

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Синеглазка»
Муниципального образования город Ноябрьск**

Рассмотрено:
на заседании Педагогического совета
Протокол № ___ от _____ 2023г.
Председатель Педагогического совета
_____ С.Н. Босякова

Согласовано:
Заместитель заведующего
_____ О.М. Якушова
от _____ 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Синеглазка» _____ С.Н. Босякова
от _____ 2023 г.

**Рабочая программа
по образовательной деятельности
«Подготовка к обучению грамоте»
образовательной области «Речевое развитие»
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития № 5**

1 занятие в неделю
(всего **33** занятия в год)

Составитель:
учитель-дефектолог
МАДОУ "Синеглазка"
Курова Елена Сергеевна

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Синеглазка» является звеном муниципальной системы образования города Ноябрьска. Основное предназначение дошкольного учреждения – обеспечение помощи семье в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сохранение и укрепление здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей и осуществление необходимой коррекции нарушений развития.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Синеглазка» функционирует 1 старшая группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Главное условие при организации жизнедеятельности данной категории воспитанников – создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических, интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способности к адаптации в социум.

Рабочая программа (далее - программа) по образовательной деятельности «Подготовка к обучению грамоте» для детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития и направлена на реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Основная цель коррекционного обучения – создание оптимальных условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Основное требование к организации и проведению образовательной деятельности, предъявляемое учителю-дефектологу в этой группе – реализация в комплексе образовательных и коррекционных задач, которые сводятся к развитию психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, ориентировки в пространстве и во времени, развитию мелкой и общей моторики.

Реализация данных задач предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, работающих с данной категорией воспитанников, а именно: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей группы, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинских работников и родителей дошкольников.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекта*:

- Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте : система занятий, конспекты, дидактический материал / авт.-сост. О. М. Ельцова. - Волгоград: Учитель, 2009. -335 с.
- Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополню/ Под ред. О.С.Ушаковой. –М.: ТЦ Сфера, 2014. О. М.
- Сохин Ф.А. Подготовка к обучению грамоте Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 2008. С.173-177.
- Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения — что это? Части I, II, III. — Смоленск, 2015.

Рабочая программа «Подготовка к обучению грамоте» образовательной области «Речевое развитие» рассчитана на 33 занятия в год (1 занятие в неделю), их длительность составляет 25 минут, образовательная деятельность предполагает смену статического положения, самомассаж, проведение динамической паузы, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз.

Программой предусмотрено проведение: адаптационного и диагностического периода – сентябрь, с 1.09.2023г. – 29.09.2023 г.; каникулярной недели с 30.10.2023 - 03.11.2023 г., каникулярной недели с 29.01.2024 г. - 02.02.2024 г. Образовательная деятельность проводится по полугодиям: 1 полугодие: с 01.09. 2023 г. по 29.12. 2023 – 13 учебных недель; 2 полугодие с 09.01. 2024 г. по 31.05.2024г. – 20 учебных недель.

Содержание данной программы направлено на развитие речевого общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи; формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции; практическое овладение нормами речи.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте обеспечено через решение следующих задач:

- автоматизировать произношение всех звуков, дифференцировать сложные звуки для произношения;

- совершенствовать умения выполнять элементарный звуковой анализ, интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность и количество;
- учить давать характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий); составлять графическую схему слова, выделять ударный гласный звук в слове;
- учить условно обозначать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; различать термины «гласный звук», «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова;
- учить последовательно выделять звуки из односложных и двусложных слов типа но, ау, мак, осы по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;
- познакомить с печатными буквами А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и; учить соотносить звук и букву;
- формировать умение составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов. термины слово, предложение;
- формировать навыки ориентировки на листе, умения выполнять графические диктанты, выполнять штриховки в разных направлениях, обводки.

Новизна рабочей программы и ее отличие от ранее действовавшей заключается в новых подходах к ее структурированию с учетом формирования предпосылок универсальных учебных действий (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-коммуникационными технологиями (мультимедийными презентациями, обучающими программами и тренажерами, использованием Интернет-ресурсов), которые позволяют оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его интересным детям, тем самым повысить его результативность. Рабочая программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в старшей и подготовительной группах, на более высоком уровне: усложняется речевой, дидактический, демонстрационный, практический и игровой материал и др.

С целью достижения положительных результатов коррекционного воздействия в рабочей программе внесены мероприятия по здоровьесбережению с учетом одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленной на охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.

Данная рабочая программа не предусматривает реализацию национально-регионального компонента.

В каждую форму образовательной деятельности включен компонент, направленный на реализацию коррекционно-развивающих следующих задач: осуществлять планомерный анализ конкретного объекта; проводить сравнение двух предметов по определенному плану, выделяя общие и отличительные признаки; классифицировать предметы на группы на основании определенного признака; называть группы однородных предметов (их изображений) обобщающими словами; производить классификацию конкретных предметов (их изображений) без практического деления на группы; устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать: зрительную, слуховую, смысловую, произвольную образную, двигательную память; расширять объем, прочность и точность памяти; расширять объем внимания; развивать устойчивость внимания; формировать произвольное внимание; развивать целостность, дифференцированность восприятия, способность цветовосприятия, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие; развивать фонематический слух.

Интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи, речевое связано с познавательным и художественно-эстетическим. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста. Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Содержание работы по образовательной деятельности «Подготовка к обучению грамоте» образовательной области «Речевое развитие» в рабочей программе представлено календарно-тематическим планированием, в котором указаны: разделы и темы в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы и календарем праздников. В данном плане тезисно представлено содержание изучаемого материала, требования к овладению необходимыми умениями и навыками (программные задачи), раскрыты формы и методические приемы, используемые в ходе образовательной деятельности.

При проведении образовательной деятельности используются такие формы работы, как развивающая игра, упражнения, рассказ, беседа и др. Подгрупповая форма работы, проводимая учителем-дефектологом, является основной при организации детей. Индивидуальная, подгрупповая работа носит дифференцированный характер в связи с различием и своеобразием возможностей и когнитивных потенциалов дошкольников с задержкой психического развития.

