

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Синеглазка»  
Муниципального образования город Ноябрьск**

Рассмотрено:  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель Педагогического совета  
\_\_\_\_\_ С.Н. Босякова

Согласовано:  
Заместитель заведующего  
\_\_\_\_\_ О.М. Якушова  
от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
«Синеглазка» \_\_\_\_\_ С.Н. Босякова  
от \_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа  
по образовательной деятельности «Развитие мышления и ФЭМП»  
образовательной области «Познавательное развитие»  
в старшей группе компенсирующей направленности  
для детей с задержкой психического развития № 5**

1 занятие в неделю  
(всего **33** занятия в год)

**Составитель:**  
учитель-дефектолог  
МАДОУ "Синеглазка"  
Курова Елена Сергеевна

**2023 - 2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Синеглазка» является звеном муниципальной системы образования города Ноябрьска. Основное предназначение дошкольного учреждения – обеспечение помощи семье в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сохранение и укрепление здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей и осуществление необходимой коррекции нарушений развития.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Синеглазка» функционирует 1 старшая группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Главное условие при организации жизнедеятельности данной категории воспитанников – создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических, интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способности к адаптации в социум.

Рабочая программа (далее - программа) по образовательной деятельности «Развитие мышления и ФЭМП» для детей старшей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, и направлена на реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие».

*Основная цель коррекционного обучения* – создание оптимальных условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Основное требование к организации и проведению непрерывной образовательной деятельности, предъявляемое учителю-дефектологу в этой группе – реализация в комплексе образовательных и коррекционных задач, которые сводятся к развитию психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, ориентировки в пространстве и во времени, развитие мелкой и общей моторики.

Реализация данных задач предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, работающих с данной категорией воспитанников, а именно: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей группы, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинских работников и родителей дошкольников.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекта*:

- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2015. - 112 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. –М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.

Программа «Развитие мышления и ФЭМП» образовательной области «Познавательное развитие» рассчитана на 30 часов в год (1 занятие в неделю), их длительность составляет 25 минут, образовательная деятельность предполагает смену статического положения, самомассажа, проведение динамической паузы, пальчиковой гимнастики.

Программой предусмотрено проведение: адаптационного и диагностического периода – сентябрь, с 1.09.2023г. – 29.09.2023 г.; каникулярной недели с 30.10.2023 - 03.11.2023 г., каникулярной недели с 29.01.2024 г. - 02.02.2024 г. Образовательная деятельность проводится по полугодиям: 1 полугодие: с 01.09. 2023 г. по 29.12. 2023 – 13 учебных недель; 2 полугодие с 09.01. 2024 г. по 31.05.2024г. – 20 учебных недель.

Содержание данной программы направлено на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формирование первичных математических представлений.

Познавательные процессы дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития: формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, через решение следующих задач:

- учить порядковому счету до 5, учить пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- учить отсчитыванию предметов по одному с называнием итога, соотносению числа и количества; познакомить с цифрами от 0 до 5, с соотношением цифры, числа и количества;
- учить уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- учить способам уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами - прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше);
- учить счету предметов на слух, по осязанию, счету движений; учить счету в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого;
- познакомить с составом чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами;
- учить сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения;
- учить приемам сравнения предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; учить составлять группы из предметов по заданным свойствам;
- учить удержанию карандаша для письма;
- продолжать учить детей контролировать координацию движений рук под зрительным и осязательным контролем;
- формировать навыки пространственной ориентировки в тетради;
- учить писать палочки в строке, очерченной сверху и снизу (в тетради в крупную линейку).

*Новизна рабочей программы* и ее отличие от ранее действовавшей заключается в новых подходах к ее структурированию с учетом формирования предпосылок универсальных учебных действий (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-коммуникационными технологиями (мультимедийными презентациями, обучающими программами и тренажерами, использованием Интернет-ресурсов), которые позволяют оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его интересным детям, тем самым повысить его результативность. Рабочая программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в старшей и подготовительной группах, на более высоком уровне: усложняется речевой, дидактический, демонстрационный, практический и игровой материал и др.

С целью достижения положительных результатов коррекционного воздействия в рабочей программе внесены мероприятия по здоровьесбережению с учетом одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленной на охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.

*Данная рабочая программа не предусматривает реализацию национально-регионального компонента.*

В каждую форму образовательной деятельности включен *компонент*, направленный на реализацию коррекционно-развивающих следующих задач: осуществлять планомерный анализ конкретного объекта; проводить сравнение двух предметов по определенному плану, выделяя общие и отличительные признаки; классифицировать предметы на группы на основании определенного признака; называть группы однородных предметов (их изображений) обобщающими словами; производить классификацию конкретных предметов (их изображений) без практического деления на группы; устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать: зрительную, слуховую, смысловую, произвольную образную, двигательную память; расширять объем, прочность и точность памяти; расширять объем внимания; развивать устойчивость внимания; формировать произвольное внимание; развивать целостность, дифференцированность восприятия, способность цветовосприятия, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие; развивать фонематический слух.

*Интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи, познавательное связано с речевым и художественно-эстетическим. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста. Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Содержание работы по освоению образовательной деятельности «Развитие мышления и ФЭМП» образовательной области «Познавательное развитие» в рабочей программе представлено календарно-тематическим планированием, в котором указаны: разделы и темы в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы и календарем праздников. В данном плане тезисно представлено содержание изучаемого материала, требования к овладению необходимыми умениями и навыками (программные задачи), раскрыты формы и методические приемы, используемые в ходе непрерывной образовательной деятельности.

При проведении образовательной деятельности используются такие *формы работы*, как развивающая игра, упражнения, рассказ, беседа и другое. Подгрупповая форма работы, проводимая учителем-дефектологом, является основной при организации детей. Индивидуальная, подгрупповая работа носит дифференцированный характер в связи с различием и своеобразием возможностей и когнитивных потенциалов дошкольников с задержкой психического развития.

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая формированию математических представлений, организуемая в различные отрезки времени воспитателями группы (в том числе по заданию учителя-дефектолога) и узкими специалистами (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре).

Планируемые результаты освоения ребенком образовательной деятельности «Развитие мышления и ФЭМП» образовательной области «Познавательное развитие» представлены следующим образом:

- у ребенка освоены количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число.
- владеет порядковым счетом до 5, пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- отсчитывает предметы по одному с называнием итога, соотносению числа и количества; познакомить с цифрами от 0 до 5, с соотношением цифры, числа и количества;
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- владеет способами уравнивания групп предметов: сопровождает действия словами - прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше);
- умеет считать предметы на слух, по осязанию, в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого;
- знаком с составом чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами;
- умеет сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения;
- владеет разными способами сравнения групп предметов: много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара;
- умеет контролировать координацию движений рук под зрительным и осязательным контролем;
- умеет ориентироваться в тетради;
- умеет писать палочки в строке, очерченной сверху и снизу (в тетради в крупную линейку).

Оценка индивидуального развития ребенка занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности коррекционно-развивающих мероприятий образовательной деятельности «Развитие мышления и ФЭМП» образовательной области «Познавательное развитие» Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Оценка индивидуального развития ребенка является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания, с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

*Содержание педагогической диагностики включает в себя:*

Обследование психических процессов: при изучении уровня мышления ребенка обращается внимание на умение проводить сравнение двух предметов, выделяя общие и отличительные признаки; классифицировать предметы (их изображения) на группы на основании родового признака; называть группы однородных предметов (их изображений) обобщающими словами; производить классификацию конкретных предметов (их изображений) без практического деления на группы; устанавливать простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых явлений.

Проводится исследование зрительной, слуховой, смысловой, произвольной, образной, двигательной памяти; объема, прочности и точности памяти. Диагностируется объем, устойчивость, произвольность внимания. Исследуется слуховое, зрительное восприятие, наблюдательность. В процессе обследования психических процессов используются такие игровые приемы, как «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Разложи по порядку», «Чего не стало», «Что изменилось», «Собери картинку» и др.

