

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИНЕГЛАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета от 30.08. 2023 г.
Протокол № 1

Согласовано:
заместитель заведующего

«__»_____2023 г

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Синеглазка»
С.Н. Босякова _____
от «__»_____2023 г

Председатель педагогического совета

Программа
психолого-педагогического сопровождения
по коррекции и развитию
эмоционально-волевой и познавательной сфер
детей дошкольного возраста
(старшая группа компенсирующей направленности
для обучающихся с задержкой психического развития № 5)

Составитель:
педагог-психолог: Ревецкая В.М.
МАДОУ «Синеглазка»

2023 – 2024 учебный год

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи Программы	3
3.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
4.	Содержание программы	6
5.	Условия реализации Программы	7
6.	Критерии оценки индивидуального развития старших дошкольников	9
7.	Список литературы	11
8.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми старшей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития (коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и когнитивных функций)	12

1. Пояснительная записка

Настоящая Программа разработана для обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории обучающихся негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Программа психолого-педагогического сопровождения дошкольников по коррекции и развитию высших психических функций разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, обеспечивает развитие обучающихся дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития, на получение доступного и качественного образования.

2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития обучающихся с задержкой психического развития дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Реализация Программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи Программы:

создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования обучающихся с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР;

обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими обучающимися, взрослыми и окружающим миром;

целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ЗПР;

обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Программа предполагает цикл коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, когнитивных функций.

Коррекционные задачи:

Развивать визуально-пространственные навыки у обучающихся.

Формирование умения внимательно слушать и точно выполнять простейшие указания взрослого, придерживаться задаваемого темпа работы.

Развивать операции произвольного внимания и саморегуляции: тренировка сосредоточения, переключения произвольного внимания, удержания инструкции, скорости формирования простого навыка в играх с правилами.

Развивать умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать по признаку.

Формировать операции образно-логического мышления.

Развивать операции слухового внимания и памяти.

Развивать у обучающихся старшего дошкольного возраста гибкость поведения, способность адекватного реагирования на различные жизненные ситуации.

Развивать навыки межличностного общения у обучающихся умение взаимодействовать с окружающими, понимать их, комфортно чувствовать себя в обществе.

В коррекции эмоционально-волевой сферы: произвольность поведения, формирование самовосприятия и адекватного представления о своих возможностях.

В коррекции волевой сферы: формирование целеполагания, мотивации, осмысленности и рефлексивности поведения, преодоление незавершённости действий ребёнка.

В коррекции психических процессов: формирование произвольности психических процессов и функций - восприятия, памяти, мышления, воображения.

Развивающие задачи:

1. Стимулировать умение обобщать и классифицировать предметы и понятия.

1. Повышение познавательной активности ребёнка.

2. Развивать восприятие целостного объекта, формы, взаиморасположения предметов, конструктивного праксиса.

3. Совершенствовать употребление антонимов, развивать связную речь, фонематическое восприятие и слух, умение отвечать развёрнутым предложением.

4. Развивать точные тонкие соотносящие движения рук, координацию движений.

5. Создание позитивного эмоционального фона. Совершенствовать коммуникативные навыки, формировать доброжелательные отношения к окружающим, умение снижать психоэмоциональное напряжение.

6. Развитие коммуникативной функции.

По содержанию и целям коррекционно-развивающая работа направлена на коррекцию и развитие основных психических процессов, социальную адаптацию детей старшего дошкольного возраста.

Психо-коррекционное воздействие применяется к следующим сферам:

- познавательной (низкий уровень развития познавательных процессов).
- эмоционально-волевой (проявление агрессивного поведения, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль);
- коммуникативной (нарушения взаимоотношений со сверстниками, благополучия в семье);

Основные методы коррекционного воздействия:

- индивидуальная игровая терапия (моделирование и анализ заданных ситуаций, дидактические, развивающие игры, игры с правилами: словесные, подвижные, познавательные игры); психогимнастика; нейродинамическая гимнастика; Арт-терапия;
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов, этюды, аутотренинг с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки);
- игры для развития психомоторики и сенсорики.

3. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа основывается на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;

- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;
- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения;
- целенаправленность сопровождения;
- систематичность сопровождения;
- гибкость сопровождения;
- комплексный подход к сопровождению;
- рекомендательный характер советов специалистов сопровождения.

4.Содержание программы

Блок 1. Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций, развитие пространственно-временных представлений, когнитивных функций.

Задачи. Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации. Восприятие сенсорных эталонов (форма, размер, цвет).

Формирование понятийного аппарата, умения выделять существенные признаки, находить сходство и различие, производить операции классификации и обобщения.

Восприятие целостного объекта, конструктивное восприятие.

Блок 2. Коррекция тревожности. Формирование социального доверия, развитие пространственно-временных представлений, когнитивных функций.

Задачи. Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; уменьшить тревожность; воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение. Восприятие сенсорных эталонов (форма, размер, цвет).

