

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СИНЕГЛАЗКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического  
совета от 31.08.2023 г.  
Протокол №1  
Председатель педагогического  
Совета: \_\_\_\_\_

«Согласовано»  
Заместитель заведующего  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

«Утверждено»  
Заведующий МАДОУ «Синеглазка»  
С.Н.Босякова \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **Рабочая программа**

**по образовательной деятельности «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром»  
образовательной области «Речевое развитие»  
для обучающихся подготовительной группы  
компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи**

1 занятие в неделю  
37 занятий в год

Составители: воспитатели  
МАДОУ «Синеглазка»

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» образовательной области «Речевое развитие» подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту - программа).

Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие усвоению в процессе речевого развития.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекта*:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа/ М.: Мозаика – Синтез, 2015г.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей 6-7 лет.

*Целями образовательной деятельности* по образовательному компоненту «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» образовательной области «Развитие речи» являются развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Рабочая программа решает следующие задачи:*

### **Развивающая речевая среда**

- ✓ Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- ✓ Совершенствовать речь как средство общения.
- ✓ Продолжать учить усвоенные элементы языковой системы включать в непосредственное общение.
- ✓ Применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях.
- ✓ Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.
- ✓ Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- ✓ Помогать осваивать формы речевого этикета.
- ✓ Продолжать содержательно, эмоционально, доступно рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- ✓ Приучать детей к самостоятельности суждений.

### **Формирование словаря**

- ✓ Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- ✓ Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- ✓ Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- ✓ Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
- ✓ Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (морковного, сиреневого, василькового и т.п.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий - низкий, широкий - узкий, длинный - короткий).

### **Грамматический строй речи**

- ✓ Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- ✓ Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- ✓ Учить детей составлять предложения, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед. Использовать в предложениях и словосочетаниях существительные в родительном падеже множественного числа (например, много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительные в творительном падеже единственного числа (любуюсь Москвой, кормлю зерном, работать учителем).
- ✓ Давать словесное обозначение пространственных отношений; учить детей строить высказывание

из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже; учить распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

### **Связная речь**

- ✓ Формировать и развивать диалогическую и монологическую формы речи.
- ✓ Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- ✓ Учить сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин.
- ✓ Продолжать учить составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии.
- ✓ Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- ✓ Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

### **Художественная литература**

- ✓ Продолжать учить детей осознанно воспринимать речь взрослых (вслушиваться).
- ✓ Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- ✓ Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- ✓ Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- ✓ Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- ✓ Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- ✓ Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.
- ✓ На основе художественных произведений развивать речевые средства ребенка путем обогащения словаря, уточнения лексических и грамматических значений слов.

### **Ознакомление с окружающим миром**

- ✓ Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- ✓ Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
- ✓ Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- ✓ Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.
- ✓ Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- ✓ Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- ✓ Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- ✓ Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- ✓ Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- ✓ Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.
- ✓ Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- ✓ В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- ✓ Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- ✓ Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и

выражении их в образной форме.

- ✓ Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- ✓ Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- ✓ Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- ✓ Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- ✓ Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- ✓ Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- ✓ Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- ✓ Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- ✓ Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных расформировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- ✓ Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- ✓ Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
- ✓ Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- ✓ Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- ✓ Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- ✓ Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- ✓ Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- ✓ Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).
- ✓ Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- ✓ Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- ✓ Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- ✓ Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- ✓ Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

- ✓ Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- ✓ Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- ✓ Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- ✓ Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор и др.).
- ✓ Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.
- ✓ Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.

#### *Задачи по национально-региональному компоненту*

Уточнять и расширять знания детей о Ямало-Ненецком автономном округе, городе. Формировать определенное отношение ребенка к родному краю, конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

*Новизна рабочей программы* заключается в использовании системно-деятельного и комплексного подходов к развитию речи средствами игровой деятельности, направленной на интеллектуальное развитие ребенка, его психических процессов, что позволяет в увлекательной форме совершенствовать и развивать речевые способности.

*Обоснования внесенных изменений* связаны со спецификой направленности группы и учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет.

*Отличительной особенностью рабочей программы* является использование здоровьесберегающих технологий: артикуляционная и пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, релаксация, психогимнастика, самомассаж.