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, организуемая в различные отрезки времени воспитателями группы (в том числе по заданию учителя-дефектолога) и узкими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Планируемые результаты освоения ребенком образовательной деятельности «Подготовка к обучению грамоте» образовательной области «Речевое развитие» представлены следующим образом:

- автоматизировано произношение всех звуков, умеет дифференцировать сложные звуки для произношения;
- усовершенствованы умения выполнять элементарный звуковой анализ, интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность и количество;
- умеет давать характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий); составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове;
- умеет условно обозначать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; различает термины «гласный звук», «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- ознакомлен с условно-графической схемой звукового состава слова;
- умеет последовательно выделять звуки из односложных и двусложных слов типа но, ау, мак, осы по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;
- ознакомлен с печатными буквами А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и; умеет соотносить звук и букву;
- сформировано умение составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; составляет условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов. термины слово, предложение;
- сформированы навыки ориентировки на листе, умения выполнять графические диктанты, выполнять штриховки в разных направлениях, обводки.

Оценка индивидуального развития ребенка занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности коррекционно-развивающих мероприятий в образовательной деятельности «Подготовка к обучению грамоте» образовательной области «Речевое развитие».

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Оценка индивидуального развития ребенка является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания, с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Содержание педагогической диагностики включает в себя:

Обследование фонетических и фонематических процессов. Знакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ЗПР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с воз-

возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

Оценка индивидуального развития детей по образовательной деятельности «Подготовка к обучению грамоте» проводится два раза в год (сентябрь, май), строится с учетом ведущей деятельности с помощью следующих методов: наблюдение, беседа, диагностические задания, диагностическая игра и т.д. Результаты фиксируются в «Протоколе обследования 5 летних детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития», представленного в приложении к данной программе.

**Тематический план
по образовательной деятельности «Подготовка к обучению грамоте»
образовательной области «Речевое развитие»
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического
развития**

1 занятие в неделю, всего – 33 занятия

<i>Месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>№ ОД</i>	<i>Тема образовательной деятельности</i>	<i>Кол-во часов ОД</i>	<i>Кол-во практических мероприятий</i>
Сентябрь	1 – 4		Адаптационный, диагностический период		
I полугодие - 13 занятий					
Октябрь	1	1	Звук и буква А	1	1
	2	2	Звук и буква А	1	1
	3	3	Звук и буква И	1	1
	4	4	Звук и буква О	1	1
	5	5	Звуки и буквы А, О	1	1
Ноябрь	1	6	Звук и буква Ы	1	1
	2	7	Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги <i>за, перед</i>	1	1
	3	8	Звук и буква У	1	1
	4	9	Звук и буквы У	1	1
Декабрь	1	10	Звуки и буквы О, У	1	1
	2	11	Звуки и буквы А, О, У, Ы	1	1
	3	12	Звук и буква М	1	1
	4	13	Звук и буква М	1	1
II полугодие - 20 занятий					
Январь	2	14	Звук и буква М. Предлоги <i>на, над, под</i>	1	1
	3	15	Повторение	1	1
	4	16	Звук и буква М. Предлог <i>между</i>	1	1
Февраль	1	17	Звук и буква Н	1	1
	2	18	Звук и буква Н, Предлоги <i>на, за, перед, после, между</i>	1	1
	3	19	Звук и буква В	1	1
	4	20	Звук и буква В	1	1
Март	1	21	Различение твердых и мягких согласных звуков <i>м— мь, н— нь, в— вь</i>	1	1

	2	22	Звук и буква <i>К</i> . Твердые и мягкие согласные звуки	1	1
	3	23	Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i>	1	1
	4	24	Звук и буква <i>К</i>	1	1
Апрель	1	25	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных	1	1
	2	26	Звук и буква <i>П</i>	1	1
	3	27	Звук и буква <i>П</i>	1	1
	4	28	Звук и буква <i>С</i>	1	1
		29	Звук и буква <i>С</i>	1	1
-Май	2	30	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных	1	1
	3	31	Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i>	1	1
		32	Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i>	1	1
		33	Итоговое	1	1
Итого:				33	33

**Календарно-тематическое планирование по образовательной деятельности
«Подготовка к обучению грамоте»
образовательной области «Речевое развитие»
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития**

1 занятие в неделю, всего – 33 занятия

Месяц	№ п/п	Дата проведения		Тема ОД	Программное содержание	Коррекционно-развивающие цели	Словарная работа	Материал, оборудование	Методические приемы	Оснащение
		Запланированная	Фактическая							
Сентябрь					Адаптационный, диагностический период					
Октябрь	1			1.Звук и буква А	Закреплять правильное произношение звука <i>а</i> . <i>Учить голосом выделять звук а в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета)</i> . Знакомить с условным обозначением слова с помощью полоски, разделенной на три части.	Учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения;	Звук, слово	<i>Демонстрационный материал.</i> Касса букв; картинки с изображением аиста, астры. <i>Раздаточный материал.</i> Кассы букв, полоски с тремя делениями, красные фишки, счетные палочки, зерна фасоли.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг.момент. «Узнай и назови». ▪ Игра-беседа «У врача»; ▪ Работа с картинкой «Аист»; ▪ Определение места звука <i>а</i> в слове; ▪ Физкультминутка <i>Игра «Аист»</i>; ▪ Характеристика буквы <i>А</i>; ▪ Составление предложения по картинке; ▪ Определение места звука <i>а</i> в слове; ▪ Составление предложения по картинке; ▪ Работа в тетрадях Написание буквы <i>А</i>; ▪ Итог занятия 	конспект №1
	2			2. Звук и буква А	Закреплять правильное произношение звука <i>а</i> , умение выделять его голосом в слове. <i>Учить определять место звука в слове. Учить определять гласные звуки в словах; условно обозначать гласные звуки.</i> Знакомить с родственными словами (данный термин в обучении детей не используется)	Развить категориальное мышление; способность речевого обобщения выделенных признаков.	Звук, слово, гласный звук	<i>Дем. мат-л.</i> Мешочек, пластмассовые или картонные буквы, картинки с изображением деревьев (рябина, ель, ива, дуб, клен, береза, акация). <i>Разд.мат-л.</i> Кассы букв; полоски для обозначения слов, красные фишки; картинки по разным лексическим темам (в названии двух картинок должен быть звук <i>а</i>); нитки, бархатная бумага.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг. момент <i>Игра «Чудесный мешочек»</i>; ▪ Характеристика буквы <i>А</i>; ▪ Характеристика звука <i>а</i>; ▪ «Кто внимательнее»; ▪ Определение места звука <i>а</i> в слове; ▪ Физкультминутка. «<i>Листья</i>»; ▪ Игра «Лото»; ▪ Упражнение на словообразование; ▪ Игра «Придумай имя»; ▪ Работа в тетрадях Написание буквы <i>А</i>; ▪ Итог занятия 	конспект №2

