

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СИНЕГЛАЗКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического  
совета от 31.08.2023 г.  
Протокол №1  
Председатель педагогического  
совета \_\_\_\_\_

«Согласовано»  
Заместитель заведующего  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

«Утверждено»  
Заведующий МАДОУ «Синеглазка»  
С.Н.Босякова \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
по образовательной деятельности «Шахматы»  
образовательной области "Познавательное развитие"  
старшей группы компенсирующей направленности  
для обучающихся с задержкой психического развития**

1 занятие в неделю  
33 занятия в год

**Составители:**  
воспитатели МАДОУ «Синеглазка»

## Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Синеглазка» является звеном муниципальной системы образования города Ноябрьска. Основное предназначение дошкольного учреждения – обеспечение помощи семье в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие их индивидуальных особенностей и осуществление необходимой коррекции нарушений развития.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Синеглазка» функционирует 1 старшая группа компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития.

Главное условие при организации жизнедеятельности данной категории воспитанников – создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических, интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способности к адаптации в социум.

Игра в шахматы – мощный инструмент гармонического развития обучающихся старшего дошкольного возраста. Ведь игровая деятельность обучающихся сильно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у обучающихся развиваются произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игра в шахматы организует ребенка, его нравственные качества.

Важная особенность шахмат заключается в том числе, и в существенных правилах корректного поведения во время игры, нарушать правила нельзя, поскольку любое подобное нарушение приводит к немедленному поражению. Таким образом, у обучающихся с самого детства формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности лежит осознанное добровольное соблюдение общепринятых норм поведения. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне доступном для ребенка.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их интеллектуального развития.

В старшей и подготовительной группах осуществляется обучение игре в шахматы по Программе «Шахматы. Первый год» под редакцией Сухина И.Г.

Цели реализации программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития воспитанников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Основное требование к организации и проведению образовательной деятельности – реализация в комплексе образовательных и коррекционных задач, которые сводятся к развитию психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, ориентировки в пространстве и во времени, развитию мелкой и общей моторики.

Реализация задач предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, работающих с данной категорией воспитанников, а именно: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей группы, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинских работников и родителей дошкольников

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. – 164с.

- Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.: из опыта работы. М.: Просвещение, 1991.

Программа по образовательной деятельности «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие» рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю), длительность образовательной деятельности составляет 25 минут. Образовательная деятельность предполагает смену статического положения, самомассаж, проведение динамической паузы, пальчиковой гимнастики.

Программой предусмотрено проведение:

- адаптационного и диагностического периода - сентябрь;

- учебного периода – с 02.10.2023 – 31.05.2024 г.;

- "Недели игры и игрушки" с 30.10.2023 - 03.11.2024 г.,

- "Недели зимних игр и забав" с 29.01.2024 - 02.02.2024 г.

Образовательная деятельность проводится по полугодиям: 1 полугодие: с 01.09.2023 по 29.12.2023 – 13 часов; 2 полугодие с 09.01.2024 г. по 31.05.2024 г. – 20 часов.

Содержание Программы направлено на преодоление у обучающихся незрелости познавательно-речевой сферы, их социальному адаптированию к окружающей действительности, формированию познавательных интересов через решение следующих задач:

- формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы.

- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, шахматные часы.

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

- познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, учить обучающихся во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.

- учить обучающихся взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

- обеспечивать успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии.

- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

*Новизна рабочей программы* и ее отличие от ранее действовавшей заключается в новых подходах к ее структурированию с учетом формирования предпосылок универсальных учебных действий (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-коммуникационными технологиями (мультимедийными презентациями, обучающими программами и тренажерами, использованием интернет-ресурсов), которые позволяют оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его интересным детям, тем самым повысить его результативность. Рабочая программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в старшей и подготовительной группах, на более высоком уровне: усложняется речевой, дидактический, демонстрационный, практический, игровой материал и др.

*Интеграция отдельных образовательных областей.* Образовательная деятельность "Шахматы" ОО "Познавательное развитие" наиболее эффективно интегрируется со следующими образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

С целью достижения положительных результатов коррекционного воздействия в рабочей программе внесены мероприятия по здоровьесбережению с учетом одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленной на охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.

Содержание работы по освоению образовательной деятельности "Шахматы" образовательной области "Познавательное развитие" в рабочей программе представлено календарно-тематическим планированием, в котором указаны: разделы и темы в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы и календарем праздников. В данном плане тезисно представлено содержание изучаемого материала, требования к овладению необходимыми умениями и навыками (программные задачи), раскрыты формы и методические приемы, используемые в ходе образовательной деятельности.