Изучение уровня математических представлений включает в себя: навыки счета; понимание соотношений больше, меньше; выделение из множества; знаний геометрических фигур, и основных цветов; решение простых задач; ориентировку на листе бумаги и способность ориентироваться в пространстве. В процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В качестве инструментария используются счетные палочки, мелкий раздаточный материал, плоскостные и объемные фигуры основных цветов.

Оценка индивидуального развития детей по образовательной деятельности «Развитие мышления и ФЭМП» проводится два раза в год (сентябрь, май), строится с учетом ведущей деятельности с помощью следующих методов: наблюдение, беседа, диагностические задания, диагностическая игра и т.д. Результаты фиксируются в «Протоколе обследования 5 летних детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития», представленного в приложении к данной программе.

**Тематический план  
по образовательной деятельности  
«Развитие мышления и формирование элементарных  
математических представлений»  
в старшей группе компенсирующей направленности  
для детей с задержкой психического развития**

1 занятие в неделю, всего – 33 занятия:

Месяц	не- деля	№ ОД	Тема образовательной деятельности	Кол- во часов ОД	Кол- во прак- ти- че- ских ме- ро- при- яти й
Сен- тябр	1-4		Адаптационный, диагностический период		
<b>I полугодие - 13 занятий</b>					
О к	1	1	Соотнесение числа и количества. <i>Цифра 1.</i> восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Обводка цифры 1 по контуру	1	1

	2	2	Знакомство с образованием числа 2 и его составом; установление независимости количества от цвета, формы, размера предметов; выделение из множества по образцу и слову, восприятие с помощью различных анализаторов; знакомство с цифрой 2.	1	1
	3	3	Понятие <i>больше – меньше</i> , сравнение количеств (1 и 2) зрительно, на слух; решение практических задач на конкретных примерах; различение цифр 1 – 2, соотнесение их с количеством.	1	1
	4	4	Образование числа 3, выделение трех предметов из множества по слову, закрепление навыка пересчета предметов независимо от перемещения и расположения их в пространстве, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов, знакомство с цифрой 3.	1	1
	5	5	Сравнение предметов по одному и двум признакам.	1	1
Ноябрь	2	6	Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке; отсчитывание заданного количества в пределах трех. Видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1); сравнивать числа и количества, давая определение больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрой.	1	1
	3	7	Видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывание до заданного количества	1	1
	4	8	Образование числа 4 путем сравнения групп предметов, выделение из множества по образцу и слову, соотнесение с количеством пальцев, пересчитывание с названием итогового числа; нахождение в окружающей обстановке, счет с помощью различных анализаторов, знакомство с цифрой 4.	1	1
	5	9	Составление числа 4 разными способами; закрепление числового ряда в пределах четырех; закрепление навыков пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, направления счета; название итога счета, согласование числительного с существительными	1	1
Декабрь	1	10	Закрепление понятий <i>больше – меньше</i> . Сравнение количеств. Цифры 1, 2, 3, 4. Закрепление последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду.	1	1
	2	11	Повторение образования и состава числа 4, понятия числового ряда, счет прямой и обратный, решение практических задач в пределах 4-х.	1	1
	3	12	Образование числа 5. Цифра 5.	1	1
	4	13	Уравнивание групп предметов (разница равна 1).	1	1
<b>II полугодие - 20 занятий</b>					
Январь	1	14	Число 5, счет в прямом и обратном порядке. Счет движений, счет предметов на ощупь. Счет от заданного числа до 5. порядковый счет до 5. Ответы на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?»	1	1
	2	15	Счет и отсчет предметов. Образование числа 5. Место в числовом ряду. Знакомство с цифрой 5.	1	1
	3	16	Числовой ряд до 6, образование числа 6, счет предметов в пределах шести с присчитыванием по единице; счет с использованием различных анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.	1	1
	4	17	Отсчет заданного количества в пределах пяти. Больше, меньше на 1. <i>Цифра 0.</i>	1	1
Февраль	1	18	Образование числа 7, отсчет предметов в пределах 7, место числа 7 в числовом ряду. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.	1	1
	2	19	Сравнение множеств путем приложения на иллюстративном материале (на 1, 2), уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов.	1	1
	3	20	Образование числа 8. отсчет предметов в пределах восьми. Счет с помощью слухового и двигательного анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.	1	1
	4	21	Числовой ряд до 8. Место числа в ряду. Соседи числа.	1	1
М а	1	22	Образование числа 9. отсчет предметов в пределах девяти. Счет с помощью	1	1

			слухового и двигательного анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.		
	2	23	Числовой ряд до 9. место числа в ряду, соседи числа. Дорисовывание до заданного числа. Счет в прямом и обратном порядке.	1	1
	3	24	Образование числа 10. место в числовом ряду. Отсчет предметов в пределах десяти. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Количественный и порядковый счет.	1	1
	4	25	Соотнесение числа и количества. Выкладывание числового ряда до десяти. Счет в обратном порядке, с любого заданного числа.	1	1
Апрель	1	26	Отсчет, выделение количеств больше заданного числа на 1.	1	1
	2	27	<i>Сравнение множеств больше – меньше на 1, 2. Уравнивание групп предметов.</i>	1	1
	3	28	Отсчет, выделение количеств больше или меньше заданного числа на 1.	1	1
	4	29	Повторение состава чисел 2 и 3. Решение практических задач в пределах трех.	1	1
	5	30	Образование числа 10. место в числовом ряду. Отсчет предметов в пределах десяти. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Количественный и порядковый счет.	1	1
Май	2	31	Образование числа 10. место в числовом ряду. Отсчет предметов в пределах десяти. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Количественный и порядковый счет.	1	1
	3	32	Повторение состава чисел 2 и 3. Решение практических задач в пределах трех.	1	1
	4	33	Итоговое занятие	1	1
			Итого	33	33

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности  
«Развитие мышления и формирование элементарных математических представлений»  
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития**

1 занятие в неделю, всего –33 занятия.:

Месяц	№ п/п	Дата проведения		Тема ОД	Программное содержание	Коррекционно-развивающие цели	Словарная работа	Материал, оборудование	Методические приемы	Оснащение
		Запланированная	Фактическая							
Сентябрь					Адаптационный, диагностический период.					
Октябрь	1			Соотнесение числа и количества. Цифра 1	Учить воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов. Познакомить с формой наглядного изображения числа 1. Учить соотносить цифру с количеством	Развивать слуховой, тактильный, двигательный анализаторы, развивать вниманя	Цифра 1.	Дем-ый мат-л. Картинка с изображением предметов окружающего мира, которые существуют только в одном экземпляре Разд-ый мат-л. По одному красному кленовому листу; мешочки с различными цифрами (от 1 до 3): из наждачной бумаги, из пластмассы, из косточек, приклеенных на пластилин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Найди ошибку»</li> <li>▪ «Каких предметов в природе по одному?».</li> <li>▪ «Что в коробочке?»</li> <li>▪ «Сделай так, как я скажу» (счет движений)</li> <li>▪ «Найди и раскрась игрушки, которых по одной»</li> <li>▪ Работа над крылатым выражением «Первый блин комом».</li> <li>▪ Физминутка «Капля раз, капля два...»</li> <li>▪ «На что похожа цифра 1? Допиши иголки ежику».</li> <li>▪ «Покажи цифру один, когда услышишь слово «один»»</li> <li>▪ Итог: «Найди цифру 1» («Чудесный мешочек»)</li> </ul>	конспект № 1