	3			3. Звук И буква И	Учить выделять звук и в словах, определять место звука в слове; развивать навыки словообразования. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки.	Учить устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении; развивать логическую память.	Звук, слово, гласный звук	<i>Дем. материал.</i> Картинка с изображением корзины с овощами (репа, лук, помидор, баклажан, патиссон, чеснок, капуста). <i>Разд.материал.</i> Картинки с изображением овощей (по 4-5 шт.): репа, лук, помидор, баклажан, патиссон, чеснок, капуста и др.; кассы букв; полоски для обозначения слов, красные фишки.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг. момент «Отгадай загадку»; ▪ Характеристика звука <i>и</i>; ▪ Характеристика буквы <i>И</i>; ▪ Игровое упражнение «Назови овощи»; ▪ Физкультминутка «Собираем урожай»; ▪ Игра «Доскажи словечко»; ▪ Определение места звука <i>и</i> в словах; ▪ Упражнение на словообразование; ▪ Работа в тетрадях Написание буквы <i>И</i>; ▪ Итог занятия 	конспект № 3
	4			4. Звук и буква О	Закреплять правильное произношение звука о ; <i>учить слышать его в словах и выделять из слова.</i> Продолжать знакомить с термином «гласный звук». Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. <i>Учить составлять предложения по предметным картинкам;</i> выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. Познакомить с термином «предложение». Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; правильно произносить звук <i>о</i> . Знакомить со схемой предложения.	Развивать такие качества внимания, как устойчивость, переключаемость, распределение, объем.	Звук, слово, гласный звук, предложение	<i>Д. м.</i> Обруч, бубен; картинки, на которых изображены пальто, ведро, окно, оса, обувь; касса букв. <i>Р. М.</i> Наборы предметных картинок, в названии которых звук <i>о</i> находится в начале или в конце слова; по 2 полоски для обозначения слов: на одной полоске — буква <i>О</i> в 1 клеточке, на другой — в последней клеточке; красные фишки; кедровые орешки. Мешочек, пластмассовые или картонные буквы; обруч, бубен; картинки, на которых изображены девочка, морковь. <i>Раздаточный материал.</i> Полоски для обозначения слов и предложений, фишки красного цвета.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг. момент. «Отгадай загадку», <i>Игра «Чудесный мешочек»;</i> ▪ Характеристика буквы <i>О</i>; ▪ Характеристика звука <i>о</i>; ▪ Игра «Повтори, не ошибись» ▪ Игра «Кто внимательнее»; ▪ Определение места звука <i>о</i> в слове; ▪ Физкультминутка. «<i>Игра с обручем</i>»; ▪ Работа с раздаточным материалом; ▪ Работа с предложением ▪ Заучивание правил о предложении ▪ Игра «Дополни предложение»; ▪ Игровое упражнение «Назови фрукты»; ▪ Работа в тетрадях Написание буквы <i>О</i>; ▪ Итог занятия 	конспект № 4

	5			5. Звуки и буквы А, О	Закреплять знания о буквах А, О. Развивать артикуляционный аппарат детей. <i>Учить придумать слова с заданным звуком.</i> Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. Знакомить с термином «предложение». Учить составлять схемы предложений и предложения по готовой схеме.	Развивать мелкую моторику	Буква, слово, предложение	<i>Демонстрационный материал.</i> Мешочек, мяч, картинка с изображением куста крыжовника, полоски для обозначения слов и предложений. <i>Раздаточный материал.</i> Мозаика, шнурки; карточки с буквами А, О; полоски для обозначения предложений, полоски для обозначения слов; кассы букв.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг.момент. <i>Игра «Чудесный мешочек».</i> ▪ Характеристика букв А, О ▪ Игра с мячом «Скажи наоборот» ▪ Игра «Сигнальщики» ▪ Физкультминутка. «Лесные ягоды! Садовые ягоды» ▪ Игра «Вспомни имена» ▪ Составление предложения по схеме ▪ Работа с кассой букв ▪ Работа в тетрадях ▪ Итог занятия 	конспект №5
	6			6. Звук и буква Ы	Закреплять правильное произношение звука ы; умение выделять его из слов. Совершенствовать умение составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначать предложения с помощью условно-графической схемы. <i>Учить образовывать формы множественного числа существительных.</i> Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.	Учить устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при восприятии; упражнять в концентрировании внимания на предъявляемых объектах; развивать наблюдательность; зрительную память.	Буква, слово, предложение	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением инструментов (ножницы, лопаты, пилы); мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, разделенные на 9 частей, фишки красного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), желуди. Кассы букв; полоски, для обозначения предложения, полоски для обозначения слов; красные фишки. Картинки с изображением продуктов питания: макароны, колбаса, колбасы, конфета, конфеты и др.; полоска для обозначения предложения, полоски для обозначения слов; картинки с изображением детей, мамы, собаки.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационный момент «Отгадай загадку» ▪ Характеристика звука ы ▪ Характеристика буквы Ы ▪ Игра «Разложи картинки» ▪ Игра «Повтори — не ошибись» ▪ Определение места звука ы в слове ▪ Игра «Поймай звук Ы» ▪ Физкультминутка ▪ Игра «Звуковая мозаика» ▪ Игра с мячом «Один — много» ▪ Игра с мячом «Много — один» ▪ Физкультминутка ▪ Работа в тетрадях Написание буквы Ы ▪ Работа с предложением ▪ Чтение буквы Ы ▪ Упражнение на словообразование Итог занятия 	конспект №6