Формирование понятийного аппарата, умения выделять существенные признаки, находить сходство и различие, производить операции классификации и обобщения.

Восприятие целостного объекта, конструктивное восприятие.

Блок 3. Гармонизация противоречивости личности. Формирование адекватной самооценки у детей, развитие пространственно-временных представлений, когнитивных функций.

Задачи. Корректировать поведение с помощью ролевых игр; учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции. Восприятие сенсорных эталонов (форма, размер, цвет).

Формирование понятийного аппарата, умения выделять существенные признаки, находить сходство и различие, производить операции классификации и обобщения.

Восприятие целостного объекта, конструктивное восприятие.

Блок 4. Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы, развитие пространственно-временных представлений, когнитивных функций.

Задачи. Дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком; прививать новые формы поведения; учить самостоятельно принимать верные решения; учить навыкам саморасслабления. Восприятие сенсорных эталонов (форма, размер, цвет).

Формирование понятийного аппарата, умения выделять существенные признаки, находить сходство и различие, производить операции классификации и обобщения.

Восприятие целостного объекта, конструктивное восприятие.

Блок 5. Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения, развитие пространственно-временных представлений, когнитивных функций.

Задачи. Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе. Восприятие сенсорных эталонов (форма, размер, цвет).

Формирование понятийного аппарата, умения выделять существенные признаки, находить сходство и различие, производить операции классификации и обобщения.

Восприятие целостного объекта, конструктивное восприятие.

На каждый блок задач отводится 8 занятий. Первое занятие каждого последующего блока — повторение пройденного — служит плавным переходом к новой теме.

Структура группового занятия включает следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основное содержание (2—4 упражнения), рефлексия (в рисунках), ритуал прощания. Занятия строятся на материале, близком и понятном детям, связанном с актуальными для них проблемами.

Условия реализации Программы

Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются дети 5-6 лет, родители (законные представители) ребенка и педагоги учреждения, включенные в то же самое образовательное пространство.

Сопровождение педагога-психолога оказывается:

- по рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного учреждения;
- по запросу родителей (законных представителей), педагогов группы, на основе проведенной педагогом-психологом диагностики уровня сформированности высших психических функций у детей 6-го года жизни.

В ходе реализации Программы используются личностно-ориентированные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии.

Программа рассчитана: на 17 часов в год. Продолжительность одного занятия – 25 минут. Оптимальное количество детей в группе – 4 человека. Встречи проводятся 2 раза в неделю.

Программой предусмотрено проведение:

практических часов – 15

контрольно - диагностических – 2

Сроки реализации программы: занятия проводятся в течение учебного года с ноября по март (сроки могут варьироваться в зависимости от количества занятий).

На занятиях предусмотрено использование здоровьесберегающих технологий:

1. Подвижные игры, игры с правилами.
2. Релаксация.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Кинезиологические упражнения.
4. Гимнастика для глаз.
5. Дыхательная гимнастика.
6. Проблемно-игровые - игротерапия.
7. Коммуникативные игры.
8. Технологии музыкального воздействия. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения.
9. Технологии коррекции поведения.
10. Сказкотерапия.
11. Арт-терапия

Структура коррекционно-развивающих занятия:

Ритуал приветствия – 2 минуты.

Разминка - 5 минут.

Коррекционно-развивающий этап- 10 минут.

Игра как средство снятия утомления – 3 минуты.

Релаксация – 3 минуты.

Подведение итогов, ритуал прощания – 2 минуты.

Краткий план коррекционно-развивающего занятия:

Настрой на занятие, снятие напряжения с помощью игровой мотивации, установка на доброжелательное отношение к детям: приветствие, пожелание, прикосновение.

Формирование связей между тактильными, зрительными и кинестетическими ощущениями и их вербализация, ориентировка в пространстве, развитие мелкой, крупной и грубой моторики.

Восприятие сенсорных эталонов (форма, размер, цвет).

Формирование понятийного аппарата, умения выделять существенные признаки, находить сходство и различие, производить операции классификации и обобщения.

Восприятие целостного объекта, конструктивное восприятие.

Овладение способами снятия психо-эмоционального напряжения, мышечных зажимов: игры по развитию мелкой моторики, игровой этюд, релаксация.

Формирование доброжелательного общения со взрослым и друг с другом, умение преодолевать импульсивность, своеволие при выполнении учебных заданий.

Занятия проводятся в игровой форме. Особое место отводится играм с правилами.

5. Критерии оценки индивидуального развития старших дошкольников

Критерием оценки индивидуального развития ребенка является уровень сформированности высших психических функций у детей 6-го года жизни, а именно: степень психосоциальной зрелости; анализ объема непосредственной образной памяти; объема слухового запоминания словесного материала; развитие наглядно-образного мышления; мыслительной операции аналогии и сравнения; объема и устойчивости произвольного внимания, развитие моторики руки; развитие логического мышления, уровень обобщения и анализа; развитие элементарных образных представлений об окружающем мире; развитие образного мышления и организации деятельности; уровень понимания, восприятия сюжетного изображения; развитие наглядно-образного и элементов логического мышления.