2			Знакомство с образованием числа 2 и его составом.	Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера. Учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов. <i>Познакомить с цифрой 2</i>	Развивать мышление, внимание	Цифра 2	<i>Демонстрационный</i> – Натуральные овощи. <i>Раздаточный</i> – По 3 карточки с изображением разных овощей (морковь, лук, картофель): на двух карточках изображено по одному одинаковому овощу; на третьей — два одинаковых овоща.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Посчитай и назови»</li> <li>▪ Свойства предметов. Счет до 2</li> <li>▪ Работа по схеме тела: Назови части тела, которых по 2 у человека»</li> <li>▪ Физпауза «Собираем урожай»</li> <li>▪ «На что похожа цифра 2? Обведи по контуру двоек-лебедей»</li> <li>▪ «Покажи цифру два, когда услышишь слово два»</li> <li>▪ Работа над пословицей «За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь».</li> <li>▪ Работа в тетради. Итог</li> </ul>	конспект № 2
3			Понятия больше - меньше	Учить сравнивать совокупности предметов по количеству путем составления пар (наложения, проведения линий) <i>Закреплять понятия один и много</i>	Учить на основе сравнения выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее (цвет)	Больше - меньше	<i>Демонстрационный</i> – Набор цифр. <i>Раздаточный</i> – Натуральные овощи и фрукты (по одному овощу и по два фрукта); карточки, на которых изображены 2 вишни, 1 огурец, 1 яблоко, 2 лимона	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Назови пропущенную цифру».</li> <li>• «много- мало-один» (повторение)</li> <li>• Работа с разд. материалом «Положи цифру под рисунок»</li> <li>• Физминутка.</li> <li>• Игра на внимание «Покажи цифру» , «Хлопни в ладоши, закрой глаза».</li> <li>• Работа над пословицей «<i>Один ум хорошо, а два — лучше</i>».</li> <li>• Работа в тетради. Итог</li> </ul>	конспект № 3
4			Образование числа 3, выделение трех предметов из множества по слову	<i>Учить выделять три предмета из множества по слову. Закреплять навыки пересчета предметов независимо от перемещения и расположения их в пространстве. Знакомство с образованием числа 3 в практической деятельности. 3.</i>	Развитие зрительного, слухового, двигательного анализаторов при пересчете предметов	Цифра 3	<i>Демонстрационный</i> – Цифры 1, 2, 3. <i>Раздаточный</i> – Карточки с изображением 1,2,3 ягод: клубники, малины, смородины; мешочки с ягодами рябины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Скажи, сколько чего»</li> <li>▪ «Будь внимательным» (каждой ягоде свое место)</li> <li>▪ «Составляем число 3»</li> <li>▪ «Отсчитай на ощупь»</li> <li>▪ Физпауза «Найди, принеси и положи на стол три предмета»</li> <li>▪ «На что похожа цифра 3».</li> <li>▪ «Покажи цифру 3» (на слово три, на три хлопка)</li> <li>▪ Работа над крылатым выражением «<i>Заблудиться в трех соснах</i>».</li> <li>▪ Работа в тетради. Итог.</li> </ul>	конспект № 4

5			5. Сравнение предметов по одному и двум признакам.	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета, формы, размера). <i>Учить составлять группы предметов с заданными признаками</i>	Учить выделять признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы по сходным признакам и выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку. Учить группировать предметы по заданному признаку	Цвет, форма, размер, сравнить.	<i>Демонстрационный</i> – Набор геометрических фигур (круги и квадраты красного, желтого и синего цветов двух размеров); натуральные овощи и фрукты (муляжи, картинки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Пятый лишний»</li> <li>▪ «Назови овощи и фрукты» (по цвету, форме, размеру)</li> <li>▪ «Чем похожи и чем отличаются?» (фрукты и овощи или другие предметы)</li> <li>▪ «Сравни овощи и фрукты»</li> <li>▪ Физминутка</li> <li>▪ «Кто скорее»: группировка фигур</li> <li>▪ Работа в тетради. Итог</li> </ul>	конспект № 5
6			Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке	Закрепить <i>счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке</i> . Закрепить умение отсчитывать заданное количество в пределах трех. Закрепить умение видеть, устанавливать равенство и неравенство ( $=1$ , $-1$ ); сравнивать числа и количества, давая определения <i>больше (меньше) на 1</i> , соотносить количество с цифрами. Учить дорисовывать до заданного количества.	Развитие зрительного, слухового, двигательного анализаторов при пересчете предметов	Прямой и обратный порядок.	<i>Демонстрационный</i> – Магнитные цифры от 1 до 3; 2 игрушечных столика, 4 чайные чашки. <i>Раздаточный</i> – Мешочек с предметами игрушечной посуды (1 тарелка, 2 вилки, 3 ложки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оргмомент: «Назови цифры» (по таблице)</li> <li>▪ Основная часть: «Числовая лесенка – поставь цифру на нужную ступеньку»</li> <li>▪ Работа с раздаточным материалом: «Найди одинаковые числа», сравнение двух множеств предметов (2 и 2, 1 и 2, 2 и 3)</li> <li>▪ Физминутка: «Подпрыгни (топни, хлопни) столько раз, сколько раз я стукну (хлопну, топну)» (от 1 до 3)</li> <li>▪ Работа с раздаточным материалом: «Достань и сосчитай»</li> <li>▪ Работа в тетради.</li> <li>▪ Итог.</li> </ul>	конспект № 6
7			Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества	<i>Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, -1)</i> , сравнивать количества, давая определения <i>больше (меньше) на 1</i> , дорисовывать до заданного количества.	Учить выделять признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы по сходным признакам и выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку.	Равенство и неравенство	<i>Демонстрационный</i> – Картинки (1 Солнце, 2 дерева, 4 птицы, 3 кормушки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Назови приметы зимы».</li> <li>▪ Расположи картинки по количественному признаку: от меньшего к большему.</li> <li>▪ Работа с дем. материалом: уравнивание равенства и неравенства.</li> <li>▪ Физ. минутка: «<i>Подпрыгните столько раз, сколько предметов на картинке.</i>»</li> <li>▪ Работа в тетради.</li> <li>▪ Итог.</li> </ul>	конспект № 7

	8		Образование числа 4, знакомство с цифрой 4	Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с называнием итогового числа; находить в окружающей обстановке	Упражнять в счете с помощью различных анализаторов.	Цифра 4	Демонстрационный – 4 картинки, на которых изображено по одной горошине; 4 игрушечных курицы. Раздаточный – Инд. наборы цифр, натуральный горох.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оргмомент: «Возьми столько, сколько я назвала».</li> <li>▪ Работа с дем. материалом: образование числа 4.</li> <li>▪ «Сколько у нас горошин?»</li> <li>▪ Знакомство с цифрой 4. Выкладывание цифры 4.</li> <li>▪ Физминутка: «Подпрыгни на двух ногах, на левой (правой) ноге столько раз, сколько услышишь хлопков»</li> <li>▪ Работа в тетради.</li> <li>▪ Итог.</li> </ul>	конспект № 8
Ноябрь	9		Составление числа 4 разными способами	Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными	Продолжать упражнять в счете с помощью различных анализаторов	Число 4	Демонстрационный – сюжетная картинка (ствол дерева с дуплом, слева от дупла ветка с четырьмя сучками); предметные картинки: 3 гриба, 1 гриб и белка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оргмомент: «Чудесный мешочек»</li> <li>▪ «Числовой ряд.</li> <li>▪ «Идем в гости к белочке»</li> <li>▪ Физминутка: выполнение количества действий по указанной цифре.</li> <li>▪ Работа над крылатым выражением «Жить в четырех стенах».</li> <li>▪ Работа в тетради.</li> <li>▪ Итог.</li> </ul>	конспект № 9
Декабрь	10		Закрепление понятий больше - меньше.	Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество.	Упражнять в счете с помощью различных анализаторов.	Больше – меньше	Демонстрационный – 2 комплекта магнитных цифр от 1 до 4, маленькая новогодняя елочка с игрушками. Раздаточный – Мешочек с мелкими елочными игрушками	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оргмомент: «Скажи, сколько чего».</li> <li>▪ Работа с дем. материалом:</li> <li>▪ Игры-соревнования: «Путаница», «Какой цифры не хватает?».</li> <li>▪ Физминутка:</li> <li>▪ «Чудесный мешочек»</li> <li>▪ Работа над крылатым выражением «На все четыре стороны».</li> <li>▪ Работа в тетради. Итог</li> </ul>	конспект № 10

