

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Синеглазка»  
Муниципального образования город Ноябрьск**

Рассмотрено:  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.  
Председатель Педагогического совета  
\_\_\_\_\_ С.Н. Босякова

Согласовано:  
Заместитель заведующего  
\_\_\_\_\_ О.М. Якушова  
от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
«Синеглазка» \_\_\_\_\_ С.Н. Босякова  
от \_\_\_\_\_ 20 23г.

Подписан: Босякова Светлана Николаевна  
DN: O=RU, OU=Заведующий, O="МАДОУ "Синеглазка"", CN=Босякова Светлана Николаевна, E=mdou\_sineglazka89reg@mail.ru  
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью  
Местоположение: ЯНАО г. Ноябрьск  
Дата: 2023.08.31 15:36:44+0500'

**Босякова  
Светлана  
Николаевна**  
на

**Рабочая программа  
по образовательной деятельности  
«Комплексное коррекционно-развивающее занятие»  
образовательной области «Познавательное развитие»  
в старшей группе компенсирующей направленности  
для детей с задержкой психического развития № 5**

1 занятие в неделю  
(всего **33** занятия в год)

**Составитель:**  
учитель-дефектолог  
МАДОУ "Синеглазка"  
Курова Елена Сергеевна

**2023 - 2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Синеглазка» является звеном муниципальной системы образования города Ноябрьска. Основное предназначение дошкольного учреждения – обеспечение помощи семье в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сохранение и укрепление здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей и осуществление необходимой коррекции нарушений развития.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Синеглазка» функционирует 1 старшая группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Главное условие при организации жизнедеятельности данной категории воспитанников – создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических, интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способности к адаптации в социум.

Рабочая программа (далее - программа) по образовательной деятельности «Комплексное коррекционно-развивающее занятие» (далее - ККРЗ) для детей старшей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, направлена на реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие».

*Основная цель коррекционного обучения* – создание оптимальных условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Основное требование к организации и проведению образовательной деятельности, предъявляемое учителю-дефектологу в этой группе – реализация в комплексе образовательных и коррекционных задач, которые сводятся к развитию психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, ориентировки в пространстве и во времени, развитию мелкой и общей моторики.

Реализация данных задач предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, работающих с данной категорией воспитанников, а именно: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей группы, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинских работников и родителей дошкольников.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекта*:

- Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. — М., Просвещение, 2009.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. –М.: Мозаика - Синтез, 2014.

Программа «Комплексное коррекционно-развивающее занятие» образовательной области «Познавательное развитие» рассчитана на 33 занятия в год (1 занятие в неделю), длительность занятия составляет 25 минут. Образовательная деятельность предполагает смену статического положения, самомассаж, проведение динамической паузы, пальчиковой гимнастики.

Программой предусмотрено проведение: адаптационного и диагностического периода – сентябрь, с 1.09.2023г. – 29.09.2023 г.; каникулярной недели с 30.10.2023 - 03.11.2023 г., каникулярной недели с 29.01.2024 г. - 02.02.2024 г. Образовательная деятельность проводится по полугодиям: 1 полугодие: с 01.09. 2023 г. по 29.12. 2023 – 13 учебных недель; 2 полугодие с 09.01. 2024 г. по 31.05.2024г. – 20 учебных недель.

Содержание данной программы направлено на формирование представлений о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формирование сенсорной культуры; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, пространстве и времени, причинах и следствиях).

Познавательные процессы дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие *цели* познавательного развития: формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, через решение следующих *задач*:

- осваивать сенсорные эталоны: учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный;

- учить узнавать и правильно называть цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый);
- развивать умение выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина);
- учить узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус);
- учить составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета; учить подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине;
- учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера;
- развивать восприятие фактуры предметов: различение по материалу на ощупь, определять и называть свойства поверхности материала;
- развивать умение самостоятельно осуществлять классификацию, исключать лишний предмет на основе выделения признаков;
- развивать умение ориентироваться в двух признаках и, совершать группировку по одному из них, абстрагируясь от другого;
- сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, цвету и форме, по форме и величине, а также группировать предметы по назначению (одежда, обувь, мебель, игрушки, настольные игры и т.п.);
- развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей: классификация объектов по двум признакам, определение понятий - предметов по их назначению, классификация предметов по категориям, исключение предметов («Четвертый лишний»), отгадывание загадок, основанных на выделении функциональных свойств объектов; «Чего не стало?», «Что изменилось?» с применением до шести элементов;
- учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, разрезные картинки, фигуры – до шести элементов, мозаика, пазлы);
- продолжать учить различать правую и левую руку, правую и левую стороны тела и лица человека;
- учить определять положение предметов в пространстве: далекий-близкий, дальше-ближе; вверху-внизу, выше-ниже; правый-левый, справа-слева; спереди-сзади, внутри-снаружи;
- закреплять пространственные понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед;
- учить обозначать и воспроизводить пространственные отношения между предметами по образцу и словесному заданию;
- способствовать развитию мыслительных операций, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, объясняя принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.

*Новизна рабочей программы* и ее отличие от ранее действовавшей заключается в новых подходах к ее структурированию с учетом формирования предпосылок универсальных учебных действий (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-коммуникационными технологиями (мультимедийными презентациями, обучающими программами и тренажерами, использованием Интернет-ресурсов), которые позволяют оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его интересным детям, тем самым повысить его результативность. Рабочая программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики и подготовительной группе, на более высоком уровне: усложняется речевой, дидактический, демонстрационный, практический и игровой материал и др.

С целью достижения положительных результатов коррекционного воздействия в рабочей программе внесены мероприятия по здоровьесбережению с учетом одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленной на охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.

Данная рабочая программа не предусматривает реализацию национально-регионального компонента.

В каждую форму образовательной деятельности включен *компонент*, направленный на реализацию коррекционно-развивающих следующих задач: осуществлять планомерный анализ конкретного объекта; проводить сравнение двух предметов по определенному плану, выделяя общие и отличительные признаки; классифицировать предметы на группы на основании определенного признака; называть группы однородных предметов (их изображений) обобщающими словами; производить классификацию конкретных предметов (их изображений) без практического деления на группы; устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать: зрительную, слуховую, смысловую, произвольную образ-

ную, двигательную память; расширять объем, прочность и точность памяти; расширять объем внимания; развивать устойчивость внимания; формировать произвольное внимание; развивать целостность, дифференцированность восприятия, способность цветовосприятия, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие; развивать фонематический слух.

*Интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи, познавательное связано с речевым и художественно-эстетическим. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста. Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Содержание работы по освоению образовательной деятельности «Комплексное коррекционно-развивающее занятие» образовательной области «Познавательное развитие» в рабочей программе представлено календарно-тематическим планированием, в котором указаны: разделы и темы в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы и календарем праздников. В данном плане тезисно представлено содержание изучаемого материала, требования к овладению необходимыми умениями и навыками (программные задачи), раскрыты формы и методические приемы, используемые в ходе непрерывной образовательной деятельности.

При проведении образовательной деятельности используются такие *формы работы*, как развивающая игра, упражнения, рассказ, беседа и другое. Подгрупповая форма работы, проводимая учителем-дефектологом, является основной при организации детей. Индивидуальная, подгрупповая работа носит *дифференцированный* характер в связи с различием и своеобразием возможностей и когнитивных потенций дошкольников с задержкой психического развития.

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, организуемая в различные отрезки времени воспитателями группы (в том числе по заданию учителя-дефектолога) и узкими специалистами (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре).

