

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СИНЕГЛАЗКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

«Рассмотрено»

на заседании педагогического  
совета от 31.08.2023 г.

Протокол №1

Председатель педагогического  
совета \_\_\_\_\_

«Согласовано»

Заместитель заведующего

\_\_\_\_\_ 2023 г.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

«Утверждено»

Заведующий МАДОУ «Синеглазка»

С.Н.Босякова \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа**  
**по образовательной деятельности «Социальное развитие»**  
**образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**  
**старшей группы компенсирующей направленности**  
**для обучающихся с задержкой психического развития**

1 занятие в неделю  
33 занятия в год

**Составители:**  
воспитатели МАДОУ «Синеглазка»

2023 - 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Синеглазка» является звеном муниципальной системы образования города Ноябрьска. Основное предназначение дошкольного учреждения – обеспечение помощи семье в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие их индивидуальных особенностей и осуществление необходимой коррекции нарушений развития.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Синеглазка» функционирует 1 старшая группа компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития.

Главное условие при организации жизнедеятельности данной категории воспитанников – создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических, интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способности к адаптации в социум.

Цели реализации программы – развитие общения и игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование основ нравственной культуры; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, формирование готовности к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Основное требование к организации и проведению образовательной деятельности, предъявляемое педагогам в этой группе – реализация в комплексе образовательных и коррекционных задач, которые сводятся к развитию психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, ориентировки в пространстве и во времени, развитию мелкой и общей моторики.

Реализация задач предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, работающих с данной категорией воспитанников, а именно: воспитателей группы, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинских работников и родителей дошкольников.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми с 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез 2015.

- Павлова Г.Я. «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности». - М.: ТЦ Сфера, 2012.

- Дубровский С.А., Козлова М. «Эстетическое воспитание и развитие обучающихся дошкольного возраста» - М.: Мозаика-Синтез 2010.

- Бондаренко Т.М. «Приобщение дошкольника к труду». - Волгоград: Учитель, 2014.

- Маханова М.Д., Скворцова О.В. «Учим обучающихся трудиться». - М.: ТЦ Сфера, 2012.

Программа по образовательной деятельности «Социальное развитие» образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю), длительность образовательной деятельности составляет 25 минут. Образовательная деятельность предполагает смену статического положения, самомассаж, проведение динамической паузы, пальчиковой гимнастики.

Программой предусмотрено проведение:

- адаптационного и диагностического периода - сентябрь;

- учебного периода – с 02.10.2023 – 31.05.2024 г.;

- "Недели игры и игрушки" с 30.10.2023 - 03.11.2024 г.,

- "Недели зимних игр и забав" с 29.01.2024 - 02.02.2024 г.

Образовательная деятельность проводится по полугодиям: 1 полугодие: с 01.09.2023 по 29.12.2023 – 13 часов; 2 полугодие с 09.01.2024 г. по 31.05.2024 г. – 20 часов.

Содержание Программы направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе через решение следующих задач:

### **1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Развитие общения и игровой деятельности**

- формировать умение соблюдать элементарные правила сюжетных дидактических игр, контролируя соблюдение правил другими детьми.
- развивать умение переносить сформированные ранее игровые действия в самостоятельные игры, отражающие с предметами и взаимоотношения людьми, подводить к самостоятельную развитию игрового замысла и сюжетной линии, доводить игровой замысел до конца.
- формировать умение применять роль и действия в соответствии с принятой ролью.
- формировать умение самостоятельно отбирать разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре.
- формировать умение договариваться о распределении ролей.
- развивать умение использовать в игре ролевую речь.
- формировать интерес к художественно-игровой деятельности, желание участвовать в театрализованных играх, осваивая различные роли.

### **2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).**

- формировать умение доброжелательно относиться к товарищам, умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
- развивать умение управлять своими чувствами, выражать свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики.
- формировать представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, оценивать хорошие и плохие поступки, анализировать их.
- развивать умение самостоятельно выполнять правила поведения в детском саду: соблюдать правила элементарной вежливости и проявлять отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности.
- формировать умение обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться.
- развивать умение проявлять инициативу в общении на познавательные темы (задавать вопросы, рассуждать): умение договариваться, стремиться устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

### **3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.**

- углублять представление обучающихся о себе (имя, пол, возраст), знать членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознавать логику семейных отношений (кто кому кем приходится).
- развивать интерес к своему здоровью, к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях.
- формировать умение рассказывать о себе, делиться впечатлениями; сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и взрослых.
- развивать первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать).
- формировать знания о своих обязанностях в семье и детском саду, стремится их выполнять.
- закреплять навыки самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одеваться, убирать игрушки после игры).
- расширять знания о Родине, как называется страна, город, улица, на которой живешь (подробный адрес, телефон); представление о том, что ребенок является гражданином России.
- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

### **4. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование первичных трудовых умений и навыков.**

- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега; устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам.
- формировать умение при помощи взрослого ставить цель, планировать все этапы, контролировать процесс выполнения трудовых действий и результат.
- поощрять желание осваивать различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями.
- развивать умения обуславливать сезонные виды работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных.
- развивать способности к коллективной деятельности, выполнять обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятия и убирать их.

#### **5. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.**

развивать умение испытывать удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими; умение соотносить виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями.

формировать умение с помощью воспитателя осознавать некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат.

формировать стремление проявлять избирательный интерес к некоторым профессиям, мечтать об одной из них.

#### **6. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**

формировать умение вычленять труд как особую человеческую деятельность; понимать различия между детским и взрослым трудом.

развивать представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.

расширять знания многих профессии, отражать их в самостоятельных играх.

систематизировать умения ухаживать за растениями в уголке природы, поддерживать порядок в групповой комнате.

формировать представление о культурных традициях труда и отдыха.

#### **7. Формирование навыков безопасного поведения.**

##### **Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.**

продолжать формировать представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях.

развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.

закреплять знания номеров телефонов по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации.

формировать умения дифференцированно использовать вербальные и невербальные средства, при рассказе про правила поведения в опасных ситуациях; понимать и объяснять необходимость им следовать, а также описывать негативные последствия их нарушения.

формировать умения перечислять виды и приводить примеры опасных для окружающей природы ситуаций и называть их причины.

##### **8. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.**

формировать умения демонстрировать знания различных способов укрепления здоровья; соблюдать правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх.

учить, при небольшой помощи взрослого, контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок; при утомлении и переутомлении сообщать воспитателю.

развивать способности называть способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролировать качество выполнения движения.

