

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИНЕГЛАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета от 31.08.2023 г.

Протокол №1

Председатель педагогического
совета _____

«Согласовано»

Заместитель заведующего

_____ 2023 г.

«Утверждено»

Заведующий МАДОУ «Синеглазка»

С.Н.Босякова _____

от « _____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
по образовательной деятельности
«Формирование элементарных математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие»
подготовительной группы компенсирующей направленности
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

1 занятие в неделю

37 занятий в год

Составители: воспитатели
МАДОУ «Синеглазка»

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Данная рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие усвоению в процессе развития элементарных математических представлений.

Рабочая программа образовательной деятельности ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет» М.: МозаикаСИНТЕЗ, 2013 (методические рекомендации). В.П. Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2012 (рабочая тетрадь).

2. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2012 (методическое пособие).

Программа рассчитана на проведение образовательной деятельности (ОД) 38 раз в год (1 раз в неделю), длительность проведения ОД - 30 минут.

Целью данной программы является формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и способствует решению следующих **задач:**

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть

из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у обучающихся первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить обучающихся измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размеру.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Учить обучающихся ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование информационно-коммуникативных технологий. Формирование элементарных математических представлений предполагает познавательное развитие, а это, в значительной степени, работа с информацией и обращение к элементам логического мышления. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость, положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и

поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Отличительной особенностью программы является включение комплексной деятельности, направленной на разностороннее изучение объекта, осмысленное восприятие окружающего мира, приведение сформированных знаний в соответствующую систему, побуждение фантазии, творчества и интереса, поддержание положительно-эмоционального настроения. Использование нетрадиционных видов деятельности (опыты, эксперименты, кинезиологические упражнения, игры - путешествия, проблемные ситуации, игровые задания, составление алгоритмов).

Организация образовательного процесса.

Образовательная область // Образовательный компонент	Формы, способы, методы реализации Программы		
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность обучающихся
«Познавательное развитие»// «Формирование элементарных математических представлений»	Решение проблемных ситуаций, дидактические игры, развивающие игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, экспериментирование, проектная деятельность.	решение проблемных ситуаций, дидактические игры, наблюдение, рассказ, беседы, чтение, проектная деятельность.	дидактические игры, игры, эксперименты, наблюдение.

Тематический план

№	Тема ОД	Количество ОД	В т.ч. практических ОД
1-2	Упражнения в делении множества на части и объединении его частей	2	2
3	Цифры 1, 2.	1	1
4	Цифра 3.	1	1
5	Цифра 4.	1	1
6	Цифра 5.	1	1
7	Цифра 6.	1	1
8	Цифра 7.	1	1
9	Цифра 8.	1	1
10	Цифра 9.	1	1
11	Цифры от 1 до 9.	1	1
12	Цифра 0.	1	1
13	Число 10.	1	1
14	Цифры от 1 до 9. Состав числа 3.	1	1
15	Состав числа 4.	1	1
16	Состав числа 5.	1	1
17	Состав числа 6.	1	1
18	Состав числа 7.	1	1
19	Состав числа 8.	1	1
20	Состав числа 9.	1	1

21	Состав числа 10.	1	1
22	Измерение величины предметов. Зависимость результатов измерения от величины условной меры.	1	1
23	Знакомство с монетами.	1	1
24	Измерение времени. Песочные часы.	1	1
25	Знакомство с монетами.	1	1
26	Время. Часы.	1	1
27	Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной мерки.	1	1
28	Правила измерения жидких веществ с помощью условной меры	1	1
29	Состав чисел в пределах 10. Ориентировка в пространстве и времени	1	1
30	Состав чисел в пределах 10.	1	1
31	Знакомство с задачей	1	1
32	Решение задач	1	1
33	Решение задач. Измерение объема жидких веществ с помощью условной меры	1	1
34	Решение задач	1	1
35	Решение и составление задач. Время. Часы.	1	1
36	Решение и составление задач. Числа до 20. Деление целого на части.	1	1
37	Закрепление. Решение задач.	1	1

**Планируемые результаты освоения программы обучающимися
подготовительной группы компенсирующей направленности для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

К концу года ребенок:

Умеет формировать множества по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Устанавливает отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.

Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знаком с числами второго десятка.

Понимает отношение между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Знаком с составом чисел в пределах 10.

Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10).

Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение, и на вычитание; при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Умеет делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также использует условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов, с помощью условной меры.

Измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Имеет представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивает вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях.