Планируемые результаты освоения ребенком образовательной деятельности «Комплексное коррекционно-развивающее занятие» образовательной области «Познавательное развитие» представлены следующим образом:

- освоил сенсорные эталоны: различает и правильно называет цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный;
- узнает и правильно называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый);
- развито умение выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина);
- узнает и правильно называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус);
- составляет ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета; учит подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине;
- владеет приемами сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладывания вплотную при распознавания цвета, накладывания друг на друга при определении формы, уравнивания по одной линии при определении размера;
- развито восприятие фактуры предметов: различение по материалу на ощупь, определять и называть свойства поверхности материала;
- развито умение самостоятельно осуществлять классификацию, исключать лишний предмет на основе выделения признаков;
- развито умение ориентироваться в двух признаках и, совершать группировку по одному из них, абстрагируясь от другого;
- сравнивает предметы по цвету, форме, величине, группирует и классифицирует предметы, одинаковые по цвету, форме, цвету и форме, по форме и величине, а также группирует предметы по назначению (одежда, обувь, мебель, игрушки, настольные игры и т.п.);
- развита в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей: классификация объектов по двум признакам, определение понятий - предметов по их назначению, классификация предметов по категориям, исключение предметов («Четвертый лишний»), отгадывание загадок, основанных на выделении функциональных свойств объектов; «Чего не стало?», «Что изменилось?» с применением до шести элементов;

- сравнивает предметы, подмечает незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединяет предметы по общим признакам, составляя из части целое (складные кубики, разрезные картинки, фигуры – до шести элементов, мозаика, пазлы).
- различает правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определяет направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — тем, что данная геометрическая фигура им вниз);
- различает пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади;
- воспроизводит пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употребляет соответствующие слова в речи: справа — слева, сверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др.

Оценка индивидуального развития ребенка занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности коррекционно-развивающих мероприятий образовательной деятельности «Комплексное коррекционно-развивающее занятие» образовательной области «Познавательное развитие» адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Оценка индивидуального развития ребенка является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания, с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

*Содержание педагогической диагностики включает в себя:*

Обследование психических процессов: при изучении уровня мышления ребенка обращается внимание на умение проводить сравнение двух предметов, выделяя общие и отличительные признаки; классифицировать предметы (их изображения) на группы на основании родового признака; называть группы однородных предметов (их изображений) обобщающими словами; производить классификацию конкретных предметов (их изображений) без практического деления на группы; устанавливать простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых явлений. Проводится исследование зрительной, слуховой, смысловой, произвольной, образной, двигательной памяти; объема, прочности и точности памяти. Диагностируется объем, устойчивость, произвольность внимания. Исследуется слуховое, зрительное восприятие, наблюдательность. В процессе обследования психических процессов используются такие игровые приемы, как «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Разложи по порядку», «Чего не стало», «Что изменилось», «Собери картинку» и др.

Изучение уровня математических представлений включает в себя: знаний геометрических фигур, и основных цветов; умение сравнивать длину, ширину, высоту предметов; ориентировку на листе бумаги и способность ориентироваться в пространстве. В процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В качестве инструментария используются счетные палочки, мелкий раздаточный материал, плоскостные и объемные фигуры основных цветов.

Оценка индивидуального развития детей по образовательной деятельности «Комплексное коррекционно-развивающее занятие» проводится два раза в год (сентябрь, май), строится с учетом ведущей деятельности с помощью следующих методов: наблюдение, беседа, диагностические задания, диагностическая игра и т.д. Результаты фиксируются в протоколе обследования 5-летних детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, представленного в приложении к данной программе.

**Тематический план**  
**по образовательной деятельности «Комплексное коррекционно-развивающее занятие» образова-**  
**тельной области «Познавательное развитие»**  
**в старшей группе компенсирующей направленности**  
**для детей с задержкой психического развития**

1 занятие в неделю, всего – 33 занятия

Месяц	неде- ля	№ ОД	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	Кол-во прак- тиче- ских меропри- ятий
Сентябрь	1 – 4		Адаптационный, диагностический период		
<b>I полугодие (13 занятий)</b>					
Октябрь	1	1	Геометрическая фигура <b>круг</b> . Составление круга из частей.	1	1
	2	2	Геометрическая фигура: <b>овал</b>	1	1
	3	3	Сравнение предметов по размеру: <b>большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру.</b>	1	1
	4	4	Понятия <b>сверху, снизу</b> , ориентировка в окружающем пространстве. <b>Верх, низ</b> на плоскости и на листе бумаги.	1	1
Ноябрь	1	5	<b>Правое, левое</b> в окружающем пространстве.	1	1
	2	6	<b>Правое, левое</b> в окружающем пространстве.		1
	3	7	Сравнение предметов по одному и двум признакам. Составление групп предметов с заданным признаком.	1	1
	4	8	Понятия <b>один, много, мало, несколько</b>	1	1
	5	9	Понятия <b>длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине</b>	1	1
Декабрь	1	10	Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов: понятия <b>одинаковые – разные</b>	1	1
	2	11	Понятия <b>спереди, сзади (перед, за, между)</b> в практической деятельности.	1	1
	3	12	Понятия <b>высокий – низкий, выше- ниже, одинаковые по высоте.</b>	1	1
	4	13	Понятия <b>длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине</b>	1	1
<b>II полугодие (20 занятий)</b>					
Январь	2	14	Понятия <b>внутри, снаружи.</b>	1	1
	3	15	Геометрическая фигура <b>треугольник</b> . Составление треугольника из частей	1	1
	4	16	Понятия <b>столько же, одинаково, поровну.</b>	1	1
	5	17	Понятия <b>столько же, одинаково, поровну.</b>		1
Февраль	1	18	Геометрическая фигура <b>квадрат</b> . Составление квадрата из частей.	1	1
	2	19	Понятия <b>далеко, близко (около, рядом).</b>	1	1
	3	20	Уравнивание групп предметов. Понятие <b>пара.</b>	1	1
	4	21	Части суток, их последовательность. Соотнесение с действиями ребенка в течение суток.	1	1
Март	2	22	Квест- игра «Спасатели спешат на помощь!»	1	1
	3	23	Понятия <b>вчера, сегодня, завтра, раньше, позже</b> ; установление последовательности событий.	1	1
	4	24	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1	1
Апрель	1	25	Понятия <b>толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковые по толщине</b>	1	1
	2	26	Понятия <b>высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте.</b>	1	1
	3	27	Пространственные понятия <b>верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо</b> на плоскости и на листе бумаги.		
	4	28	Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина).	1	1
	5	29	Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Обводка заданного количества клеток.	1	1

	1	30	Понятия <i>толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковые по толщине.</i>	1	1
Май	2	31	Геометрические фигуры и тела.	1	1
	3	32	Пространственные и временные понятия	1	1
	4	33	Итоговое занятие	1	1
	Итого:			<b>33</b>	<b>33</b>

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности  
«Комплексное коррекционно-развивающее занятие» образовательной области «Познавательное развитие»  
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития**

Месяц	№ п/п	Дата проведения		Тема ОД	Программное содержание	Коррекционно-развивающие цели	Словарная работа	Материал, оборудование	Методические приемы	Оснащение
		Запланированная	Фактическая							
Сентябрь	1-4				Адаптационный, диагностический период					
	1			Геометрическая фигура <i>круг</i>	Закрепить умение различать форму предметов (круглый) <i>Учить составлять круг из частей</i>	Развивать целостное восприятие, мышление	Круг	<i>Д.м.:</i> Круги двух размеров разных цветов. <i>Разный</i> – По два круга из картона (большой — красного, маленький — желтого цвета); по два круга разного размера, разрезанных на 2 части; по одному кругу, разрезанному на 4 части	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Назови цвет, размер, форму»</li> <li>«Чем отличается круг от других фигур»</li> <li>«Сравнение кругов» (цвет, размер)</li> <li>«Найдите все круглое»</li> <li>Динамическая пауза</li> <li>«Составь круг из частей»</li> <li>«Продолжи ряд»</li> <li>Итог</li> </ul>	конспект № 1
	2			Геометрическая фигура <i>овал</i>	Закрепить умение различать форму предметов (овальный) <i>Учить составлять овал из частей</i>	Развивать целостное восприятие, мышление	Овал	<i>Д.м.:</i> Овалы двух размеров разных цветов. <i>Разный</i> – По два овала из картона (большой — красного, маленький — желтого цвета); по два овала разного размера, разрезанных на 2 части; по одному овалу, разрезанному на 4 части	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Назови цвет, размер, форму»</li> <li>Чем отличается овал от других фигур»</li> <li>«Сравнение овалов» (цвет, размер)</li> <li>«Найдите все овальное»</li> <li>Физпауза</li> <li>«Составь овал из частей»</li> <li>«Продолжи ряд»</li> <li>Итог</li> </ul>	конспект № 2
Октябрь	3			Сравнение предметов по размеру: <i>большой –</i>	<i>Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой – маленький, больше- меньше, одинаковые.</i>	Формировать внимание, развивать скорость реакции	Маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру.	<i>Дем-ный</i> – Набор картинок с контурным изображением берез разного размера. <i>Раз-ный</i> – Набор одинаковых предметов разного размера (листья, желуди, шишки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Повтори не ошибись» (ряд слов)</li> <li>«Назови все большое (маленькое)»</li> <li>«Найди одинаковые по размеру»</li> <li>Физминутка</li> <li>«Подбери пару по размеру»</li> <li>Работа в тетради. Итог занятия</li> </ul>	конспект № 3