подводить к умению показывать другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения.

развивать умение описывать и давать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

##### **9. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.**

формировать умение демонстрировать знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывать на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы – описывать возможные опасные ситуации.

расширять представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях.

закреплять правила поведения в общественном транспорте; демонстрировать правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимать и развернуто объяснять необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

##### **10. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.**

□ продолжать формировать знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.

□ формировать знания о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер).

□ закреплять навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

В программу включены следующие задачи национально-регионального компонента:

- формирование определенного отношения ребенка к родному краю;
- формирование представлений о флоре и фауне родного края;
- формирование представлений о быте и труде коренных народов Севера (охоте, оленеводстве, рыбном промысле).

Расширить знания обучающихся об особенностях природы Севера, информацией о родном городе, названиях 3-4 улиц города, его достопримечательности (Детский парк, Музейный ресурсный центр, Храм, Мечеть, КСК «Ямал», Памятник первопроходцам, и др.). Уточнять и расширять знания обучающихся о Ямало-Ненецком автономном округе.

Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и др)

Реализация задач национально-регионального компонента включены в 1 час образовательной деятельности, как ее часть и 1 час как 100% ее реализации.

*Новизна рабочей программы* и ее отличие от ранее действовавшей заключается в новых подходах к ее структурированию с учетом формирования предпосылок универсальных учебных действий (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-коммуникационными технологиями (мультимедийными презентациями, обучающими программами и тренажерами, использованием интернет - ресурсов), которые позволяют оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его интересным детям, тем самым повысить его результативность. Рабочая программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в старшей и подготовительной группах, на более высоком уровне: усложняется речевой, дидактический, демонстрационный, практический и игровой материал и др.

*Интеграция отдельных образовательных областей.* Образовательная деятельность "Социальное развитие" ОО "Социально-коммуникативное развитие" наиболее эффективно интегрируется со следующими образовательными областями:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С целью достижения положительных результатов в рабочей программе внесены мероприятия по здоровьесбережению с учетом одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленной на охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.

Содержание работы по освоению образовательной деятельности «Социальное развитие» образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в рабочей программе представлено календарно-тематическим планированием, в котором указаны: разделы и темы в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы и календарем праздников. В данном плане тезисно представлено содержание изучаемого материала, требования к овладению необходимыми умениями и навыками (программные задачи), раскрыты формы и методические приемы, используемые в ходе образовательной деятельности.

При проведении образовательной деятельности используются такие формы работы, как развивающая игра, рассматривание, наблюдение, рассказ, беседа, проблемная ситуация, моделирование, изготовление продуктов детской деятельности. Подгрупповая форма работы, проводимая учителем-дефектологом, является основной при организации обучающихся. Индивидуальная, подгрупповая работа носит дифференцированный характер в связи с различием и своеобразием возможностей и когнитивных потенциалов дошкольников с задержкой психического развития.

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов:

**1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Развитие общения и игровой деятельности**

□ сформировано умение соблюдать элементарные правила сюжетных дидактических игр, контролируя соблюдение правил другими детьми.

развито умение переносить сформированные ранее игровые действия в самостоятельные игры, отражающие с предметами и взаимоотношения людьми, подводить к самостоятельному развитию игрового замысла и сюжетной линии, доводить игровой замысел до конца.

сформировано умение применять роль и действия в соответствии с принятой ролью.

сформировано умение самостоятельно отбирать разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре.

сформировано умение договариваться о распределении ролей.

развито умение использовать в игре ролевую речь.

сформирован интерес к художественно-игровой деятельности, желание участвовать в театрализованных играх, осваивая различные роли.

## **2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).**

сформировано умение доброжелательно относиться к товарищам, умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.

развито умение управлять своими чувствами, выражать свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики.

сформированы представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, оценивать хорошие и плохие поступки, анализировать их.

развито умение самостоятельно выполнять правила поведения в детском саду: соблюдать правила элементарной вежливости и проявлять отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности.

сформировано умение обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться.

развито умение проявлять инициативу в общении на познавательные темы (задавать вопросы, рассуждать): умение договариваться, стремиться устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

## **3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.**

сформировано представление обучающихся о себе (имя, пол, возраст), знать членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознавать логику семейных отношений (кто кому кем приходится).

развит интерес к своему здоровью, к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях.

сформировано умение рассказывать о себе, делиться впечатлениями; сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и взрослых.

развиты первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать).

сформированы знания о своих обязанностях в семье и детском саду, стремится их выполнять.

закреплены навыки самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одеваться, убирать игрушки после игры).

расширены знания о Родине, как называется страна, город, улица, на которой живешь (подробный адрес, телефон); представление о том, что ребенок является гражданином России.

расширены представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

## **4. Ребенок в семье и сообществе.**

### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

#### ***Формирование первичных трудовых умений и навыков.***

закреплено умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега; устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам.

сформировано умение при помощи взрослого ставить цель, планировать все этапы, контролировать процесс выполнения трудовых действий и результат.

развиты умения обуславливать сезонные виды работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных.

развиты способности к коллективной деятельности, выполнять обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

## **5. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.**

развито умение испытывать удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими; умение соотносить виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями.

сформировано умение с помощью воспитателя осознавать некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат.

сформировано стремление проявлять избирательный интерес к некоторым профессиям, мечтать об одной из них.

**6. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**

сформировано умение вычленять труд как особую человеческую деятельность; понимать различия между детским и взрослым трудом.

развито представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.

расширены знания многих профессии, отражать их в самостоятельных играх.

систематизированы умения ухаживать за растениями в уголке природы, поддерживать порядок в групповой комнате.

сформировано представление о культурных традициях труда и отдыха.

**7. Формирование навыков безопасного поведения.**

***Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.***

сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях.

развито умение устанавливать причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.

сформированы умения дифференцированно использовать вербальные и невербальные средства, при рассказе о правилах поведения в опасных ситуациях; понимать и объяснять необходимость им следовать, а также описывать негативные последствия их нарушения.

сформированы умения перечислять виды и приводить примеры опасных для окружающей природы ситуаций и называть их причины.

**8. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.**

сформированы умения демонстрировать знания различных способов укрепления здоровья;

соблюдать правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх.

развиты способности называть способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролировать качество выполнения движения.

развито умение описывать и давать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

**9. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.**

сформировано умение демонстрировать знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывать на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы – описывать возможные опасные ситуации.

расширены представления о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях.

**10. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.**

сформированы знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.

сформированы знания о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер).

