

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИНЕГЛАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

«Рассмотрено»
на заседании педагогического
совета от 31.08.2023 г.
Протокол №1
Председатель педагогического
совета _____

«Согласовано»
Заместитель заведующего

« _____ » _____ 2023 г.

«Утверждено»
Заведующий МАДОУ «Синеглазка»
С.Н.Босякова _____
от « _____ » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
по образовательной деятельности «Шахматы»
образовательной области «Познавательное развитие»
подготовительной группы компенсирующей направленности для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

1 занятие в неделю
37 занятий в год

Составители: воспитатели
МАДОУ «Синеглазка»

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие» подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту программа).

Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие усвоению в процессе познавательного развития.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

«Шахматы – школе» под редакцией И.Г. Сухина; Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М: Поматур, 200.-320с, ил. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1» (Обнинск: Духовное возрождение, 2010). Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 2» (Обнинск: Духовное возрождение, 2010). Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ» (Обнинск: Духовное возрождение, 2005, 2006, 2008, 2010).

Рабочая программа рассчитана на проведение образовательной деятельности (ОД) 36 раз в год (1 раз в неделю), длительность одного занятия - 30 мин.

Данная программа несет **цель** интеллектуального развития детей, совершенствования психических процессов (логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память), выработки начальных форм волевого управления поведением (организованность, целеустремленность, объективность) и способствует решению следующих **задач**:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций будущего школьника (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- формирование у детей интереса к игре в шахматы;
- содействие освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, шах, мат, пат, ничья, шахматные часы;
- развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- знакомство с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- обеспечение успешного овладения дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействие активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- создание условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника;
- содействие активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающихся, развивающих и воспитательных задач; инновационном и деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Особенностью организации образовательного процесса, является творческий подход педагога и поддержание интереса ребенка к выполнению игровых и творческих заданий. Предпочтительная организация образовательного процесса адекватная возрасту детей – фронтальная (групповая), работа в паре, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей детей. Используемые методы: наглядные, словесные, практические.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Организация образовательного процесса

| Образовательная область | Формы, способы, методы реализации Программы | | |
|--|--|--|--|
| | Образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| «Познавательное развитие» «Шахматы» | Практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях. | Практическая игра, решение проблемных ситуаций, дидактические игры, наблюдение, рассказ, беседы, чтение. | Практическая игра, дидактические игры и задания, игровые упражнения. |

Тематический план

| № п/п | Тема ОД | Количество занятий | В том числе практической ОД |
|-------|--|--------------------|-----------------------------|
| 1 | Оценка индивидуального развития | 1 | 1 |
| 2 | «Шахматная доска» | 1 | 1 |
| 3 | «Шахматная доска» | 1 | 1 |
| 4 | Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. | 1 | 1 |
| 5 | «Шахматная доска. Белые поля, черные поля» | 1 | 1 |
| 6 | «Шахматная доска. Горизонтالي и вертикали» | 1 | 1 |
| 7 | «Шахматная доска. Диагонали. Центр доски» | 1 | 1 |
| 8 | Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки шахматной доски» | 1 | 1 |
| 9 | «Шахматная доска» | 1 | 1 |
| 10 | «Шахматные фигуры» | 1 | 1 |
| 11 | «Начальное положение» | 1 | 1 |
| 12 | «Слон» | 1 | 1 |
| 13 | «Слон. Ход. Взятие» | 1 | 1 |
| 14 | «Слон» | 1 | 1 |
| 15 | «Ладья» | 1 | 1 |
| 16 | «Ладья. Ход. Взятие» | 1 | 1 |
| 17 | «Ладья против слона» | 1 | 1 |
| 18 | «Ферзь» | 1 | 1 |
| 19 | «Ферзь против ладьи и слона» | 1 | 1 |
| 20 | «Конь» | 1 | 1 |
| 21 | «Конь против ферзя, ладьи и слона» | 1 | 1 |
| 22 | «Пешка «Ни шагу назад!» | 1 | 1 |
| 23 | «Пешка» | 1 | 1 |
| 24 | «Пешка против ферзя и ладьи» | 1 | 1 |

| | | | |
|----|---|-----------|-----------|
| 25 | «Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона» | 1 | 1 |
| 26 | «Король» | 1 | 1 |
| 27 | «Король «Волшебный квадрат» | 1 | 1 |
| 28 | «Шах» | 1 | 1 |
| 29 | «Шах» | 1 | 1 |
| 30 | «Мат и шах» | 1 | 1 |
| 31 | «Мат» | 1 | 1 |
| 32 | «Мат в один ход» | 1 | 1 |
| 33 | «Ничья» | 1 | 1 |
| 34 | «Рокировка» | 1 | 1 |
| 35 | Шахматная партия | 1 | 1 |
| 36 | Шахматная партия | 1 | 1 |
| 37 | Оценка индивидуального развития | 1 | 1 |
| | ИТОГО | 37 | 37 |

**Планируемые результаты освоения программы детьми
подготовительной группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

К концу года ребенок:

- знает название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые фигуры, черные фигуры, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знает правила хода и взятие каждой фигуры.
- умеет ориентироваться на шахматной доске;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещает шахматную доску между партнерами;
- правильно расставляет фигуры перед игрой;
- различает горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокирует;
- объявляет шах;
- ставит мат;
- решает элементарные задачи на мат в один ход.