	7			7. Звуки и буквы <i>Ы, А, О</i> . Предлоги <i>за, перед</i>	Закреплять правильное произношение звуков <i>ы, а, о</i> ; умение условно обозначать гласные звуки; составлять по картинкам предложения, состоящие из двух слов; распрощанять предложения (до 4-х слов); выделять из них слова; сравнивать распространенные и нераспространенные предложения; правильно использовать в речи предлоги <i>за, перед</i> . Упражнять в умении образовывать однокоренные слова.	Развить категориальное мышление; способность речевого обобщения выделенных признаков.	Слово, предложение, предлог	<i>Демонстрационный материал.</i> Чашка, сахарница; картинки, на которых изображены сыр, мак, сок, нос, рысь, сад. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с буквами <i>Ы, А, О</i> ; полоски для обозначения предложений, полоски для обозначения слов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационный момент «Узнай и назови букву» ▪ Характеристика звуков <i>а, о, ы</i> ▪ Дифференциация звуков в словах ▪ Упражнение на словообразование ▪ Физкультминутка «Выполни инструкцию» ▪ Составление предложений ▪ Игра «Помоги Незнайке» ▪ Работа в тетрадях ▪ Итог занятия 	конспект №7
	8			8. Звук и буква <i>У</i>	Закреплять правильное произношение звука <i>у</i> ; умение условно обозначать гласные звуки. <i>Учить слышать звук и голосом выделять его в словах.</i> Знакомить с однокоренными словами.	Учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения;	Звук, слово, гласный звук	<i>Д. м.</i> Картинки, на которых изображены усы, пуф, стул, шкаф, тумбочка, табурет; касса букв. <i>Р.м.</i> Картинки, в названиях которых звук <i>у</i> находится в начале или в конце слова; полоски для обозначения слов: на одной полоске—буква <i>У</i> в первой клеточке, на второй—в последней клеточке; красные фишки; карточки с буквами <i>А, Ы, У, О</i> ; кассы букв;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг. момент. Покажите буквы <i>А, Ы, О.</i> ▪ Характеристика буквы <i>У</i> ▪ Характеристика звука <i>у</i> ▪ Игра «Кто внимательнее» ▪ Определение места звука <i>у</i> в слове ▪ Физкультминутка «<i>Ух, ух, ух, рубим, рубим во весь дух!</i>». ▪ Работа с раздаточным материалом ▪ Игра «Дополни предложение» ▪ Игровое упражнение «Назови слово» ▪ Упражнение на словообразование ▪ Работа в тетрадях Написание буквы <i>У</i> ▪ Итог занятия 	конспект №8
Декабрь	9			9. Звук и буквы <i>У</i>	Закреплять правильное произношение звука <i>у</i> ; умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения (2—4 слова); <i>составлять</i> предложения по сюжетной картинке; <i>схемы предложений, сравнивать схемы предложений.</i>	Упражнять в концентрировании внимания на предъявляемых объектах; развивать наблюдательность; зрительную память.	Звук, гласный звук, буква, слово, предложение	<i>Д. м.</i> Мяч; сюжетная картинка, на которой изображен разноцветный петух, клюющий зернышки, полоски для обозначения предложений, мел или вырезанная из бумаги дуга. <i>Р. м.</i> Полоски для обозначения слов, полоски для обозначения предложений, красные фишки.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг. Момент «Узнай и назови букву». ▪ Игра «Узнай по описанию» ▪ Игра с мячом «Скажи наоборот» ▪ Игра с мячом «Измени слово» ▪ Определение места звука <i>у</i> в слове ▪ Физкультминутка ▪ Составление предложений по сюжетной картинке ▪ Игра «Четвертый лишний» ▪ Работа в тетрадях Написание буквы <i>У</i> 	конспект №9

Январь	10		10. Звуки и буквы <i>О, У</i>	Закреплять правильное произношение звуков <i>о</i> и <i>у</i> ; умение условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами.	Учить устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении; развивать логическую память.	Звук, гласный звук, буква, слово, предложение	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч; мешочек, пластмассовые или картонные буквы. <i>Раздаточный материал.</i> кассы букв.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг. Момент. <i>Игра «Чудесный мешочек».</i> ▪ Характеристика звуков <i>у, о</i> ▪ Игра «Сигнальщики» ▪ Работа с кассой букв ▪ Физкультминутка ▪ Упражнение на словообразование ▪ Игра «Шифровальщики» ▪ Работа в тетрадах ▪ Итог занятия 	конспект № 10
	11		11. Звуки и буквы <i>А, О, У, Ы</i>	Закреплять правильное произношение звуков <i>а, о, у, ы</i> ; умение условно обозначать гласные звуки; <i>составлять схемы слов и предложений.</i> Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги <i>за, перед, из</i> , образовывать однокоренные слова.	Развивать такие качества внимания, как устойчивость, переключаемость, распределение, объем.	Звук, гласный звук, буква, слово, предложение, предлог	<i>Д. м.</i> Картинка с изображением клубка ниток, за которым видны части букв <i>У, Ы, А, О</i> ; мяч; игрушечные заяц и волк, макеты куста и логова (картинка). <i>Р. М.</i> Карточки с буквами <i>У, Ы, А, О</i> ; квадраты, разделенные на 4 части, в трех клеточках которого написаны три любые буквы из букв <i>У, Ы, А, О</i> ; кассы букв, полоски для обозначения предложений.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг. Момент. <i>Игра «Волшебный клубочек».</i> ▪ Характеристика звуков <i>у, ы, а, о</i> ▪ Игра «Сигнальщики» ▪ Работа с раздаточным материалом ▪ Физкультминутка. <i>Игра «Слушай внимательно».</i> ▪ Работа с предлогами ▪ Упражнение на словообразование ▪ Работа в тетрадах ▪ Итог занятия 	конспект № 11
	12		12. Звук и буква <i>М</i>	Закреплять правильное произношение звуков <i>м, мь</i> ; умение выделять их из слов. Сравнить артикуляцию звука <i>м</i> с артикуляцией гласных звуков <i>а, о, у, ы.</i> <i>Познакомить с термином «согласный звук».</i> Учить условно обозначать согласные звуки (твердые согласные — фишкой синего цвета, мягкие согласные — фишкой зеленого цвета).	Развить категориальное мышление; способность речевого обобщения выделенных признаков.	Звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением доя, леса; диких и домашних животных; сундучок, фишки синего и зеленого цветов, карточка с буквой <i>М.</i> <i>Раздаточный материал.</i> Зеркала, кассы букв, карточки с буквами <i>М</i> синего и зеленого цветов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг. Момент «Узнай и назови звук» ▪ Игра «Отгадай загадку» ▪ Беседа ▪ Характеристика звука <i>м</i> ▪ Физкультминутка ▪ Беседа ▪ Характеристика звука <i>мь</i> ▪ Характеристика буквы <i>М</i> ▪ Дифференциация звуков <i>м, мь</i> ▪ Работа в тетрадах. Написание буквы <i>М.</i> ▪ Итог занятия. 	Конспект № 12