закреплены навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Педагогическая диагностика занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности коррекционно-развивающих мероприятий образовательной деятельности «Социальное развитие» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Диагностика развития ребёнка дошкольного возраста с задержкой психического развития используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

*Содержание педагогической диагностики включает в себя:*

Обследование уровня социально-коммуникативного развития направлено на выявление умений ребенка к спонтанной игре обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие умения обучающихся работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений; формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май), строится с учетом ведущей деятельности с помощью следующих методов: наблюдение, беседа, диагностические задания, диагностическая игра и т.д. Результаты фиксируются в протоколе обследования 5 - летних обучающихся, зачисленных в группу компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития, представленного в приложении к данной программе.

Программа состоит из следующих разделов:

- Пояснительная записка
- Тематическое планирование
- Календарно-тематическое планирование
- Перечень методической литературы



**Тематический план по образовательной деятельности "Социальное развитие"  
в старшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического  
развития**

1 час в неделю, всего – 33 ч.

Месяц	Неделя	Тема праздников. Тема недели	№	Тема занятия	Кол-во
Сентябрь	1-4	Адаптационный, диагностический период			<b>3</b>
Октябрь	<b>«Золотая осень»</b>				
	1	Осень-художница (Лес, грибы, ягоды, деревья и кустарники)	1	«Деревья и кустарники (экскурсия)»	1
	2	Во саду ли в огороде (фрукты, ягоды)	2	«Ягоды»	1
	3	Едет с поля урожай (Транспорт, труд людей осенью)	3	«Поможем собрать урожай»	1
	4	Во саду ли в огороде (овощи, фрукты, ягоды)	4	«Овощи, фрукты, ягоды»	1
	5	Зимующие птицы (перелетные, зимующие птицы)	5	«Признаки ранней и поздней осени, зимующие птицы»	1
Ноябрь	<b>«Природа мой дом»</b>				
	1	<b>«Неделя игры и игрушки» 30.10 - 03.11</b>			1
	2	Домашние птицы	6	«У бабушки в деревне (домашние животные, птицы.)»	1
	3	Животные домашние и дикие (дикие животные средней полосы России)	7	«Дикие животные»	1
	4	Дикие животные жарких и холодных стран	8	«Поздняя осень»	1
Декабрь	<b>«Новогодние кружева»</b>				
	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	9	«Характерные признаки зимы»	1
	2	«Семь – Я, моя семья»	10	«Дружная семья»	1
	3	«Геометрические фигуры»	11	«Путешествие геометрических фигур»	1
	4	«Одежда»	12	«Магазин одежды»	1
	5	«Новогодний карнавал»	13	«Новый год»	1
Январь	<b>«Зимние забавы»</b>				
	1	«Головные уборы»	14	Ателье (одежда, обувь, головные уборы)	1
	2	«Мой дом»	15	«Профессия - строитель»	1
	3	«Зимние забавы»	16	«Мое здоровье»	1
Февраль	<b>«Защитники Отечества»</b>				
	1	<b>«Неделя зимних игр» 29.01 - 02.02</b>			
	2	«Воздушный транспорт»	17	«Путешествие на вертолёте»	1
	3	«Транспорт и профессии»	18	«Едем, летим, плывём»	1
		«День Защитника Отечества»	19	«Буду в Армии служить»	1
Март	<b>«Весна – красна»</b>				
	1	«Март – первый весенний месяц»	20	«Признаки весны. Международный женский день»	1
	2	«Мебель»	21	«Комфорт человека (мебель, бытовые приборы)»	1
	3	«Столовая и кухонная посуда»	22	«Продукты питания»	1
	4	«Мой край родной – Ямал»	23	«Моя малая родина – Ноябрьск»	1
Апрель	<b>«Земля – наш общий дом»</b>				
	1	«Российская Федерация Москва»	24	«Мое отечество – Россия»	1
	2	«Возвращение перелётных птиц»	25	«Перелётные птицы»	1
	3	«Характерные признаки весны»	26	«Весна»	1
	4	«Возвращение перелётных птиц»	27	«Пришла весна, прилёт птиц.»	1
Май		<b>«Я помню, я горжусь!»</b>			

	1	Мониторинг	28		1
	2	«Как выращивают хлеб»	29	«Они сражались за Родину»	1
	3	«Лето – луговые цветы. Насекомые»	30	«Май последний месяц весны»	1
		Всего:			30

**Календарно-тематическое планирование по образовательной деятельности "Социальное развитие"  
в старшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития**

**Октябрь**

Тема месяца	«Золотая осень».	
Запланированная дата		
Фактическая дата		
Тема недели	«Едет с поля урожай»	Осень-художница (лес, грибы, ягоды, деревья и кустарники)
Тема ОД	Середина осени.	Ягоды
Программные задачи	Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные материалы для занятия и убирать их. Уточнять и расширять представления обучающихся об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад); охране растений осенью.	Формировать умение соблюдать элементарные правила сюжетных дидактических игр, контролируя соблюдение правил другими детьми. Формировать понятие «ягоды»; учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.
Словарная работа	осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, куртка, плащ, сапоги, шапка, перчатки, свитер, зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья	корзина, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье.
Н.Р.К.	Формировать понятие о живой природе, как факторе жизни всего живого.	Учить различать 3 вида северных ягод (клюква, брусника, черника).
Материал. Оборудование	Демонстрационный материал: картинки («Солнце»; символы дня и ночи (черная и желтая полосы разной длины); черный зонтик; дерево с разноцветными (желтыми, красными) листьями, листья под деревом; птицы, летящие клином); сюжетные картинки с изображением времен года («Зима», «Весна», «Осень», «Лето»).	Демонстрационный материал: картинки с ягодами (клюква, малина, брусника, черника, смородина (черная, красная), клубника). Раздаточный материал: картинка с ягодой, разрезанная на 4 части.
Методические приемы	1. Организационный момент. Игра «Повтори, не ошибись»: 2. Беседа - работа с демонстрационным материалом 3. Физкультминутка. Игра «Мы листики осенние». 4. «Когда это бывает?» 5. Составление рассказа-описания 6. Итог занятия.	1. Организационный момент: Отгадайте загадки. 2. «Какой, какое?» 3. «Назови ласково» 4. Физминутка «Лесные ягоды!», «Садовые ягоды!» 5. «Много чего?» 6. «Четвертый лишний» 7. «Сложи картинку и назови, что получилось» 8. Итог занятия.
Оснащение+доп.лит	конспект № 5	конспект № 8