*Особенность организации образовательного процесса* образовательного компонента «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» образовательной области «Речевое развитие» подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи заключается в использовании лично-ориентированных, здоровьесберегающих, социоигровых технологий. Предложенная система работы, включающая комплекс заданий, упражнений, различных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогают воспитанникам овладеть способами и приемами развития речи, применять их в самостоятельной речи посредством диалога и монолога. Игровые ситуации, чтение художественной литературы направляют активность детей на практическое овладение нормами родной речи. Знания, полученные в ходе образовательной деятельности по развитию речи детей, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью в работе с детьми особое внимание уделяется дидактическим, сюжетно-ролевым играм, а также созданию предметно- развивающей среды, что в комплексе стимулирует развитие самостоятельной речи каждого ребенка.

Рабочая программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: играх с правилами, наблюдениях, беседах, рассматривании иллюстраций, разговорах с детьми, решении проблемных ситуаций.

*Предпочтительными формами организации образовательного процесса* являются образовательная деятельность, проводимая в игровой форме.

*Сопутствующими формами образовательной деятельности* по образовательному компоненту «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» образовательной области «Речевое развитие» подготовительной группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:

- игровые ситуации;
- разучивание стихотворений;
- наблюдения;
- беседа;
- чтение художественной литературы;
- рассказ воспитателя;
- продуктивная деятельность;
- театрализованная деятельность;

- настольно-печатные игры и упражнения;
- отгадывание загадок, разбор пуганиц;
- реалистические рассказы из опыта воспитателей;
- чтение авторских сказок.

*Вариативность проведения педагогической диагностики*

Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в образовательной деятельности.

**Количество занятий**

Общее	в месяц	Длительность (мин.)
<b>37</b>	<b>4</b>	<b>30</b>

**Тематический план**

В тематическом плане представлена последовательность изучения разделов рабочей программы, образовательная деятельность распределена по разделам и темам из расчета максимальной нагрузки. Тематический план составлен на весь срок освоения образовательной деятельности «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» образовательной области «Речевое развитие» подготовительной группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

№	Раздел/тема	Количество ОД	В том числе: практическая деятельность (количество ОД)
1.	Оценка уровня индивидуального развития детей	4 (1,2,35,36)	4
2.	Связная речь	23 (3,4,5,6,7,8,10,11,12,15,17,18,19,22,24,25,27,28, 29,30,31,32,34)	23
3.	Художественная литература	9 (9,13,14,16,20,21,23,26,33,35)	10
	Итого:	37	37

**Содержание работы по освоению образовательной деятельности «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» образовательной области «Речевое развитие» подготовительной группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

№	Раздел/тема	Содержание	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1.	Оценка уровня индивидуального развития		
2.	<b>Связная речь</b> 3. Составление рассказа по картине «Скоро в школу» 4. «Грибное царство» (составление описательных рассказов) 7. «О чем печалишься»	Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.	Интересуются смыслом слов, используют в высказываниях разные части речи. Согласуют слова в предложении. Правильно строят сложные предложения, используя языковые средства для

<p>осень» (составление сравнительных рассказов)  8.Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»  10.Составление рассказа из личного опыта «Мой первый день в детском саду»  11.Составление рассказа о поздней осени по серии сюжетных картин  12.Составление описательных рассказов о диких животных по картинкам  15.Пересказ рассказа С.Иванова «Каким бывает снег?»  17.Игра – драматизация «Зимующие птицы»  18.Составление рассказа на заданную тему «Мишуткин день рождения»  19.Творческое рассказывание по стихотворению С.Есенина «Береза»  22.Беседа на тему «Буду Родине служить».  24.Коллективное составление сказки «Как мы маму выручали» (творческое рассказывание)  25.Беседа о весне по картинкам. Составление рассказа о весне по схеме  27.Почему на экваторе жарко? Составление сравнительных рассказов  28.Пересказ сказки М.Михайлова «Лесные хоромы»  Первооткрыватели космоса. 29.Составление рассказа по серии сюжетных картин  30.Составление рассказа на тему «Веселое настроение»  31.Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»  32.Пересказ рассказа</p>	<p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.  Помогать детям осваивать выразительные средства языка.  Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.  Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.  Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).  Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.  Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.  Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.  Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.  Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.  Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p>	<p>соединения их частей. Умеют вести диалог . Содержательно и выразительно пересказывают литературные тексты, драматизируют их. Составляют рассказы по картине, о предметах. Составляют план рассказа и придерживаются его. Сочиняют короткие сказки на заданную тему.</p>
--	---	--