Протокол психологического обследования ребенка 6-го года жизни на ТПМПК

Фамилия, _____ имя _____ ребенка _____ Дата рождения _____ Возраст _____ Группа _____
Посещает ДОУ _____

Субтесты	Протокол тестирования					Балл	Примечание
	Психосоциальная зрелость						
1	Назови свою фамилию и имя.						
2	Сколько тебе лет?						
3	Как зовут твоих родителей (папу, маму)?						
4	Как называется город, в котором ты живешь?						
5	Как называется улица, на которой ты живешь? Какой у тебя номер дома и квартиры?						
6	Покажи где у тебя правая рука, где левое ухо?						
7	Для чего человеку нужны глаза? Для чего человеку нужны уши?						
8	Когда можно купаться в реке или море? Когда можно кататься на санках?						
1. «10 предметов» (зрительная память)	кот	машина	куриц	ножниц	шляпа		
	лопата	мяч	вишня	велосипе	зонт		
2. «8 слов» (слуховая память)	лес	хлеб	окно	стул			
	вода	брат	конь	гриб			
3. Времена года	зима	весна	лето	осень			
4. Аналогии (мышление)	заяц-зайчонок		корова-теленочек				
	лошадь-травка	лиса-нора	собака-будка				
5. Шифровка (внимание)	старательно	аккуратно	небрежно				
	фигур		ошибок				

6. Обобщение (мышление)	<i>птицы</i>			<i>посуда</i>			<i>мебель</i>							
	<i>транспорт</i>					<i>дикие животные</i>								
7. Нелепицы (общая осведомленность)	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>			
8. Рыбка (мышление, конструктивный праксис)	<i>2-синих треугольника</i>						<i>1-зеленый</i>							
	<i>прямоугольник</i>						<i>3-оранжевых</i>							
9. Последовательность событий (мышление и речь)	<i>1-зеленый треугольника</i>						<i>2- желтых</i>							
	<i>2- красных треугольника</i>						<i>квадрата</i>							
10. Счет (наглядно-образное мышление)	<i>1 вариант:</i>					<i>2 вариант:</i>								
	Всего баллов:													

Заключение:

Рекомендации:

Дата обследования « ____ » _____ 20 ____ г. Педагог-психолог _____
 Ознакомлены (Ф.И.О. _____ родителя, _____ законного _____ представителя)

6. Список литературы:

1. Андреева А.Д., Вохмятина Т.В. «Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении». – М.; 1994.
2. Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. «Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста».- М.; 1996.
3. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Т.А. Нилова «Азбука общения». – Детство-Пресс 1998.
4. Ульева Е. – «Что ты чувствуешь». – Феникс 2023.
5. Праведникова И. «Нейрокурс для развития пространственного восприятия. Когнитивный тренажер. – Феникс 2023.
6. Рязанцева Ю.Е. «Орешки для ума». – Феникс 2023.
7. Трясорукова Т. «Эмоциональный интеллект». - Феникс – 2023.
8. Трясорукова Т. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей». - Феникс – 2021.
9. Трясорукова Т. «Мнемотренажер. Развитие памяти у детей с ОВЗ и ОНР». - Феникс – 2021.
10. Сорокина И.Л. «Интеллектуальное развитие детей» ООО «Издательство ВЛАДОС», 2018.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий с детьми старшей группы компенсирующей
направленности с задержкой психического развития
по развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер**

Направление работы: создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, развитие эмоционально-волевой сферы, несформированных высших психических функций.

Форма работы: подгрупповая, индивидуальная

Содержание	Блок	Задачи	Примечание
Диагностика эмоционального фона дошкольников и уровня сформированности высших психических функций		<i>Выявить уровень актуального развития, определение зоны ближайшего развития и эмоционального состояния (индивидуально)</i>	
Блок 1. Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций, развитие пространственно-временных представлений, когнитивных функций.			
« Знакомство с правилами группы» Нейродинамическая гимнастика (Трясорукова Т.П.) 1.«Мое имя» (<i>начало</i>), 2 Упражнение «Угадай, кого не стало». 3.Игра: «Что сначала, что потом?» (наглядно-образное мышление, связная речь, восприятие времени). 4.Тренажёр для релаксации зрительных центров «Небо». 5. Игра –драматизация «Спрятанная котлета». 6. .Мандалы «Золотая осень»	Занятие № 1 Дата	Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, поведения в целом. Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.	Домашнее задание С воспитателями и родителями дети должны выполнить аппликацию «Ромашка». В центр цветка вписать свое имя, на лепестках — ласкательные производные от имени или семейные прозвища, внизу на стебельке имя, с которым мама обращается к ребенку, когда сердится. Божью коровку приклеить на лепесток с обращением, которое ребенку нравится больше всего.
«Знакомство с правилами группы». Закрепление правил. Нейродинамическая гимнастика (Трясорукова Т.П.) 1.Игра «Похожи – не похожи» (операции сравнения) 2. Упражнение «Скажи правильно» Сорокина Л.И стр. 31 3.Игра: «Выложи бусы» (когнитивный тренажер стр 6) 4.Игра: «Что сначала, что потом?» (наглядно-образное мышление, связная речь, восприятие времени). 5..Беседа о времени суток: «День. Когда это бывает?».	Занятие № 2 Дата	Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное	