При проведении образовательной деятельности используются такие *формы работы*, как развивающая игра, упражнения, рассказ, беседа и другое. Подгрупповая форма работы, проводимая педагогом, является основной при организации обучающихся. Индивидуальная, подгрупповая работа носит дифференцированный характер в связи с различием и своеобразием возможностей и когнитивных потенций дошкольников с задержкой психического развития.

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов:

- ориентируется на шахматной доске;
- играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещает шахматную доску между партнерами;
- правильно расставляет фигуры перед игрой;
- различает горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокирует;
- объявляет шах,
- ставит мат,
- решает элементарные задачи на мат в один ход.

Педагогическая диагностика занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности коррекционно-развивающих мероприятий образовательной деятельности "Шахматы" образовательной области "Познавательное развитие".

Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

*Содержание педагогической диагностики включает в себя:*

Обследование уровня познавательного развития направлено на выявление умений ребенка проявлять устойчивый интерес к игре в шахматы.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май) и строится с учетом ведущей деятельности с помощью следующих методов: наблюдение, беседа, диагностические задания, диагностическая игра и т.д. Результаты фиксируются в протоколе обследования 5-летних обучающихся, зачисленных в группу компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития, представленного в приложении к данной программе.

Программа состоит из следующих разделов:

- Пояснительная записка
- Тематическое планирование
- Календарно-тематическое планирование
- Перечень методической литературы

#### Тематический план

В тематическом плане представлена последовательность изучения разделов и тем программы по шахматам, показано распределение образовательной деятельности по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки. Тематический план составлен с учетом специфики группы.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1	Шахматная доска	4 ч.	15 – 20 минут на каждом занятии	4 ч.
2	Шахматные фигуры	2 ч.		2 ч.
3	Начальная расстановка фигур	1 ч.		1 ч.
4	Ходы и взятие фигур	10 ч.		10 ч.
5	Цель шахматной партии	6 ч.		6 ч.
6	Игра всеми фигурами из начального положения	5 ч.		5 ч.
7	Обобщение	3		3
8	Оценка индивидуального развития	1		1.
Всего:			33	33 ч

#### Содержание рабочей программы по образовательной деятельности «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие» для старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития

№ п/п	Тема	Содержание
1	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.	Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля имеют квадратную форму. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котятта-хвастунишки».
2	Линии на шахматной доске. Горизонтالي и вертикали.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование черных и белых полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».
3	Линии на шахматной доске. Диагонали.	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Чтение-инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина «Приключения в шахматной стране» (с.132-135). Дидактические задания и игры «Диагональ».
4	Центр шахматной доски.	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Расположение черных и белых полей в центре доски.
5	Шахматные фигуры.	Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая». Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».
6	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. Познакомить с шахматными правилами и этикой поведения за шахматной доской.
7	Начальная позиция.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и

		начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет», «Мяч». Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».
8	Ладья.	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
9	Слон.	Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
10	Ладья против слона.	Термин «стоять под боем». Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».
11	Ферзь.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».
12	Ферзь против ладьи и слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, более сложные положения), «Ограничение подвижности».
13	Конь.	Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
14	Конь	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».
15	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ладьи, конь против слона, конь против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности».
16	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ладьи, конь против слона, конь против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности».
17	Пешка.	Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».
18	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, пешка против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности».
19	Король.	Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение-инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба-Яга»
20	Король против других фигур.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на

		уничтожение» (король против ладьи, король против слона, король против коня, король против ферзя, король против пешки), «Ограничение подвижности».
21	Шах.	Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха (3 способа). Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
22	Шах.	Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.
23	Мат.	Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».
24	Мат.	Мат в один ход: сложные приемы с большим числом фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
25	Ничья. Пат.	Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Дидактическое задание «Пат или не пат», «Пат или мат».
26	Рокировка.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
27	Шахматная партия.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».
28	Шахматная партия.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
29	Шахматная партия.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
30	Повторение материала	Повторение основных вопросов курса.
31	Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса.
32	Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса.
33	Оценка индивидуального развития	

**Календарно-тематическое планирование по образовательной деятельности «Шахматы»  
для старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития**

