

Педагог-психолог МАДОУ «Синеглазка» _____

Подпись родителей (законных представителей) _____

☆ ⊖ △ ⊕ ⊞

Пример

○	☆	□	+	△	☆	○	□	△	+
□	+	☆	△	+	○	☆	△	□	○
☆	○	□	☆	□	+	△	○	+	☆
+	□	△	○	+	□	☆	□	○	△
□	☆	+	△	☆	△	○	☆	△	□

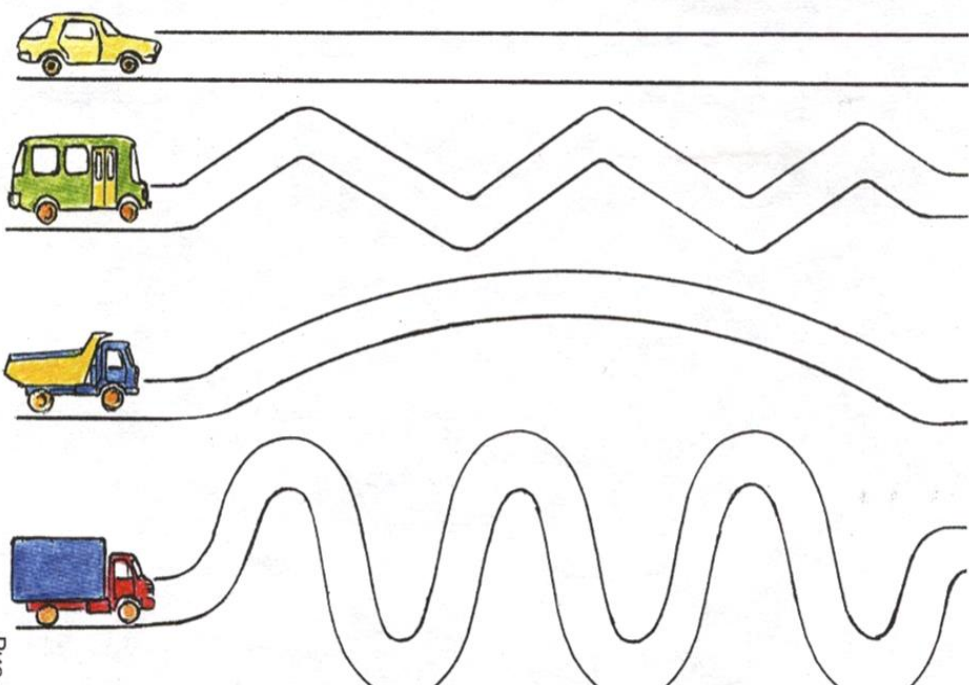
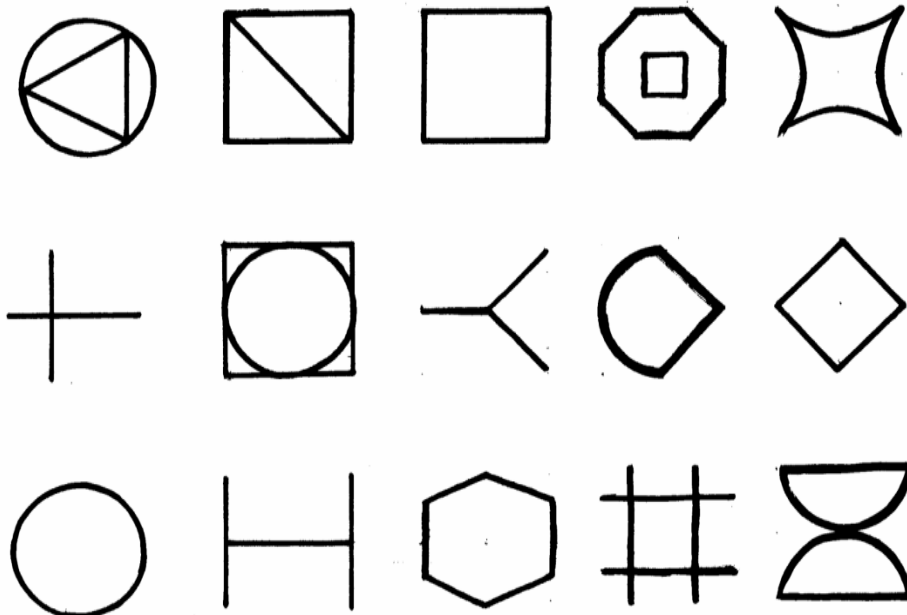


Рис. 3



Б

**Протокол психологического обследования
готовности ребенка к обучению в школе (результативность)**

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Посещает МАДОУ «Синеглазка»

Показатели	Результаты	Баллы																		
1. Степень психосоциальной зрелости	1_2_3_4_5_6_7_8_9_10_																			
2. Словесно-логическое мышление:																				
- <i>Аналогии</i>	1__ 2__ 3__ 4__ 5__																			
- <i>Классификация</i>	1__ 2__ 3__																			
- <i>Обобщение</i>	1__ 2__ 3__ 4__ 5__																			
3. Объем кратковременной памяти:																				
- <i>Зрительной</i>	___ фигур(ы)																			
- <i>Слуховой</i>	___ цифр(ы)																			
4. Образно-логическое мышление	а__ б__ в__ г__ д__																			
5. Матрицы Равена	<table border="1"> <tr> <td>A</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td> </tr> <tr> <td>B</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td></td><td></td> </tr> </table>	A	4	5	6	7	8	9	10	11	B	1	2	3	4	5	6			
A	4	5	6	7	8	9	10	11												
B	1	2	3	4	5	6														


	C	1	2	3	4			
	D	1		3	4			
6. Кубики Косса	A - 45__ 1 - 75__ 4 - 75__ B - 45__ 2 - 75__ C - 45__ 3 - 75__							
7. Шифровка								
8. Зрительно-моторная координация								
9. Эмоционально-волевая сфера	1 ____ 2 ____ 3 ____							
10. Мотивация обучения	1 ____ 2 ____ 3 ____ 6							
	Всего баллов:							

Заключение _____

Педагог-психолог МАДОУ «Синеглазка» _____

Субтест 11.В

Шифровка



Пример

○	☆	□	+	△	☆	○	□	△	+
□	+	☆	△	+	○	☆	△	□	○
☆	○	□	☆	□	+	△	○	+	☆
+	□	△	○	+	□	☆	□	○	△
□	☆	+	△	☆	△	○	☆	△	□

3. Объем кратковременной зрительной памяти.

8. Зрительно-моторная координация.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Присутствие родителей на диагностики готовности к школе (по желанию).	Сентябрь, октябрь, апрель, май.
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в недели психологии в ДОУ.	Апрель (по плану «Недели психологии»)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	6

Информационно-техническое оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Интерактивная панель «Колибри»	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	8
3	Магнитная доска	1

1.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Персонажи сказок: ёж, сорока, крот, лисёнок, белочка, зайчонок, бельчонок, медвежонок, мышонок	9
2	Набор с пиктограммами эмоций	1
3	Набор «Фотографии людей, испытывающих разные эмоции»	1
4	Набор «Пиктограммы эмоций: разрезные картинки»	1
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.	1
2	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.	1
3	Ремиш Н., Колкер М. Просто о важном ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2023.	1
4	Трясорукова Т. «Эмоциональный интеллект» Феникс 2023.	1
5	Петрова Е. «Будущий школьник» 2022.	1