Знаком с весами.

Развито представление о том, что результат измерения, зависит от величины условной меры.

Обладает знаниями о геометрических фигурах, их элементов, и некоторых их свойств.

Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Узнает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, классифицирует, группирует по цвету, форме, размеру.

Умеет моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник и т.д., составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализирует форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница тетради, книги и т.д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развита способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Владеет элементарными представлениями о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа.

Содержание рабочей программы

Тема ОД	№ ОД	Содержание
Количество и счет	№ 1-6, № 8, № 10, №13, № 18-21, №23-24, №30-31	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы. Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Познакомить с цифрой 4. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить с

		<p>количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5.</p> <p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Совершенствовать умение раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p>
Величина	№11, №17, №22, №26, №33	<p>Дать представление о весе предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях. Познакомить с измерением величины с помощью условной меры.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</p>
Геометрические фигуры	№7, №14, №15, №25, №28	<p>Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, называть и показывать их. Уточнять представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>

Ориентировка в пространстве и времени	№9, №12, №16, №27, №29, №32, №34-36	<p>Закреплять последовательное называние дней недели</p> <p>Формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить выставлять время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о последовательности месяцев и времени года.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
---------------------------------------	-------------------------------------	--

Способы проверки обученности воспитанников

Педагогическая оценка индивидуального развития обучающихся (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий. В ходе оценки усвоения материала используются формы контроля (индивидуальный и групповой) и методы (беседа, тестовые задания, практическая работа).

Методика проведения обследования уровня освоения обучающимися 6-7 лет программноматериала по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений»

Задание № 1 «Угадай, сколько пуговиц в другой руке»

Цель: Выявление знаний состава числа из двух меньших чисел.

Демонстрационный материал: 10 предметов небольшого размера (пуговицы), фишки – награда.

Раздаточный материал: карточки с цифрами от 0 до 9 и 10.

Инструкция к проведению:

Воспитатель прячет в двух руках 10 предметов. Предлагает детям угадать, как спрятаны предметы (сколько в какой руке), взяв для этого две карточки с цифрами. Детям, выбравшим числа, которые могут составить число 10, даются фишки – награда. Кто-то из обучающихся, угадавших сочетание фишек, получает возможность предложить число, в которое будут играть дальше. Игра повторяется 5 раз.

Оценка уровня освоения программного материала: показатель - уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10-ти из 2-х наименьших.

Высокий уровень - дети, набравшие 5 фишек.

Средний уровень - дети, набравшие 3-4 фишки. Низкий уровень - дети, набравшие 1-2 фишки.

Задание № 2

Цель: Выявление уровня развития представлений обучающихся о закономерностях образования чисел числового ряда.

Демонстрационный материал: бубен, флажок, фишки для поощрения обучающихся, правильно выполнивших задание.

Раздаточный материал: карточки с цифрами до десяти.

Инструкция к проведению.

Детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки. *Задания для обучающихся:*

Поднять карточку с цифрой, соответствующей восьми ударам воспитателя в бубен.

Поднять карточку с цифрой, соответствующей семи взмахам воспитателя флажком.

Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.

Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество на обеих руках.

Задумать число, меньшее семи, но больше четырех, поднять карточку с цифрой.

Задумать два числа, больше чем пять, поднять карточки.

Поднять карточки с цифрами для чисел на один больше и меньше шести.

Угадать, сколько сейчас лет мальчику, если год назад ему было девять. (назови число на ухо воспитателю.)

Угадать, сколько лет сестре, если она на год младше семилетнего брата. Карточку с цифрой показать только воспитателю.

Угадать, какое было задумано число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять.

Оценка уровня освоения программного материала: показатель - уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

Высокий уровень - дети, набравшие 9-10 фишек.

Средний уровень - дети, набравшие 5-8 фишек.

Низкий уровень - дети, набравшие меньше 5 фишек.

Задание № 3 «Придумай и реши задачу» (конец года)

Цель: Выявление умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

Материал: «Математический набор».

Инструкция к проведению.

Воспитатель предлагает детям придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания каждому из обучающихся предоставляется возможность рассказать свою задачу и объяснить, как он ее решил. Фиксируется:

1) правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса:

2) правильная «запись» условия и решения задачи.

Оценка уровня освоения программного материала: показатель - умение придумывать и решать задачи на сложение и вычитание.

Высокий уровень - дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно «записывают» условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача (от... отняли (прибавили)...))