4			Понятия <i>сверху, снизу</i> , ориентировка в окружающем пространстве. <i>Верх, низ</i> на плоскости и на листе бумаги.	Учить детей <i>ориентироваться в окружающем пространстве</i> , определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.	Ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ)	Сверху, снизу.	<i>Демонстрационный</i> – Сюжетная картинка (вверху — Солнце, облака, птицы; внизу — деревья, цветы, грибы, насекомые, животные). <i>Раздаточный</i> – Набор предметных картинок (Солнце, облако, дерево, гриб)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Назови предмет» (рассм. сюжет картинки)</li> <li>• «Что вверху? Что внизу?» (по картинке)</li> <li>• «Найди и покажи верх (низ) (в окружающей обстановке – у предметов)</li> <li>• Физминутка: «Верх – низ» (подняться на носочки – присесть по команде)</li> <li>• Работа с разд. материалом: «Какие картинки можно расположить сверху? Снизу?»</li> <li>• Работа в тетради. Итог.</li> </ul>	конспект № 4
5			<i>Правое, левое</i> в окружающем пространстве.	Учить <i>находить правое и левое в окружающем пространстве</i> . Учить обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе и другому предмету.	Развивать слуховое, зрительное внимание	Правое и левое	<i>Демонстрационный</i> – Картинка «Колобок». <i>Раздаточный</i> – Тарелочка с ягодами клюквы, брусники, рябины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Чтение стихотворения «Стоял ученик у развилки дорог...»</li> <li>▪ «Что умеет делать правая (левая) рука» (действия)</li> <li>▪ Проверка усвоения схемы строения тела</li> <li>▪ «Что справа, что слева?»</li> <li>▪ Физминутка</li> <li>▪ Работа по сюжетной картинке «Колобок»</li> <li>▪ «Выполняй, не ошибись!» (действия правой, левой руками)</li> <li>▪ Работа в тетради ..</li> </ul>	конспект № 5
6			<i>Правое, левое</i> в окружающем пространстве.	<i>Продолжать учить находить правое и левое в окружающем пространстве</i> . Учить обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе и другому предмету.	Развивать слуховое, зрительное внимание	Правое и левое	<i>Демонстрационный</i> – Картинка «Колобок». <i>Раздаточный</i> – Тарелочка с ягодами клюквы, брусники, рябины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Что умеет делать правая (левая) рука» (действия)</li> <li>▪ Проверка усвоения схемы строения тела</li> <li>▪ «Что справа, что слева?»</li> <li>▪ Физминутка</li> <li>▪ Работа по сюжетной картинке «Колобок»</li> <li>▪ «Выполняй, не ошибись!» (действия правой, левой руками)</li> <li>▪ Работа в тетради .</li> </ul>	конспект № 6

7			Сравнение предметов по одному и двум признакам.	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета, формы, размера). <i>Учить составлять группы предметов с заданными признаками</i>	Учить выделять признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы по сходным признакам и выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку. Учить группировать предметы по заданному признаку	Цвет, форма, размер, сравнить.	<i>Демонстрационный</i> – Набор геометрических фигур (круги и квадраты красного, желтого и синего цветов двух размеров); натуральные овощи и фрукты (муляжи, картинки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Пятый лишний»</li> <li>▪ «Назови овощи и фрукты» (по цвету, форме, размеру)</li> <li>▪ «Чем похожи и чем отличаются?» (фрукты и овощи или другие предметы)</li> <li>▪ «Сравни овощи и фрукты»</li> <li>▪ Физминутка</li> <li>▪ «Кто скорее»: группировка фигур</li> <li>▪ Работа в тетради. Итог</li> </ul>	конспект № 7
8			Понятия один, много, мало, несколько	<i>Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько» в практической деятельности и на иллюстративном материале</i>	Развивать зрительное внимание.	«Один», «много», «мало», «несколько»	<i>Дем-ный</i> – предметные картинки с изображением бытовых приборов и инструментов <i>Раз-ный</i> – Карточки «Много — мало» с изображениями бытовых приборов и инструментов: на одной карточке два молотка, на другой — много молотков (гвоздей, топоров, лопат, холодильников, лампочек).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кого (чего) в группе: один? Много?»</li> <li>• «Сгруппируем картинки на две группы» (по какому признаку?)</li> <li>• «Каких предметов много? Один? Несколько? Мало?» (по картинкам, в окружающей обстановке)</li> <li>• Физминутка</li> <li>• «Разложи картинки на два столбика» (много – мало; один - несколько)</li> <li>• Работа в тетради: нарисовать в вазах цветы: много; мало; несколько, один.</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	конспект № 8
9			Понятия длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине	<i>Учить при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче».</i>	Развивать пространственные представления, речь	Длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине	<i>Демонстрационный</i> – Ленты разной длины. <i>Раздаточный</i> – Набор палочек двух длин. Тетради.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Повтори, не ошибись».</li> <li>▪ «Кто быстрее скрутит веревочку»,</li> <li>▪ «Найди одинаковую по длине»</li> <li>▪ Физ.пауза – «Прыжки, разной длины»</li> <li>▪ «Назови предмет»</li> <li>▪ «Продолжи ряд»</li> <li>▪ Работа в тетради. Итог</li> </ul>	конспект № 9