## Октябрь

Тема месяца	<b>«Золотая осень».</b>	
Запланированная дата		
Фактическая дата		
Тема недели	Во саду ли в огороде (овощи, фрукты, ягоды)	
Тема ОД	Овощи	Фрукты
Программные задачи	Формировать умение доброжелательно относиться к товарищам, умение откликаться на эмоции близких людей и друзей. Закреплять, уточнять и расширять представления обучающихся об овощах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Формировать представление о том, что хорошо и можно, а что и нельзя и плохо, оценивать хорошие и плохие поступки, анализировать их. Уточнять и расширять знания о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты».
Словарная работа	морковь, картофель, репа, редька, редиска, свекла, лук, чеснок, помидор, огурец, капуста, (баклажан, кабачок).	яблоко, груша, апельсин, лимон, слива, банан; сад, деревья; салат, компот, варенье, джем, пирог, пицца, урожай
Н.Р.К.		
Материал.	Демонстрационный материал: предметные картинки с овощами (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, горох). Раздаточный материал: черно-белая картинка с овощем, разрезанная на 3-4 части.	Демонстрационный материал: предметные картинки с фруктами (яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, вишня). Раздаточный материал: картинка с фруктом, разрезанная на 4-5 частей; карточка с изображением 3-5 фруктов; план-схема загадки-описания.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орг.момент. Отгадывание загадок</li> <li>2. «Скажи ласково»</li> <li>3. «Назови сок»</li> <li>4. Физкультминутка «Собираем урожай».</li> <li>5. «Что изменилось?»</li> <li>6. «Сложи картинку»</li> <li>7. «Отгадай по описанию»</li> <li>8. Итог занятия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Отгадывание загадок.</li> <li>2. «Какой сок?»</li> <li>3. «Назови ласково»</li> <li>4. Физкультминутка. «Компот».</li> <li>5. «Сложи картинку»</li> <li>6. «Ботаническое лото»</li> <li>7. «Третий лишний».</li> <li>8. Составление загадки-описания по плану.</li> <li>9. Итог занятия.</li> </ol>
Оснащение+доп.лит	конспект № 9	конспект № 11

## Октябрь

Тема месяца	<b>«Золотая осень».</b>
Запланированная дата	
Фактическая дата	
Тема недели	В гости к пернатым (зимующие птицы).
Тема ОД	Признаки ранней и поздней осени.
Программные задачи	Развивать умения обуславливать сезонные виды работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Учить обучающихся составлять рассказ о ранней и поздней осени, используя картинки-опоры.
Словарная работа	осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, куртка, плащ, сапоги, шапка, перчатки, свитер, зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья
Н.Р.К.	
Материал.	Демонстрационный материал: 2 картинки с изображением ранней и поздней осени (одинаковый пейзаж); картинки «Зима», «Весна», «Лето»; картинки-опоры («Солнце»; символы дня и ночи - короткая желтая и длинная черная полосы; дерево, желтый лист; птицы, летящие клином; зонт; черный зонтик, над ним капли дождя и снежинки; большая снежинка; дерево почти без листьев). Раздаточный материал: 5 - 6 картинок с изображением времен года.
Методические приемы	1.Организационный момент «Зима», «Весна», «Лето» 2.Беседа - работа с демонстрационным материалом 3.Физкультминутка «Капля раз, Капля два». 4.«Разложи картинки» 5.Итог занятия. «Какой месяц лишний?».
Оснащение+допл.лит	конспект № 13

## Ноябрь

Тема месяца	<b>«Природа - мой дом»</b>	
Запланированная дата		
Фактическая дата		
Тема недели	У бабушки в деревне (домашние животные, птицы)	Животные (дикие животные средней полосы России)
Тема ОД	Домашние животные	Дикие животные.
Программные задачи	Развивать умение испытывать удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими; умение соотносить виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. Уточнять и расширять представления обучающихся о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных.	Формировать умение вычленять труд как особую человеческую деятельность; понимать различия между детским и взрослым трудом. Закреплять знания обучающихся о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей.
Словарная работа	животное, лошадь, корова,; овца, коза; свинья,; собака; кошка, голова, морда, уши, тело, четыре лапы, рога, вымя, грива шерсть, хвост; человек	животное, заяц; лось; белка; олень; еж; волк; лиса; медведь; лес, нора, дупло, берлога, логово (волка);
Н.Р.К.		Дать представление об олене (внешний вид, использование человеком). Воспитывать сочувствие к животным Севера, заботливое отношение к ним
Материал.	Демонстрационный материал: картинки с домашними животными (корова, кошка, собака, лошадь, коза, овца, свинья) и их детенышами.	Демонстрационный материал: картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень), их жилищами (нора, логово, берлога, дупло, куст), детенышами;
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орг.момент. «Узнай по описанию»</li> <li>2. «Кто как голос подает?»</li> <li>3. Физкультминутка. Игра «Кто как передвигается?».</li> <li>4. Игра с мячом «Кто у кого?»</li> <li>5. «Четвертый лишний»</li> <li>6. Составление рассказа-описания</li> <li>7. «Простые аналогии».</li> <li>8. Итог занятия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Орг.момент. Отгадай загадку</li> <li>2.«Кто где живет?»</li> <li>3.«Кто у кого?»</li> <li>4. Физкультминутка Игра «Кто как передвигается?».</li> <li>5. «Узнай зверя по описанию»</li> <li>6.«Четвертый лишний»</li> <li>7.Составление рассказа-описания</li> <li>8.Итог занятия.</li> </ol>
Оснащение+доп.лит	конспект № 15	

## Ноябрь

Тема месяца	<b>«Природа - мой дом»</b>
Запланированная дата	
Фактическая дата	
Тема недели	Дикие животные жарких и холодных стран
Тема ОД	Поздняя осень.
Программные задачи	Закреплять навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным. Закреплять знания обучающихся об осени (предзимье: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки), названия осенних месяцев; знакомить с жизнью домашних и диких животных осенью.
Словарная работа	осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, куртка, плащ, сапоги, шапка, перчатки, свитер, зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь.
Н.Р.К.	Воспитывать бережное отношение к природе.
Материал. Оборудование	Демонстрационный материал: картинки («Солнце»; символы дня и ночи (черная и желтая полосы разной длины); зонтик черного цвета, над ним - капли дождя и снежинки; большая снежинка; дерево почти без листьев; корова, медведь). Раздаточный материал: осенние листочки
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Игра «Повтори, не ошибись»:</li> <li>2. Беседа - работа с демонстрационным материалом</li> <li>3. Физкультминутка. Игра «Мы листики осенние».</li> <li>4. «Признаки осени».</li> <li>5. Составление рассказа-описания</li> <li>6. Итог занятия. «Назови лишний признак»</li> </ol>
Оснащение+доп.лит	конспект № 21