	«Про маленького паучка» 34.Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»		
3.	<b>Художественная литература</b> 9.«Снова сказка к нам пришла» (ознакомление с малыми фольклорными формами) 13.Заучивание стихотворения Трутневой «Осень» 14.Беседа по украинской сказке «Хроменькая уточка» 16.Знакомство со сказкой В.Одоевского «Мороз Иванович» 20.Инсценировка песенок. Знакомство с малыми фольклорными формами. 21.Чтение рассказа Н.Калининой «Как ребята переходили улицу» 23.Знакомство со стихотворением Г.Новицкой «Вскрываются почки» 26.Жизнь на краю Земли. Знакомство с энциклопедией. 33.Драматизация сказки Л.Толстого «Белка и волк» 35. Стихотворение «Насекомые» Г.М.Новицкая	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.	Интересуются художественной литературой. С интересом слушают сказки, рассказы и драматизируют их используя выразительные средства. Называют писателей и поэтов.

**Способы проверки усвоения содержания образовательной деятельности «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» образовательной области «Речевое развитие»**

Оценка индивидуального развития детей по образовательной деятельности «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» образовательной области «Речевое развитие» проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития обучающегося в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, в форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

**К концу года ребенок:**

- активно употребляет слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей

действительности,

- называет основные и промежуточные цвета, использует предметно-образные названия (морковного, сиреневого, василькового и т.п.), указывает не только общий размер, но и точно называет величину предметов (высокий - низкий, широкий - узкий, длинный - короткий),

- умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка: согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] — [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д], [т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] - [ч]; [щ]; [щ] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х'];

- называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

- составляет предложения, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед. Использует в предложениях и словосочетаниях существительные родительного падежа множественного числа (например, много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительные творительного падежа единственного числа (любуюсь Москвой, кормлю зерном, работать учителем).

- согласует слова в предложении.

- сочиняет коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;

- составляет индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности,

- различает звуки в слове на слух; условно обозначает гласные, твердые и мягкие согласные звуков;

- соотносит звуки и буквы

- выделяет звуки из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;

- составляет предложения по готовой условно-графической схеме; термины слово, предложение;

- выразительно рассказывает сказки,

- внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями

- задает вопросы, используя разнообразные формулировки;

- рассказывает о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;

- использует элементарные формы речи- рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;

- составляет словесный портрет автопортрет знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества;

- адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города, объектов природы, профессий и социальных явлений;

- составляет творческие рассказы, сказки, загадки с использованием описаний и повествований;

-употребляет вежливые формы речи, следует правилам речевого этикета;

- использует объяснительную речь;

-адекватно осознанно выбирает стиль и разнообразные невербальные средства общения;

- планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки.

- составляет рассказы из личного опыта;

-составляет рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием;

- пересказывает несложные тексты.

***Критерии оценки уровня освоения программы по образовательной деятельности «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» образовательной области «Речевое развитие» подготовительной группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.***

Оценка индивидуально развития обучающегося осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики.

**Методика проведения оценки уровня освоения программы**

Проверяется умение детей составлять рассказы из личного опыта; составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием; пересказывать несложные тексты.

**1. Повествовательный рассказ о каком-либо событии.**

Это может быть рассказ о случае, произошедшем в детском саду, дома или в транспорте. Педагог просит ребенка вспомнить и рассказать о том, как проходит одно из событий (например, зарядка).

## 2. Рассматривание предмета и составление описательного рассказа.

Для проведения данной работы в качестве объектов сравнения и описания подбираются, как правило, предметы, относящиеся к наиболее знакомым тематическим группам (например, «Игрушки»). Важно, чтобы эти предметы обладали ярко выраженными отличительными признаками. После того, как ребенок рассмотрел игрушку, предлагается рассказать о ней все, что он видит и знает.

## 3. Рассказ по картине и серии картин.

Подбирая наглядный материал к этому виду заданий, следует стремиться к тому, чтобы он был связан с областью интересов ребенка как в дошкольном учреждении, так и за его пределами, а его объект и содержание были доступны детям. В качестве серии сюжетных картинок следует выбирать те, в которых завязка, кульминация и финал сюжета выражены наиболее четко и наглядно.