11			Повторение образования и состава числа 4	Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; <i>учить решать практические задачи в пределах 4</i>	Развитие зрительного, слухового, двигательного анализаторов при пересчете предметов	Число 4	<i>Демонстрационный</i> – 4 игрушечных самолета. <i>Раздаточный</i> – Транспорт (игрушки или картинки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оргмомент: «Какое число я задумала?»</li> <li>▪ Работа с дем-ным материалом: состав числа 4.</li> <li>▪ «Составь 4 предмета из разных видов транспорта»</li> <li>▪ Работа с раздаточным материалом: состав числа 4.</li> <li>▪ Физминутка: «Выполни движений столько, сколько показывает цифра»</li> <li>▪ «Найди предмет»</li> <li>▪ Работа в тетради. Итог</li> </ul>	конспект № 11	
12			Образование числа 5. Знакомство с цифрой 5	Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду. <i>Познакомить с цифрой 5.</i>	Упражнять в счете с помощью различных анализаторов.	Цифра 5.	<i>Демонстрационный</i> – По 5 картинок с изображением гаражей и автомобилей (на магнитах). <i>Раздаточный</i> Картонные квадраты и кружки (по 5 шт), мешочки с фасолью, монеты разного достоинства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оргмомент: «Повтори ряд»:</li> <li>▪ «Гаражи и автомобили»</li> <li>▪ Работа с дем. материалом: цифра 5.</li> <li>▪ Физминутка: Прыжки с одновременным проговариванием цифр от 1 до 5, от 5 до 1.</li> <li>▪ «Посчитай на ощупь»</li> <li>▪ Работа над крылатым выражением «<i>Как свои пять пальцев</i>».</li> <li>▪ Работа в тетради. Итог</li> </ul>	конспект № 12	
13			Уравнивание групп предметов (разница равна 1)	Закрепить умение устанавливать соотношения между частями на основе составления пар предметов и счета. <i>Учить уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»)</i>	Учить на основе сравнения выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.	«Стало больше», «стало поровну», «стало меньше».	<i>Демонстрационный</i> – Новогодняя елочка (или картинка), на которой висят 1 звезда, 2 сосульки, 3 шара, 4 шишки. <i>Раздаточный</i> – Елочка с двумя видами игрушек в количестве большем (меньшем) на 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Назови много (одну, несколько, мало)»</li> <li>▪ Игра «Построй игрушки парами»</li> <li>▪ «У кого столько же?»</li> <li>▪ «Украсим свою елочку».</li> <li>▪ Физминутка – вождение хоровода вокруг елки.</li> <li>▪ «У кого столько же?»</li> <li>▪ Работа в тетради</li> <li>▪ Итог</li> </ul>	конспект № 13	
<b>II полугодие - 20 занятий</b>										

14			Число 5, счет в прямом и обратном порядке. Счет движений, счет предметов на ощупь. Счет от заданного числа до 5, на ощупь. Счет от заданного числа до 5, на ощупь. Счет от заданного числа до 5, на ощупь.	Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, <i>счету от заданного числа до 5</i> . Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?».	Развитие зрительного, слухового, двигательного анализаторов при пересчете предметов	«Который по счету?», «На каком месте?».	<i>Демонстрационный</i> – Круги, треугольники, квадраты с цифрами на них от 1 до 5; картинки с изображениями предметов одежды (платье, брюки, юбка, кофта, рубашка). <i>Раздаточный</i> – Мешочек с цифрами от 1 до 5, набор картинок с изображением предметов одежды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оргмомент: «Чудесный мешочек»</li> <li>▪ «Выложи цифровой ряд от... до ...»</li> <li>▪ «Который по счету?»</li> <li>▪ «Положи столько же»</li> <li>▪ Физминутка: «Присядь (подпрыгни, топни правой (левой) ногой столько раз, сколько я ударю звуковым молоточком».</li> <li>▪ Работа над крылатым выражением: <i>«Пятое колесо в телеге»</i>.</li> <li>▪ «Найди предметы»</li> <li>▪ Работа в тетради. Итог</li> </ul>	конспект № 14
15			Практическое знакомство с составом числа 5, счетные операции в пределах 5 с от-	Закреплять счет и отсчет предметов; <i>место числа 5 в числовом ряду</i> .	Упражнять в счете с помощью различных анализаторов.	Цифра 5.	<i>Демонстрационный</i> – По 5 картинок с изображением гаражей и автомобилей (на магнитах). <i>Раздаточный</i> Картонные квадраты и кружки (по 5 шт), мешочки с фасолью, монеты разного достоинства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оргмомент: «Повтори ряд»:</li> <li>▪ «Гаражи и автомобили»</li> <li>▪ Работа с дем. материалом: цифра 5.</li> <li>▪ Физминутка: Прыжки с одновременным проговариванием цифр от 1 до 5, от 5 до 1.</li> <li>▪ «Посчитай на ощупь»</li> <li>▪ Работа над крылатым выражением <i>«Как свои пять пальцев»</i>.</li> <li>▪ Работа в тетради. Итог</li> </ul>	конспект № 15

Январь	16		Числовой ряд до 6, образование числа 6.	Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Упражнять в счете с помощью различных анализаторов.	Число 6	Демонстрационный – 1 общая тетрадь и 5 тонких тетрадей. Раздаточный – Пары карточек с 1 или 5 геом. фигурами (у первой пары — красные треугольники, у второй — зеленые круги, у третьей — квадраты, у четвертой — синие треугольники, у пятой — желтые круги), набор геом. фигур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оргмомент: «Послушай и покажи нужную карточку».</li> <li>Работа с дем. материалом: образование числа 6.</li> <li>«Как мы получили 6»</li> <li>Работа с раздаточным материалом: набор геом. фигур</li> <li>Чтение стихотворения 6 знакомство с цифрой 6.</li> <li>Физминутка: Составь число 6.</li> <li>«Выложи ряд цифр от ... до ...»</li> <li>«Какое число я задумала?»</li> <li>«Чудесный мешочек»</li> <li>Работа в тетради. Итог.</li> </ul>	конспект № 16
	17		Отсчет заданного количества в пределах 5. Больше, меньше на 1. Цифра 0.	Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?».	Упражнять в счете с помощью различных анализаторов.	По порядку.	Демонстрационный – Круги, треугольники, квадраты с цифрами на них от 1 до 5; картинки с изображениями предметов одежды (платье, брюки, юбка, кофта, рубашка). Раздаточный – Мешочек с цифрами от 1 до 5, набор картинок с изображением предметов одежды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оргмомент: «Чудесный мешочек»</li> <li>«Выложи цифровой ряд от... до ...»</li> <li>«Который по счету?»</li> <li>«Положи столько же»</li> <li>Физминутка: «Присядь (подпрыгни, топни правой (левой) ногой столько раз, сколько я ударю звуковым молоточком».</li> <li>Работа над крылатым выражением: «Пятое колесо в телеге».</li> <li>«Найди предметы»</li> <li>Работа в тетради. Итог.</li> </ul>	конспект № 17
Февраль	18		Образование числа 7.	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Развитие зрительного, слухового, двигательного анализаторов при пересчете предметов	Число 7	Демонстрационный – предметные картинки: 7 танкистов и 7 танков; картинки с изображением кос (девичья коса, песчаная коса, коса — инструмент).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оргмомент: «Назови числа».</li> <li>«Танки и танкисты» - образование числа 7.</li> <li>Работа по содержанию стихотворения – цифра 7</li> <li>«Отсчитай столько же»</li> <li>Физминутка: «Мы летчики»</li> <li>«Вспомните и назовите»</li> <li>Работа над пословицей: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».</li> <li>Работа в тетради. Итог.</li> </ul>	конспект № 18