<p>6.Арт терапия: «Я люблю больше всего...».</p>		<p>напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>Нейродинамическая гимнастика (Трясорукова Т.П.) 1.«Грибок». Орешки для ума – стр Упражнение «Часть –целое» Сорокина Л.И стр.27 2. «Прогулка», «Мои окна» Когнитивный тренажер стр. 4 3. Подвижная игра «Угадай, кто я?», 4.«Домик эмоций» Арт терапия - рисование на тему «Я в трех зеркалах»</p>	<p>Занятие № 3 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	<p>Домашнее задание С воспитателями и родителями дети должны выполнить аппликацию «Мой дом». В каждое окошко поселить фото своего члена семьи. Ребенок должен рассказать в каком окошке живет каждый член семьи</p>
<p>Нейродинамическая гимнастика 1.Игра: «Моя комната» (когнитивный тренажер стр 7) (Трясорукова Т.П.) 2. Упражнение «Смелый наездник» Сорокина Л.И стр.25 3.Орешки для ума – стр.3 4.Мнемотренажер: Занятие №2 5. «Цвет Эмоции» стр. 5 (Эмоциональный интеллект Трясорукова Т.П) 6.Подвижная игра «Подари движение» Арт терапия «Я люблю больше всего...»</p>	<p>Занятие № 4 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>Нейродинамическая гимнастика (Трясорукова Т.П.) 1.Игра: «Ежик» (когнитивный тренажер стр 8)</p>	<p>Занятие № 5 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности</p>	

<p>2.Упражнение «Раздели на группы» Сорокина Л.И стр. 17 3. Орешки для ума – стр 5 4. Упражнение «Два хлопка» Сорокина Л.И стр.19 5. Мнемотренажер занятие №3 6. Подбери эмоцию стр.8 Эмоциональный интеллект Трясорукова Т.П)</p> <p>Арт терапия на тему «Мое настроение»</p>		<p>регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>Приветствие: «Здравствуй друг» 1.Упражнение "Циркачи" 2. Игра «Цапля и лягушка» 3. Упражнение «Назови одним словом» Сорокина Л.И стр. 17 4. «Мячики». (Межполушарное взаимодействие стр.12) 5. Игра: «Конфета» (когнитивный тренажер стр. 17) 6. Мнемотренажер: задание № 2 стр.31 7. «Что ты чувствуешь»:- Знакомство с новой эмоцией: «Раздражение» стр. 2 Аудио релакс.</p>	<p>Занятие № 6 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать твор</p>	
<p>1.Приветствие: «Здравствуй друг». 2.Упражнение «Волшебные фигуры» (общая осведомлённость об окружающем мире, слуховое внимание) 3 . Игра: «Найди пару». 4. «Рыбки». (Межполушарное взаимодействие стр.22) 5. Мнемотренажер: задание №1стр.10 6. Арт терапия: «Нарисуй необычный овощ» 7. Этюд «Грязно».</p>	<p>Занятие № 7 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать твор</p>	
<p>Приветствие: «Здравствуй друг» 1.Упражнение "Циркачи"</p>	<p>Занятие № 8</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	

<p>2. Игра «Цапля и лягушка» 3. Упражнение «Запомни слова» Сорокина стр. 14 4.. «Мячики». (Межполушарное взаимодействие стр.12) 5. Игра: «Конфета» (когнитивный тренажер стр. 17) 6. Мнемотренажер: задание № 2 стр.31 7. «Что ты чувствуешь»:- Знакомство с новой эмоцией: «Раздражение» стр. 24 Аудио релакс.</p>	<p>Дата</p>	<p>по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать твор</p>	
<p>Блок 2. Коррекция тревожности. Формирование социального доверия, развитие пространственно-временных представлений, когнитивных функций.</p>			
<p>Нейродинамическая гимнастика (Трясорукова Т.П.) 1.Игра: «Узор» (когнитивный тренажер стр 6) 2. Упражнение «Лишняя картинка» Сорокина Л.И стр. 70 3. Орешки для ума – стр 6 4. Мнемотренажер занятие №3 5. «На что похоже настроение», стр.9 Эмоциональный интеллект Трясорукова Т.П) 6..сценка «Котята», 7. игра «Хоровод» Рисование на тему сценки.</p>	<p>Занятие № 9 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>Нейродинамическая гимнастика (Трясорукова Т.П.) 1.Игра: Собери картинку. 2. Орешки для ума – стр 7 3. Мнемотренажер занятие № 4 4. «У настроения есть цвет», стр.10 (Эмоциональный интеллект Трясорукова Т.П) 5. «Что ты чувствуешь»:- Знакомство с эмоцией Печаль стр. 6 7.Этюд «Дует ветер» стр.136 (Азбука общения).</p>	<p>Занятие № 10 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение.</p>	

		Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.	
<p>Нейродинамическая гимнастика (Трясорукова Т.П.)</p> <p>1.Игра: Собери картинку.</p> <p>2. Упражнение «Да или нет» Сорокина Л.И стр. 65</p> <p>2. Орешки для ума – стр 8</p> <p>3. Мнемотренажер занятие № 4</p> <p>4. «У настроения есть цвет», стр.10</p> <p>(Эмоциональный интеллект Трясорукова Т.П)</p> <p>5. Беседа об изученной эмоции»,</p> <p>6. Сценка «Котенок по имени - Гав»</p> <p>Рисование на тему «Я тебя больше не боюсь»</p>	<p>Занятие № 11</p> <p>Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>Нейродинамическая гимнастика (Трясорукова Т.П.)</p> <p>1.Игра: «Домик» (когнитивный тренажер стр. 10)</p> <p>2. Упражнение «Четыре стихии» Сорокина Л.И стр. 63</p> <p>3. Орешки для ума – стр 8</p> <p>4. Мнемотренажер занятие № 5</p> <p>5. «Грустные – веселые животные», стр.12</p> <p>(Эмоциональный интеллект Трясорукова Т.П)</p> <p>6. «Что ты чувствуешь»:- Знакомство с эмоцией « <u>Гнев</u>» стр. 8</p> <p>7. Этюд «Дождик» стр.136 (Азбука общения).</p>	<p>Занятие № 12</p> <p>Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра: «Что сначала, что потом?» (наглядно-образное мышление, связная речь, восприятие времени).</p> <p>3. Беседа о времени суток:</p>	<p>Занятие № 13</p> <p>Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических</p>	

<p>«Вечер. Что мы видим за окном?».</p> <p>4. Межполушарное взаимодействие: «Соедени по точкам» стр.30</p> <p>5. Игра «Стоп»(развитие внимания, преодоление двигательного автоматизма).</p> <p>6. Что ты чувствуешь»:- Закрепление изученной эмоции стр. 9</p> <p>7.Этюд :» Штанга».</p>		<p>процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>1.Приветствие</p> <p>2.Упражнение «Собери целое»(развитие наглядно-образного мышления).</p> <p>3. Игра «Не шевелись». (совершенствование внимания, регуляция поведения)</p> <p>4. Орешки для ума – стр 9</p> <p>5. Мнемотренажер занятие № 6</p> <p>6. Игра «Зеркало» (дифференциация эмоционального состояния).</p> <p>7. Этюд «Заколдованный ребенок»</p>	<p>Занятие № 14 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>1, Приветствие</p> <p>2.Дыхательное упражнение «Певец»</p> <p>3. Игра «Что изменилось?» (развитие внимания, памяти).</p> <p>4. Орешки для ума «Подбери такой же» стр. 2</p> <p>5.Межполушарное развитие «Обведи двумя руками»</p> <p>6. Игра- инсценировка «Кисонька-Мурысенька»</p> <p>7. Арт терапия: «Необычное животное».</p>	<p>Занятие № 15 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	

<p>1. Приветствие: «Передай хорошее настроение»</p> <p>2. Упражнение "Сейчас ответит.." (зрительное внимание) описание ребёнка вместо имени</p> <p>3. Игра "Один-много" (счёт)</p> <p>3. Игра «Хитрый счёт» - активное внимание, произвольность, порядковый счёт.</p> <p>4. Игра: «Подбери одежду» Орешки для ума стр.15</p> <p>5. «Клоуны». (Межполушарное взаимодействие стр.29.)</p> <p>6. Что ты чувствуешь»:- закрепление изученной эмоции. Упражнение: «Раздражительность нам не нужна». стр. 25</p> <p>7.Арт терапия рисование на заданную тему.</p>	<p>Занятие № 16</p> <p>Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p>	
<p>Блок 3. Гармонизация противоречивости личности. Формирование адекватной самооценки у детей, развитие пространственно-временных представлений, когнитивных функций.</p>			
<p>1.Приветствие «Доброе утро, Солнце!».</p> <p>2.Упражнение "Я знаю 5 животных Африки», с мячом.</p> <p>3. Игра: «Животные африки» (когнитивный тренажер стр. 13)</p> <p>4. Орешки для ума – стр 10</p> <p>5. Мнемотренажер занятие № 6</p> <p>6. «Ежата», стр.14 (Эмоциональный интеллект (Трясорукова Т.П)</p> <p>7.. «Что ты чувствуешь»:- Знакомство с эмоцией «Зависть». стр. 10</p> <p>8.. Этюд- имитация «Лес шумит» стр.139 (Азбука общения).</p>	<p>Занятие № 17</p> <p>Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p>	
<p>.Приветствие</p> <p>1. «Я знаю пять домашних/диких животных»</p> <p>2.Игра «Дотронься до... цвета. Кто из животных бывает такого цвета?»</p> <p>3. Игра: «Попугайчики» (когнитивный тренажер стр. 12)</p> <p>4. Орешки для ума – стр 11</p>	<p>Занятие № 18</p> <p>Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной</p>	