## 4. Пересказ.

Для этого вида работы можно использовать тексты, отобранные по уже упомянутым выше критериям. После прочтения текста педагог задает вопросы и проводит беседу. Далее текст читается повторно, после чего дается вопросный план для будущего рассказа. Детские рассказы анализируются по следующим параметрам: объем рассказа, сохранение сюжетной линии, наличие всех частей повествования, пропуски членов предложения, использование сложных или простых предложений, помощь педагога, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов и т.д.

Показатель – умение детей составлять рассказы из личного опыта; составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием; пересказывать несложные тексты.

**Высокий уровень** - составляет рассказы из личного опыта; составляет рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием; пересказывает несложные тексты самостоятельно, без помощи взрослого.

**Средний уровень** - составляет рассказы из личного опыта; составляет рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием; пересказывает несложные тексты с помощью взрослого;

**Низкий уровень** – не может составлять рассказы из личного опыта; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием; пересказывать несложные тексты даже с помощью взрослого.



## Литература и средства обучения:

Методические пособия для педагогов (технологии, учебные пособия, методические рекомендации, т.д.)

### Основная литература:

1. Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2012 (методические рекомендации).(методические рекомендации).
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». /М.: Дрофа, 2010г.
4. В. В. Гербова «Учушь говорить» М.: ВЛАДОС, 2003 (методические рекомендации).
5. А. И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» М.: Мозаика-Синтез, 2006 (методическое пособие).
6. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 2011.
7. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6.
8. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 2009.
9. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-7 лет с литературой. – М., 2010.

### Дополнительная литература:

1. Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе». /В.: ТЦ «Учитель», 2005г.
2. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»./М.: Творческий Центр, 2010г.
3. Коноваленко В.В. «Развитие связной речи». «Весна», «Осень», «Зима», «Лето»./ М.: Издательство «Гном и Д», 2001г.
4. Фалькович Т.А. «Развитие речи»./ М.: «Вако», 2005г.
5. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи»./ С-П.: «Дельта», 1998г.

### Познавательная (вспомогательная литература):

1. Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей». /М.: Творческий Центр, 2007г.
2. Шорыгина Т.А. «Знакомство с окружающим миром. Развитие речи». («Какие месяцы в году?!», «Домашние животные. Какие они?», «Кустарники.Какие они?», «Насекомые», «Транспорт», «Овощи», «Какие звери в лесу?»/ М.: Издательство «Гном и Д», 2007г.
3. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет»./ М.: Творческий Центр, 2011г.
4. Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе»./ М.: Творческий Центр, 2012г.
5. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском Севере». / М.: Творческий Центр, 2010г.

### Художественная литература:

1. Украинская народная сказка «Хроменькая уточка»
2. Рассказ С. Иванова «Каким бывает снег?»
3. Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович»
4. Стихотворение С.Есенина «Береза»
5. Стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки»
6. Сказка М.Михайлова «Лесные хоромы»
7. Рассказ Н. Калининой «Как ребята переходили улицу».
8. Песенки, потешки, поговорки, скороговорки, пословицы.
9. Сказка Л.Толстого «Белка и волк»
10. Сказка Е.Пермяк «Первая рыбка»
11. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 3-7лет/. –М.: Оникс XXI век, 2003К.

Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)

1. Д. Денисова, Ю. Дорожин «Прописи для дошкольников.
2. «Подготовительная группа» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).
3. Д. Денисова, Ю. Дорожин «Развитие речи для дошкольников. Старшая группа» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).
4. Детская библиотека.
5. Азбука в стихах и картинках «АБВГДЕЙКА».
6. Картинный материал для фланелеграфа.

*Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий)*

1. В. В. Гербова «Набор демонстрационных картин. Развитие речи» М.: Мозаика – Синтез, 2006
2. В. В. Гербова. Картинный материал: «Детские забавы», «Виды спорта», «Труд взрослых», «Труд на селе», «Серия сюжетных картин».
3. Учебно-игровое пособие «Найди по описанию», «На птичьем дворе», «Назови слово», «Кто что ест», «Цепочка слов», «Узнай сказку по картинке» ООО «Корвет» СПб., 2008
4. Т.Б. Филичева, А. Р. Соболева «Развитие речи дошкольника» (методическое пособие с иллюстрациям).
5. Серия картин по произведениям А.Барто, К.Чуковского, С.Маршака.
6. Светлана Вохринцева. Дидактический материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «грибы», «Транспорт», «Домашние животные», «Звери», «Времена года», «Бытовая техника», «Птицы», «Рыбы», «Комнатные растения», «Грибы», «Хлеб», «Насекомые», «Цветы».
7. Дидактический материал в картинках «Времена года в городе, в деревне, в природе»./М.: Школьная Пресса,2006г.
8. Светлана Вохринцева «Времена года» (демонстрационный материал) /Екатеринбург, «Страна Фантазий», 2002г.