План. дата	Факт. дата	Тема занятия	Содержание	Направленность группы	Материалы	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ (адаптационный диагностический период)</b>						
<b>ОКТАБРЬ</b>						
		№1 Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.	Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля имеют квадратную форму. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котятта-хвастунишки».	Активизация мыслительной деятельности, развитие воображения, активизация словаря, расширение словарного запаса, развитие навыков ориентировки в пространстве, развитие мелкой моторики рук.	Шахматная доска, шахматные фигуры.	Сухин И.Г. Шахматы - с.7. Гришин В.Г. – с.13.
		№2 Линии на шахматной доске. Горизонталы и вертикали.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонталы. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование черных и белых полей в горизонталы и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».	Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).	Шахматная доска, шахматные фигуры. Игра «Муха». Лист бумаги, ножницы.	Сухин И.Г. Шахматы – с. 11, 12. Гришин В.Г. – с.23.
		№3 Линии на шахматной доске. Диагонали.	Диагональ. Отличие диагонали от горизонталы и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Чтение-инсценировка дидактической сказки из книги И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране» (с.132-135). Дидактические задания и игры «Диагональ».	Активизация мыслительной деятельности, развитие воображения, активизация словаря, расширение словарного запаса, развитие навыков ориентировки в пространстве, развитие мелкой моторики рук.	Шахматная доска, шахматные фигуры.	Сухин И.Г. Шахматы – с. 15. Гришин В.Г. – с.27.
		№4 Центр шахматной доски.	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Расположение черных и белых полей в центре доски.	Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).	Шахматная доска, шахматные фигуры.	Сухин И.Г. Шахматы – с. 16.
<b>НОЯБРЬ</b>						
		№5 Шахматные фигуры.	Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая». Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».	Активизация мыслительной деятельности, развитие воображения, активизация словаря, расширение словарного запаса, развитие навыков ориентировки в пространстве, развитие мелкой моторики рук.	Шахматная доска, шахматные фигуры.	Сухин И.Г. Шахматы – с. 18.
		№6 Шахматные правила	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. Познакомить с шахматными правилами и этикой поведения за шахматной доской.	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. Правила поведения за шахматной доской.	Шахматная доска, шахматные	

	FIDE.				фигуры.	
	№7 Начальная позиция.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет», «Мяч». Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».	Активизация мыслительной деятельности, развитие воображения, активизация словаря, расширение словарного запаса, развитие навыков ориентировки в пространстве, развитие мелкой моторики рук.	Шахматная доска, шахматные фигуры.	Сухин И.Г. Шахматы – с. 20.	
	№8 Ладья.	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).	Шахматная доска, шахматные фигуры.	Сухин И.Г. Шахматы – с. 22. Гришин В.Г. – с. 45.	
	№9 Слон.	Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).	Шахматная доска, шахматные фигуры.	Сухин И.Г. Шахматы – с. 30. Гришин В.Г. – с. 53.	

#### ДЕКАБРЬ

	№10 Ладья против слона.	Термин «стоять под боем». Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».	Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).	Шахматная доска, шахматные фигуры.	Сухин И.Г. Шахматы – с. 37.
	№11 Ферзь.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».	Активизация мыслительной деятельности, развитие воображения, активизация словаря, расширение словарного запаса, развитие навыков ориентировки в пространстве, развитие мелкой моторики рук.	Шахматная доска, шахматные фигуры.	Сухин И.Г. Шахматы – с. 46. Гришин В.Г. – с.61.
	№12 Ферзь против ладьи и слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, более сложные положения), «Ограничение подвижности».	Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).	Шахматная доска, шахматные фигуры.	Сухин И.Г. Шахматы – с. 53.
	№13 Конь.	Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»,	Активизация мыслительной деятельности, развитие воображения, активизация словаря, расширение словарного запаса, развитие	Шахматная доска, шахматные	Сухин И.Г. Шахматы – с. 62.



			«Кратчайший путь».	навыков ориентировки в пространстве, развитие мелкой моторики рук.	фигуры.	Гришин В.Г. – с.69.
<b>ЯНВАРЬ</b>						
		№14 Конь	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».	Активизация мыслительной деятельности, развитие воображения, активизация словаря, расширение словарного запаса, развитие навыков ориентировки в пространстве, развитие мелкой моторики рук.	Шахматная доска, шахматные фигуры.	Сухин И.Г. Шахматы – с. 62. Гришин В.Г. – с.69.
		№15 Конь против ферзя, ладьи, слона.	Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ладьи, конь против слона, конь против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности».	Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).	Шахматная доска, шахматные фигуры.	Сухин И.Г. Шахматы – с. 69.
		№16 Конь против ферзя, ладьи, слона.	Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ладьи, конь против слона, конь против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности».	Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).	Шахматная доска, шахматные фигуры.	Сухин И.Г. Шахматы – с. 69.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
		№17 Пешка.	Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».	Активизация мыслительной деятельности, развитие воображения, активизация словаря, расширение словарного запаса, развитие навыков ориентировки в пространстве, развитие мелкой моторики рук.	Шахматная доска, шахматные фигуры.	Сухин И.Г. Шахматы – с. 78. Гришин В.Г. – с. 35.
		№18 Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, пешка против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности».	Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).	Шахматная доска, шахматные фигуры.	Сухин И.Г. Шахматы – с. 84.
		№19 Король.	Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение-инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба-Яга».	Активизация мыслительной деятельности, развитие воображения, активизация словаря, расширение словарного запаса, развитие навыков ориентировки в пространстве, развитие мелкой моторики рук.	Шахматная доска, шахматные фигуры.	Сухин И.Г. Шахматы – с. 92. Гришин В.Г. – с.79.