<p>5. Мнемотренажер: задание №3 стр.20 6. «Обезьянки», стр.15 (Эмоциональный интеллект (Трясорукова Т.П) 7.. «Что ты чувствуешь»:- Закрепление знаний на тему: «Зависть». Упражнение на устранение зависти. стр. 11 Арт терапия: Любимое животное</p>		<p>регуляция эмоций, п Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.)</p>	
<p>1.Приветствие: «Я знаю пять овощей» (операции обобщения) с мячом 2.Упражнение «Да – нет!» (общая осведомлённость об окружающем мире, слуховое внимание) 3. . Игра: «Найди зайчика» (когнитивный тренажер стр. 15) 4. Орешки для ума – стр 12 5. Мнемотренажер: задание №3 стр.8 6. «Дорисуй эмоцию», стр.16 (Эмоциональный интеллект (Трясорукова Т.П) 7.. «Что ты чувствуешь»:- Знакомство с эмоцией «Обида». стр. 12 Этюд: «Кто виноват»</p>	<p>Занятие № 19 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>Приветствие: "Возьми и передай" (настроение). 2. Д/игра «Когда это бывает...»(закрепление времен года) 3. . Игра: «кто где?» (когнитивный тренажер стр. 14) 4. Орешки для ума – стр 13 5. Мнемотренажер: задание №2 стр.15 6. «Угадай эмоцию», стр.17 (Эмоциональный интеллект (Трясорукова Т.П) 7.. «Что ты чувствуешь»:- Закрепление знаний о новой эмоции. Упражнение:»Справляемся с обидой», стр. 13 Этюд: «Кто виноват». Этюд: «Кто виноват». стр.258 (Азбука общения).</p>	<p>Занятие № 20 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	

<p>1. Приветствие "Здравствуй, небо голубое!» 2. Игра «Громко-тихо!» 3. . Игра: «Посади дерево» (когнитивный тренажер стр. 16) 4. Орешки для ума – стр 14 5. Мнемотренажер: задание №1 стр.18 6. «Что случилось?», стр.19 (Эмоциональный интеллект (Трясорукова Т.П) 7.. «Что ты чувствуешь»:- Знакомство с новой эмоцией: «Обида» стр. 14 «Ласковые волны»-аудио релакс.</p>	<p>Занятие № 21 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>1.Приветствие «Доброе утро, Солнце!». 2. Игра «Хитрый счёт» - активное внимание, произвольность, порядковый счёт. 3. . Игра: «Рассмотри животных» (когнитивный тренажер стр. 17) 4. Мнемотренажер: задание №1 стр.18 5..Межполушарное взаимодействие. Упражнение: «Кошечки»стр.5 6. «Подбери эмоцию?», стр.20 (Эмоциональный интеллект (Трясорукова Т.П) 7.. «закрепление изученной эмоции стр. 15 Упражнение для работы с тревогой. «Шум моря»- аудио релакс.</p>	<p>Занятие № 22 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>Нейродинамическая гимнастика "Росточек под солнцем". 2. Игра "Часть и целое", целостное восприятие, связная речь. 3. Игра: «Найди животное» (когнитивный тренажер стр. 17) 4. «Дорисуй яблоко». (Межполушарное взаимодействие стр.8) 5. Мнемотренажер: задание №1 стр.21 6. «Храбрые-испуганные рыбки», стр.19 (Эмоциональный интеллект</p>	<p>Занятие № 23 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую</p>	

<p>(Трясорукова Т.П) 7.«Что ты чувствуешь»:- Знакомство с новой эмоцией: «Страх» стр. 16 «Ласковые волны»-аудио релакс.</p>		<p>моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>.Приветствие «Колокольчик звенит!» 2.Упражнение «Слушай Бубен!» Сорокина Л.И стр 98 3. Игра: «Котик» (когнитивный тренажер стр. 17) 4. «Заштрихуй». (Межполушарное взаимодействие стр.8) 5. Мнемотренажер: задание №2 стр.23 6. «Рассмотри лица-угадай эмоцию», стр.24 (Эмоциональный интеллект (Трясорукова Т.П) 7.. Игра – драматизация:» «Что такое хорошо и что такое плохо».. Аудио релакс.</p>	<p>Занятие № 24 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>Блок 4. Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы, развитие пространственно-временных представлений, когнитивных функций.</p>			
<p>.Приветствие «Я рада вас видеть!» 2.Д/игра «Что сначала, что потом?» (времена года) 3. Упражнение «Что лишнее?» Сорокина Л.И стр.100 4. «Овощи». (Межполушарное взаимодействие стр.8) 5. Мнемотренажер: задание №1 стр.22 6. «Рассмотри котят», стр.19 (Эмоциональный интеллект (Трясорукова Т.П) 7. .«Что ты чувствуешь»:- Знакомство с новой эмоцией: «Нежность» стр. 18 Аудио релакс.</p>	<p>Занятие № 25 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>Приветствие по кругу. 2..Кто лишний? Почему? 3. Игра: «Морские обитатели» (когнитивный тренажер стр. 20) 4. «Яблоки для ежика». (Межполушарное взаимодействие стр.12) 5. Мнемотренажер: задание №2стр.23</p>	<p>Занятие № 26 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция Снять психоэмоциональное напряжение.Развивать мелкую моторику рук.</p>	