Январь	13		13. Звук и буква М	Закреплять правильное произношение звуков <i>м, мь</i> ; умение выделять их из слов. Сравнить артикуляцию звука <i>м</i> с артикуляцией гласных звуков <i>а, о, у, ы</i> . Познакомить с термином « <i>согласный звук</i> ». Учить условно обозначать согласные звуки (твердые согласные — фишкой синего цвета, мягкие согласные — фишкой зеленого цвета).	Развить категориальное мышление; способность речевого обобщения выделенных признаков.	Звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением дождя, леса; диких и домашних животных; сундучок, фишки синего и зеленого цветов, карточка с буквой <i>М</i> . <i>Раздаточный материал.</i> Зеркала, кассы букв, карточки с буквами <i>М</i> синего и зеленого цветов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг. Момент «Узнай и назови звук» ▪ Игра «Отгадай загадку» ▪ Беседа ▪ Характеристика звука <i>м</i> ▪ Физкультминутка ▪ Беседа ▪ Характеристика звука <i>мь</i> ▪ Характеристика буквы <i>М</i> ▪ Дифференциация звуков <i>м, мь</i> ▪ Работа в тетрадях. Написание буквы <i>М</i>. ▪ Итог занятия. 	Конспект № 13		
	II полугодие- 20 занятий										
	14			14. Звук и буква М. Предлоги <i>на, над, под</i>	Закреплять правильное произношение звуков <i>м, мь</i> . Учить условно обозначать согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги <i>на, над, под</i> ; образовывать родственные слова.	Учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения;	Звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, предлог	Д. м: Елка; слоговая таблица; лист ватмана, на котором нарисована улитка с панцирем в виде спирали (в центре спирали — картинка с изображением Деда Мороза; в каждой части спирали — картинка, в названии которой есть звук <i>м</i> или <i>мь</i>); кубик с точками от 1 до 4. Р. М. Карточки с буквами <i>М</i> синего и зеленого цветов; разноцветные фишки, полоски для обозначения предложений, полоски для обозначения слов, красные, синие, зеленые фишки.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг.момент «Прочитай слоги». ▪ Характеристика звука <i>м</i> ▪ Характеристика звука ▪ Дифференциация звуков <i>м, мь</i> ▪ Работа с предлогами ▪ Упражнение на словообразование ▪ Физкультминутка ▪ Игра «Улитка» ▪ Составление предложений ▪ Составление схемы предложения ▪ Работа в тетрадях: Написание буквы <i>М</i> ▪ Итог занятия. 	Конспект № 14	
15			15. Повторение	Закреплять умение <i>проводить самостоятельный звукобуквенный анализ слов</i> ; условно обозначать звуки.	Развивать мелкую моторику	Звук, гласный, согласный, твердый звук, согласный мягкий, буква, слог, слово, предложение	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч; <i>Раздаточный материал.</i> Красные, синие и зеленые фишки, кассы букв.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационный момент <i>Игра «Какую букву я рисую?»</i> ▪ Характеристика звуков ▪ Игра с мячом «Помоги Незнайке» ▪ Физкультминутка ▪ Игра «Разгадай ребус» ▪ Работа по преобразованию слов ▪ Работа в тетрадях: ▪ Итог занятия 	конспект № 15		

Февраль	16		16. Звук и буква М. Предлог между	Закреплять правильное произношение звуков <i>м, мь</i> . <i>Учить условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова, противоположные по значению.</i>	Развивать зрительную память и внимание.	Звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкие согласный звук, буква,	<i>Д.м.</i> Слоговая таблица, на которой написаны слоги с буквой <i>М. Р. М.</i> Карточки, в нижней части которых изображены девочка или мальчик, а в верхней части — игрушки (самолет, мячик, машинка и т.д.), от которых отходят извилистые линии (одна из линий подходит к мальчику (девочке)); полоски для составления схемы предложения.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг. Момент «Отгадай загадку» ▪ Чтение слогов ▪ Характеристика звука <i>м</i> ▪ Характеристика звука ▪ Игра с мячом «Назови слово с противоположным значением» ▪ Игра «Доскажи словечко» ▪ Физкультминутка ▪ Игра «Лабиринт» ▪ Игровое упражнение «Назови виды воздушного транспорта» ▪ Работа в тетрадах: Написание слогов. ▪ Итог занятия 	конспект №16
	17		17. Звук и буква Н	Закреплять правильное произношение звука <i>н</i> ; умение выделять его из слов; <i>условно обозначать согласные звуки.</i>	Развивать такие качества внимания, как устойчивость, переключаемость, распределение, объем.	Звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкие согласный звук, буква, слово	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением вагона поезда, мел синего и зеленого цветов. <i>Раздаточный материал.</i> Кассы букв; зернышки; карточки с буквами Я синего и зеленого цветов; квадраты, разделенные на 9 частей и фишки синего цвета (по 7 шт. для каждого ребенка).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационный момент ▪ Игра «Узнай по описанию». ▪ Характеристика звука и ▪ Характеристика буквы <i>Н</i> ▪ Дифференциация звуков <i>н, нь</i> ▪ Физкультминутка <i>Игра «Синий—зеленый»</i> ▪ Игра «Звуковая мозаика» ▪ Работа в тетрадах: Написание большой и маленькой буквы <i>Н</i>. ▪ Итог занятия 	конспект №17
	18		18. Звук и буква Н, Предлоги на, за, перед, после, между	Закреплять правильное произношение звука <i>н</i> ; умение условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, их условно-графические схемы; <i>выделять слова из предложения; использовать в речи предлоги на, за, перед, после, между.</i>	Развивать мелкую моторику	Звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкие согласный звук, буква, слово, предложение, предлог	<i>Д. м.</i> Картинки с изображением сарафана, носков, джинсов; слоговая таблица, на которой написаны слоги с буквой <i>Н. Р. м.</i> Полоски для обозначения слов, карточки с буквами Я синего и зеленого цветов; кассы букв; лепестки синего и зеленого цветов, на которых нарисованы картинки, в названии которых есть звук <i>н</i> или <i>нь</i> ; круги (сердечки ромашек) синего и зеленого цветов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационный момент ▪ Игра «Узнай по описанию». ▪ Характеристика звука <i>н</i> ▪ Чтение слогов ▪ Определение места звука <i>я</i> в слове ▪ Физкультминутка ▪ Составление предложений ▪ Звукобуквенный анализ и синтез слога <i>ан</i> ▪ Игра «Ромашка» ▪ Игра «Закончи предложение» ▪ Работа в тетрадах: Написание предлога <i>на</i>. ▪ Итог занятия 	конспект №18

