

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СИНЕГЛАЗКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического  
совета от 31.08.2023 г.  
Протокол №1  
Председатель педагогического  
совета \_\_\_\_\_

«Согласовано»  
Заместитель заведующего  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

«Утверждено»  
Заведующий МАДОУ «Синеглазка»  
С.Н.Босякова \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
по образовательной деятельности «Шахматы»  
образовательной области «Познавательное развитие»  
подготовительной группы компенсирующей направленности для  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

1 занятие в неделю  
37 занятий в год

Составители: воспитатели  
МАДОУ «Синеглазка»

## Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие» подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту программа).

Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие усвоению в процессе познавательного развития.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

«Шахматы – школе» под редакцией И.Г. Сухина; Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М: Поматур, 200.-320с, ил. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1» (Обнинск: Духовное возрождение, 2010). Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 2» (Обнинск: Духовное возрождение, 2010). Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ» (Обнинск: Духовное возрождение, 2005, 2006, 2008, 2010).

Рабочая программа рассчитана на проведение образовательной деятельности (ОД) 36 раз в год (1 раз в неделю), длительность одного занятия - 30 мин.

Данная программа несет **цель** интеллектуального развития детей, совершенствования психических процессов (логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память), выработки начальных форм волевого управления поведением (организованность, целеустремленность, объективность) и способствует решению следующих **задач**:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций будущего школьника (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- формирование у детей интереса к игре в шахматы;
- содействие освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, шах, мат, пат, ничья, шахматные часы;
- развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- знакомство с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- обеспечение успешного овладения дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействие активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- создание условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника;
- содействие активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

**Новизна** рабочей программы заключается в единстве обучающихся, развивающих и воспитательных задач; инновационном и деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Особенностью организации образовательного процесса, является творческий подход педагога и поддержание интереса ребенка к выполнению игровых и творческих заданий. Предпочтительная организация образовательного процесса адекватная возрасту детей – фронтальная (групповая), работа в паре, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей детей. Используемые методы: наглядные, словесные, практические.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

### Организация образовательного процесса

Образовательная область	Формы, способы, методы реализации Программы		
	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
«Познавательное развитие»  «Шахматы»	Практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.	Практическая игра, решение проблемных ситуаций, дидактические игры, наблюдение, рассказ, беседы, чтение.	Практическая игра, дидактические игры и задания, игровые упражнения.

### Тематический план

№ п/п	Тема ОД	Количество занятий	В том числе практической ОД
1	Оценка индивидуального развития	1	1
2	«Шахматная доска»	1	1
3	«Шахматная доска»	1	1
4	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.	1	1
5	«Шахматная доска. Белые поля, черные поля»	1	1
6	«Шахматная доска. Горизонтالي и вертикали»	1	1
7	«Шахматная доска. Диагонали. Центр доски»	1	1
8	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки шахматной доски»	1	1
9	«Шахматная доска»	1	1
10	«Шахматные фигуры»	1	1
11	«Начальное положение»	1	1
12	«Слон»	1	1
13	«Слон. Ход. Взятие»	1	1
14	«Слон»	1	1
15	«Ладья»	1	1
16	«Ладья. Ход. Взятие»	1	1
17	«Ладья против слона»	1	1
18	«Ферзь»	1	1
19	«Ферзь против ладьи и слона»	1	1
20	«Конь»	1	1
21	«Конь против ферзя, ладьи и слона»	1	1
22	«Пешка «Ни шагу назад!»	1	1
23	«Пешка»	1	1
24	«Пешка против ферзя и ладьи»	1	1

25	«Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона»	1	1
26	«Король»	1	1
27	«Король «Волшебный квадрат»	1	1
28	«Шах»	1	1
29	«Шах»	1	1
30	«Мат и шах»	1	1
31	«Мат»	1	1
32	«Мат в один ход»	1	1
33	«Ничья»	1	1
34	«Рокировка»	1	1
35	Шахматная партия	1	1
36	Шахматная партия	1	1
37	Оценка индивидуального развития	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

**Планируемые результаты освоения программы детьми  
подготовительной группы компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**К концу года ребенок:**

- знает название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые фигуры, черные фигуры, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знает правила хода и взятие каждой фигуры.
- умеет ориентироваться на шахматной доске;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещает шахматную доску между партнерами;
- правильно расставляет фигуры перед игрой;
- различает горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокирует;
- объявляет шах;
- ставит мат;
- решает элементарные задачи на мат в один ход.