<p>6. «Угадай Эмоцию», стр.25 (Эмоциональный интеллект (Трясорукова Т.П) 7. «Что ты чувствуешь»:- Упражнение по проявлению нежности» стр. 19 Этюд: «Капризуля». Аудио релакс.</p>		<p>Развивать творческое воображение.</p>	
<p>1.Приветствие по кругу. 2.Игра «Похожи – не похожи» (операции сравнения) 3. Игра: «Путешествие паучков» (когнитивный тренажер стр. 21) 4. «Кораблик». (Межполушарное взаимодействие стр.12) 5. Мнемотренажер: задание №6 стр.25 6. «Необычный город», стр.26 (Эмоциональный интеллект (Трясорукова Т.П) 7. Игра-драматизация: « Узнай себя»(Азбука общения стр. 282) Аудио релакс.</p>	<p>Занятие № 27 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение</p>	
<p>11.Приветствие: 2.Упражнение «Да – нет!» (общая осведомлённость об окружающем мире, слуховое внимание) 3..Упражнение «Салат - компот» (операции классификации) «Овощи», «Фрукты» 4. «Заштрихуй цыпленка». (Межполушарное взаимодействие стр.12) 5. Мнемотренажер: задание №1 стр.26 6. «Дорисуй лицо», стр.30 (Эмоциональный интеллект (Трясорукова Т.П) 7. «Что ты чувствуешь»:- Знакомство с новой эмоцией: «Радость» стр. 20 Аудио релакс.</p>	<p>Занятие № 28 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение</p>	
<p>1. Приветствие 2. Игра: «Что звучит?» 3. Упражнение: «Вид -вид». Сорокина Л.И стр.124 4. Игра: «Что где находится?» (когнитивный тренажер стр. 22) 5. «Щенок». (Межполушарное взаимодействие стр.16) 6. Мнемотренажер: задание №2 стр.27</p>	<p>Занятие № 29 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое</p>	

7. Этюд «Делай,, как я». (Азбука общения стр. 266) Аудио релакс.		воображение	
1.Нейродинамическая гимнастика "Росточек под солнцем». 2. Игра «Слушай хлопок» целостное восприятие, 3.Игра: «Зеркало». 3. Игра: «Дорисуй картинку» (когнитивный тренажер стр. 23) 4. «Лягушонок». (Межполушарное взаимодействие стр.8) 5. Мнемотренажер: задание №3 стр.28 6..«Что ты чувствуешь»:- Знакомство с новой эмоцией: «Стыд» стр. 22 «Ласковые волны»-аудио релакс.	Занятие № 30 Дата	Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение	
1. Приветствие: "Росточек под солнцем». 2. Игра «Будь внимателен» целостное восприятие, 3.Игра: «Не шевелись». 4. Игра: «Повтори узор» (когнитивный тренажер стр. 23) 5 «Заштрихуй». (Межполушарное взаимодействие стр.8) 6. Мнемотренажер: задание №7 стр.29 7.Что ты чувствуешь»:- Закрепление изученной эмоции стр. 22 Упражнение: «Стыд уходи». -аудио релакс.	Занятие № 31 Дата	Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение	
1. Приветствие 2. Игра: «Да или нет» 3. Упражнение:«Комплименты». 4. Игра: «Дорисуй по пунктирным линия» (когнитивный тренажер стр3) 5. «Бабочка». (Межполушарное взаимодействие стр.20) 6. Мнемотренажер: задание №1 стр.30 7. Творческая игра: «Угадай, кто это?» (Азбука общения стр. 189) Аудио релакс.	Занятие № 32 Дата	Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение	
Блок 5. Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения, развитие пространственно-временных представлений, когнитивных функций.			

