

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Синеглазка»
Муниципального образования город Ноябрьск**

Рассмотрено: на заседании Педагогического совета Протокол № ___ от _____ 2023г. Председатель Педагогического совета _____ С.Н. Босякова	Согласовано: Заместитель заведующего _____ О.М. Якушова от _____ 2023 г.	Утверждаю: Заведующий МАДОУ «Синеглазка» _____ С.Н. Босякова от _____ 2023 г.
---	---	--

**Рабочая программа
по образовательной деятельности
«Формирование целостной картины мира,
расширение кругозора»
образовательной области «Познавательное развитие»
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития № 5**

1 занятие в неделю
(всего 33 занятия в год)

Составитель:
учитель-дефектолог
МАДОУ "Синеглазка"
Курова Елена Сергеевна

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Синеглазка» является звеном муниципальной системы образования города Ноябрьска. Основное предназначение дошкольного учреждения – обеспечение помощи семье в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сохранение и укрепление здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей и осуществление необходимой коррекции нарушений развития.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Синеглазка» функционирует 1 старшая группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Главное условие при организации жизнедеятельности данной категории воспитанников – создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических, интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способности к адаптации в социум.

Рабочая программа по образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» для детей старшей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития и направлена на реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Основная цель коррекционного обучения – создание оптимальных условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Основное требование к организации и проведению непрерывной образовательной деятельности, предъявляемое учителю-дефектологу в этой группе – реализация в комплексе образовательных и коррекционных задач, которые сводятся к развитию психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, ориентировки в пространстве и во времени, развитию мелкой и общей моторики.

Реализация данных задач предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, работающих с данной категорией воспитанников, а именно: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей группы, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинских работников и родителей дошкольников.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

– Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

– Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет; Академия Развития, Астрель - Москва, 2009. - 801 с.

– Никитина Анжелика. Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 5-6 лет; КАРО - , 2011. - 176 с.

– Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром; Мозаика-Синтез - Москва, 2012. - 108 с.

– Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополню/ Под ред. О.С.Ушаковой. –М.: ТЦ Сфера, 2014. Программа «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» по образовательной деятельности «Познавательное развитие» рассчитана на 33 часа в год (1 занятие в неделю), их длительность составляет 25 минут, образовательная деятельность предполагает смену статического положения, самомассаж, проведение динамической паузы, пальчиковой гимнастики.

Программой предусмотрено проведение: адаптационного и диагностического периода – сентябрь, с 1.09.2023г. – 29.09.2023 г.; каникулярной недели с 30.10.2023 - 03.11.2023 г., каникулярной недели с 29.01.2024 г. - 02.02.2024 г. Образовательная деятельность проводится по полугодиям: 1 полугодие: с 01.09. 2023 г. по 29.12. 2023 – 13 учебных недель; 2 полугодие с 09.01. 2024 г. по 31.05.2024г. – 20 учебных недель.

Содержание данной программы предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира; и направлено на формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы формирование целостной картины окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления идет через решение следующих задач:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- развивать любознательность экспериментировать.
- развивать способность в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.
- формировать умение строить превосходящие образы наблюдаемых процессов и явлений.
- развивать умение устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- учить детей называть свое имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушек и дедушек;
- продолжать учить детей называть свое полное имя, фамилию, возраст, учить называть свой день рождения, домашний адрес: город, улицу, номер дома, квартиры;
- познакомить с трудом родителей: где и кем работают, что делают на работе; закреплять знания о занятиях братьев, сестер (ходят в детский сад, школу, на работу);
- познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях, о любимых занятиях членов семей, учить рассказывать, как семья проводит досуг;
- познакомить с домашним трудом членов семьи, уточнять какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде;
- продолжать расширять и обобщать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, обуви, головных уборах).
- познакомить и учить рассказывать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя-дефектолога, врача, медсестры;
- познакомить с особенностями работы почтальона, водителя общественного транспорта, продавца;
- учить узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро;
- учить узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет);
- учить рассказывать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.д.);
- закреплять у детей «Образ Я», формировать представления о собственных возможностях и умениях («у меня - глаза - я умею смотреть», «это мои руки - я умею...» и т.д.);
- учить узнавать и правильно называть части своего тела, развивать понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования;
- дать представления о малой родине и родной стране - ее государственном флаге и гербе, государственных символах, президенте, познакомить с Москвой – столицей России, познакомить с главной площадью столицы; представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах;
- формировать интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; дать представления об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России;
- расширять представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата);
- формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена;