Декабрь

Тема месяца	«Новогодние кружева».	
Запланированная дата		
Фактическая дата		
Тема недели	Здравствуй, зимушка-зима!	Семь-Я, моя семья (моя семья, профессии)
Тема ОД	Характерные признаки зимы.	Человек. Семья.
Программные задачи	Развивать умение проявлять инициативу в общении на познавательные темы (задавать вопросы, рассуждать): умение договариваться, стремиться устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками. Учить обучающихся описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц.	Углублять представление обучающихся о себе (имя, пол, возраст). Знать членов семьи и называть их по именам, их род занятий, осознавать логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Упражнять в употреблении добрых слов, учить практически усваивать способы словообразования. Закрепление понятий: утро, день, вечер. Практическое усвоение глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.
Словарная работа	мороз, холод, ветер, снег, лед, снежинка, снегопад, льдинка	рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос,
Н.Р.К.	Показать уникальность природы Северного края, ее хрупкость и, в то же время, суровость.	
Материал. Оборудование	Демонстрационный материал: картинки («Солнце», оконное стекло с морозными узорами; символы дня и ночи - черная и желтая полоски разной длины; снежинки); картинки с зверями и лесными птицами.	фланелеграф, солнышко, домик, сюжетная картина «Семья», рабочие тетради 1 ч.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Игра «Повтори, не ошибись»:</li> <li>2. Беседа - работа с дем. материалом</li> <li>3. Физкультминутка Имитация движений: ходьба на лыжах, катание на коньках, игра в снежки.</li> <li>4. Беседа</li> <li>5. Итог занятия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орг. момент. «Семья»,</li> <li>2. Беседа по содержанию картины «Вежливое солнышко»</li> <li>3. «Скажем ласково»</li> <li>4. физминутка Есть на пальцах наших ногти,</li> <li>5. «Про кого я сказала, про Таню или по Вову?»</li> <li>6. Работа в тетрадях, «Отгадай, кто сидит за столом?», «Чьи вещи лежат в тележке», «Что неправильно на рисунке?»</li> <li>7. Итог занятия.</li> </ol>
Оснащение+доп.лит	конспект № 23	конспект № 25



## Декабрь

Тема месяца	«Новогодние кружева».	
Запланированная дата		
Фактическая дата		
Тема недели	Хвойные и лиственные деревья.	Новогодний карнавал
Тема ОД	Хвойные и лиственные деревья.	Новый год.
Программные задачи	Формировать умение договариваться о распределении ролей. Закрепить названия деревьев. Упражнение в употреблении в речи сложноподчиненных предложений с придаточными причины. Систематизировать представления о сезонных изменениях в природе – о хвойных и лиственных деревьях и кустарниках зимой.	Формировать интерес к художественно-игровой деятельности, желание участвовать в театрализованных играх, осваивая различные роли. Учить обучающихся составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.
Словарная работа	Хвойные – лиственные. Листья – хвоя (иголки), шишки, орехи. Длинные – короткие, колючие, зеленые, пахучие, целебные, полезные. Ель, сосна, кедр...	елка, украшения (елочные), праздник (Новый год, Рождество), костюм (новогодний), детали костюма.
Н.Р.К.	Знакомить с растениями родного края.	Дать представление об олене (внешний вид, использование человеком). Воспитывать сочувствие к животным Севера, заботливое отношение к ним
Материал. Оборудование	Предметные картинки: деревья, ветки с плодами.,	Демонстрационный материал: картинки-подсказки (1. Елка в зале. 2. Хоровод. 3. Ребенок возле елки рассказывает стихотворение. 4. Игра с Дедом Морозом и Снегурочкой. 5. Дед Мороз и Снегурочка дарят детям подарки).
Методические приемы	1.Организационный момент. Игра «4 лишний» 2.«Назови ласково» 3.«Найди пару» 4.Отгадывание деревьев по загадкам или характерным признакам 5.Образование родственных слов 6.Сопоставление дуба и березы по плану	1.Орг. момент «Какая елочка?» 2.Беседа - работа с демонстрационным материалом 3.Физкультминутка Имитация движений: украшение елки. 4.Составь предложение» 5.«Живой рассказ» 6.Итог занятия.
Оснащение+доп.лит	конспект № 27	конспект № 29

Январь

Тема месяца	«Зимние забавы»	
Запланированная дата		
Фактическая дата		
Тема недели	Школа, детский сад	Ателье (одежда, обувь, головные уборы)
Тема ОД	Экскурсия в зимний парк	Одежда, обувь.
Программные задачи	Развивать умение самостоятельно выполнять правила поведения в зимнем парке: соблюдать правила элементарной вежливости и проявлять отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Формирование, усвоение знаний, почему зимующие птицы так называются; чем они питаются; где живут; в чем их польза; как люди помогают птицам в зимнее время. Учить подбирать эпитеты к словам; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега; устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам. Закреплять знания обучающихся об одежде и обуви; <i>формировать понятия «одежда», «обувь»</i> ; упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа; учить составлять рассказ по опорным картинкам; развивать память, мышление, внимание.
Словарная работа	животное, заяц; лось; белка; олень; еж; волк; лиса; медведь; лес, нора, дупло, берлога, логово (волка);	
Н.Р.К.		Познакомить с национальной одеждой народов Севера: кисы, малица, ягушка.
Материал.	предметные картинки зимующих птиц; конверты с разрезными картинками птиц; карточки модели-корм для птиц, угощение для птиц (пшено, семечки, кусочек сала, ягоды рябины, крошки хлеба, корочка хлеба), презентация «Путешествие в зимний лес».	Демонстрационный материал: картинки с одеждой (шуба, куртка, костюм, платье, юбка, рубашка, шорты), обувью (тапки, ботинки, сапоги, туфли, валенки, резиновые сапоги); пособие «Одень и обуй Наташу» (кукла и набор зимней одежды для нее).
Методические приемы	1. Орг. момент. Упражнение «Метель». 2. Просмотр презентации 1 ч. 3. Беседа 4. Д/и «Сложи птичку» .«Какой птички не стало?» 5. Дин.пауза «Снегири» «Накорми птицу» 6. Просмотр 2 ч. презентации.	1. Орг. момент Игра «Назови, в чем ты сегодня одет(а) и обут(а)». «Магазин» 2. Игра с мячом «Один — много» 3. Физкультминутка: Имитация движений: одевание и обувание на прогулку. 4. «В магазине продают много...» «Четвертый лишний» «Узнай по описанию» 5. Составление рассказа «Одень и обуй Наташу» 6. Итог занятия.
Оснащение+доп.лит	конспект № 15	конспект № 32