Декабрь	10		Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов: понятия	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круги квадрат; размер: большой и маленький. Учить сравнивать предметы	Расширять и обогащать сенсорный опыт. Учить выделять свойства предметов, группировать их по определенным признакам.	Одинаковые – разные	Демонстрационный – Геом. набор (круги и квадраты красного, желтого и синего цветов двух размеров), натуральные овощи (муляжи, картинки). Раздаточный – Набор геометрических фигур 3-х изучаемых цветов, 2-х изучаемых форм, 2-х размеров.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назови фигуру</li> <li>• «Чем похожи и чем отличаются?»</li> <li>• «Сравни овощи»</li> <li>• Физминутка: «Собираем урожай</li> <li>• Работа с раздаточным материалом «Разложи фигуры» (по цвету, по форме, по размеру).</li> <li>• Работа в тетради: «Бусы». Итог занятия</li> </ul>	конспект № 10
	11		Понятия спереди, сзади (перед, за, между) в практической деятельности	Закреплять и расширять пространственные представления, дать понятия «спереди», «сзади» («перед», «между», «за»). Учить обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе и другому предмету	Развивать мыслительные операции, внимание, речь	Спереди, сзади (перед, за, между)	Демонстрационный – Сюжетная картинка на панно; картинки с изображением фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, слива). Раздаточный – Натуральные фрукты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Назови имя»</li> <li>• «Где предмет»</li> <li>• «Репка»: кто спереди, сзади, между?</li> <li>• Работа с раздаточным материалом: «Выполни задание»</li> <li>• Физминутка: «Встань, не ошибись»</li> <li>• Работа по картинке.</li> <li>• «Что изменилось?»</li> <li>• Итог.</li> </ul>	конспект № 11
	12		Понятия высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте	Учить устанавливать размерные отношения между 5 предметами разной высоты, систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по высоте; отражать в речи отношения между предметами по высоте. Дать понятия «высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте	Развивать глазомер, учить включать предмет в ряд в соответствии с высотой. Учить выделять лишний предмет (по признаку высоты). Развивать наглядно-образное мышление	Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте	Демонстрационный – Набор картинок с контурным изображением фруктовых деревьев разной высоты. Раздаточный – Набор одноименных предметов разной высоты (палочек, брусков, домиков).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Повтори, не ошибись».</li> <li>• «Высокий – низкий»</li> <li>• Работа по картинке.</li> <li>• «Найди одинаковое по высоте».</li> <li>• Физпауза «Высоко – низко!» (карлики – великаны)</li> <li>• «Подбери пару по высоте»</li> <li>• Работа в тетради: продолжи ряд – высокая елка, низкая елка, высокая елка.</li> </ul>	конспект № 12
	13		Понятия длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине	Закрепить понятия «длинный» – «короткий», «длиннее» – «короче», «одинаковые по длине». Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по длине, отражать в речи отношения между предметами по длине	Закрепить умение сравнивать предметы по заданному признаку. Развивать глазомер, умение находить в специальной обстановке предметы длиннее (короче) образца и равные ему.	Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.	Демонстрационный – ленты разной длины; фигурки домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, коза, овца, кролик, свинья). Раздаточный – Набор ленточек (тесемочек, веревочек) двух длин, палочки Кыюзенери.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Назови слово с противоположным значением»</li> <li>▪ «Сравни ленточки» (назови цвет длинных ленточек, коротких, одинаковых по длине)</li> <li>▪ «У кого какой длины хвост?»</li> <li>▪ Физминутка</li> <li>▪ «Назови предмет» (длинные и короткие, одинаковые по длине)</li> <li>▪ «Лесенка» (палочки Кыюзенери)</li> <li>▪ Работа в тетради.</li> </ul>	конспект № 13

<i>Первое полугодие 13 занятий</i>								
Январь	14		Понятия <i>внутри, снаружи.</i>	<i>Закреплять понятия «внутри», «снаружи».</i>	Развивать слуховое внимание.	<i>Внутри, снаружи.</i>	<p><i>Демонстрационный</i> – Игрушечные домашние животные и их жилища, построенные из конструктора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Кто где живет?»</li> <li>▪ Уточнение понятий <i>внутри – снаружи.</i></li> <li>▪ Игра «Внутри – снаружи»</li> <li>▪ Физминутка «Внутрь, снаружи».</li> <li>▪ «Выполни задание»</li> <li>▪ Работа в тетради. Итог</li> </ul>	конспект № 14
	15		Геометрическая фигура <i>треугольник.</i>	<i>Познакомить с треугольником. Развивать умение анализировать форму знакомых предметов, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой формы. Учить составлять треугольники из частей</i>	Развивать целостное восприятие картинки, восприятие формы. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине. Закрепить умение на основе сравнения выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее	<i>Треугольник.</i>	<p><i>Демонстрационный</i> – Треугольники разных цветов и размеров.</p> <p><i>Раздаточный</i> – 2 картонных треугольника (большой — красного, маленький — желтого цвета).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Орг. момент: «Назови цвет, размер и форму».</li> <li>▪ «Назови фигуры одним словом» - сравнение треугольников с другими геометрическими фигурами (с кругом),</li> <li>▪ Работа с раздаточным материалом: сравнение двух треугольников (большого красного и маленького желтого).</li> <li>▪ «Какой треугольник пропущен»:</li> <li>▪ Физминутка: Гаражи.</li> <li>▪ «Составь треугольник их двух частей»</li> <li>▪ Работа в тетради. Итог.</li> </ul>	конспект № 15
	16		Понятия <i>столько же, поровну.</i>	<i>Учить сравнивать совокупности предметов по количеству путем составления пар (наложением, проведением линий). Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну».</i>	Учить выделять признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы по сходным признакам и выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку.	<i>Столк же, одинаково, поровну.</i>	<p><i>Демонстрационный</i> – Картинки с животными (1 волк и 1 лиса; 2 зайца и 2 лося, 3 тигра и 3 льва) и детенышами (по 3 волчонка и лисенка, по 2 зайчонка и лосенка, по 4 тигренка и львенка).</p> <p><i>Раздаточный</i> – карточки «Поровну (одинаково, столько же)» с дикими животными и детенышами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Каких диких животных много?»</li> <li>▪ Группировка предметов по разным признакам.</li> <li>▪ «Найдите и назовите»</li> <li>▪ Физпауза «Кто как передвигается?».</li> <li>▪ «Поровну (одинаково, столько же)»</li> <li>▪ Работа в тетради. Итог.</li> </ul>	конспект № 16

Февраль	17		Понятия <i>столько же, одинаково, поровну</i> .	Продолжать учить сравнивать совокупности предметов по количеству путем составления пар (наложением, проведением линий). <i>Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну».</i>	Учить выделять признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы по сходным признакам и выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку.	<i>Столк же, одинаково, поровну.</i>	<i>Демонстрационный</i> – Картинки с животными (1 волк и 1 лиса; 2 зайца и 2 лося, 3 тигра и 3 льва) и детенышами (по 3 волчонка и лисенка, по 2 зайчонка и лосенка, по 4 тигренка и львенка). <i>Раздаточный</i> – карточки «Поровну (одинаково, столько же)» с дикими животными и детенышами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Каких диких животных много?»</li> <li>▪ Группировка предметов по разным признакам.</li> <li>▪ «Найдите и назовите»</li> <li>▪ Физпауза «Кто как передвигается?».</li> <li>▪ «Поровну (одинаково, столько же)»</li> <li>▪ Работа в тетради. Итог.</li> </ul>	конспект № 17
	18		Геометрическая фигура <i>квадрат</i>	<i>Учить детей составлять квадрат из частей.</i>	Развивать целостное восприятие картинки, восприятие формы. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине	<i>Квадрат</i>	<i>Демонстрационный</i> – Круги 2-х размеров разных цветов, квадрат. <i>Раздаточный</i> – Круг и квадрат из картона; по 2 квадрата разного размера, разрезанных на 2 части; по 1 квадрату, разрезанному на 4 части.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оргмомент: «Назовите цвет, размер и форму» (круга)</li> <li>▪ Знакомство с геометрической фигурой: квадратом.</li> <li>▪ Работа с раздаточным материалом: квадратом и кругом.</li> <li>▪ Физминутка</li> <li>▪ «Составьте квадраты из двух частей». «Составьте квадраты из четырех частей».</li> <li>▪ Работа в тетради.</li> <li>▪ Итог.</li> </ul>	конспект № 18
	19		Понятия далеко, близко (около, рядом)	<i>Закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом».)</i>	Развивать глазомер, внимание.	Далеко, близко (около, рядом)	<i>Демонстрационный</i> – Сюжетная картинка, плакат с предметами мебели.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оргмомент: «Назови слово с противоположным значением».</li> <li>▪ «Далеко, близко»</li> <li>▪ Работа по сюжетной картинке «Где, что находится?»</li> <li>▪ Физминутка: «Отгадай, кто где стоит (далеко, близко, справа, слева)»</li> <li>▪ Работа с плакатом «Где стоит мебель?»</li> <li>▪ Работа в тетради. Итог</li> </ul>	конспект № 19