- учить сравнивать растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относить их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые; устанавливать признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними;
- устанавливать последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей,
- учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.; учить различать состояние снега — рыхлый, сухой, сыпучий, липкий, составлять коллективный рассказ о погоде за один день на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам;
- закреплять умение правильно называть времена года, их цикличность; познакомить с названиями осенних, зимних, весенних, летних месяцев; закреплять характерные признаки времен года, учить называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью-весной, зимой-летом), осуществляя соотносительный анализ; знакомить с трудом людей в разные времена года;
- учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида), закреплять названия зимующих и перелетных птиц;
- учить правильно называть 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине); познакомить с домашними и дикими животными (5—6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, знакомить с местом проживания животных, чем они питаются, какую пользу приносят людям;
- закреплять обобщающие понятия: дикие и домашние животные; продолжать учить относить конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы.

Новизна рабочей программы и ее отличие от ранее действовавшей заключается в новых подходах к ее структурированию с учетом формирования предпосылок универсальных учебных действий (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-коммуникационными технологиями (мультимедийными презентациями, обучающими программами и тренажерами, использованием Интернет-ресурсов), которые позволяют оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его интересным детям, тем самым повысить его результативность.

Рабочая программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в старшей и подготовительной группах, на более высоком уровне: усложняется речевой, дидактический, демонстрационный, практический и игровой материал и др.

С целью достижения положительных результатов коррекционного воздействия в рабочей программе внесены мероприятия по здоровьесбережению с учетом одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленной на охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.

В программу включены следующие задачи национально-регионального компонента: расширить знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самые длинные ночи, летом белые ночи. Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние. Узнавать и называть растения лесотундры: кустарники (карликовая береза, шиповник, смородина); деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения леса и болота (мох, ягель. Кубышка, пушица); ягоды (брусника, морошка, клюква, черника, голубика); грибы (боровик, подберезовик, мухомор). Узнавать и называть животных, обитающих на Ямале: 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (олень, лось, лиса, песец, белый и бурый медведи). Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (лесотундра, тундра, водоемы). Знать животных и растения Ямала занесенных в Красную книгу. Называть коренных народов Ямала (ненцы, ханты, селькупы). Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Севера: нефть, газ. Иметь представление о труде людей нашего города.

В каждую форму образовательной деятельности включен компонент, направленный на реализацию коррекционно-развивающих задач: по развитию познавательно – исследовательской деятельности: учить относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщаю-

щим словам; учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности); по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей: учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках; формировать у детей первоначальные представления о строении растений; расширять знания о растениях родного края; учить различать птиц (3-4 вида); формировать представления о характерных особенностях и строении тела насекомых; познакомить с домашними и дикими животными, с местом проживания животных; знакомить с трудом людей из ближайшего окружения; знакомить с отдельными объектами ближайшего окружения; формировать представления о себе, своей семье, предметах быта и труда родных.

Интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи, познавательное связано с речевым и художественно-эстетическим.

Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста. Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Содержание работы по освоению образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» образовательной области «Познавательное развитие» в рабочей программе представлено календарно-тематическим планированием, в котором указаны: разделы и темы в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы и календарем праздников. В данном плане тезисно представлено содержание изучаемого материала, требования к овладению необходимыми умениями и навыками (программные задачи), раскрыты формы и методические приемы, используемые в ходе образовательной деятельности.

При проведении образовательной деятельности используются такие *формы работы*, как развивающая игра, упражнения, рассказ, беседа и другое. Подгрупповая форма работы, проводимая учителем-дефектологом, является основной при организации детей. Индивидуальная, подгрупповая работа носит дифференцированный характер в связи с различием и своеобразием возможностей и когнитивных потенциалов дошкольников с задержкой психического развития.

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая формированию целостной картины мира, расширение кругозора, организуемая в различные отрезки времени воспитателями группы (в том числе по заданию учителя-дефектолога) и узкими специалистами (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре).