*Информационное обеспечение*

[www.kodges.ru](http://www.kodges.ru)

<http://detstvovid.ru/category/pedagogam/rechevoe-razvitie>

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi>

<http://pedagogie.ru/blogs/doshkolnaja-pedagogika/sovremenye-podhody-k-organizaci-rechevogo-razvitiya-doshkolnikov-v-sotvetstvi-s-trebovanijami-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya.html>

<http://www.rebenok.com/info/library/oration/82094/zanjatija-po-razvitiyu-rechi-s-detmi-rannego-vozrasta.html>

<http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/metodicheskie-rekomendaci/uprazhnenija-i-igry-dlja-razvitiya-rechi-detei-2-3-let.html>

**Календарно-тематический план  
по образовательной деятельности «Развитие речи и окружающий мир» образовательной области «Речевое развитие»  
подготовительной группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями  
речи**

Месяц	План. дата	Факт. дата	№	Тема образовательной деятельности	Цель	Содержание		Опорные слова и выражения	Материал и оборудование	Литература
						Содержание образовательной деятельности	Национально-региональный компонент			
Сентябрь			1-2	Диагностика	Определить исходный уровень речевого развития каждого ребенка и группы в целом на начало учебного года; определить результативность работы по речевому развитию за предыдущий год	Оценка уровня индивидуального развития				
			3	Составление рассказа по картине «Скоро в школу»	Дать представление о том, что 1 сентября дети идут в школу, начинается учебный год. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины. Закреплять умение подбирать обобщающие слова	Развивать образное мышление, монологическую речь. Д/и «Хорошо – плохо»		Школа, школьник	Картина «Скоро в школу»	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи», ст.132
			4	Грибное царство (составление описательных загадок о грибах)	Продолжать знакомиться с дарами леса, съедобными и несъедобными грибами. Обогащать лексику, упражнять в словообразовании.	Составлять творческие рассказы, с использованием описаний. Артикуляционная гимнастика «Мы грибочки соберем»	Воспитывать умение видеть красоту природы Севера.	Съедобные, несъедобные	Иллюстрации грибов, загадки о грибах	Н.Г. Родюшкина ст.119
Октябрь			5	Описание пейзажной картины «Золотая осень»	Учить детей узнавать и называть основные признаки осени: похолодание, изменение цвета травы, листьев на деревьях, листопад, дует ветер, идут дожди. Составление описательного рассказа по картине «Золотая осень». Развивать связную речь, наблюдательность, умение	Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закреплять умение свои наблюдения передать словами. П/г «Будем листья собирать»	Развивать навыки безопасного поведения в природе. Воспитывать умение видеть красоту природы Севера	Обогащать, активизировать словарь: золотая, ранняя, листопад, разноцветный.	Картина «Золотая осень»	Ушакова О.С. «Занятия по развития речи», стр.197