Февраль	19		19. Звук и буква В	Закреплять правильное произношение звука <i>в</i> ; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.	Развивать зрительную память и внимание.	Звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкие согласный звук, буква, слово	<i>Демонстрационный материал.</i> Касса букв, мелкие синего и зеленого цветов. <i>Раздаточный материал.</i> Кассы букв, фасоль, карточки с буквами <i>В</i> синего и зеленого цветов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг. момент. Игра «Повтори, не ошибись». ▪ Характеристика звука <i>в</i> ▪ Характеристика буквы <i>В</i> ▪ «Отгадай загадку» ▪ Дифференциация звуков <i>в, вь</i> ▪ Игра «Синий—зеленый» ▪ Игра «Живые звуки» ▪ Звукобуквенный анализ и синтез слова <i>вам</i> ▪ Игра «Четвертый лишний» ▪ Написание большой и маленькой буквы <i>В</i>. ▪ Итог занятия 	конспект №19
	20		20. Звук и буква В	Повторить изученные буквы. Закреплять умение условно обозначать согласные и гласные звуки; <i>придумывать слова с заданным звуком.</i>	Упражнять в концентрации внимания на предъявляемых объектах; развивать наблюдательность; зрительную память.	Звук, гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, буква, слог, слово	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Фишки синего и зеленого цветов; лепестки синего и зеленого цветов, на которых нарисованы картинки, в названии которых есть звук <i>в</i> или <i>вь</i> ; круги (сердечки ромашек) синего и зеленого цветов; карточки синего и зеленого цветов; наборы карточек с цифрами от 1 до 5.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационный момент ▪ Игра с мячом «Скажи наоборот». ▪ Характеристика звука и буквы <i>В</i> ▪ Дифференциация звуков <i>в, вь</i> ▪ Игра «Угадай слово» ▪ Физкультминутка <i>Игра «Ромашка».</i> ▪ Игра «Придумай слово» ▪ Составление предложений ▪ Чтение слова <i>вам</i> ▪ Работа в тетрадях: Написание слова <i>вам</i>. ▪ Итог занятия 	конспект №20
	21		21. Различение твердых и мягких согласных звуков <i>м—мь, н—нь, в—вь</i>	<i>Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова.</i> Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах.	Учить устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении; развивать логическую память.	Звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, буква, слог, слово	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки, в названиях которых есть звук <i>вь, нь</i> или <i>мь</i> ; картинка, на которой изображен мальчик, заблудившийся в лесу. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольники, разделенные на 2 квадрата, фишки красного, синего и зеленого цветов, кассы букв.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг. Момент: «Узнай и назови» ▪ Звуковой анализ слова <i>ау</i> ▪ Игра «Отгадай загадку» ▪ Работа с кассой букв ▪ Физкультминутка <i>Игра «Сигнальщики»</i> ▪ Звуковой анализ слова <i>он</i> ▪ Звуковой анализ слова <i>но</i> ▪ Игра «Придумай имя» ▪ Игра «Кто что подарил?» ▪ Работа в тетрадях: Написание слова <i>он</i>. ▪ Итог занятия 	Конспект №21

Апрель	22		22. Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки	Закреплять правильное произношение звуков <i>к, кь</i> ; умение условно обозначать согласные звуки; <i>последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме.</i>	Развивать такие качества внимания, как устойчивость, переключаемость, распределение, объем.	Звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, буква, слог, слово	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки, на которых изображены корабль, танк, ком, самолет, мак; условно-графическая схема, разделенная на три части—синюю, красную, синюю. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, кассы букв, фишки красного и синего цветов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг. Момент Игра «Отгадай загадку» ▪ Характеристика звуков <i>в, м, н</i> ▪ Характеристика звука <i>к</i> ▪ Характеристика буквы <i>К</i> ▪ Игра «Повтори, не ошибись» ▪ Физкультминутка ▪ Работа с условно-графической схемой слова ▪ Звукобуквенный анализ ▪ Работа в тетрадах: Написание слова <i>мак</i>. ▪ Итог занятия 	конспект №22
	23		23. Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i>	Закреплять умение использовать в речи предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними; <i>составлять схемы предложений.</i>	Развивать мелкую моторику	Предлог, предложение	<i>Д. м.</i> Сюжетная картинка «Зима», на которой изображен снеговик (на голове—ведро, в руках— метла), стоящий между двух елок, перед снеговиком—дети; за снеговиком — горка; над снеговиком—летают птицы; под одной из елок —кошка. <i>Р. М.</i> Полоски для обозначения предложений.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационный момент: «Узнай и назови буквы». ▪ Работа по сюжетной картинке «Зима». ▪ Работа с предлогами ▪ Физкультминутка ▪ Работа с предложением ▪ Работа в тетрадах: Написание слова <i>ком</i>. ▪ Итог занятия 	конспект №23
	24		24. Звук и буква К	Закреплять правильное произношение звука <i>к</i> ; умение проводить звукобуквенный анализ слов. <i>Учить подбирать притяжательные местоимения мой, моя, мое к существительным.</i>	Учить устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении; развивать логическую память.	Звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, буква, слог, слово	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинки с изображением предметов, в названиях которых есть звук <i>к</i> ; картинки, на которых изображены плаюток, рисунок, мама, сестра, пальто, платье; конфета, обувь, носки. <i>Раздаточный материал.</i> Кассы букв.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационный момент ▪ Характеристика звука <i>к</i> ▪ <i>Игра с мячом «Скажи ласково»</i> ▪ <i>Игра с мячом «Один—много»</i> ▪ <i>Игра «Угадай слово по первым звукам»</i> ▪ Физкультминутка ▪ Звукобуквенный анализ ▪ <i>Игра с мячом «Мой, моя, мое»</i> ▪ <i>Игра «Пальчики-мальчики (девочки)»</i> ▪ Работа в тетрадах: Написание слова <i>кон</i>. ▪ Итог занятия. 	Конспект № 24