20			Уравнивание групп предметов. Понятие <i>пара</i>	Сформировать представление о парных предметах. <i>Познакомить с понятием пара.</i> Закрепить умение устанавливать соотношения между частями на основе составления пар предметов и счета. Закрепить умение уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»)	Развитие зрительного, слухового, двигательного анализаторов при пересчете предметов.	пара	<i>Раздаточный</i> – 4 карточки с изображением предметов (в количестве от 1 до 4), необходимых для работы человеку какой-либо профессии (например, одна тарелка; кастрюля и поварешка; чашка, блюдце, стакан; ложка, вилка, миска, поднос).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оргмомент: «Какое число пропущено?»</li> <li>▪ «Назовите пары профессий»</li> <li>▪ «Найди пару»</li> <li>▪ Физпауза «Что делаем, не скажем, а что видели — покажем».</li> <li>▪ «Назови предметы»</li> <li>▪ Работа в тетради:</li> <li>▪ Итог</li> </ul>	конспект № 20
21			Части суток, их последовательность	<i>Учить детей соотносить действия в течение суток.</i>	Развитие зрительного, слухового, двигательного анализаторов при пересчете предметов.	Части суток	<i>Демонстрационный</i> – Картинки-схемы условного обозначения времени суток (большое яркое Солнце — день; луна — ночь; половинка Солнца, под ним черное небо — вечер; половинка Солнца, под ним голубое небо — утро); картинки с изображением времени суток. <i>Раздаточный</i> – Серии из 4-5 картинок с изображением различного времени суток.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оргмомент: «Что когда мы делаем?»</li> <li>▪ Работа с демонстрц. материалом: понятие сутки.</li> <li>▪ «Когда это бывает?»</li> <li>▪ Физминутка: имитация действий, соответствующих времени суток.</li> <li>▪ «Закончи предложение»</li> <li>▪ Работа в тетради.</li> <li>▪ Итог.</li> </ul>	конспект №21

	22		Квест- игра «Спасатели спешат на помощь!»	<p>Создание условий для закрепления и обобщения знаний детей в области познавательного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выражать свои мысли через рисунки, совершенствовать навыки анализа и интерпретации информации;</li> <li>• учить видеть отношения, анализировать и сравнивать информацию.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять знания по лексическим темам;</li> <li>• развивать умения детей устанавливать ассоциативные связи между предметами и явлениями;</li> <li>• развивать умения анализировать, образную (зрительную) память;</li> <li>• развивать фантазию, воображение.</li> <li>• закреплять умения составлять образ собирать целое из частей животных по схеме (использование технологии «Друдлы»).</li> <li>• упражнять соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: солнце — круг; окно — квадрат; крыша, елочка - треугольник и др.;</li> </ul>	<p>Обобщение знаний по пройденному материалу</p>	<p><i>Карточки с заданиями, цветные карандаши, рабочие бланки («Исключи лишнее», «Ассоциативные ряды»), предметные картинки с изображением животных зоопарка, электронная панель «Колибри», видеофильм «Зоопарк», динамическая видеопанель, смайлы-моджи для рефлексии.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оргмомент: «Спасатели спешат на помощь»</li> <li>▪ Работа с наглядным материалом, карточками –друдлами, дидактические игры.</li> <li>▪ Динамическая пауза имитация действий, соответствующих лексической теме «Животные»</li> <li>▪ Итог.</li> <li>▪ Рефлексия</li> <li>▪ Просмотр видеофильма «Зоопарк»</li> </ul>	конспект № 22
--	----	--	---	--	--	--	---	--	---------------

Март	23		Понятия вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.	<i>Учить устанавливать последовательность событий.</i>	Развитие мышления, внимания.	Вчера, сегодня, завтра, раньше, позже	<i>Раздаточный</i> – Серия из трех сюжетных картинок «Что было раньше, что потом».	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оргмомент: «Что ты делал вчера, сегодня...»</li> <li>▪ Работа с раздаточным материалом: «Что было раньше, что потом».</li> <li>▪ Физминутка: «Завтра!», «Вчера!», «Сегодня!»</li> <li>▪ «Как называется день...?»</li> <li>▪ Работа в тетради.</li> <li>▪ Итог</li> </ul>	конспект № 23
	24		Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	<i>Закреплять знания детей о геометрических фигурах</i>	Развивать целостное восприятие картинки, восприятие формы. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине	Круг, квадрат, треугольник	<p><i>Д.м.</i> – Круги, треугольники, квадраты; картинки (круглые предметы: солнце, тарелка, яблоко, зеркало, торт, часы; квадратные: печенье, шкафчик, телевизор, ковер, картина; треугольные: часы, столик, печенье, дорожный знак, пирамидка).</p> <p><i>Р.м.</i> – По три геом. фигуры, разрезанные на две части (разного цвета и размера); 3 треугольника разного цвета одинакового размера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оргмомент: «Повтори, не ошибись».</li> <li>▪ «Узнай фигуру по описанию и покажи ее»</li> <li>▪ «Найди знакомые формы»</li> <li>▪ Работа с раздаточным материалом:</li> <li>▪ Физминутка: «Найди предметы соответствующих форм в комнате».</li> <li>▪ «По какому признаку сгруппированы эти фигуры?»</li> <li>▪ «Сложи фигуру»</li> <li>▪ Работа в тетради. Итог.</li> </ul>	конспект № 24
	25		Понятия толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковые по толщине.	<i>Закреплять понятия: «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше», «одинаковые по толщине».</i>	Учить сравнивать предметы по заданному признаку	Толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковые по толщине	<i>Демонстрационный</i> – Бруски разной толщины. <i>Раздаточный</i> – Набор брусков одинаковой длины, но разных по толщине (два вида, по 3-4 штуки каждого вида).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оргмомент: «Назови слово с противоположным значением».</li> <li>▪ «Что изменилось?»</li> <li>▪ Работа с раздаточным материалом: «Разложи бруски»</li> <li>▪ Физминутка: «Толстый — тонкий».</li> <li>▪ «Найди лишний брусок»</li> <li>▪ Работа в тетради. Итог.</li> </ul>	конспект № 25
	26		Понятия высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте.	Закрепить умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной высоты, систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по высоте; отражать в речи отношения между предметами по высоте; <i>закрепить понятия «высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте»</i>	Учить сравнивать предметы по заданному признаку	Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте.	<p><i>Демонстрационный</i> – Сюжетная картинка, на которой изображены два снеговика.</p> <p><i>Раздаточный</i> – Альбомный лист, разделенный пополам линией по горизонтали и набор предметных картинок с изображением продуктов питания (молочных и мучных).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игра с мячом «Скажи слово с противоположным значением»</li> <li>▪ Рассматривание сюжетной картинки.</li> <li>▪ «Назови предметы разные по высоте»</li> <li>▪ Физпауза: Мы становимся все выше, достаем руками крыши...»</li> <li>▪ «Поставь дома на улице» «Засели матрешек в домики»</li> <li>▪ Работа в тетради</li> <li>▪ Итог</li> </ul>	конспект № 26