Средний уровень – дети придумывают задачи, допускают ошибки (в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки), однако исправляют их после замечаний воспитателя: «Все ли ты сказал?», «У тебя в записи есть ошибка» и т.д.

Низкий уровень – дети придумывают задачи, в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки. Не могут исправить ошибки после указания на них.

Задание № 4

Цель: Выявление умений ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Материал: готовый графический план групповой комнаты.

Инструкция к проведению.

План располагается на столе в том помещении, которое на нем изображено.

1. Перед действием каждого ребенка воспитатель поворачивает план на столе, а ребенок должен суметь правильно его сориентировать, соотнести с пространством комнаты.

2. Воспитатель предлагает два типа задач:

а) отгадать, где на плане нарисован какой-либо предмет данного помещения (например, кровать ребенка, стол);

б) найти в комнате тот предмет, который воспитатель укажет на плане (обратная задача).

Детям говорится:

а) «Поверни план так, чтобы было удобнее сравнивать его с нашей комнатой».

б) «Покажи, где на этом плане нарисована твоя кровать».

в) «Найди в спальне ту кровать, которую я покажу на плане» (указывается изображение на плане кровати, расположенной в другой части комнаты).

Если занятие проводится в группе, ребенку предлагается указать на плане любой из предметов, находящийся в группе, а затем – любой реальный предмет, указанный воспитателем на плане.

Оценка уровня освоения программного материала: показатель – умение ориентироваться с помощью плана.

Высокий уровень – дети выполняют все задания самостоятельно, безошибочно (четко ориентируют план, точно соотносят предметы в комнате с их изображениями на плане). Быстрота выполнения не учитывается.

Средний уровень – дети, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, могут выполнить все задания. Иногда они выполняют их не совсем точно (например, не очень четко ориентируют план, или указывают не тот предмет, который надо, а расположенный по соседству).

Низкий уровень – дети не узнают в изображении на плане отраженное на нем реальное помещение.

Задание № 5

Цель: Выявление знаний о днях недели, о месяцах, о временах года.

Материал: мяч.

Инструкция к проведению. Дети встают в круг.

Задания для обучающихся:

1) Воспитатель предлагает детям назвать дни недели по порядку, передавая мяч по кругу (воспитатель передает мяч рядом стоящему ребенку говорит: «Понедельник», ребенок берет мяч, продолжает – вторник и передает мяч следующему и т.д.).

2) У воспитателя мяч, он бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу и отвечает. Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Какой день недели следует после понедельника? Назови выходные дни? Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой. Какое сейчас время года? Какое время года наступит после зимы? (весны, лета, осени). Как называется первый месяц весны? (осени, зимы, лета) и т.д.

Оценка уровня освоения программного материала: показатель – количество правильных ответов.

Высокий уровень – дети легко ориентируются во времени, дают правильные ответы на все вопросы.

Средний уровень – дети отвечают не на все вопросы, допускают ошибки в ответах, на указание ошибки воспитателем, сами исправляют их.

Низкий уровень – дети не отвечают ни на один вопрос.

Задание № 6

Цель: Выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал: набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

Инструкция к проведению.

Воспитатель предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Оценка уровня освоения программного материала: показатель – уровень знаний о геометрических фигурах.

Высокий уровень – дети имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение.

Средний уровень – дети имеют представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делают обобщение. Низкий уровень – дети путаются в назывании геометрических фигур, не могут обобщить.

Задание № 7 «Найди сосуд с живой водой»

Цель: Выявление умений измерять пользоваться меркой.

Материал: на каждого ребенка один широкий сосуд в нем 5 стаканов воды (5 мерок) и один узкий сосуд в нем 4 стакана воды (4 мерки), счетный материал, мерка-стакан (из набора кукольной посуды), баночка.

Инструкция к проведению:

Воспитатель предлагает детям найти сосуд с живой водой.

- Сосуд с живой водой тот, в котором её больше. Определи где этот сосуд (ребенок пользуется мерным стаканчиком, счетным материалом).

Оценка уровня освоения программного материала:

Высокий уровень – дети самостоятельно справляются с заданием.

Средний уровень – при измерении дети нуждаются в помощи взрослого, однако точно могут определить по количеству фишек (модели), в каком сосуде мерок больше.

Низкий уровень - дети неверно измеряют (получается большее количество мерок или меньшее), не могут определить в каком сосуде больше мерок.

Задание № 8

Цель: Выявление знаний о монетах их набором и разменом.