	19			Сравнение множеств путем приложения, уравнивания путем добавления и убавления	Закрепить умение устанавливать соотношения между частями на основе составления пар предметов и счета. <i>Закрепить умение уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества</i> ; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие зрительного, слухового анализаторов при пересчете предметов</li> </ul>	«Стало больше», «стало поровну», «стало меньше».	<i>Демонстрационный</i> – Игрушки или картинки (1 пушка, 1 пулемет, 3 самолета, 2 корабля).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оргмомент: игра «Сосчитай и назови военную технику».</li> <li>«Корабли и пушки на параде»</li> <li>«Пулеметы и самолеты»</li> <li>Физминутка «Мы летчики»</li> <li>Игра «Что изменилось?»</li> </ul> <p>«У кого столько же?» сравнению количества предметов путем приложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа в тетради. Итог.</li> </ul>	конспект №19
Февраль	20			6. Образование числа 8	<i>Учить отсчитывать предметы в пределах 8</i> ; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Развитие зрительного, слухового, двигательного анализаторов при пересчете предметов	Число 8.	<i>Демонстрационный</i> – 8 «снежков» из ваты, карточки с номерами от 1 до 8. <i>Раздаточный</i> – 8 «снежков» из ваты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оргмомент: «Чудесный мешочек»</li> <li>Работа с дем. материалом: «Добавь к 7 снежкам еще 1» - образование числа 8.</li> <li>Работа по стихотворению – цифра 8.</li> <li>Физминутка: «Снежки».</li> <li>«Посчитай-ка»</li> <li>Работа с крылатым выражением: «<i>Восьмое чудо света</i>».</li> <li>Работа в тетради.</li> <li>Итог</li> </ul>	конспект №20
	21			7. Числовой ряд до 8.	Учить детей находить место числа в ряду, <i>называть «соседей» числа</i> .	Развитие зрительного, слухового, двигательного анализаторов при пересчете предметов	«Соседи» числа.	<i>Демонстрационный</i> – Демонстрационные цифры, карточки с изображением цветов (от 1 до 8). <i>Раздаточный</i> – Наборы цифр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оргмомент: «Назови пропущенные цифры»</li> <li>«Цифра 8» - повторение</li> <li>«Построй числовой ряд»</li> <li>«Цветочный калейдоскоп» :</li> <li>Физминутка: «Посчитай хлопки и подпрыгни столько же раз»</li> <li>«Построй цифры в ряд»</li> <li>Работа в тетради.</li> <li>Итог.</li> </ul>	конспект № 21
Март	22			Образование числа 9.	<i>Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9</i> ; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Развитие зрительного, слухового, двигательного анализаторов при пересчете предметов	Число 9.	<i>Демонстрационный</i> – 8 листьев какого-либо дерева (березы, тополя); карточки с номерами от 1 до 8. <i>Раздаточный</i> – По 8 почек какого-либо дерева (березы, тополя).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оргмомент: «Сколько почек на дереве»</li> <li>Образование числа 9.</li> <li>Работа со стихотворением – цифра 9:</li> <li>Физминутка: «Повтори движения».</li> <li>«Посчитай листочки» - счет от заданного до заданного листочка дерева.</li> <li>Работа с крылатым выражением: «За три-девять земель».</li> <li>Работа в тетради. Итог.</li> </ul>	конспект № 22

Март	23		Числовой ряд до 9.	Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке.	Развитие зрительного, слухового, двигательного анализаторов при пересчете предметов	Числовой ряд	Демонстрационный – Картинка, на которой изображены 9 птиц, летящих клином; карточки с изображением перелетных птиц, в количестве от 1 до 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оргмомент: Прямой и обратный счет от 1 до 9</li> <li>▪ Повторение – число и цифра 9.</li> <li>▪ Построение числового ряда</li> <li>▪ «Стаи птиц»</li> <li>▪ Физминутка: Посчитай удары в барабан и подпрыгни столько же раз на двух ногах</li> <li>▪ «Назови соседей числа»</li> <li>▪ Работа в тетради. Итог.</li> </ul>	конспект №23
	24		Образование числа 10.	Учить детей находить место числа в числовом ряду; <i>отсчитывать предметы в пределах 10</i> ; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету	Развитие зрительного, слухового, двигательного анализаторов при пересчете предметов	Число 10.	Дем-ный – Натуральные цветы одуванчиков, 10 разных весенних цветов, за каждым цветком — карточка с порядковым номером. <i>Раз-й</i> – Натуральные цветы одуванчиков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оргмомент: «Посчитай одуванчики»</li> <li>▪ Работа со стихотворением – цифра 10. :</li> <li>▪ Физминутка: «Постройся!»</li> <li>▪ «Который по счету!»</li> <li>▪ Работа с крылатым выражением «<i>Дело десятое</i>».</li> <li>▪ Работа в тетради.</li> <li>▪ Итог</li> </ul>	конспект №24
	25		Соотнесение числа и количества	Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, <i>считать с любого заданного числа</i>	Развитие зрительного, слухового, двигательного анализаторов при пересчете предметов	Число и количество	Демонстрационный – Карточки с изображением насекомых в количестве от 1 до 10. <i>Раздаточный</i> – Набор цифр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оргмомент:</li> <li>▪ «Разложи насекомых»</li> <li>▪ «Найди на 1 меньше»</li> <li>▪ «Найди столько же»</li> <li>▪ Физминутка: Посчитай удары по металлофону и присядь столько же раз на одной ноге.</li> <li>▪ «Назови соседей числа»</li> <li>▪ «Построй цифры в ряд»</li> <li>▪ Работа в тетради. Итог</li> </ul>	конспект №25



Май Аппель	26		Отсчет, выделение количеств больше заданного числа на 1	<i>Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1</i>	Развитие зрительного, слухового, двигательного анализаторов при пересчете предметов	Отсчет	<i>Демонстрационный – Домики с номерами от 1 до 10. Раздаточный – 20 квадратов, желтый длинный прямоугольник.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оргмомент.</li> <li>▪ «Строим дома на улице»</li> <li>▪ Работа с раздаточным материалом: «Дома на улице»</li> <li>▪ Физминутка: Выполни на одно движение больше, чем показывает цифра</li> <li>▪ «Покажи цифру на 1 больше, чем я»</li> <li>▪ «Послушай и повтори больше на 1»</li> <li>▪ Работа в тетради. Итог.</li> </ul>	конспект №26
	27		Сравнение множеств больше – меньше на 1, 2.	<i>Учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1, 2); уравнивать группы предметов.</i>	Развитие зрительного, слухового, двигательного анализаторов при пересчете предметов	Больше – меньше	<i>Демонстрационный – Картинки (1 Солнце, 4 дерева, 5 птиц, 2 скворечника, 3 гнезда, 6 цветов, 7 сосулук).</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оргмомент: «Назови приметы весны».</li> <li>▪ «Солнце и сосульки»</li> <li>▪ Физминутка: «Подпрыгните на правой ноге (на левой ноге, на двух ногах) столько раз, сколько предметов на картинке».</li> <li>▪ Работа в тетради. Итог.</li> </ul>	конспект № 27
28		Отсчет, выделение количеств больше или меньше заданного числа на 1.	<i>Учить детей отсчитывать, выделять количество больше и меньше названного числа на 1</i>	Развитие зрительного, слухового, двигательного анализаторов при пересчете предметов	Отсчет	<i>Демонстрационный – Домики с номерами от 1 до 10. Раздаточный – 20 квадратов, желтый длинный прямоугольник.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оргмомент: «Назови число на один больше и меньше, чем 7 (4, 3, 5, 8, 1)».</li> <li>▪ «Строим дома на улице»</li> <li>▪ Работа с раздаточным материалом: «Дома на улице»</li> <li>▪ Физминутка: Выполни на одно движение больше и меньше, чем показывает цифра</li> <li>▪ «Покажи цифру на 1 больше и меньше, чем я»</li> <li>▪ «Послушай и повтори больше и меньше на 1»</li> <li>▪ Работа в тетради.</li> <li>▪ Итог.</li> </ul>	конспект № 28	