Планируемые результаты освоения ребенком образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» образовательной области «Познавательное развитие» представлены следующим образом:

- развита любознательность экспериментировать.
- развита способность в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.
- сформировано умение строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.
- развито умение устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.
- освоены приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- называет свое имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушек и дедушек;
- называет свое полное имя, фамилию, возраст, учить называть свой день рождения, домашний адрес: город, улицу, номер дома, квартиры;
- знаком с трудом родителей: где и кем работают, что делают на работе; закреплять знания о занятиях братьев, сестер (ходят в детский сад, школу, на работу);
- знаком с понятием «семья», имеет элементарные представления о родственниках, о любимых занятиях членов семей, учить рассказывать, как семья проводит досуг;

- знаком с домашним трудом членов семьи, уточняют какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде;
- знаком с бытовой техникой (2-3 предметов), с правилами обращения с бытовой техникой, с правилами безопасности;
- расширены и обобщены знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, обуви, головных уборах).
- знаком с общественными зданиями, их назначением (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), с правилами поведения в общественных местах; уточнить названия профессий людей, работающих в этих учреждениях;
- рассказывает двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя-дефектолога, врача, медсестры;
- знаком с особенностями работы почтальона, водителя общественного транспорта, продавца;
- узнает по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро;
- узнает и правильно называет транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет);
- рассказывает о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.д.);
- закреплён «Образ Я», сформированы представления о собственных возможностях
- и умениях («у меня - глаза - я умею смотреть», «это мои руки - я умею...» и т.д.);
- узнает и правильно называет части своего тела, развивать понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования;
- имеет представления о малой родине и родной стране - ее государственном флаге и гербе, государственных символах, президенте, познакомить с Москвой – столицей России, познакомить с главной площадью столицы; представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах;
- сформирован интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; имеет представления об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России;
- расширены представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата);
- сформированы первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена;
- систематизированы представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях; сформированы обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков; умеет вести себя на природе;
- обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют); о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище);
- сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые; устанавливать признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними;
- устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей,
- воспитано желание и необходимость сохранения природных объектов и собственного здоровья, проявляет бережное отношение к растениям, животным; понимает разнообразные ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.
- наблюдает за сезонными изменениями в природе; различает и правильно называет состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.; различает состояние снега — рыхлый, сухой, сыпучий, липкий, составлять коллективный рассказ о погоде за один день на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам;

- закреплено умение правильно называть времена года, их цикличность; знаком с названиями осенних, зимних, весенних, летних месяцев; закреплены характерные признаки времен года, учить называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью-весной, зимой-летом), осуществляя соотносительный анализ; знакомить с трудом людей в разные времена года;
- расширены знания о растениях, произрастающих на участке детского сада; научить узнавать и правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения; учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов;
- различает птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида), закреплять названия зимующих и перелетных птиц;
- правильно называет 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), сформированы представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине); знаком с домашними и дикими животными (5—6 видов), различает их по размеру, характерным частям тела, повадкам, знаком с местом проживания животных, чем они питаются, какую пользу приносят людям;
- закреплены обобщающие понятия: дикие и домашние животные; продолжать учить относить конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы.

Оценка индивидуального развития ребенка занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности коррекционно-развивающих мероприятий образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» образовательной области «Познавательное развитие».

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Оценка индивидуального развития является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания, с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Содержание педагогической диагностики включает в себя:

Обследование уровня представлений целостной картины мира направлено на выявление сведений ребенка о себе и своей семье; о труде родителей и взрослых из ближайшего окружения, уровень сформированности временных понятий, явлений природы (животный и растительный мир). В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением времен года, явлений природы, сюжетных картин, отображающих различные аспекты жизни людей («Семья», «Мир профессий» и др.), растительного и животного мира.

Оценка индивидуального развития детей по образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» проводится два раза в год (сентябрь, май), строится с учетом ведущей деятельности с помощью следующих методов: наблюдение, беседа, диагностические задания, диагностическая игра и т.д. Результаты фиксируются в «Протоколе обследования 5 летних детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития», представленного в приложении к данной программе.