## Январь

Тема месяца	«Зимние забавы»
Запланированная дата	
Фактическая дата	
Тема недели	Школа, детский сад
Тема ОД	Мое здоровье
Программные задачи	Развивать интерес к своему здоровью, к знаниям о функционировании своего организма(об органах чувств, отдельных органах – сердце, легких, желудке и т.д., о возможных заболеваниях.Формировать умения демонстрировать знания различных способов укрепления здоровья; соблюдать правила личной гигиены и режим дня.
Словарная работа	
Н.Р.К.	
Материал.	предметные картинки
Методические приемы	1.Беседы: «Если хочешь быть здоров», «Как сберечь свое здоровье», «Здоровье - главное богатство». 2.Развлечение «Путешествие в Страну здоровья» 3.Продуктивная деятельность: плакаты о здоровом образе жизни, паспорт здоровья. 4.Детско-родительский проект: портфолио ребенка «Я и мое здоровье»
Оснащение+доп.лит	конспект № 15

Февраль

Тема месяца	«Защитники отечества»	
Запланированная дата		
Фактическая дата		
Тема недели	Мы новый дом построим (стройка и профессии строителя)	Едем..., летим..., плывем (транспорт, виды транспорта, профессии на транспорте)
Тема ОД	Профессия – строитель	Водный транспорт.
Программные задачи	Формировать стремление проявлять избирательный интерес к некоторым профессиям (строитель), мечтать об одной из них. Дать представление о труде взрослых, показать результаты труда, его значимость. Расширять представления о труде строителей – каменщика, маляра, плотника. Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих строительные профессии. Обогащать речь синонимами.	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Познакомить обучающихся с водным транспортом.
Словарная работа	стройка, каменщик, бетонщик, маляр, электрик, сантехник, сварщик экскаваторщик, плотник, стекольщик, мастер,	капитан, матрос, радист, кок
Н.Р.К.		Дать представление об олене (внешний вид, использование человеком). Воспитывать сочувствие к животным Севера, заботливое отношение к ним
Материал.	Демонстрационный материал: картинки с домашними животными (корова, кошка, собака, лошадь, коза, овца, свинья) и их детенышами. Раздаточный материал: картинка с контурным изображением домашнего животного, разрезанная на 5—6 частей.	Демонстрационный материал: картинки (корабль, лодка, яхта, пароход, катер; капитан, матрос, радист, кок; бинокль); карточки с числами от 1 до 5. Раздаточный материал: две картинки с контурными изображениями водного транспорта, разрезанные на 3-4 части.
Методические приемы	1. Чтение стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?» 2. Рассматривание сюжетной картины «Стройка». 3. «Кто это?» 4. «Четвертый лишний» 5. «Подбери действия»	1. Организационный момент. Игра «Что это?». 2. «Подумай и отгадай» 3. «Назови судно» 4. Физкультминутка 5. «Назови профессию» 6. Игра «1 - 3 - 5» 7. «Какой, какая?» 8. «Сложи картинки» 9. Итог занятия.
Оснащение+доп.лит	конспект № 35	конспект № 37

## Февраль

Тема месяца	<b>«Защитники отечества»</b>	
Запланированная дата		
Фактическая дата		
Тема недели	Едем..., летим..., плывем (транспорт, виды транспорта, профессии на транспорте)	Буду в Армии служить (профессии военные).
Тема ОД	Наземный транспорт.	Февраль – последний месяц зимы.
Программные задачи	Формировать умение демонстрировать знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывать на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы – описывать возможные опасные ситуации. Познакомить обучающихся с наземным транспортом; закреплять понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы.	Развивать умение описывать и давать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Обобщать наблюдения обучающихся, систематизировать знания о зиме(пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли; поземка ,метель); закреплять названия зимних месяцев.
Словарная работа	транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, самолет, вертолет, корабль, автомобиль, грузовик, «Скорая помощь», милицeйская машина, пожарная машина, велосипед	пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли; поземка, метель
Н.Р.К.	Познакомить с наземным транспортом народов Севера (буран, сани, оленья упряжка).	Учить видеть красоту родного края, замечать сезонные явления.
Материал.	Демонстрационный материал: картинки (автомобиль, грузовик, автобус, поезд (пассажирский и грузовой), троллейбус, трамвай). Раздаточный материал: картинка с изображением одного вида наземного транспорта, разрезанная на 5—6 частей.	Демонстрационный материал: картинки (белый прямоугольник с серыми тучами; снежинка; три черные дугообразные стрелки; три горизонтальные стрелки, на концах которых изображены горизонтальные спирали; контурное изображение сугробов; черные стрелочки с вертикальными спиралями).
Методические приемы	1.Организационный момент 2.«Назови профессию» 3. «Назови вид наземного транспорта по профессии» 4.Физкультминутка. Игра «Светофор». 5.«Четвертый лишний» 6.«Сложи картинку» 7.Составление рассказа 8.Итог занятия.	1.Организационный момент. Отгадайте загадку 2. Беседа - работа с демонстрационным материалом 3. Физкультминутка. «Сугробы! Метель! Поземка» 4. «Узнай месяц зимы по описанию» 5. «Разложи картинки по порядку и составь рассказ» 6. Итог занятия. «Запомни и повтори предложения».
Оснащение+доп.лит	конспект № 39	конспект № 42

Март

«Весна-красна»