29			Повторение состава чисел 2 и 3. Решение практических задач в пределах трех.	Повторять состав чисел 2 и 3. <i>Учить детей решать задачи в пределах 3.</i>	Развитие зрительного, слухового, двигательного анализаторов при пересчете предметов	Карточки-домино.	<i>Д.м.</i> – Картинки с рыбами. <i>Р. М.</i> – Числовые карточки-домино (два прямоугольника-домино, каждый разделен на два квадрата; в первом прямоугольнике — 1 точка в первом квадрате, во втором квадрате — 1 точка; соответствующие карточки с рыбами (первая карточка — 1 большая рыба, вторая карточка — 1 маленькая рыба; на первой карточке — одна золотая рыбка, на второй — один сомик).), набор картинок с изображением разного количества рыб (1 и 2, 2 и 1, 3).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оргмомент: «Назови на 1 больше (меньше) (3, 7, 10, 4)».</li> <li>▪ «Рыбки в аквариуме»</li> <li>▪ «Домино»</li> <li>▪ Физкультминутка: Выполни столько движений, сколько услышишь звуков (хлопков, ударов по столу).</li> <li>▪ Работа с демонстрационным материалом:</li> <li>▪ «Рыбки»</li> <li>▪ Решение задач</li> <li>▪ Практическая работа: раскладывание картинок под соответствующие числовые карточки и объяснение выполнения задания.</li> <li>▪ Работа в тетради.</li> <li>▪ Итог.</li> </ul>	конспект № 29
30			Образование числа 10.	Учить детей находить место числа в числовом ряду; <i>отсчитывать предметы в пределах 10</i> ; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету	Развитие зрительного, слухового, двигательного анализаторов при пересчете предметов	Число 10.	<i>Дем-ный</i> – Натуральные цветы одуванчиков, 10 разных весенних цветов, за каждым цветком — карточка с порядковым номером. <i>Раз-й</i> – Натуральные цветы одуванчиков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оргмомент: «Посчитай одуванчики»</li> <li>▪ Работа со стихотворением – цифра 10. :</li> <li>▪ Физминутка: «Постройся!»</li> <li>▪ «Который по счету!»</li> <li>▪ Работа с крылатым выражением «<i>Дело десятое</i>».</li> <li>▪ Работа в тетради.</li> <li>▪ Итог</li> </ul>	конспект № 30
31			Образование числа 10.	Учить детей находить место числа в числовом ряду; <i>отсчитывать предметы в пределах 10</i> ; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету	Развитие зрительного, слухового, двигательного анализаторов при пересчете предметов	Число 10.	<i>Дем-ный</i> – Натуральные цветы одуванчиков, 10 разных весенних цветов, за каждым цветком — карточка с порядковым номером. <i>Раз-й</i> – Натуральные цветы одуванчиков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оргмомент: «Посчитай одуванчики»</li> <li>▪ Работа со стихотворением – цифра 10. :</li> <li>▪ Физминутка: «Постройся!»</li> <li>▪ «Который по счету!»</li> <li>▪ Работа с крылатым выражением «<i>Дело десятое</i>».</li> <li>▪ Работа в тетради.</li> <li>▪ Итог</li> </ul>	конспект № 31

32			Повторение состава чисел 2 и 3. Решение практических задач в пределах трех.	Повторять состав чисел 2 и 3. <i>Учить детей решать задачи в пределах 3.</i>	Развитие зрительного, слухового, двигательного анализаторов при пересчете предметов	Карточки-домино.	<i>Д.м.</i> – Картинки с рыбами. <i>Р. М.</i> – Числовые карточки-домино (два прямоугольника-домино, каждый разделен на два квадрата; в первом прямоугольнике — 1 точка в первом квадрате, во втором квадрате — 1 точка; соответствующие карточки с рыбами (первая карточка — 1 большая рыба, вторая карточка — 1 маленькая рыба; на первой карточке — одна золотая рыбка, на второй — один сомик).), набор картинок с изображением разного количества рыб (1 и 2, 2 и 1, 3).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оргмомент: «Назови на 1 больше (меньше) (3, 7, 10, 4)».</li> <li>▪ «Рыбки в аквариуме»</li> <li>▪ «Домино»</li> <li>▪ Физкультминутка: Выполни столько движений, сколько услышишь звуков (хлопков, ударов по столу).</li> <li>▪ Работа с демонстрационным материалом:</li> <li>▪ «Рыбки»</li> <li>▪ Решение задач</li> <li>▪ Практическая работа: раскладывание картинок под соответствующие числовые карточки и объяснение выполнения задания.</li> <li>▪ Работа в тетради.</li> <li>▪ Итог.</li> </ul>	конспект № 32
33			Итоговое «Путешествие по математическим тропкам»	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-5, состав чисел в пределах 5.			Интерактивная панель <i>Д. м.</i> - изображение Феи; картинки-отгадки к загадкам о видах транспорта, 1-2 лишние вида транспорта; лист с нарисованной по точкам ракетой, таблицы с геом. «клубами», таблицы для закрепления знания состава чисел в пределах 5; числовой отрезок. <i>Р.м.</i> - карточки с точками и цифрами (ракета).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организационный момент: Презентация «Занимательная математика для детей».</li> <li>▪ Игра: «Выбираем транспорт».</li> <li>▪ Игра: «Волшебная лужайка»</li> <li>▪ Динамическая пауза. "Бабочка".</li> <li>▪ Игра: «Салки-догонялки».</li> <li>▪ Игра: «Художники».</li> <li>▪ Игра: "Числоград".</li> <li>▪ Игра: "Железная дорога".</li> <li>▪ Итог. Оценка деятельности детей.</li> </ul>	конспект № 33

**Протокол обследования 5 летних детей,  
зачисленных в группу компенсирующей направленности  
для детей с задержкой психического развития**

---

**I. Эмоциональная сфера и поведение ребенка**

- Контакт и эмоциональная реакция на обследование (легко ли вступает в контакт, волнуется ли, застенчив, весел, неадекватность в поведении и т.д.)
- Понимание инструкции и цели задания (выслушивает задание до конца, задает вопросы, необходим ли показ).
- Характер деятельности при выполнении заданий (интерес, работоспособность, использование помощи и т.д.)

**II. Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений.**

• Сведения ребенка о себе и своей семье.

\* Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ А фамилия? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

\* Ты девочка или мальчик? \_\_\_\_\_

\* Кем ты будешь, когда вырастешь большим? \_\_\_\_\_

\* Где ты живешь? (домашний адрес) \_\_\_\_\_

\* Как называется наша страна? \_\_\_\_\_ столица нашей Родины? \_\_\_\_\_

\* С кем ты живешь? \_\_\_\_\_

\* Как зовут твою маму? (И.О.) \_\_\_\_\_ А папу? \_\_\_\_\_

\* У тебя есть брат (сестра)? \_\_\_\_\_ он старше (младше) тебя? \_\_\_\_\_

\* Какие у тебя есть игрушки? \_\_\_\_\_

\* Ты сюда пришел или приехал? \_\_\_\_\_

• Представления о труде родителей или взрослых из ближайшего окружения.

\* Где и кем работает твоя мама? \_\_\_\_\_

\* Что она делает на работе? \_\_\_\_\_

\* Где и кем работает папа? \_\_\_\_\_

\* Что он делает на работе? \_\_\_\_\_

\* Чем занимается брат? (ходит в детский сад, в школу, работает) \_\_\_\_\_

\* Кто водит машину (автобус)? \_\_\_\_\_

\* Кто воспитывает детей в детском саду? \_\_\_\_\_ Кто разносит письма, газеты? \_\_\_\_\_

\* Кто продает продукты (товар)? \_\_\_\_\_ ставит уколы, раздает таблетки? \_\_\_\_\_

\* Что делает на работе врач? \_\_\_\_\_ почтальон? \_\_\_\_\_

\* Парикмахер? \_\_\_\_\_ Водитель? \_\_\_\_\_

\* Продавец? \_\_\_\_\_ Медсестра? \_\_\_\_\_

**Ознакомление с природой:**

• Представления об явлениях природы, временах года.