				делать умозаключения. Воспитывать умение видеть красоту природы, ее неповторимость					
		6	«О чем печалишься, осень?»	Учить детей узнавать и называть основные признаки осени: похолодание, изменение цвета травы, листьев на деревьях, листопад, дует ветер, идут дожди. Воспитывать умение видеть красоту природы, ее неповторимость	Развивать связную речь, наблюдательность, умение делать умозаключения. <i>Гимнастика для глаз «Ветер»</i> Пальчиковая гимнастика «Осень» Д/и «С какого дерева лист?»	Дать представления о природе Севера.	Печалишься, похолодание *Обогащать, активизировать словарь: золотая, ранняя, листопад, разноцветный.	Картины с изображением осенних пейзажей	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи», ст.142
		7	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	- учить детей составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем; - упражнять детей в умении образовывать существительные родительного падежа множественного числа; - воспитывать желание	Развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты. Пальчиковая гимнастика «Пять поросят»	Игра «У оленя дом большой»	Домашние, четвероногие	Картины из серии «Домашние животные»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» Ушакова О.С., стр.168
		8	Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	Упражнять в использовании в речи прилагательных, обозначающих цвет, вкус, приготовленных из продуктов (сок, варенье, компот, ит.п.) Составлять рассказы с помощью опорной схемы. Развивать наблюдательность, мышление. Воспитывать внимание, самостоятельность. *Формирование лексико-грамматических средств языка	Развивать связную речь. Пальчиковая игра «Осень»	Продолжать знакомить с природой Севера	Осень, приметы, время года.	Картины с изображением времен года.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи», ст.134
		9	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Закрепить представление о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать	Развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства				Ушакова О.С. ст.62

				обобщенное значение пословиц и поговорок; формировать умение составлять по ним небольшие рассказы.	общения: мимику, жесты, действия.				
Ноябрь		10	Составление рассказа «Первый день Тани в детском саду»	- учить детей составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем; - упражнять детей в умении образовывать существительные родительного падежа множественного числа; - воспитывать желание помочь своим сверстникам	Оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека <i>Релаксация «Листопад»</i>			Мнемотаблицы	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи», ст.144
		11	Составление описательных рассказов о перелетных птицах (по схеме)	Учить составлять описательные рассказы. Закреплять понятия о сложных словах	Формирование лексико-грамматических средств языка. Развитие восприятия. Согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа. <i>Артикуляционная гимнастика «Перелетные птицы»</i>	Беседа о птицах Северного края	Перелетные, насекомоядные, водоплавающие	Иллюстрации перелетных птиц	Аджи А.В. «конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе», стр.69
		12	«Дикие животные». (составление описательного рассказа по сюжетным картинкам).	- закрепить названия животных и их детенышей; - учить составлять описательный рассказ по картине; - учить подбирать слова-определения к слову; - учить подбирать слова-родственники; -закрепить понятие «обобщающие слова»	Использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние животных	Рассматривание иллюстраций «Дикие животные Севера» д.и. «Мама и детки»	Названия детенышей	- картины из серии «Дикие животные»,	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи», стр.185

			13	Времена года. Сравнение ранней и поздней осени.	Учить использовать графический план при составлении описательных рассказов. Закреплять знания детей о приметах ранней и поздней осени.	Учить подбирать эпитеты, сравнения. Метафоры для описания осенних пейзажей . Д/и «Какое время года?»	Учить устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями	Сыплются, шелестят	- Детские рисунки на тему «Осень», выполненные заранее. Картины с изображением ранней и поздней осени.	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе», 95
Декабрь			14	«Прогулка в зимний лес»	Учить соотносить увиденный на картине пейзаж с услышанным музыкальным произведением. Дать возможность увидеть и почувствовать красоту зимнего леса, радость от прихода волшебницы – зимы с ее забавами и развлечениями.	Развивать речь, обогащать словарь. Д/и «Назови какая?»	Продолжать формировать представления о природе Севера	Формирование лексико-грамматических средств языка. Развитие мышления, памяти.	Картины с изображением зимних пейзажей. Кассета с записью музыки П.И.Чайковского «Времена года»	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе», 101
			15	«Зимующие птицы». (игра – драматизация)	закрепить знания детей о зимующих птицах, полученные ранее; - учить узнавать птиц на иллюстрациях и картинах; - использование приема «эмпатия» (ТРИЗ), при закреплении знаний о птицах, зимующих в наших парках и лесах.	Употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета	Расширять и пополнять знания о зимующих птицах, о повадках, поведении в разную погоду ,о внешнем виде, корме. Закрепить знания о том, почему птицам тяжело зимой. Воспитывать желание заботиться, помогать, подкармливать птиц в зимний период Игра на эмпатию «Птицы»	«Кормушка для пернатых»; - шапочки или маски на каждого ребенка;	А.В.Аджи « Конспекты занятий в подготовительной группе» с. 87, 88, 90	
			16	Рассказ С.Иванова «Каким бывает снег?»	Формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; учить передавать образы зимней природы в словесном описании.	Подбирать слова и фразы сходные по звучанию. <i>Гимнастика для глаз «Дождик»</i> Д/и «Логические цепочки»	Воспитывать любовь к своей Родине, городу, восхищение красотой		Иллюстрации с изображением снежных пейзажей	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи», ст.90
			17	Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович»	понимать смысл образных выражений ; - упражнять в подборе определений к заданному слову; - развивать умение строить	Составлять творческие загадки с использованием описаний и повествований	Продолжать формировать представления о природе Севера		иллюстрации с изображение зимнего леса; - лото «Четвертый лишний»;	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи», ст.81