**Способы проверки обученности детей в подготовительной группе
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 1 раз в год в форме наблюдения, беседы, игры.

Критерии педагогической диагностики

Высокий уровень – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

- Знает шахматные правила FIDE;
- Знает обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- Знает ценность шахматных фигур.
- Умеет правильно вести себя за доской;
- Умеет записывать шахматную партию;

➤ Умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Средний уровень – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

С помощью воспитателя

➤ Знает шахматные правила FIDE;

➤ Знает обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; Знает ценность шахматных фигур.

➤ Умеет правильно вести себя за доской

➤ Умеет записывать шахматную партию;

➤ Умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Низкий уровень - данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

➤ Не знает шахматные правила FIDE;

➤ Не знает обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; Не знает ценность шахматных фигур.

➤ Не умеет правильно вести себя за доской;

➤ Не умеет записывать шахматную партию;

➤ Не умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

**Протокол оценки индивидуального развития обучающегося по образовательному компоненту «Шахматы»
в подготовительной школе группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи**

Группа _____

Дата проведения диагностики: _____ 20__ г.

| № п/п | Фамилия, имя, ребенка | Понимание важности первых ходов. | Понятие о приемах взятия фигур. | Умение детей быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их. | Знать, различать и называть шахматные фигуры. Знать ходы шахматных фигур и их отличия. | Умение планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. | Понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умение записывать шахматные партии. | Вывод |
|-------|-----------------------|----------------------------------|---------------------------------|---|--|---|---|-------|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| | Итого | | | | | | | |

Проводил: воспитатель _____ / _____ /
Ф.И.О. подпись

воспитатель _____ / _____ /
Ф.И.О. подпись

Вывод: _____

Литература и средства обучения:

1. Сухин И.Г. «Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Духовное возрождение, 2010. – 40 с.
2. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М: Поматур, 200.-320с, ил.
3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
5. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1» (Обнинск: Духовное возрождение, 2010)
6. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 2» (Обнинск: Духовное возрождение, 2010)
7. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ» (Обнинск: Духовное возрождение, 2005, 2006, 2008, 2010).

Учебно-наглядные пособия:

- ✓ Д/и: «Веселая логика»
- ✓ Д/и: «Найди четвертый лишний»
- ✓ Д/и: «Логика и цифры»
- ✓ Д/и: «Цветные счетные палочки Кюизенера Х.»
- ✓ Д/и: «Логические блоки Дьенеша»
- ✓ Д/и: «Сложи узор» по Никитину Б.П.
- ✓ Д/и: «Уникуб» по Никитину Б.П.

Примерный перечень оборудования:

- ✓ Шахматные доски (деревянные, картонные, 40 х 40 см) — 15 шт.
- ✓ Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) — 15 комплектов.
- ✓ Демонстрационная доска— 1 шт.
- ✓ Фигуры к ней— 1 комплект.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

| Дата | | № | Цель ОД | Содержание ОД | Средства обучения/ материал |
|-----------------|------|---|---|--|--|
| план | факт | | | | |
| Сентябрь | | | | | |
| | | 1 | Оценка индивидуального развития | Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию | Шахматная доска с фигурами |
| | | 2 | Шахматная доска. Цель: Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. | Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию | Шахматная доска с фигурами |
| | | 3 | Шахматная доска. Цель: Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. | Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котят-хвастунишки» Д/и «Да и нет». | Шахматная доска и шахматные поля, учебник, тетрадные листы в клетку 16*16см, карандаши. Учебник Ч.1 с.7-10 |
| | | 4 | Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. Цель: познакомить с шахматными правилами и этикой поведения за шахматной доской. Познакомить с правилами поведения за шахматной доской. | Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. Правила поведения за шахматной доской. | Шахматная доска с фигурами |
| Октябрь | | | | | |
| | | 5 | Шахматная доска. Белые поля. Черные поля. Цель: Продолжать знакомить детей с шахматами, шахматной доской, с белыми и черными полями, их обозначением. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами с белыми и черными полями | Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Д/и «Да и нет». | Шахматная доска и шахматные поля, учебник, тетрадные листы в клетку 16*16см, карандаши. Учебник Ч.1 с.7-10 |
| | | 6 | Шахматная доска. Горизонтالي. Вертикали. Цель: Продолжить знакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями, введение понятия «горизонталь», «вертикаль, чередованием белых и черных полей на шахматной доске. | Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в | Шахматная доска и шахматные поля, учебник Учебник Ч.1 с.11-14. 2 Комплекта кубиков черного и белого цвета |