25			25. Звуковой анализ одно- сложных слов без стечения согласных	Закреплять умение проводить звукобуквенный анализ одно-сложных слов без стечения согласных по готовой схеме.	Развивать зрительную память и внимание.	Звук, гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, буква, слог, слово	Демонстрационный материал. Синие и красные фишки; картинки, на которых изображены весна, солнце, мак, лук, птица, трава, лужа; мама, аист, кот, ночь, акула, машина, осень, ноги. <i>Раздаточный материал.</i> Кассы букв, синие, красные и зеленые фишки.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационный момент «Узнай звуки (а, о, у, ы, м, н, в, к) по беззвучной артикуляции. ▪ Работа с условно-графической схемой слова ▪ Звуковой диктант ▪ Физкультминутка ▪ Игра «Прочитай слова разного роста» ▪ Игра «Угадай слово по первым звукам» ▪ Работа над предложением ▪ Работа в тетрадах: Написание слова <i>мак</i>. ▪ Итог занятия 	конспект № 25
26			26. Звук и буква П	Закреплять правильное произношение звука <i>п</i> ; умение придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки.	Развивать такие качества внимания, как устойчивость, переключаемость, распределение, объем.	Звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, буква, слог, слово	Демонстрационный материал. Карточки синего и зеленого цветов с буквами Я, юла со стрелкой. <i>Раздаточный материал.</i> Кассы букв, фасоль, карточки с буквами Я синего и зеленого цветов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг. момент «Повтори, не ошибись». ▪ Характеристика звука П ▪ Характеристика буквы П ▪ Дифференциация звуков <i>п, пь</i> ▪ Игра «Поле чудес» ▪ Игра «Живые звуки» ▪ Звукобуквенный анализ и синтез слова <i>пока</i> ▪ Игра «Четвертый лишний» ▪ Работа в тетрадах: Написание большой и маленькой буквы П (по точкам). ▪ Итог занятия. 	конспект № 26
27			27. Звук и буква П	Закреплять правильное произношение звука <i>п</i> ; умение проводить звуковой анализ слов. <i>Учить образовывать существительные в родительном падеже.</i>	Упражнять в концентрировании внимания на предъявляемых объектах; развивать наблюдательность; зрительную память.	Звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, буква, слог, слово	Демонстрационный материал. Лепестки, на которых нарисованы картинки, в названии которых есть звук <i>п</i> или <i>пь</i> ; синий и зеленый круги (середины ромашек), мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Синие и зеленые фишки, разрезные картинки.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг. Момент <i>Игра «Скажи наоборот».</i> ▪ Характеристики звука л ▪ Дифференциация звуков <i>п, пь</i> ▪ Игра «Угадай слово» ▪ Физкультминутка <i>Игра «Ромашка».</i> ▪ Игра «Сложи картинки» ▪ Игра с мячом «Один – много» ▪ Звуковой анализ слова <i>паук</i> ▪ Чтение слова <i>паук</i> ▪ Работа в тетрадах: Написание слова <i>паук</i>. ▪ Итог занятия 	конспект № 27

Апрель	28			28. Звук и буква С	Закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.	Учить устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при восприятии; развивать логическую память.	Звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, буква, слог, слово	Д. м. Изображения двух колодцев, каждый из которых состоит из трех пар бревен. На левой стене колодцев на каждом бревне написана буква С. На правой стене одного из колодцев на бревнах написана одна из букв: П, К, М; на правой стене второго—одна из букв: Н, К, М. Четыре ведра, на которых написана одна из гласных букв: А, О, У, Ы. Рыбки (с металл. скрепками), на которых наклеены картинки, в названии которых есть звуки с и сь; две удочки с магнитами на концах. Р. М.. Карточки с буквами С синего и зеленого цветов, синие и красные фишки, кассы букв	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационный момент <i>Игра «Повтори, не ошибись».</i> ▪ Характеристика звука с ▪ Дифференциация звуков с, сь ▪ Игра «Колодец» ▪ Физкультминутка <i>Игра «Рыбаки».</i> ▪ Звуковой анализ слов ▪ Игра «Магазин» ▪ Работа в тетрадях: Написание большой и маленькой буквы С (по точкам). ▪ Итог занятия 	конспект № 28
--------	----	--	--	--------------------	--	--	---	---	--	---------------

	29			29. Звук и буква С	Закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.	Учить устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении; развивать логическую память.	Звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, буква, слог, слово	Д. м. Изображения двух колодцев, каждый из которых состоит из трех пар бревен. На левой стене колодцев на каждом бревне написана буква С. На правой стене одного из колодцев на бревнах написана одна из букв: П, К, М; на правой стене второго—одна из букв: Н, К, М. Четыре ведра, на которых написана одна из гласных букв: А, О, У, Ы. Рыбки (с металл. скрепками), на которых наклеены картинки, в названии которых есть звуки с и сь; две удочки с магнитами на концах. Р. М.. Карточки с буквами С синего и зеленого цветов, синие и красные фишки, кассы букв	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационный момент <i>Игра «Повтори, не ошибись».</i> ▪ Характеристика звука с ▪ Дифференциация звуков с, сь ▪ Игра «Колодец» ▪ Физкультминутка <i>Игра «Рыбаки».</i> ▪ Звуковой анализ слов ▪ Игра «Магазин» ▪ Работа в тетрадях: Написание большой и маленькой буквы С (по точкам). ▪ Итог занятия 	конспект № 29
Май	30			30. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных	Закреплять умение проводить звукобуквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.	Развивать зрительную память и внимание.	Звук, гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, буква, слог, слово,	Демонстрационный материал. Синие и красные фишки; картинки, на которых изображены весна, солнце, мак, лук, птица, трава, лужа; мама, аист, кот, ночь, акула, машина, осень, ноги. Раздаточный материал. Кассы букв, синие, красные и зеленые фишки.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационный момент «Узнай звуки (а, о, у, ы, м, н, в, к) по беззвучной артикуляции. ▪ Работа с условно-графической схемой слова ▪ Звуковой диктант ▪ Физкультминутка ▪ Игра «Прочитай слова разного роста» ▪ Игра «Угадай слово по первым звукам» ▪ Работа над предложением ▪ Работа в тетрадях: Написание слова мак. ▪ Итог занятия 	конспект № 30