\* Какое сейчас время года? \_\_\_\_\_ Как ты догадался? \_\_\_\_\_

\* Это какое время года? (зима) \_\_\_\_\_ А это? (лето) \_\_\_\_\_

\* Где весна? \_\_\_\_\_ Где осень? \_\_\_\_\_ Покажи и назови каждое время года на этих картинках? \_\_\_\_\_

\* Когда можно кататься на санках: зимой или летом? \_\_\_\_\_

\* Когда можно купаться в реке? \_\_\_\_\_ Почему зимой нельзя купаться в реке? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Что происходит с водой зимой? \_\_\_\_\_, а со снегом (льдом) весной? \_\_\_\_\_

\* Почему? \_\_\_\_\_

\* Какие явления природы изображены на этих картинках? Назови. В какое время года бывают эти природные явления? (дождь, снегопад, гроза, радуга, листопад) \_\_\_\_\_

• о растениях:

*посмотри и назови, что нарисовано на картинке, назови одним словом:*

\* деревья (ель, береза, сосна, дуб...) \_\_\_\_\_

\* покажи, где у дерева ствол, листья, ветви, корни? \_\_\_\_\_

\* кустарники (шиповник, смородина...) \_\_\_\_\_

\* цветы (ромашка, одуванчик, колокольчик, роза) \_\_\_\_\_

- \* овощи (помидор, огурец, морковь, лук, картофель, ...) \_\_\_\_\_
- \* фрукты (яблоко, груша, апельсин, лимон,....) \_\_\_\_\_
- \* ягоды (малина, смородина, брусника, ....) \_\_\_\_\_
- \* грибы (мухомор, белый гриб, лисички, ....) \_\_\_\_\_ какой гриб несъедобный? \_\_\_\_\_
- \* комнатные растения (кактус, фиалка...) \_\_\_\_\_
- \* что нужно всем растениям для их роста? (земля, вода, свет, тепло) \_\_\_\_\_
- \* как можно размножить растения? (черенки, листья, усы, семена) \_\_\_\_\_
- **О ЖИВОТНЫХ:**
  - \* каких домашних животных ты знаешь? \_\_\_\_\_
  - \* где они живут? \_\_\_\_\_ какую пользу приносят людям? \_\_\_\_\_  
помоги животным найти своих детенышей: \_\_\_\_\_
  - \* Каких диких животных ты еще знаешь? (покажи и назови) \_\_\_\_\_
  - \* где они живут? \_\_\_\_\_ чем они питаются? \_\_\_\_\_
  - \* какие птицы остаются зимовать в наших краях? Покажи и назови их (воробей, ворона, синица, дятел) \_\_\_\_\_
  - \* назови, кто это? (насекомые - муха, пчела, бабочка, стрекоза) \_\_\_\_\_

### **Предметное окружение:**

- \* рассмотри предметы и назови их (стул, мяч, брюки, туфли, кастрюля, книга, камень, цветок...). Какие предметы созданы человеком и из чего (из какого материала)? (дерево, металл, резина, бумага) \_\_\_\_\_
- \* какие предметы помогают человеку в быту (дома)? Для чего они нужны? (пылесос, холодильник.....) \_\_\_\_\_

*назови одним словом:*

- \* мишка, кукла, мяч, юла \_\_\_\_\_ какие еще знаешь игрушки? \_\_\_\_\_
- \* Носки, платье, варежки, шуба. \_\_\_\_\_ Назови еще одежду? \_\_\_\_\_
- \* Сапоги, тапочки, туфли, валенки. \_\_\_\_\_ Обувь? \_\_\_\_\_
- \* Тарелка, ложка, чашка, сковорода. \_\_\_\_\_ Посуду? \_\_\_\_\_
- \* Шкаф, стол, стул, тумбочка \_\_\_\_\_ Мебель? \_\_\_\_\_
- \* Автобус, трамвай, самолет \_\_\_\_\_ Какой транспорт летает по воздуху? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ездит по земле? \_\_\_\_\_ а какой по воде? \_\_\_\_\_
- \* На какой сигнал светофора можно переходить через дорогу? \_\_\_\_\_
- \* Где еще можно переходить через дорогу? \_\_\_\_\_

### **III. Исследование элементарных математических представлений. Сенсорное развитие:**

- **Цвет**
  - \* Какого цвета этот карандаш? *красного, желтого, оранжевого, зеленого, синего, голубого, фиолетового, коричневого, белого, черного цвета (серого).* \_\_\_\_\_
  - \* Покажи карандаш *красного, желтого, оранжевого, зеленого, синего, голубого, фиолетового, коричневого, белого, черного цвета (серого)* цвета \_\_\_\_\_
- **Геометрические фигуры. Покажи и назови:**
  - \* Круг \_\_\_\_\_ квадрат \_\_\_\_\_ треугольник \_\_\_\_\_ прямоугольник \_\_\_\_\_  
овал \_\_\_\_\_
  - \* Брус \_\_\_\_\_ куб \_\_\_\_\_ цилиндр \_\_\_\_\_ конус \_\_\_\_\_
  - \* Соедини фигуру с предметом такой же формы \_\_\_\_\_
- **Величина предметов**
  - \* Составь из палочек лесенку. Внизу должна быть самая длинная палочка, вверху – самая короткая. \_\_\_\_\_
  - \* «Включение в ряд» (по высоте): Помоги матрешкам найти свое место. \_\_\_\_\_
  - \* «Разложи ленточки по ширине, от самой широкой, до самой узкой» \_\_\_\_\_
  - \* Найди два карандаша одинаковой длины \_\_\_\_\_, две ленточки одинаковой ширины \_\_\_\_\_
- **Способность ориентироваться в пространстве.**

Лево - право на себе:

\* Покажи правую руку \_\_\_\_\_ правый глаз \_\_\_\_\_ левую ногу \_\_\_\_\_ левое ухо \_\_\_\_\_

Положение предметов в пространстве:

\* Покажи, что находится от тебя слева? \_\_\_\_\_ Справа? \_\_\_\_\_

\* Вверху? \_\_\_\_\_ Внизу? \_\_\_\_\_ Вперед? \_\_\_\_\_ Сзади? \_\_\_\_\_

\* Внутри? \_\_\_\_\_ снаружи? \_\_\_\_\_ между? \_\_\_\_\_ перед? \_\_\_\_\_ за? \_\_\_\_\_

Ориентировка на листе бумаги:

\* Покажи и проведи красную линию вверху листа \_\_\_\_\_; синюю - внизу \_\_\_\_\_; зеленым - правую сторону \_\_\_\_\_; желтым - левую сторону \_\_\_\_\_; в середине листа нарисуй круг \_\_\_\_\_

#### Количество и счет:

- Пересчет конкретных предметов, расположенных в ряд или в случайном порядке с названием итога.

\* Посчитай, сколько всего? \_\_\_\_\_

- Выделение из множества в пределах 5.

\* Взять пять палочек. Сколько взял? \_\_\_\_\_

*Обратить внимание на то, отличает ли ребенок процесс от итога.*

- Понимание соотношений: меньше - больше.

\* Где грибков больше? \_\_\_\_\_ Меньше? \_\_\_\_\_

\* Чего больше, елочек или грибков? \_\_\_\_\_ Меньше? \_\_\_\_\_

\* Сделай одинаково. \_\_\_\_\_ Как по-другому можно сделать? \_\_\_\_\_

*Отметить, владеет ли ребенок обоими способами или одним? Каким?*

- Счетные операции /в пределах 5/ На основе практических действий с предметами

\*  $2 + 1$  \_\_\_\_\_  $4 - 1$  \_\_\_\_\_  $3 + 1$  \_\_\_\_\_  $5 - 1$  \_\_\_\_\_

- Конструктивная деятельность:

\* Из 5 - 6 элементов по образцу. Сделай как у меня. \_\_\_\_\_



- Сюжетная или предметная разрезная картинка из 4 - 5 частей. Разрезали картинку, чтобы тебе было интересно ее сложить, как было. *(Отметить представление о конечной цели или действует хаотично, без анализа, как принимает помощь, какую помощь использует, целенаправленность, самостоятельность).* \_\_\_\_\_

#### IV. Обследование мышления.

- Серия картин из 2 - 3 частей.