Апрель	27		Пространственные понятия верх, низ, левое, правое, се- редина, вверху, внизу, сле- ва, справа, влево, вправо на	<i>Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.</i>		Верх, низ, ле- вое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо.	<i>Дем-ный</i> – Сюжетная картин- ка; предметные картинки (ко- рова, свинья, колосья пшени- цы, курица; молоко, яйцо; вни- зу: хлеб, колбаса; справа: мас- ло, мясо; печенье, сосиски); геометрические фигуры (на магнитах). <i>Раз-ый</i> – Набор разноцветных геометрических фигур (крас- ные, желтые, синие круг, квадрат, треугольник).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оргмомент: Проверка усвоения схемы тела.</li> <li>▪ «Что, где находится»</li> <li>▪ «Расставь фигуры»</li> <li>▪ Физминутка:</li> <li>▪ «Расскажи про свой узор»</li> <li>▪ Рассматривание сюжетной картин- ки.</li> <li>▪ Работа в тетради.</li> <li>▪ Итог</li> </ul>	конспект № 27
	28		Знакомство с тетрадью в клетку.	<i>Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток.</i>	Развитие зри- тельного, слухо- вого, двигатель- ного анализато- ров при пересче- те предметов	Тетрадь в кле- точку	<i>Демонстрационный</i> – Тетради в клетку и в линейку. <i>Разда- точный</i> – Тетради в клетку	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оргмомент: «Отгадай загадку»</li> <li>▪ Работа с демонстр. материалом: тет- радью</li> <li>▪ Физминутка: «Выполни команду»</li> <li>▪ Работа в тетради. Итог.</li> </ul>	конспект № 28
	29		Знакомство с тетрадью в клетку.	<i>Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток.</i>	Развитие зри- тельного, слухо- вого, двигатель- ного анализато- ров при пересче- те предметов	Тетрадь в кле- точку	<i>Демонстрационный</i> – Тетради в клетку и в линейку. <i>Раздаточный</i> – Тетради в клетку	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оргмомент: «Отгадай загадку»</li> <li>▪ Работа с демонстр. материалом: тет- радью</li> <li>▪ Физминутка: «Выполни команду»</li> <li>▪ Работа в тетради. Итог.</li> </ul>	конспект № 29
	30		Понятия толстый- тонкий, толще- тоньше, одинаковые по толщине	<i>Закреплять понятия: «тол- стый» — «тонкий», «толще» — «тоньше», «одинаковые по тол- щине».</i>	Учить сравни- вать предметы по заданному признаку	Толстый - тон- кий, толще - тоньше, оди- наковые по толщине	<i>Демонстрационный</i> – Бруски разной толщины. <i>Раздаточ- ный</i> – Набор брусков одина- ковой длины, но разных по толщине (два вида, по 3-4 штуки каждого вида).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оргмомент: «Назови слово с проти- воположным значением».</li> <li>▪ «Что изменилось?»</li> <li>▪ Работа с раздаточным материалом: «Разложи бруски»</li> <li>▪ Физминутка: «Толстый — тонкий».</li> <li>▪ «Найди лишний брусок»</li> <li>▪ Работа в тетради.</li> <li>▪ Итог.</li> </ul>	конспект № 30

Май	31		Геометрические фигуры	Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам; пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования.	Развить способность речевого обобщения выделенных признаков.	круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы; модели геометрических фигур картинки (круглые предметы: солнце, тарелка, яблоко, зеркало, торт, часы: квадратные: печенье, шкафчик, телевизор, ковер, картина; прямоугольные: полка, шкаф, ковер, коробка, книга; треугольные: часы, столик, печенье, дорожный знак, пирамидка). <i>Р.м.</i> Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; стороны квадрата равны по длине двум сторонам прямоугольника).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организационный момент</li> <li>▪ «Прямоугольник»</li> <li>▪ «Прямоугольник – квадрат»</li> <li>▪ «Узнай фигуру по описанию и покажи ее»</li> <li>▪ «Найди знакомые формы»</li> <li>▪ Физкультминутка</li> <li>▪ Работа в альбоме</li> <li>▪ Работа в тетради «Продолжи ряд»:</li> <li>▪ Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия.</li> </ul>	конспект № 31
	32		Пространственные и временные понятия	Закреплять понятия детей о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.	Развить категориальное мышление; способность речевого обобщения выделенных признаков.	Дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье	<i>Демонстрационный:</i> Цифры от 1 до 7; карточки с названиями дней недели (количество карточек соответствует количеству детей); сюжетная картинка, на которой изображено какое-либо время года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организационный момент</li> <li>▪ Чтение стихотворения</li> <li>▪ Беседа по содержанию стихотворения.</li> <li>▪ Работа с дем.материалом</li> <li>▪ Физкультминутка</li> <li>▪ Игра с мячом «Назови месяцы»</li> <li>▪ Работа по картинке.</li> <li>▪ Работа в тетради</li> </ul>	конспект № 32
	33		Итоговое занятие	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10	Обобщить и закрепить знания детей.		<i>Демонстрационный:</i> - изображение Феи; картинки-отгадки к загадкам о видах транспорта, 1-2 лишних вида транспорта; лист с нарисованной по точкам ракетой, таблицы с геом. «клумбами», таблицы для закрепления знания состава чисел в пределах 10; числовой отрезок. <i>Раздаточный</i> - карточки с точками и цифрами (ракета).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организационный момент</li> <li>▪ Игра: «Выбираем транспорт».</li> <li>▪ Игра: «Волшебная лужайка»</li> <li>▪ Динамическая пауза. "Бабочка"</li> <li>▪ Игра: «Салки-догонялки».</li> <li>▪ Игра: «Художники»</li> <li>▪ Игра: "Числоград".</li> <li>▪ Игра: "Железная дорога".</li> <li>▪ Итог. Оценка деятельности детей.</li> </ul>	конспект № 33

**Протокол обследования 5-летних детей,  
зачисленных в старшую группу компенсирующей направленности  
для детей с задержкой психического развития**

---

**I. Эмоциональная сфера и поведение ребенка**

- Контакт и эмоциональная реакция на обследование (легко ли вступает в контакт, волнуется ли, застенчив, весел, неадекватность в поведении и т.д.)
- Понимание инструкции и цели задания (выслушивает задание до конца, задает вопросы, необходим ли показ).
- Характер деятельности при выполнении заданий (интерес, работоспособность, использование помощи и т.д.)

**II. Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений.**

- Сведения ребенка о себе и своей семье.
  - \* Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ А фамилия? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_
  - \* Ты девочка или мальчик? \_\_\_\_\_
  
  - \* Кем ты будешь, когда вырастешь большим? \_\_\_\_\_
  - \* Где ты живешь? (домашний адрес) \_\_\_\_\_
  - \* Как называется наша страна? \_\_\_\_\_ столица нашей Родины? \_\_\_\_\_
  - \* С кем ты живешь? \_\_\_\_\_
  - \* Как зовут твою маму? (И.О.) \_\_\_\_\_ А папу? \_\_\_\_\_
  - \* У тебя есть брат (сестра)? \_\_\_\_\_ он старше (младше) тебя? \_\_\_\_\_
  - \* Какие у тебя есть игрушки? \_\_\_\_\_
  - \* Ты сюда пришел или приехал? \_\_\_\_\_
- Представления о труде родителей или взрослых из ближайшего окружения.
  - \* Где и кем работает твоя мама? \_\_\_\_\_
  - \* Что она делает на работе? \_\_\_\_\_
  - \* Где и кем работает папа? \_\_\_\_\_
  - \* Что он делает на работе? \_\_\_\_\_
  - \* Чем занимается брат? (ходит в детский сад, в школу, работает) \_\_\_\_\_
  - \* Кто водит машину (автобус)? \_\_\_\_\_
  - \* Кто воспитывает детей в детском саду? \_\_\_\_\_ Кто разносит письма, газеты? \_\_\_\_\_
  - \* Кто продает продукты (товар)? \_\_\_\_\_ ставит уколы, раздает таблетки? \_\_\_\_\_
  - \* Что делает на работе врач? \_\_\_\_\_ почтальон? \_\_\_\_\_
  - \* Парикмахер? \_\_\_\_\_ Водитель? \_\_\_\_\_
  - \* Продавец? \_\_\_\_\_ Медсестра? \_\_\_\_\_

**Ознакомление с природой:**

- Представления об явлениях природы, временах года.
  - \* Какое сейчас время года? \_\_\_\_\_ Как ты догадался? \_\_\_\_\_
  - \* Это какое время года? (зима) \_\_\_\_\_ А это? (лето) \_\_\_\_\_
  - \* Где весна? \_\_\_\_\_ Где осень? \_\_\_\_\_ Покажи и назови каждое время года на этих картинках?
  - \* Когда можно кататься на санках: зимой или летом? \_\_\_\_\_
  - \* Когда можно купаться в реке? \_\_\_\_\_ Почему зимой нельзя купаться в реке? \_\_\_\_\_
  - \* Что происходит с водой зимой? \_\_\_\_\_, а со снегом (льдом) весной? \_\_\_\_\_
  - \* Почему? \_\_\_\_\_
  - \* Какие явления природы изображены на этих картинках? Назови. В какое время года бывают эти природные явления? (дождь, снегопад, гроза, радуга, листопад) \_\_\_\_\_
- о растениях:

*посмотри и назови, что нарисовано на картинке, назови одним словом:*

  - \* деревья (ель, береза, сосна, дуб...) \_\_\_\_\_
  - \* покажи, где у дерева ствол, листья, ветви, корни? \_\_\_\_\_
  - \* кустарники (шиповник, смородина...) \_\_\_\_\_
  - \* цветы (ромашка, одуванчик, колокольчик, роза) \_\_\_\_\_
  - \* овощи (помидор, огурец, морковь, лук, картофель, ...) \_\_\_\_\_
  - \* фрукты (яблоко, груша, апельсин, лимон, ...) \_\_\_\_\_
  - \* ягоды (малина, смородина, брусника, ...) \_\_\_\_\_
  - \* грибы (мухомор, белый гриб, лисички, ...) \_\_\_\_\_ какой гриб несъедобный? \_\_\_\_\_
  - \* комнатные растения (кактус, фиалка...) \_\_\_\_\_
  - \* что нужно всем растениям для их роста? (земля, вода, свет, тепло) \_\_\_\_\_
  - \* как можно размножать растения? (черенки, листья, усы, семена) \_\_\_\_\_
- о животных:

- \* каких домашних животных ты знаешь? \_\_\_\_\_
- \* где они живут? \_\_\_\_\_ какую пользу приносят людям? \_\_\_\_\_
- помоги животным найти своих детенышей: \_\_\_\_\_
- \* Каких диких животных ты еще знаешь? (покажи и назови) \_\_\_\_\_
- \* где они живут? \_\_\_\_\_ чем они питаются? \_\_\_\_\_
- \* какие птицы остаются зимовать в наших краях? Покажи и назови их (воробей, ворона, синица, дятел)
- \* назови, кто это? (насекомые - муха, пчела, бабочка, стрекоза) \_\_\_\_\_

### Предметное окружение:

- \* рассмотри предметы и назови их (стул, мяч, брюки, туфли, кастрюля, книга, камень, цветок...). Какие предметы созданы человеком и из чего (из какого материала)? (дерево, металл, резина, бумага) \_\_\_\_\_
- \* какие предметы помогают человеку в быту (дома)? Для чего они нужны? (пылесос, холодильник....) \_\_\_\_\_
- назови одним словом:
- \* мишка, кукла, мяч, юла \_\_\_\_\_ какие еще знаешь игрушки? \_\_\_\_\_
- \* Носки, платье, варежки, шуба. \_\_\_\_\_ Назови еще одежду? \_\_\_\_\_
- \* Сапоги, тапочки, туфли, валенки. \_\_\_\_\_ Обувь? \_\_\_\_\_
- \* Тарелка, ложка, чашка, сковорода. \_\_\_\_\_ Посуду? \_\_\_\_\_
- \* Шкаф, стол, стул, тумбочка \_\_\_\_\_ Мебель? \_\_\_\_\_
- \* Автобус, трамвай, самолет \_\_\_\_\_ Какой транспорт летает по воздуху? \_\_\_\_\_
- ездит по земле? \_\_\_\_\_ а какой по воде? \_\_\_\_\_
- \* На какой сигнал светофора можно переходить через дорогу? \_\_\_\_\_
- \* Где еще можно переходить через дорогу? \_\_\_\_\_

### III. Исследование элементарных математических представлений. Сенсорное развитие:

- Цвет
  - \* Какого цвета этот карандаш? *красного, желтого, оранжевого, зеленого, синего, голубого, фиолетового, коричневого, белого, черного цвета (серого).* \_\_\_\_\_
  - \* Покажи карандаш *красного, желтого, оранжевого, зеленого, синего, голубого, фиолетового, коричневого, белого, черного цвета (серого)* цвета \_\_\_\_\_
- Геометрические фигуры. Покажи и назови:
  - \* Круг \_\_\_\_\_ квадрат \_\_\_\_\_ треугольник \_\_\_\_\_ прямоугольник \_\_\_\_\_
  - овал \_\_\_\_\_
  - \* Брус \_\_\_\_\_ куб \_\_\_\_\_ цилиндр \_\_\_\_\_ конус \_\_\_\_\_
  - \* Соедини фигуру с предметом такой же формы \_\_\_\_\_
- Величина предметов
  - \* Составь из палочек лесенку. Внизу должна быть самая длинная палочка, сверху – самая короткая. \_\_\_\_\_
  - \* «Включение в ряд» (по высоте): Помоги матрешкам найти свое место. \_\_\_\_\_
  - \* «Разложи ленточки по ширине, от самой широкой, до самой узкой» \_\_\_\_\_
  - \* Найди два карандаша одинаковой длины \_\_\_\_\_, две ленточки одинаковой ширины \_\_\_\_\_
- Способность ориентироваться в пространстве.

*Лево - право на себе:*

  - \* Покажи правую руку \_\_\_\_\_ правый глаз \_\_\_\_\_ левую ногу \_\_\_\_\_ левое ухо \_\_\_\_\_

*Положение предметов в пространстве:*

  - \* Покажи, что находится от тебя слева? \_\_\_\_\_ Справа? \_\_\_\_\_
  - \* Вверху? \_\_\_\_\_ Внизу? \_\_\_\_\_ Вперед? \_\_\_\_\_ Сзади? \_\_\_\_\_
  - \* Внутри? \_\_\_\_\_ снаружи? \_\_\_\_\_ между? \_\_\_\_\_ перед? \_\_\_\_\_ за? \_\_\_\_\_

*Ориентировка на листе бумаги:*

  - \* Покажи и проведи красную линию *вверху* листа \_\_\_\_\_; синюю – *внизу* \_\_\_\_\_; зеленым – *правую* сторону \_\_\_\_\_; желтым - *левую* сторону \_\_\_\_\_; в середине листа нарисуй круг \_\_\_\_\_

### Количество и счет:

- Пересчет конкретных предметов, расположенных в ряд или в случайном порядке с названием итога.
  - \* Посчитай, сколько всего? \_\_\_\_\_
- Выделение из множества в пределах 5.
  - \* Взять пять палочек. Сколько взял? \_\_\_\_\_

*Обратить внимание на то, отличает ли ребенок процесс от итога.*
- Понимание соотношений: меньше - больше.
  - \* Где грибков больше? \_\_\_\_\_ Меньше? \_\_\_\_\_
  - \* Чего больше, елочек или грибков? \_\_\_\_\_ Меньше? \_\_\_\_\_
  - \* Сделай одинаково. \_\_\_\_\_ Как по-другому можно сделать? \_\_\_\_\_

*Отметить, владеет ли ребенок обоими способами или одним? Каким?*
- Счетные операции /в пределах 5/ На основе практических действий с предметами
  - \*  $2 + 1$  \_\_\_\_\_  $4 - 1$  \_\_\_\_\_  $3 + 1$  \_\_\_\_\_  $5 - 1$  \_\_\_\_\_
- Конструктивная деятельность:

\* Из 5 - 6 элементов по образцу. Сделай как у меня. \_\_\_\_\_



- Сюжетная или предметная разрезная картинка из 4 - 5 частей. Разрезали картинку, чтобы тебе было интересно ее сложить, как было. (Отметить представление о конечной цели или действует хаотично, без анализа, как принимает помощь, какую помощь использует, целенаправленность, самостоятельность). \_\_\_\_\_

#### IV. Обследование мышления.

- Серия картин из 2 - 3 частей.

\* Разложи картинки по порядку: что было сначала, потом, и чем все закончилось. Отметить правильность установления последовательности картинок (а), умение их объяснять (б). \_\_\_\_\_

- Исключение 4-й лишней картинки.