**Способы проверки обученности детей в подготовительной группе  
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 1 раз в год в форме наблюдения, беседы, игры.

**Критерии педагогической диагностики**

**Высокий уровень** – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

- Знает шахматные правила FIDE;
- Знает обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- Знает ценность шахматных фигур.
- Умеет правильно вести себя за доской;
- Умеет записывать шахматную партию;

➤ Умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

**Средний уровень** – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

*С помощью воспитателя*

➤ Знает шахматные правила FIDE;

➤ Знает обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;  Знает ценность шахматных фигур.

➤ Умеет правильно вести себя за доской

➤ Умеет записывать шахматную партию;

➤ Умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

**Низкий уровень** - данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

➤ Не знает шахматные правила FIDE;

➤ Не знает обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;  Не знает ценность шахматных фигур.

➤ Не умеет правильно вести себя за доской;

➤ Не умеет записывать шахматную партию;

➤ Не умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

**Протокол оценки индивидуального развития обучающегося по образовательному компоненту «Шахматы»  
в подготовительной школе группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми  
нарушениями речи**

Группа \_\_\_\_\_

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Фамилия, имя, ребенка	Понимание важности первых ходов.	Понятие о приемах взятия фигур.	Умение детей быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их.	Знать, различать и называть шахматные фигуры. Знать ходы шахматных фигур и их отличия.	Умение планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ.	Понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умение записывать шахматные партии.	Вывод
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
	Итого							

Проводил: воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О. подпись

воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О. подпись

Вывод: \_\_\_\_\_

### **Литература и средства обучения:**

1. Сухин И.Г. «Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Духовное возрождение, 2010. – 40 с.
2. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М: Поматур, 200.-320с, ил.
3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
5. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1» (Обнинск: Духовное возрождение, 2010)
6. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 2» (Обнинск: Духовное возрождение, 2010)
7. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ» (Обнинск: Духовное возрождение, 2005, 2006, 2008, 2010).

#### **Учебно-наглядные пособия:**

- ✓ Д/и: «Веселая логика»
- ✓ Д/и: «Найди четвертый лишний»
- ✓ Д/и: «Логика и цифры»
- ✓ Д/и: «Цветные счетные палочки Кьюизенера Х.»
- ✓ Д/и: «Логические блоки Дьенеша»
- ✓ Д/и: «Сложи узор» по Никитину Б.П.
- ✓ Д/и: «Уникуб» по Никитину Б.П.

#### **Примерный перечень оборудования:**

- ✓ Шахматные доски (деревянные, картонные, 40 х 40 см) — 15 шт.
- ✓ Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) — 15 комплектов.
- ✓ Демонстрационная доска— 1 шт.
- ✓ Фигуры к ней— 1 комплект.

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Дата		№	Цель ОД	Содержание ОД	Средства обучения/ материал
план	факт				
<b>Сентябрь</b>					
		1	<b>Оценка индивидуального развития</b>	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию	Шахматная доска с фигурами
		2	<b>Шахматная доска.</b> Цель: Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию	Шахматная доска с фигурами
		3	<b>Шахматная доска.</b> Цель: Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котят-хвастунишки» Д/и «Да и нет».	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, тетрадные листы в клетку 16*16см, карандаши. Учебник Ч.1 с.7-10
		4	<b>Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.</b> Цель: познакомить с шахматными правилами и этикой поведения за шахматной доской. Познакомить с правилами поведения за шахматной доской.	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. Правила поведения за шахматной доской.	Шахматная доска с фигурами
<b>Октябрь</b>					
		5	<b>Шахматная доска. Белые поля. Черные поля.</b> Цель: Продолжать знакомить детей с шахматами, шахматной доской, с белыми и черными полями, их обозначением. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами с белыми и черными полями	Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Д/и «Да и нет».	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, тетрадные листы в клетку 16*16см, карандаши. Учебник Ч.1 с.7-10
		6	<b>Шахматная доска. Горизонтали. Вертикали.</b> Цель: Продолжить знакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями, введение понятия «горизонталь», «вертикаль, чередованием белых и черных полей на шахматной доске.	Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в	Шахматная доска и шахматные поля, учебник Учебник Ч.1 с.11-14. 2 Комплекта кубиков черного и белого цвета

			горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и др.	
	7	<b>Шахматная доска. Диагонали. Центр доски.</b> Цель: Продолжить знакомить детей с шахматами Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «диагональ», «центр».	Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра.	Шахматная доска и шахматные поля.
	8	<b>Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.</b> Цель: Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль».	Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и др.	Шахматная доска и шахматные поля, учебник Учебник Ч.1 с.11-14. 2 Комплекта кубиков черного и белого цвета
<b>Ноябрь</b>				
	9	<b>Шахматная доска.</b> Цель: Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Отмечать быстроту и правильность ответа.	Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране» Дидактическое задание «Диагональ».	Шахматная доска и шахматные поля. Учебник Ч.1 с.15 -17.
	10	<b>Шахматные фигуры</b> Цель: Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?».	Шахматная доска и шахматные поля. Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Учебник Ч.1 с.18 -19.
	11	<b>Начальное положение.</b> Цель: Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	Знакомство с расстановкой фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.20 – 21.

	12	<b>Слон</b> Цель: Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.30 -33.
	13	<b>Слон. Ход. Взятие.</b> Цель: Продолжить давать представление о шахматной фигуре «слон». Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.30 -33.
<b>Декабрь</b>				
	14	<b>Слон.</b> Цель: Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков.	Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры «Чудесный мешочек»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.33 -36.
	15	<b>Ладья.</b> Цель: Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания.	Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.22 -25.
	16	<b>Ладья</b> Цель: Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.26 -29.
	17	<b>Ладья против слона.</b> Цель: отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры, "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона.	Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Учебник Ч.1 с.37 - 45.
<b>Январь</b>				
	18	<b>Ферзь</b> Цель: Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки «Кони черные и белые» Д/ игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 -52.

				подвижности».	
		19	<b>Ферзь против ладьи и слона.</b> Цель: Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	Д/ задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Д/ игры: "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 -61.
		20	<b>Конь</b> Цель: Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". Д/и «Секретная фигура"	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.65 - 68.
		21	<b>Конь против ферзя, ладьи, слона</b> Цель: Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Д/и «Волшебный мешочек» Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.69 - 77.
<b>Февраль</b>					
		22	<b>Пешка «Ни шагу назад!»</b> Цель: знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка" Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Д/и «Волшебный мешочек»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.3-5.
		23	<b>Пешка</b> Цель: Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля".	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.6 - 8.
		24	<b>Пешка против ферзя и ладьи.</b> Цель: Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками».	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых"	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных

					фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.6 - 8.
	25	<b>Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.</b> Цель: Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, "Ограничение подвижности".		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.9 -16.
<b>Март</b>					
	26	<b>Король</b> Цель: Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь". Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга".		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.17 – 22. Костюмы для инсценировки.
	27	<b>Король «Волшебный квадрат»</b> Цель: Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности".		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.23 – 28.
	28	<b>Шах</b> Цель: Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.29 - 35.
	29	<b>Шах.</b> Цель: Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение слушать других детей.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.36 - 43.
<b>Апрель</b>					
	30	<b>Мат и шах</b> Цель: Формирование представлений о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар).	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.

	31	<b>Мат</b> Цель: Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна" Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.44 - 52.
	32	<b>Мат в один ход.</b> Цель: Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.53 – 60.
	33	<b>Ничья</b> Цель: Формирование представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.61 - 62.
<b>Май</b>				
	34	<b>Рокировка</b> Цель: знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.63 - 68.
	35	<b>Шахматная партия</b> Цель: Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода".	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.69 - 74.
	36	<b>Шахматная партия.</b> Цель: Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии 1 - 2	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.75.
	37	Оценка индивидуального развития	Повторение основных вопросов курса	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.75.