\* Разложи картинки по порядку: что было сначала, потом, и чем все закончилось. Отметить правильность установления последовательности картинок (а), умение их объяснять (б). \_\_\_\_\_

- Исключение 4-й лишней картинке.

\* Здесь нарисованы 4 предмета, 3 из них подходят друг другу, а один не подходит, какой лишний предмет? Почему? \_\_\_\_\_

- Ответить на вопросы по рассказу типа:

\* «Папа принес Тане матрешку и сказал: "Вот тебе три игрушки". Почему Тане так сказал папа? \_\_\_\_\_

\* «Маленький Саша проснулся утром невеселый. Мама дала ему лекарство, взяла зонт и ушла». Почему Саша проснулся невеселый? \_\_\_\_\_ Какая погода была на улице? \_\_\_\_\_

#### V. Исследование памяти.

- Расскажи стихотворение, какое помнишь. \_\_\_\_\_

- Посмотри картинки (3 - 5), назови, запомни их порядок, закрой глаза (2-3 сек). Порядок за это время меняется или убирается одна из картинок

\* Что изменилось? \_\_\_\_\_

\* Чего не стало? \_\_\_\_\_

- Посмотри картинки. Послушай, какие я назову, и положи их в том же порядке (3 из 5).

#### VII. Исследование речи.

• Понимание речи

а) Понимание инструкций из 2-х частей

\* Возьми меня за руку и встань со стула \_\_\_\_\_

Инструкций из 3-х частей

\* Похлопай в ладоши, помаши ручкой, возьми карандаш \_\_\_\_\_

б) Понимание лексического значения падежных окончаний существительных.

\* Покажи рукой картинку \_\_\_\_\_

\* Покажи фломастером ручку \_\_\_\_\_

\* Покажи картинкой ручку \_\_\_\_\_

\* Покажи ручкой фломастер \_\_\_\_\_

в) Понимание лексического значения отдельных фраз.

\* Собака бежит за мальчиком. Кто бежит впереди? \_\_\_\_\_

\* Сад позади дома. Что впереди? \_\_\_\_\_

г) Понимание текста.

*Спала кошка на крыше, ждала лапки. Села возле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры.*

\* Где спала кошка? \_\_\_\_\_ Как она спала? \_\_\_\_\_

\* Кто сел возле кошки? \_\_\_\_\_ Что мы скажем птичке? \_\_\_\_\_

**Связная речь.**

• Составление рассказа по сюжетной картинке

\* Рассмотрите картинку и расскажите: Кто нарисован? Что делают и почему?

**Состояние словаря.**

• Знание частей тела: шея, лоб, бровь, ресница, ладонь, плечи, колени, локти, ногти.

\* Что это? \_\_\_\_\_ Покажи, где у тебя? \_\_\_\_\_

• Части предметов.

Назови. Если не сможет, то показать по слову, указанному взрослым

\* У чайника (дно, крышка, носик, ручка) \_\_\_\_\_

\* У стула (спинка, сиденье, ножки) \_\_\_\_\_

\* У машины (колеса, кузов, кабина) \_\_\_\_\_

• Детеныши животных.

\* Как называют детенышей:

кошки? \_\_\_\_\_ собаки? \_\_\_\_\_ коровы? \_\_\_\_\_

козы? \_\_\_\_\_ зайца? \_\_\_\_\_ лисы? \_\_\_\_\_

медведя? \_\_\_\_\_ Покажи. \_\_\_\_\_

• Качественный словарь.

Что можно сказать о платье? Какое оно может быть? \_\_\_\_\_

\* лимон (какой?) \_\_\_\_\_ лиса (какая?) \_\_\_\_\_

ножницы (какие?) \_\_\_\_\_ карандаш (какой?) \_\_\_\_\_

• Глагольный словарь.

\* Что умеет делать рыба? \_\_\_\_\_ птица? \_\_\_\_\_

\* конь? \_\_\_\_\_ собака? \_\_\_\_\_

\* бабочка? \_\_\_\_\_ змея? \_\_\_\_\_

**Грамматический строй речи.**

• Множественное число существительных.

\* Покажи и назови: один - лист, а много - листья \_\_\_\_\_

\* глаз \_\_\_\_\_

\* ухо \_\_\_\_\_

\* стул \_\_\_\_\_

\* окно \_\_\_\_\_

\* ведро \_\_\_\_\_

\* мост \_\_\_\_\_

\* утенок \_\_\_\_\_

• Предложно - падежная форма: в. из. на. за. под, с.

\* Куда я положила карандаш? \_\_\_\_\_

\* Откуда я взяла карандаш? \_\_\_\_\_

- Уменьшительно - ласкательная форма.
- \* Скажи ласково:
- \* юбка \_\_\_\_\_ елка \_\_\_\_\_ Саша \_\_\_\_\_
- \* шкаф \_\_\_\_\_ Лена. \_\_\_\_\_ Женя \_\_\_\_\_
- \* заяц \_\_\_\_\_ Володя \_\_\_\_\_

**Звукопроизношение и различение звуков.**

- Гласные: А, У, О, И, Ы. \_\_\_\_\_
- Согласные: \_\_\_\_\_

**Фонематическое восприятие**

- Хлопни в ладоши, когда услышишь комариную песенку: **Зззззззз.....** "з", т, с, ш, з, ж, з.
- Хлопни, когда услышишь слог "**ШО**": шо, ща, со, ши, жи, шо, зо.
- Покажи картинку:
- \* шар – шарф \_\_\_\_\_ суп-зуб \_\_\_\_\_ уточка – удочка \_\_\_\_\_
- \* Марина – малина \_\_\_\_\_ шашки – мышки \_\_\_\_\_ катушка – подушка \_\_\_\_\_
- Раздели картинки со звуками **с - з** на две группы (*коляска, арбузы, ваза, сосиски, смородина, козлики*) \_\_\_\_\_

**Повтори:**

- \* та-да \_\_\_\_\_ ка – га \_\_\_\_\_
- \* па – ба \_\_\_\_\_ та - то – ту \_\_\_\_\_
- \* та - да – та \_\_\_\_\_ кот - год – кот \_\_\_\_\_
- \* том - дом – том \_\_\_\_\_ удочка – уточка \_\_\_\_\_

**Слоговая структура.**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| Портфель _____  | Крокодил _____   |
| Черепашка _____ | Балалайка _____  |
| Градусник _____ | милиционер _____ |
| клубника _____  | телевизор _____  |
| велосипед _____ |                  |

**Состояние мелкой моторики.**

Дата первичного обследования: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_

Дата контрольного обследования: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_



## Литература и средства обучения

### для педагога:

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. — М., Просвещение, 2009.
2. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=132](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132).
3. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
4. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
5. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М.: Пед. общество России, 2014.
6. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
7. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. — М., Просвещение. 2015.
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. — М., 2017.
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Методические рекомендации к учебнику «Раз — ступенька, два — ступенька». — М., 2017.
10. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
11. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. — М., Просвещение, 2012.
12. Тихомирова А.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления у детей. — Ярославль, 2011.
13. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Н. Как научить ребенка думать и говорить. — М., 2016.

### для воспитанников:

14. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька. Изд-во Всероссийской школы математики и физики «Авангард», 2017.
15. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька. М., 2017 («Чудеса познания». «Приготовишка», «Проверь себя»).

### электронные средства обучения, интернет-ресурсы:

16. Электронная библиотека учебных (картинных) материалов.
17. Электронная библиотека методической литературы.
18. Презентации для детей.