Материал: набор монет (1,2,5,10 рублей, 1,5,10 копеек), фишки.

Инструкция к проведению:

Воспитатель предлагает детям выполнить задания, показать с помощью монет, правильно выполнившим даются фишки. Задания для обучающихся:

- 1) Один набор цветной бумаги стоит 10 рублей. Подумайте, какими двумя монетами можно заплатить за набор цветной бумаги?
- 2) Школьная ручка стоит 3 рубля. Какими монетами можно за нее заплатить?
- 3) Открытка стоит 6 рублей. Какими монетами можно за нее заплатить?
- 4) Как можно разменять 5 рублей? (2 рубля; 5,10 копеек)

Оценка уровня освоения программного материала: показатель – умение оперировать с монетами.

Высокий уровень – дети, набравшие 6-7 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 4-5 фишек.

Низкий уровень – дети, набравшие меньше 3 фишек

Оценка уровня освоения программного материала по «Формированию элементарных математических представлений» подготовительной группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Высокий уровень – (*частично*) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других обучающихся, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

Ребенок хорошо владеет количественным и порядковым (прямым и обратным) счетом, умеет соотносить цифры 1 – 10 с количеством предметов; сравнивает числа в пределах 10 на наглядной основе и устанавливает, на сколько одно число больше (меньше) другого, использует для записи сравнения нужные знаки.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Умеет получать каждое число первого десятка путем прибавления к предыдущему единицу или высчитывая единицу из последующего числа, знает состав чисел из отдельных единиц или из двух меньших. Свободно владеет счетными операциями в пределах 10.

Ребенок умеет объединять группы предметов и удалять из группы часть предметов; устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью.

Умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками или найти нарушение закономерности.

Измеряет длину предметов с помощью линейки; может практически измерить длину и объем различными мерками, объяснить, что за единицы измерения: метр, литр, килограмм.

Наряду с плоскостными геометрическими фигурами узнает и называет объемные: шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду.

Ориентируется во времени, в окружающем пространстве и на листке бумаги (в клетку).

Может определить время по часам с точностью до одного часа.

Средний уровень – (*иногда*) – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка.

Ребенок владеет порядковым и количественным счетом до 10, умеет соотносить цифры 1 – 10 с количеством предметов. Сравнивает числа в пределах 10 на наглядной основе, но не может самостоятельно определить, на сколько одно число больше (меньше) другого часто затрудняется. Также испытывает затруднения при использовании числового отрезка при присчитывании и отсчитывании единиц.

При составлении и решении задач на сложение и вычитание в одно действие иногда нуждается в помощи воспитателя. Испытывает затруднения при выполнении счетных операций в пределах 10.

При объединении группы предметов и удалении из группы, установлении взаимосвязи между целой группой и частью, нуждается в помощи взрослого.

Допускает ошибки при измерении длины предметов с помощью линейки, при ориентации во времени, в окружающем пространстве и на листке бумаги; путает названия объемных геометрических фигур.

Низкий уровень - (*крайне редко*) – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

Ребенок считает до 10, но слабо владеет порядковым, обратным счетом.

Не умеет соотносить цифры первого десятка с количеством предметов, использовать числовой отрезок при присчитывании и отсчитывании единиц.

Ребенок не может самостоятельно составить и решить простейшую задачу на сложение и вычитание в одно действие, путает арифметические знаки.

Не может объяснить взаимосвязь целого и частей, не выполняет счетных операций.

Не может пользоваться линейкой при измерении длины предметов, не умеет ориентироваться во времени, в окружающем пространстве и на листке бумаги, не знает названия объемных геометрических фигур, путается в названиях плоскостных геометрических фигур.

Литература и средства обучения

Методическая литература:

1. В. П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет» М.: МозаикаСИНТЕЗ, 2013 (методические рекомендации).
2. В.П. Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2012 (рабочая тетрадь).
3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2012 (методическое пособие).

Учебно-наглядные пособия:

Плакат счет до 10, до 20.

Плакаты цвет, цифры, форма.

Иллюстрации.

Учебно-наглядное пособие: «Форма», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «сложи картинку», «Подбери по цвету», «Подбери цифру», «Выложи по образцу», «Сосчитайка», «Время», «Чей домик» М.: ООО Джемини, 2013

Раздаточный материал:

- числовые карточки, цифры от 0 до 9;
- знаки « $<$, $>$, $+$, $-$, $=$, $?$ »;
- круги, эллипсы, фишки двух видов, линейка с клетками двух цветов, различные мелкие предметы;
- счетные палочки; • рабочие тетради.