Тема месяца	«Весна-красна»	
Запланированная дата		
Фактическая дата		
Тема недели	Мамы всякие нужны (весенний праздник, признаки весны, труд мам и бабушек).	Комфорт человека (мебель, бытовые приборы)
Тема ОД	Международный женский день.	Бытовые приборы
Программные задачи	Формировать представление о культурных традициях труда и отдыха. Учить обучающихся составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, координацию движений.	Продолжать формировать представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Практическое усвоение словообразования существительных путем сложения основ.
Словарная работа		утюг, холодильник, кофемолка, пылесос, мясорубка, часы, телевизор, (швейная) машинка, электрический
Н.Р.К.		Дать представление об олене (внешний вид, использование человеком). Воспитывать сочувствие к животным Севера, заботливое отношение к ним
Материал.	Демонстрационный материал: поделки обучающихся - подарки мамам, бабушкам; картинки-опоры по теме «8 Марта» (1. Ребенок делает подарок маме (поделку). 2. Празднично украшенный зал. 3. Ребенок читает стихотворение. 4. Дети за общим столом. 5. Семья пьет чай).	Предметные картинки с изображением предметов бытовой техники, тетради.
Методические приемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 1. Орг. момент</li> <li>2. Работа с демонстрационным материалом</li> <li>3. Игра с мячом «Какая?»</li> <li>4. Физкультминутка. Имитация действий: поздравление с праздником</li> <li>5. Составление рассказа по опорным картинкам</li> <li>6. Итог занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Орг. момент. Игра на классификацию предметов по темам: игрушки, одежда, обувь, посуда.</li> <li>2. Беседа по теме. «Наши помощники»</li> <li>3. Придумайте загадку описание.</li> <li>4. Дин.пауза. «Провода», «Наведем порядок дома»</li> <li>5. «Назови одним словом»</li> <li>6. Игра «Один – много»</li> <li>7. Игра «Скажи со словом электрический»</li> <li>8. Работа в тетради: Шнуры перепутались.</li> <li>9. «Какие бывают лампы?»</li> </ul>
Оснащение+доп.лит	конспект № 44	конспект № 46

Март

		«Весна - красна»
Тема месяца		
Запланированная дата		
Фактическая дата		
Тема недели	Посуда. Продукты питания.	Наш город. Наш дом. Родной край
Тема ОД	Чайная посуда.	Прикосновение к Ноябрьську
Программные задачи	Развивать способности к коллективной деятельности, выполнять обязанности дежурного по столовой. Познакомить обучающихся с предметами чайной посуды, рассказать, из чего сделана эта посуда, как нужно ухаживать за ней; учить составлять рассказ-описание предмета посуды.	Расширять представления о малой Родине, формировать представления о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях прославивших свой край. Познакомить обучающихся с образованием г. Ноябрьска. Воспитывать уважение и любовь к родному городу. Развивать умение грамматически правильно отвечать на вопросы,
Словарная работа	чашка, блюдец, тарелка, ложка,	нефтяники, газовики», «скважина, месторождение, зимник
Н.Р.К.		Расширить представления обучающихся о нашем городе.
Материал	Демонстрационный материал: поделки обучающихся - подарки мамам, бабушкам; картинки-опоры по теме «8 Марта» (1. Ребенок делает подарок маме (поделку). 2. Празднично украшенный зал. 3. Ребенок читает стихотворение. 4. Дети за общим столом. 5. Семья пьет чай).	книга «Ноябрьск и ноябрьцы», «Немного о Ноябрьске», кассета с записью песен о Ноябрьске, видеокассета о Ноябрьске. Стихотворение о городе Ноябрьске: «Мой город родной»
Методические приемы	1. Орг. момент. «Что это?» 2.«Какой, какая?» 3.«Что для чего?» 4.«Что забыл нарисовать художник?» 5.Физкультминутка. Имитация движений: накрывание стола для чаепития. 6.«Один — много» 7.«Четвертый лишний» 8.«Скажи ласково» 9.Составление загадок 10. Итог занятия	1. Орг. момент. Прослушивание стихов о г. Ноябрьске. 2.Беседа о городе в форме вопрос – ответ и обобщение самими детьми. 3. Достопримечательности нашего города. 4. Подведение итога занятия, обобщение. 5. Прослушивание грамзаписи песни о Ноябрьске «Домой, домой».
Оснащение+доп.лит	конспект № 48	конспект № 50

Апрель

Тема месяца	«Земля - наш общий дом»	
Запланированная дата		
Фактическая дата		
Тема недели	Моя Родина. Москва — столица России.	Космос
Тема ОД	Наша Родина – Россия.	Космос
Программные задачи	Расширять знания о Родине, как называется страна, город, улица, на которой живешь; представление о том, что ребенок является гражданином России. Формировать представление о том, что наша страна – Россия, в ней много городов, сел. Москва – столица, главный город. Познакомить с гербом Москвы, флагом России.	Развивать представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Закреплять и систематизировать знания о Космосе(звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах). Уточнить знания об исследованиях Вселенной, о космонавтах. Совершенствовать умения обучающихся передавать в изображении особенности строения космического корабля в аппликации.
Словарная работа	страна, Россия, Русь, Москва, россияне, отчизна, Отечество	созвездия, Вселенная, Солнечная система, название планет, название созвездий, космонавт, слова антонимы.
Н.Р.К.		Дать представление об олене (внешний вид, использование человеком). Воспитывать сочувствие к животным Севера, заботливое отношение к ним
Материал.	Репродукции картин русских художников. Иллюстрации с видами Москвы. Записи песен о родине.	Демонстрационный материал «Космос», макет «Солнечная система», материал для инсценировки (набор инструментов, портреты космонавтов, костюм космонавта), конструктор «Космические корабли», ножницы, клей, салфетки, формы для вырезания.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орг. момент. Чтение стихов русских поэтов о Родине, о России.</li> <li>2. Беседа о нашей родине – России.</li> <li>3. Динамическая пауза с мячом. Игра «Назови признаки» (Родина).</li> <li>4. Слушание стихотворения русского поэта С.Есенина.</li> <li>5. «Назови слова-родственники»</li> <li>6. «Телефон» - припоминание родственных слов.</li> <li>7. Итог занятия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орг. момент.</li> <li>2. Беседа.</li> <li>3. «Скажи наоборот»</li> <li>4. Инсценировка «Космический полет»</li> <li>5. «Собери из частей»</li> <li>6. Релаксационные упражнения «Парим в воздухе»</li> <li>7. Итог занятия.</li> </ol>
Оснащение+доп.лит	конспект № 52	конспект № 53



**Апрель**

<b>«Земля - наш общий дом»</b>	
Тема месяца	
Запланированная дата	
Фактическая дата	
Тема недели	День цветов (комнатные растения, цветы луга, сада)
Тема ОД	Комнатные растения.
Программные задачи	Систематизировать умения ухаживать за растениями в уголке природы, поддерживать порядок в групповой комнате. Познакомить обучающихся с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка); учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок); учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.
Словарная работа	растение, бегония, фиалка, папоротник, кактус; стебель, листья, корень, цветок; горшок, земля, вода, тепло, свет, воздух
Н.Р.К.	
Материал. Оборудование	Демонстрационный материал: комнатные растения (герань, бегония, фиалка); предметные картинки (герань, бегония, фиалка); план-схема описания растения. Раздаточный материал: картинка с черно-белым изображением комнатных растений (герань, бегония или фиалка), разрезанная на 5-6 частей.
Методические приемы	1. Орг. момент 2. «Посадим комнатное растение» 3. Физкультминутка. Игра «День — ночь». 4. «Назови ласково» 5. «Сложи картинку и назови, что получилось» 6. Составление рассказа-описания 7. Итог занятия.
Оснащение+доп.лит	конспект № 56
	конспект № 57