\* Здесь нарисованы 4 предмета, 3 из них подходят друг другу, а один не подходит, какой лишний предмет? Почему? \_\_\_\_\_

- Ответить на вопросы по рассказу типа:

\* «Папа принес Тане матрешку и сказал: "Вот тебе три игрушки". Почему Тане так сказал папа? \_\_\_\_\_

\* «Маленький Саша проснулся утром невеселый. Мама дала ему лекарство, взяла зонт и ушла». Почему Саша проснулся невеселый? \_\_\_\_\_ Какая погода была на улице? \_\_\_\_\_

#### V. Исследование памяти.

- Расскажи стихотворение, какое помнишь.

• Посмотри картинки (3 - 5), назови, запомни их порядок, закрой глаза (2-3 сек). Порядок за это время меняется или убирается одна из картинок

\* Что изменилось? \_\_\_\_\_

\* Чего не стало? \_\_\_\_\_

- Посмотри картинки. Послушай, какие я назову, и положи их в том же порядке (3 из 5).

#### VII. Исследование речи.

- Понимание речи

а) Понимание инструкций из 2-х частей

\* Возьми меня за руку и встань со стула \_\_\_\_\_

Инструкций из 3-х частей

\* Похлопай в ладоши, помаша ручкой, возьми карандаш \_\_\_\_\_

б) Понимание лексического значения падежных окончаний существительных.

\* Покажи рукой картинку \_\_\_\_\_

\* Покажи фломастером ручку \_\_\_\_\_

\* Покажи картинкой ручку \_\_\_\_\_

\* Покажи ручкой фломастер \_\_\_\_\_

в) Понимание лексического значения отдельных фраз.

\* Собака бежит за мальчиком. Кто бежит впереди? \_\_\_\_\_

\* Сад позади дома. Что впереди? \_\_\_\_\_

г) Понимание текста.

*Спала кошка на крыше, сжала лапки. Села возле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры.*

\* Где спала кошка? \_\_\_\_\_ Как она спала? \_\_\_\_\_

\* Кто сел возле кошки? \_\_\_\_\_ Что мы скажем птичке? \_\_\_\_\_

#### Связная речь.

- Составление рассказа по сюжетной картинке

\* Рассмотрю картинку и расскажи: Кто нарисован? Что делают и почему? \_\_\_\_\_

#### Состояние словаря.

- Знание частей тела: шея, лоб, бровь, ресница, ладонь, плечи, колени, локти, ногти.

\* Что это? \_\_\_\_\_ Покажи, где у тебя? \_\_\_\_\_

- Части предметов.

Назвать. Если не сможет, то показать по слову, указанному взрослым

\* У чайника (дно, крышка, носик, ручка) \_\_\_\_\_

\* У стула (спинка, сиденье, ножки) \_\_\_\_\_

\* У машины (колеса, кузов, кабина) \_\_\_\_\_

- Детеныши животных.

\* Как называют детенышей:  
кошки? \_\_\_\_\_ собаки? \_\_\_\_\_ коровы? \_\_\_\_\_  
kozy? \_\_\_\_\_ зайца? \_\_\_\_\_ лисы? \_\_\_\_\_  
медведя? \_\_\_\_\_ Покази. \_\_\_\_\_

• Качественный словарь.

Что можно сказать о платье? Какое оно может быть? \_\_\_\_\_

\* лимон (какой?) \_\_\_\_\_ лиса (какая?) \_\_\_\_\_

\* ножницы (какие?) \_\_\_\_\_ карандаш (какой?) \_\_\_\_\_

• Глагольный словарь.

\* Что умеет делать рыба? \_\_\_\_\_ птица? \_\_\_\_\_

\* конь? \_\_\_\_\_ собака? \_\_\_\_\_

\* бабочка? \_\_\_\_\_ змея? \_\_\_\_\_

Грамматический строй речи.

• Множественное число существительных.

\* Покази и назови: один - лист, а много – листья \_\_\_\_\_

\* глаз \_\_\_\_\_

\* ухо \_\_\_\_\_

\* стул \_\_\_\_\_

\* окно \_\_\_\_\_

\* ведро \_\_\_\_\_

\* мост \_\_\_\_\_

\* утенок \_\_\_\_\_

• Предложно - падежная форма: в. из. на. за. под, с.

\* Куда я положила карандаш? \_\_\_\_\_

\* Откуда я взяла карандаш? \_\_\_\_\_

• Уменьшительно - ласкательная форма.

\* Скажи ласково:

\* юбка \_\_\_\_\_ елка \_\_\_\_\_ Саша \_\_\_\_\_

\* шкаф \_\_\_\_\_ Лена. \_\_\_\_\_ Женя \_\_\_\_\_

\* заяц \_\_\_\_\_ Володя \_\_\_\_\_

Звукопроизношение и различение звуков.

• Гласные: А, У, О, И, Ы. \_\_\_\_\_

• Согласные: \_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие

• Хлопни в ладоши, когда услышишь комариную песенку: Зззззззз..... "з", т, с, ш, з, ж, з.

• Хлопни, когда услышишь слог "ШО": шо, ща, со, ши, жи, шо, зо.

• Покази картинку:

\* шар – шарф \_\_\_\_\_ суп-зуб \_\_\_\_\_ уточка – удочка \_\_\_\_\_

\* Марина – малина \_\_\_\_\_ пашки – мышки \_\_\_\_\_ катушка – подушка \_\_\_\_\_

• Раздели картинки со звуками с - з на две группы (коляска, арбузы, ваза, сосиски, смородина, козлики) \_\_\_\_\_

• Повтори:

\* та-да \_\_\_\_\_ ка – га \_\_\_\_\_

\* па – ба \_\_\_\_\_ та - то – ту \_\_\_\_\_

\* та - да – та \_\_\_\_\_ кот - год – кот \_\_\_\_\_

\* том - дом – том \_\_\_\_\_ удочка – уточка \_\_\_\_\_

Слоговая структура.

Портфель \_\_\_\_\_

Черепашка \_\_\_\_\_

Градусник \_\_\_\_\_

клубника \_\_\_\_\_

велосипед \_\_\_\_\_

Крокодил \_\_\_\_\_

Балалайка \_\_\_\_\_

милиционер \_\_\_\_\_

телевизор \_\_\_\_\_

Состояние мелкой моторики.

Дата первичного обследования: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_

Дата контрольного обследования: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

### Литература и средства обучения

#### для педагога:

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. — М., Просвещение, 2009.
2. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / Анник Габийе. - М.: Эксмо, 2016. - 499 с.
3. Ершов, Ю.Л. Математическая логика / Ю.Л. Ершов, Е.А. Палютин. - М.: [не указано], 2011. - 894 с.
4. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=132](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132).
5. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
6. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
7. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012. - 665 с.
8. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М.: Пед. общество России, 2014.
9. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
10. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. - М., Просвещение. 2015.
11. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
12. Нищева, Н. В. Игрушка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 673 с.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. - М., 2017.
14. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Методические рекомендации к учебнику «Раз - ступенька, два - ступенька». - М., 2017.
15. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
16. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. — М., Просвещение, 2012.
17. Тихомирова А.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления у детей. — Ярославль, 2011.
18. Худенко ЕД., Мельникова Т.С., Шаховская С.Н. Как научить ребенка думать и говорить. - М., 2016.

#### для воспитанников:

19. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. - М.: Изд-во Всероссийской школы математики и физики «Авангард», 2017.
20. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. - М., 2017 («Чудеса познания». «Приготовишка», «Проверь себя»).

#### электронные средства обучения, интернет-ресурсы:

21. Электронная библиотека учебных (картинных) материалов.
22. Электронная библиотека методической литературы.
23. Презентации для детей:

#### Технические средства обучения, оборудование:

24. Технические средства обучения – многофункциональный интерактивный стол. Программно-аппаратный комплекс «Колибри»; компьютер, принтер.
25. Электронные диски (Релаксационная музыка. Звуки природы. Звуки животных и пр.).
26. Обучающие программы и тренажеры (Обучающие тренажеры сайта Мерсибо – [mersibo.ru](http://mersibo.ru), комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна», интерактивный редактор «Со-ва», «БОС-Здоровье»)