Технические средства:

- Аппаратура для показа презентаций.

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»
для подготовительной группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

План дата	Факт дата	№, тема, форма проведения	Опорные слова, выражения	Содержание по базовой программе			
				Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени
СЕНТЯБРЬ							
		№1-2.		Оценка уровня освоения программного материала			
		№3. Традиционное	Сколько? Который по счету? На каком месте? Слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы.			Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
		№4. Традиционное	Уменьшили на один, фланелеграф, Одна вторая, одна четвертая, целое.	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.		Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	
ОКТАБРЬ							

		№5. Традиционное	Белый гриб, подосиновик, верхний левый, посередине, вдоль, верхний правый	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.		Совершенствовать представление о треугольниках и четырёхугольниках.	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа
		№ 6 Традиционное	Половина, одна вторая, одна восьмая, одна четвертая	Продолжить учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6.		Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, называть и показывать их.	Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.
		№ 7. Традиционное	Дни недели, одна вторая, половина, целое, часть, одна восьмая, одна четвертая.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7.		Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках.	Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели
		№ 8. Сюжетное	Состав числа, дни недели.	Продолжить учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8.			Закреплять последовательное название дней недели
НОЯБРЬ							
		№ 9. Традиционное	Глазомер, верхний правый, нижний левый, верхний левый, нижний правый	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.			Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.

	№10. Традиционное	Тяжелый, легче, легкий, тяжелее, состав числа	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления.	Дать представление о весе предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях.	Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	
	№11 Традиционное	Условные обозначение, схемы	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжить знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Познакомить с измерением величины с помощью условной меры.		Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
	№ 12 Традиционное	Второй десяток, мерка.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	№ 13 Традиционное	Ориентироваться, условная мера, длина, меньшее число.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
ДЕКАБРЬ						
	№ 14 Традиционное	Высота, меньшие числа.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.		Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

	№15. Традиционное	Форма предметов, время, интервал, размен.	Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.		Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.
	№16 Традиционное	Сыпучие, мера, макет.	Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.	Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Познакомить с часами, учить выставлять время на макете часов.
	№17 Традиционное	Многоугольник, шестиугольник, пятиугольник, объем.		Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Продолжать знакомить с часами, учить выставлять время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
ЯНВАРЬ						
	№ 18 Традиционное	Увеличить, уменьшить, моделировать, время.	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.	Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.
	№ 19 Традиционное	Арифметическая задача.	Учить составлять арифметические задачи на сложение.		Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	

		№ 20 Традиционное	Сложение, вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.			Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
--	--	----------------------	-------------------------	---	--	--	---

ФЕВРАЛЬ

		№ 21 Традиционное	Клетка, задача, вычитание, сложение.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
--	--	----------------------	--------------------------------------	---	--	--	--

		№ 22 Традиционное	Сначала, потом, до, после. Арифметическая задача.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать внимание, воображение.		Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.
--	--	----------------------	--	---	--	--	--

		№ 23 Традиционное	Арифметическая задача. Длина отрезка.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.		
--	--	----------------------	---------------------------------------	--	--	--	--

		№ 24 Традиционное	Арифметическая задача. Тематическая композиция.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение составлять число из единиц.		Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Закреплять умение называть зимние месяцы.
--	--	----------------------	--	---	--	--	---

МАРТ

	№ 25. Традиционное	Раньше, позже, сначала, потом. Арифметическая задача.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.		Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i>
	№ 26. Традиционное	«Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Арифметическая задача.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Развивать внимание, воображение.		Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.	
	№ 27. Традиционное	Арифметическая задача.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать внимание.		Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.	Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.
	№ 28. Традиционное	Арифметическая задача.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Развивать внимание.			Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

АПРЕЛЬ

	№ 29 Традиционное	Арифметическая задача.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание.	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.		Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
	№ 30 Традиционное	Арифметическая задача.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.			Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	№ 31 Традиционное	Ориентировка. Условная мера.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.		Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	№ 32 Традиционное	Ориентировка. Условная мера.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.			Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.

МАЙ

		№ 33 Традиционное	Ориентировка. Графическая информация.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.			Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.
		№ 34. Традиционное	Времена года, месяца, много угольник, меньшее число.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9.		Уточнять представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.	Закреплять представление о временах года и месяцах осени.
		№ 35 Традиционное	Второй десяток, мерка.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№ 36-37	Оценка уровня освоения программного материала				