<p>1. Приветствие «Я рада вас видеть!»</p> <p>2.Игра «В какое время года это бывает?»</p> <p>3.Д/игра «Что сначала, что потом?» (времена года)</p> <p>4. Д/игра «Что перепутал художник?», сравнение, внимание, пред. об окружающем мире.</p> <p>5 «Дорисуй робота». (Межполушарное взаимодействие стр.24)</p> <p>6. Мнемотренажер: задание №1 стр.10</p> <p>7.Что ты чувствуешь»:- Знакомство с эмоцией раздрожение стр. 24</p>	<p>Занятие № 33 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, поведения в целом.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p>	
<p>1.Приветствие по кругу-волшебная ладошка.</p> <p>2.Д/и «Кто лишний? Почему?»</p> <p>3 «Украсть домики улиток». (Межполушарное взаимодействие стр.24)</p> <p>4.Орешки для ума: «Подарки»(развитие усидчивости и внимания).</p> <p>5. Что ты чувствуешь»:- Закрепление изученной эмоции.</p> <p>6. Упражнение : «Сбрось раздрожение». Стр. 25</p> <p>Этюд «Странная девочка» (Азбука общения стр. 258)</p>	<p>Занятие № 34 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, поведения в целом.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p>	
<p>1. Приветствие</p> <p>2.Игра «Похожи – не похожи» (операции сравнения)</p> <p>3.Игра: «Выложи по образцу» (восприятие последовательности, формы)</p> <p>4.Игра: «Что сначала, что потом?» (наглядно-образное мышление, восприятие времени).</p> <p>5. Орешки для ума: «пингвинчики»(развитие усидчивости и внимания).стр. 13</p> <p>6. Что ты чувствуешь»:- Знакомство с эмоцией Стыд стр. .22</p> <p>7. Этюд «Все спят».</p>	<p>Занятие № 35 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, поведения в целом.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p>	
<p>1.Приветствие "Здравствуй, небо</p>	<p>Занятие</p>	<p>Коррекционно-развивающая</p>	

<p>голубое!»</p> <p>2.«Что сначала, что потом» расставь картинки по порядку.</p> <p>3. Упражнение: «Подбери узоры».</p> <p>4. Игра: «Найди и раскрась морских обитателей» (когнитивный тренажер стр3)</p> <p>5. «Дорисуй». (Межполушарное взаимодействие стр.26)</p> <p>6. Мнемотренажер: задание №1 стр.30</p> <p>7. Упражнение: «Что рассказало море» (Азбука общения стр. 310)</p> <p>Аудио релакс.</p>	<p>№ 36 Дата</p>	<p>работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, поведения в целом.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p>	
<p>1.Приветствие «Доброе утро, Солнце!».</p> <p>2.Упражнение "Я знаю 5 овощей», с мячом.</p> <p>3. Игра «Хитрый счёт» - активное внимание, произвольность, порядковый счёт.</p> <p>4. Игра: «Паутинка» (когнитивный тренажер стр. 21)</p> <p>5. «Волшебные цветы». (Межполушарное взаимодействие стр.27)</p> <p>6. Что ты чувствуешь»:- закрепление изученной эмоции. Упражнение: «Стыд –уйди!». стр. 23</p>	<p>Занятие № 37 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, поведения в целом.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p>	
<p>1. Нейродинамическая гимнастика (Трясорукова Т.П.)</p> <p>2.Упражнение "Циркачи" (координация движений, осанка, равновесие) .</p> <p>3. Игра «Цапля и лягушка» (слуховое внимание, произвольная регуляция, реакция на сигнал)</p> <p>4. Игра: «Дорисуй забор» (когнитивный тренажер стр. 3)</p> <p>5. «Поймай мышку». (Межполушарное взаимодействие стр.28)</p> <p>6. «Что ты чувствуешь»:- Знакомство с новой эмоцией «Раздрожение».стр. 24</p> <p>7. Арт терапия: «Рисование на тему рассказа».</p>	<p>Занятие № 38 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, поведения в целом.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p>	
<p>1.Приветствие</p> <p>2.Упражнение «Выложи кубики по образцу»(развитие зрительного восприятия и произвольного</p>	<p>Занятие № 39 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и</p>	

<p>внимания). Сорокина Л.И стр. 76 3. Упражнение «Лабиринт» Сорокина Л.И стр. 76 4. Упражнение «Закончи предложение» (развитие словесно логического мышления). Сорокина ЛюИ стр. 77 5. «Что ты чувствуешь»:- Знакомство с новой эмоцией «Отчаяние».стр. 30 6. Этюд «Уходи»</p>		<p>функций, произвольной регуляция эмоций, поведения в целом. Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>1.Приветствие 2.Упражнение «Обведи узор»(развитие мелкой моторики) Сорокина Л.И 3.Упражнение «Лезгинка»(развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти). Сорокина Л.И стр.162 4. Упражнение «Да или нет».(развитие произвольного внимания и слухового восприятия). Сорокина Л.И стр. 163. 5. Упражнение «Запомни пару»(развитие логической и слуховой памяти) Сорокина Л.И стр. 163. 6. «Что ты чувствуешь»:- Знакомство с новой эмоцией «Надежда».стр. 30 Аудио релакс.</p>	<p>Занятие № 40 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, поведения в целом. Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	