| | | | | |
|---------------|----|---|---|--|
| | | | горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и др. | |
| | 7 | Шахматная доска. Диагонали. Центр доски. Цель: Продолжить знакомить детей с шахматами Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «диагональ», «центр». | Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. | Шахматная доска и шахматные поля. |
| | 8 | Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски. Цель: Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль». | Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и др. | Шахматная доска и шахматные поля, учебник Учебник Ч.1 с.11-14. 2 Комплекта кубиков черного и белого цвета |
| Ноябрь | | | | |
| | 9 | Шахматная доска. Цель: Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Отмечать быстроту и правильность ответа. | Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране» Дидактическое задание «Диагональ». | Шахматная доска и шахматные поля. Учебник Ч.1 с.15 -17. |
| | 10 | Шахматные фигуры Цель: Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания. | Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?». | Шахматная доска и шахматные поля. Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Учебник Ч.1 с.18 -19. |
| | 11 | Начальное положение. Цель: Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет". | Знакомство с расстановкой фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч". | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.20 – 21. |

| | | | | |
|----------------|----|---|--|--|
| | 12 | Слон Цель: Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры. | Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин". | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.30 -33. |
| | 13 | Слон. Ход. Взятие. Цель: Продолжить давать представление о шахматной фигуре «слон». Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. | Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин". | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.30 -33. |
| Декабрь | | | | |
| | 14 | Слон. Цель: Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков. | Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры «Чудесный мешочек» | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.33 -36. |
| | 15 | Ладья. Цель: Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания. | Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.22 -25. |
| | 16 | Ладья Цель: Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. | Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности". | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.26 -29. |
| | 17 | Ладья против слона. Цель: отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики. | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры, "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона. | Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Учебник Ч.1 с.37 - 45. |
| Январь | | | | |
| | 18 | Ферзь Цель: Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура» | Чтение дидактической сказки «Кони черные и белые» Д/ игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 -52. |

| | | | | | |
|----------------|--|----|--|---|--|
| | | | | подвижности». | |
| | | 19 | Ферзь против ладьи и слона. Цель: Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем. | Д/ задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Д/ игры: "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности». | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 -61. |
| | | 20 | Конь Цель: Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". Д/и «Секретная фигура" | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.65 - 68. |
| | | 21 | Конь против ферзя, ладьи, слона Цель: Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. | Д/и «Волшебный мешочек» Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности". | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.69 - 77. |
| Февраль | | | | | |
| | | 22 | Пешка «Ни шагу назад!» Цель: знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. | Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка" Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Д/и «Волшебный мешочек» | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.3-5. |
| | | 23 | Пешка Цель: Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение. | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля". | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.6 - 8. |
| | | 24 | Пешка против ферзя и ладьи. Цель: Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых" | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных |

| | | | | | |
|---------------|----|---|--|--|---|
| | | | | | фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.6 - 8. |
| | 25 | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Цель: Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение. | Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, "Ограничение подвижности". | | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.9 -16. |
| Март | | | | | |
| | 26 | Король Цель: Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение. | Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь". Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга". | | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.17 – 22. Костюмы для инсценировки. |
| | 27 | Король «Волшебный квадрат» Цель: Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. | Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности". | | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.23 – 28. |
| | 28 | Шах Цель: Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". | | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.29 - 35. |
| | 29 | Шах. Цель: Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение слушать других детей. | Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах". | | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.36 - 43. |
| Апрель | | | | | |
| | 30 | Мат и шах Цель: Формирование представлений о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар). | Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах". | | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. |

| | | | | |
|------------|----|---|--|--|
| | 31 | Мат Цель: Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций. | Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна" Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.44 - 52. |
| | 32 | Мат в один ход. Цель: Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность. | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход". | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.53 – 60. |
| | 33 | Ничья Цель: Формирование представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата. | Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат". | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.61 - 62. |
| Май | | | | |
| | 34 | Рокировка Цель: знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта. | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка". | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.63 - 68. |
| | 35 | Шахматная партия Цель: Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода". | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.69 - 74. |
| | 36 | Шахматная партия. Цель: Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии 1 - 2 | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.75. |
| | 37 | Оценка индивидуального развития | Повторение основных вопросов курса | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.75. |