Май

Тема месяца	«Я помню, я горжусь».	
Запланированная дата		
Фактическая дата		
Тема недели	На параде с дедушкой.	На параде с дедушкой.
Тема ОД	День Победы.	Как выращивают хлеб?
Программные задачи	Расширять и уточнять представления обучающихся о празднике – День Победы, его значение в жизни нашей страны. Развивать первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать. Обобщать материал по теме: «День Победы»; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению.	Познакомить обучающихся с особенностями выращивания зерновых растений; воспитывать бережное отношение к хлебу; упражнять в словообразовании.
Словарная работа	Воин, защитник – Отечества, воин – освободитель, участник Великой Отечественной войны	
Н.Р.К.		
Материал. Оборудование	Иллюстрации о Великой Отечественной войне, картинки военных профессий, презентация наград и орденов, памятников и мемориалов, музыка военной тематики.	Демонстрационный материал: хлебобулочные изделия (пряник, печенье, сушка, сухарь, булка, кусок черного хлеба, рогалик, булочка, пирожок, пирожное, кекс); серия сюжетных картинок (1.Трактор пашет землю. 2.Трактор с сеялками. 3. Комбайн убирает зерно и пересыпает его вгрузовик. 4. Мукомольный завод. 5. Хлебозавод. 6. Булочная.); колосья ржи, пшеницы, различные сорта муки.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орг. момент. «Повтори — не ошибись»:</li> <li>2. Работа с демонстрационным материалом</li> <li>3. Чтение стихотворения «Победой кончилась война».</li> <li>4. Физкультминутка «Как солдаты»</li> <li>5. Составление рассказа</li> <li>6. Итог занятия. Пиктограмма (по А.Р. Лурия).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орг. момент. «Достань и назови».</li> <li>2. Беседа.</li> <li>3. Физкультминутка. «Пшеница и хлебороб».</li> <li>4. Работа с раздаточным материалом</li> <li>5. «Какой хлеб?»</li> <li>6. «Назови слова, в которых есть одинаковая часть»</li> <li>7. Составление рассказа</li> <li>8. Итог занятия.</li> </ol>
Оснащение+доп.лит	конспект № 59	конспект № 60

## Май

Тема месяца	«Я помню, я горжусь»
Запланированная дата	
Фактическая дата	
Тема недели	На пороге лета (лето, насекомые, рыбы).
Тема ОД	Май – последний месяц весны
Программные задачи	Формировать умение при помощи взрослого ставить цель, планировать все этапы, контролировать процесс выполнения трудовых действий и результат. Обобщать знания обучающихся о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения в жизни животных, распускание листьев, цветение растений).
Словарная работа	Весна, время года, месяц, март, апрель, май, дождь, почки, гроза, погода, небо, солнце
Н.Р.К.	Дать представление об олене (внешний вид, использование человеком). Воспитывать сочувствие к животным Севера, заботливое отношение к ним
Материал.	Демонстрационный материал: картинки-опоры («Солнце»; символы дня и ночи: длинная желтая и короткая черная полосы; птицы, летящие клином).
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Отгадайте загадку</li> <li>2. Беседа по тексту загадки</li> <li>3. Работа с демонстрационным материалом</li> <li>4. Физкультминутка «Жуки и бабочки!».</li> <li>5. Работа с раздаточным материалом</li> <li>6. Составление рассказа-описания</li> <li>7. Итог занятия.</li> </ol>
Оснащение+доп.лит	конспект № 61

**Протокол оценки индивидуального развития обучающихся по образовательной деятельности «Социальное развитие» образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» для старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития**

Группа № \_\_\_\_\_

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Период	Сформированы представления о том, что хорошо и можно, нельзя и плохо	Представление о себе (имя, пол, возраст), членах семьи	Знания о Родине (страна, город, улица)	Развиты способности к коллективной деятельности	Формирование первичных представлений о труде взрослых	Сформированы знания основ безопасности	Сформированы навыки культуры поведения в природе	Балл
1		Н уч.г.								
		К уч.г.								
2		Н уч.г.								
		К уч.г.								
3		Н уч.г.								
		К уч.г.								
4		Н уч.г.								
		К уч.г.								
5		Н уч.г.								
		К уч.г.								
6		Н уч.г.								
		К уч.г.								
7		Н уч.г.								
		К уч.г.								
8		Н уч.г.								
		К уч.г.								
9		Н уч.г.								
		К уч.г.								
10		Н уч.г.								
		К уч.г.								
11		Н уч.г.								
		К уч.г.								
12		Н уч.г.								
		К уч.г.								
13		Н уч.г.								
		К уч.г.								
14		Н уч.г.								
		К уч.г.								
15		Н уч.г.								
		К уч.г.								

16		Н уч.г.								
		К уч.г.								

**Критерии оценки:**

2 балла - ребенок выполняет предложенные задания самостоятельно.

1 балл - ребенок выполняет предложенные задания с помощью воспитателя.

0 баллов - ребенок не выполняет предложенные задания.

**Кто проводил:**

воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /,

воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Вывод: \_\_\_\_\_



## Перечень методической литературы

- 1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2017– 96с.
- 2.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми с 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015– 64с.
- 3.Павлова Г.Я. «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. - М.: ТЦ Сфера, 2012- 64 с.
- 4.Дубровский С.А., Козлова М. Эстетическое воспитание и развитие обучающихся дошкольного возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2010- 132 с.
- 4.Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольника к труду. - М.: изд. Учитель, 2014– 208с.
- 5.Маханова М.Д., Скворцова О.В. Учим обучающихся трудиться. - М.: ТЦ Сфера, 2012– 64с
6. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 (методическое пособие).
- 7.Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г – 80с.
- 8.Серия: Библиотека программы: Методики
- 9.Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/96045/>
10. Демонстрационный материал «Будь осторожен с огнем», «Советы мудрого ворона»
11. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников.- М.: Школа-Пресс. 1999. (дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып.7).- 120 с.
10. Данилина Г.Н. Дошкольник об истории и культуре России. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 (методическое пособие).
11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для обучающихся и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2001. – 208с.
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для обучающихся с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
13. Соломельникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2007 (методическое пособие).
14. Соломельникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 (программа методических рекомендаций).
15. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетради № 1, № 2. – Смоленск, Ассоциация XXI век,1998, 2000.