				связные высказывания типа рассуждений					
Январь		18	Составление рассказа «Мишуткин день рождения»	Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связные высказывания разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями.	Задавать вопросы, используя разнообразные формулировки <i>Дыхательная гимнастика «Насос»</i>				Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи», ст.183
		19	Чтение рассказа Н. Калининой «Как ребята переходили улицу»	закрепить с детьми представления о правилах дорожного движения; - учить обыгрывать ситуации; - активизировать словарный запас; - воспитывать ответственность за поведение на дороге.	Развивать объяснительную речь (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах) <i>Физкультминутка «Я мороза не боюсь»</i> д.и. «Внимание, дорога!»			иллюстрации по ПДД; - просмотр мультфильма «Азбука безопасности»;	А.В.Аджи « Конспекты занятий в подготовительной группе» С. 105,107.
		20	Ст. С.Есенина «Береза» Творческое рассказывание.	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой. Развивать диалогическую, монологическую речь. Воспитывать навыки здорового образа жизни. Формирование лексико-грамматических средств языка	Использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние природы. Д/и. «Времена года»	Рассматривание альбома « Зима на Севере».		Иллюстрация с изображением березы, зимних пейзажей.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи», ст.85
		21	Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок.	Поддерживать интерес к образным выражениям; углублять знания о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе вполнения и	Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Познакомить с фольклором народов Севера. П/и «Хейро»		Атрибуты и инсценировки песен	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи», ст.101

				обыгрывания потешек и песенок.					
Февраль		22	Коллективное составление сказки «Как мы маму выручали». (творческое рассказывание)	- разбудить в детях желание поздравить мам с праздником; - учить составлять рассказ из личного опыта о своей маме; - учить составлять коллективный рассказ.	использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения <i>Психогимнастика «Позови ласково»</i>	Беседа о труде женщины - хантейки	.	- сундучок со старинными вещами; - фотографии мам и бабушек;	А.В.Аджи «Конспекты занятий в подготовительной группе» С. 166
		23	Стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки»	Учить выразительно читать стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи; развивать умение составлять лирические рассказы и сказки.	Развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия <i>Гимнастика для глаз «Бтиурано»</i> Д.и. «Бубен, колокольчик, дудочка»	Беседа «Растения Севера»	.	Иллюстрации с изображением весенней пробуждающейся природы, несколько веток с почками в вазе.	Ушакова О.С.» Занятия по развитию речи», ст.104
		24	«Буду Родине служить».	Продолжать расширять представления о Российской Армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Продолжать учить составлять короткие рассказы по картинам с военной тематикой. Обогащать, уточнять словарь: Российская Армия, защитники, артиллерийские	Уточнять знания детей о родах войск. Воспитывать любовь к Отечеству, гордость за своих отцов, дедов- его защитников. Упражнение «Самый лучший»		.	Чтение стихотворений о военных профессиях, иллюстрации с изображением военных	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи», ст.136
		25	Времена года. Весна. (беседа)	- закрепить знания детей о весне, приметах весны; - дать представление о названии народных весенних месяцев; - закрепить понятие «слова-родственники»; - работа со словарем.	использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние природы <i>Артикуляционная гимнастика «Шарик»</i> д.и. «Времена года»	Рассматривание альбома «Весна на Севере».		- - пособие «Весна»; - альбом «Весна на Севере»;	-А.В.Аджи «Конспекты занятий в подготовительной группе» 156, 158.