31			31. Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i>	Закреплять умение использовать в речи предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними; <i>составлять схемы предложений.</i>	Развивать мелкую моторику	Предлог, предложение	<i>Д. м.</i> Сюжетная картинка «Зима», на которой изображен снеговик (на голове—ведро, в руках— метла), стоящий между двух елок, перед снеговиком—дети; за снеговиком — горка; над снеговиком—летают птицы; под одной из елок —кошка. <i>Р. М.</i> Полоски для обозначения предложений.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационный момент: «Узнай и назови буквы». ▪ Работа по сюжетной картинке «Зима». ▪ Работа с предложениями ▪ Физкультминутка ▪ Работа с предложением ▪ Работа в тетрадях: Написание слова <i>ком.</i> ▪ Итог занятия 	конспект № 31
32			32. Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i>	Закреплять умение использовать в речи предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними; <i>составлять схемы предложений.</i>	Развивать мелкую моторику	Предлог, предложение	<i>Д. м.</i> Сюжетная картинка «Зима», на которой изображен снеговик (на голове—ведро, в руках— метла), стоящий между двух елок, перед снеговиком—дети; за снеговиком — горка; над снеговиком—летают птицы; под одной из елок —кошка. <i>Р. М.</i> Полоски для обозначения предложений.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационный момент: «Узнай и назови буквы». ▪ Работа по сюжетной картинке «Зима». ▪ Работа с предложениями ▪ Физкультминутка ▪ Работа с предложением ▪ Работа в тетрадях: Написание слова <i>ком.</i> ▪ Итог занятия 	конспект № 32
33			30. Итоговое	Закреплять умение <i>проводить самостоятельный звукобуквенный анализ слов; условно обозначать звуки.</i>	Развивать мелкую моторику	Звук, гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, буква, слог, слово,	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч; картинка с изображением сумки, над которой написана перечеркнутая буква <i>К</i> ; сума или картинка с ее изображением. <i>Раздаточный материал.</i> Красные, синие и зеленые фишки, кассы букв.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационный момент <i>Игра «Какую букву я рисую?»</i> ▪ Характеристика звуков ▪ Игра с мячом «Помоги Незнайке» ▪ Физкультминутка ▪ Игра «Разгадай ребус» ▪ Звуковой анализ слова <i>сума</i> ▪ Работа по преобразованию слов ▪ Работа в тетрадях: ▪ Итог занятия 	конспект № 33

Литература и средства обучения

для педагога:

1. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.
2. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
3. Галкина, Г. Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №1 по обучению грамоте дошкольника. Пособие для совместной работы педагогов и родителей с детьми старшей логопедической группы / Г.Г. Галкина. - М.: Гном, 2011. - 40 с.
4. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом №1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы / О.С. Гомзяк. - М.: Гном, 2014. - 32 с.
5. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом №2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы / О.С. Гомзяк. - М.: Гном, 2014. - 32 с.
6. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте : система занятий, конспекты, дидактический материал / авт.-сост. О. М. Елыдова. - Волгоград: Учитель, 2009. -335 с.
7. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.
8. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
9. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
10. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М.: Пед. общество России, 2014.
11. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополню/ Под ред. О.С.Ушаковой. –М.: ТЦ Сфера, 2014.
12. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
13. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения — что это? Части I, II, III. — Смоленск, 2015.
14. Ушакова О.С., «Придумай слово» (речевые игры, упражнения, методические рекомендации), М.: «Сфера», 2014.
15. Худенко ЕД., Мельникова Т.С., Шаховская С.Н. Как научить ребенка думать и говорить. — М., 2016.

для воспитанников:

16. Астафьева Е.О.. Играем, читаем, пишем: рабочая тетрадь № 1, № 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2015.

электронные средства обучения, интернет-ресурсы:

17. Электронная библиотека учебных (картинных) материалов.
18. Электронная библиотека методической литературы.
19. Презентации для детей:
 - Презентация «Звук А».
 - Презентация «Звук У».
 - Презентация «Звук и буква И»
 - Презентация «Звук и буква О».
 - Презентация «Звук и буква Ё».

- Презентация «Звуки и буква А, О, Ы. Предлоги за, перед».
- Презентация «Звук и буква М. Предлоги на, над, под, между»
- Презентация «Звук и буква Н».
- Презентация «Звук и буква В».
- «Различение твердых и мягких согласных звуков м— мь, н— нь, в— вь»
- Презентация «Звук и буква К».
- Презентация «Звук и буква П».
- «Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных».
- «Чтение букв, слогов и слов».
- Презентация «Деление слов на слоги «Найди силуэт».
- Презентация «Азбука в загадках».
- Презентация «Азбука в стихах и картинках».

Технические средства обучения, оборудование:

20. Технические средства обучения – многофункциональный интерактивный стол. Программно-аппаратный комплекс «Колибри»; компьютер, принтер.
21. Электронные диски (Релаксационная музыка. Звуки природы. Звуки животных и пр.).
22. Обучающие программы и тренажеры (Обучающие тренажеры сайта Мерсибо – mersibo.ru, комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна», интерактивный редактор «Сова», «БОС-Здоровье»)
23. Семейная ИКТ игротека «Поиграй со мною, мама!» для совместной деятельности взрослого и ребенка в домашних условиях по закреплению пройденного материала: «Как прекрасен этот мир», «Игралочки-смекалочки», «АБВГДэйка»