		№20 Король против других фигур.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ладьи, король против слона, король против коня, король против ферзя, король против пешки), «Ограничение подвижности».	Активизация мыслительной деятельности, развитие воображения, активизация словаря, расширение словарного запаса, развитие навыков ориентировки в пространстве, развитие мелкой моторики рук.	Шахматная доска, шахматные фигуры.	Сухин И.Г. Шахматы – с. 98.
<b>МАРТ</b>						
		№21 Шах.	Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха (3 способа). Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).	Шахматная доска, шахматные фигуры.	Сухин И.Г. Шахматы – с. 104.
		№22 Шах.	Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.	Активизация мыслительной деятельности, развитие воображения, активизация словаря, расширение словарного запаса, развитие навыков ориентировки в пространстве, развитие мелкой моторики рук.	Шахматная доска, шахматные фигуры.	Сухин И.Г. Шахматы – с. 104.
		№23 Мат.	Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».	Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).	Шахматная доска, шахматные фигуры.	Сухин И.Г. Шахматы – с. 119.
		№ 24 Мат.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).	Шахматная доска, шахматные фигуры.	Сухин И.Г. Шахматы – с. 119.
<b>АПРЕЛЬ</b>						
		№25 Ничья. Пат.	Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Дидактическое задание «Пат или не пат», «Пат или мат».	Активизация мыслительной деятельности, развитие воображения, активизация словаря, расширение словарного запаса, развитие навыков ориентировки в пространстве, развитие мелкой моторики рук.	Шахматная доска, шахматные фигуры.	Сухин И.Г. Шахматы – с. 136.
		№26 Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	Активизация мыслительной деятельности, развитие воображения, активизация словаря, расширение словарного запаса, развитие навыков ориентировки в пространстве, развитие мелкой моторики рук.	Шахматная доска, шахматные фигуры.	Сухин И.Г. Шахматы – с. 140.
		№27 Шахматная партия.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».	Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).	Шахматная доска, шахматные фигуры.	Сухин И.Г. Шахматы – с. 144.

		№28 Шахматная партия.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Активизация мыслительной деятельности, развитие воображения, активизация словаря, расширение словарного запаса, развитие навыков ориентировки в пространстве, развитие мелкой моторики рук.	Шахматная доска, шахматные фигуры.	Сухин И.Г. Шахматы – с. 144.
<b>МАЙ</b>						
		№ 29 Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса.	Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).	Шахматная доска, шахматные фигуры.	Сухин И.Г. Шахматы Гришин В.Г. «Мальши играют в шахматы».
		№ 30 Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса.	Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).	Шахматная доска, шахматные фигуры.	Сухин И.Г. Шахматы Гришин В.Г. «Мальши играют в шахматы».
		№31 Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса.	Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).	Шахматная доска, шахматные фигуры.	Сухин И.Г. Шахматы Гришин В.Г. «Мальши играют в шахматы».
		№32 Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса.	Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).	Шахматная доска, шахматные фигуры.	Сухин И.Г. Шахматы Гришин В.Г. «Мальши играют в шахматы».
		№ 33 Оценка индивидуального развития обучающихся				

**Протокол оценки индивидуального развития обучающихся по образовательной деятельности «Шахматы»  
образовательной области «Познавательное развитие»  
для старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития**

группа \_\_\_\_\_

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Ф.И. ребенка	Знает		Умеет							ИТОГО	
		шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья	название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	правила хода, взятие каждой фигуры	ориентироваться на шахматной доске	играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил	правильно располагать шахматную доску между партнёрами	правильно располагать фигуры перед игрой	Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали	решать простые шахматные задачи		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

*Критерии оценки*

2 балла - ребенок знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие; самостоятельно использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; самостоятельно ориентируется на шахматной доске; правильно располагает шахматную доску между партнёрами и фигуры перед игрой; умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; самостоятельно решает простые шахматные задачи.

1 балл - ребенок знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие; использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; ориентируется на шахматной доске; играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил (с помощью взрослого); правильно располагает шахматную доску между партнёрами и фигуры перед игрой; перемещает фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.

0 баллов - ребенок не знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие; не использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; не ориентируется на шахматной доске; не может играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, нарушает шахматные правила; затрудняется в перемещении фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.

Проводил: воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Вывод: \_\_\_\_\_

## **Перечень литературы и средства обучения**

### **Для педагогов:**

1. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. – 164с.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы: из опыта работы. М.: Просвещение, 1991г. 158 стр.

### **Для воспитанников:**

1. Шахматные доски
2. Шахматные фигуры