Март		26	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	- учить детей определять литературный жанр произведения – рассказ; - учить анализировать произведение - герои положительные, отрицательные; - подбор синонимов, антонимов к словам: вежливый, скромный, беспокоить.	Адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека <i>Гимнастика для глаз</i> сл.и. «Продолжи рассказ»			- настольный театр;	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи», ст.207
		27	Жизнь на краю Земли (Арктика и Антарктика)	Расширить представления о жизни животных и растений, их приспособительных особенностях; дать представление о полярной ночи и северном сиянии; развивать познавательные интересы		Дать представления об играх детей, забавах, состязаниях, соревнованиях, которые устраиваются на празднике «День оленевода». Развивать любознательность. Воспитывать уважение к традициям коренных народов Мини-инсценировка «Добро и зло»		- Атлас «Мир и человек», книга «Почемучка», иллюстрации с изображением животных Севера	
		28	Почему на экваторе жарко?	Расширять представления о саваннах и тропических лесах; развивать умение выделять существенные признаки приспособления живых организмов к условиям среды.	Формирование лексико-грамматических средств языка. Развитие мыслительных операций - обобщение, сравнение, анализ. Д/и «Жители земли»	Воспитывать уважение к традициям коренных народов Севера.		Глобус, атлас «Мир человека» иллюстрации с изображением тропического леса.	Е.Л.Кощева ст.53
		29	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	учить детей передавать содержание небольшого по объему литературного произведения; - закрепить умение задавать вопросы к тексту произведения и отвечать на них, логически правильно выстраивая ответ	Активно участвовать в обсуждении литературных произведений учитывая мотивы поступков Д/и «Четвертый лишний»	Воспитывать интерес к природе Севера. Познакомить с водными жителями северных рек и озёр.		Иллюстрации к произведению	Ушакова О.С.»Занятия по развитию речи», ст.158

Апрель		30	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	Учить составлять коллективный рассказ - описание; учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении. Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки р, рь.	Использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения Игра на эмпатию «Настроение»			- Картина «Если бы мы были художниками?»	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи», ст.199
		31	Первооткрыватели космоса	Расширить представления детей о космических полетах; познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. Активизировать знания детей о космосе. Вызвать чувство уважения, гордости за нашу страну. Учить слушать и отвечать на вопросы по теме. Активизировать словарь по теме.	Расширять знания, вызвать интерес к космическому пространству. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать любознательность. <i>Самомассаж «Весна»</i>			.-корабля», «Встреча Гагарина»Иллюстрации «Старт	Е.А.Паникова, В.В.Инкина ст.41
		32	Пересказ рассказа «Про маленького паучка»	- расширять знания детей о помощниках человека, об электрическом токе; - учить находить ответ на загадку, спрятанную в тексте; - продолжать учить детей передавать содержание рассказа в максимально сжатой форме	Развивать объяснительную речь <i>Пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои»</i> м.п.и. «Жарче,	Беседа о насекомых, рассматривание иллюстраций дырчатая тучка		пособие «Насекомые»;	А.В.Аджи « Конспекты занятий в подготовительной группе» С. 196.
		33	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»	учить внимательно слушать произведение; -закрепить умение отвечать на вопросы по тексту полным ответом; -учить передавать содержание небольшого по объему литературного	Задавать вопросы, используя разнообразные формулировки Д. и. «Ушки на макушке»		Рассматривание иллюстраций животных Севера	Иллюстрации к произведению	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи», ст.190

				произведения					
Май		34	Сказка М.Михайлова «Лесные хоромы»	учить детей выразительно пересказывать сказку, использовать слова и выражения из текста; - активизировать в речи употребление глаголов, использованных в сказке; - упражнять детей в образовании сравнительной степени прилагательных; - учить понимать смысл пословиц	.Активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания . <i>«Звуки природы»</i>	Чтение пословиц и поговорок		иллюстрация к произведению;	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи», ст.99
		35	Стихотворение «Насекомые» Г.М.Новицкая	Закрепить приметы лета; Закрепить умение различать приметы лета и других времен года; Закрепить умение составлять рассказ по сюжетной картинке.	Учить стихотворение по мнемотаблице			Сюжетные картинки летних забав, красные и зеленые кружочки; Мнемотаблица «Насекомые» Г.М.Новицкая	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
		36 37	Диагностика	Определить исходный уровень речевого развития каждого ребенка и группы в целом на конец учебного года	Оценка уровня индивидуального развития детей				