**Тематический план
по образовательной деятельности
«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития**

1 занятие в неделю, всего – 33 занятия

Месяц	Неделя	№ ОД	Лексическая тема недели / Тема образовательной деятельности	Кол- во часов ОД	Кол-во практи- ческих мероп- риятий
Сентябрь	1 – 4		Адаптационный, диагностический период		
I полугодие-13 занятий					
Октябрь			«Золотая осень»		
	1	1	Деревья и кустарники осенью	1	1
	2	2	Ягоды	1	1
	3	3	Овощи	1	1
	4	4	Овощи, фрукты, ягоды	1	1
Ноябрь			«Природа – мой дом»		
	1	6	Домашние птицы	1	1
	2	7	Домашние и дикие животные	1	1
	3	8	Дикие животные жарких и холодных стран	1	1
Декабрь			«Новогодние кружева»		
	1	10	Декабрь-первый месяц зимы	1	1
	2	11	Семья	1	1
	3	12	Геометрические фигуры	1	1
	4	13	Одежда	1	1
II полугодие-20 занятий					
Январь			«Зимние забавы»		
	2	14	Наш детский сад	1	1
	3	15	Головные уборы	1	1
	4	16	Головные уборы	1	1
Февраль			«Защитники Отечества»		
	2	18	Воздушный транспорт	1	1
	3	19	Транспорт. Профессии	1	1
	4	20	День Защитника Отечества	1	1
	5	21	Транспорт. Профессии	1	1
М а			«Весна – красна»		

	1	22	Март-первый весенний месяц	1	1
	2	23	Мебель	1	1
	3	24	Столовая и кухонная посуда	1	1
	4	25	Мой край родной Ямала	1	1
Апрель			«Земля - наш общий дом»		
	1	26	Российская Федерация. Москва	1	1
	2	27	Возвращение перелетных птиц	1	1
	3	28	Характерные признаки весны	1	1
	4	29	Возвращение перелетных птиц	1	1
		30	Весенняя история (викторина)	1	1
Май			«Я помню, я горжусь!»		
	2	31	Россия - моя Родина!	1	1
	3	32	Я помню, я горжусь!	1	1
	4	33	Насекомые	1	1
Всего				33	33

**Календарно-тематическое планирование по образовательной деятельности
«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»
образовательной области «Познавательное развитие»**

в старшей группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

1 занятие в неделю; всего- 33 занятия

Месяц	Неделя	Дата проведения		Тема ОД	Программное содержание	Коррекционно-развивающие цели	Словарная работа	Материал, оборудование	Методические приемы	Оснащение	
		Запланирована	Фактическая								
Сентябрь	1-4				Адаптационный, диагностический период.						
Октябрь	1			Деревья и кустарники осенью.	Расширить и уточнить понятия о растениях ближайшего окружения. <i>Познакомить с 2 новыми видами деревьев и кустарников</i> (различать их по листьям, цветам, плодам, коре). Познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Образовывать относительные прилагательные (дуб, клен, рябина, береза, ель, сосна) закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.	Рассмотреть плоды шиповника. Дать представления кустарниках местного края - можжевельник.	Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных явлениях с помощью педагога. Учитывать сравнить два предмета (растения) по цвету коры, форме листьев, толщине ствола;	лес, роща, деревья, кустарники; дуб, клен, рябина, береза, ель, сосна.	Демонстрационный материал: картинки с деревьями (дуб, рябина, береза, ель, клен); их листьями и плодами; картинки с частями дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды (желуди, елочные шишки, березовые сережки, ягоды рябины, семена клена)). Раздаточный материал: натуральные листья и плоды деревьев, собранные детьми во время прогулки.	<ul style="list-style-type: none"> • «Повтори, не ошибись» • «Отгадай загадку» • «Собери дерево» • «Угадай, с какого дерева лист и плод» • «Назови ласково» • Физкультминутка «Листья». • «С какого дерева лист и плод?». • Составление рассказа-описания по плану 	конспект № 1

2			Ягоды.	Формировать понятие «ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Учить различать 3 вида северных ягод (клубника, брусника, черника).	Относить к обобщающим понятиям «ягоды».	корзина, малина, черника, брусника, клубника, земляника, компот, варенье.	Демонстрационный материал: картинки с ягодами (клубника, малина, брусника, черника, смородина (черная, красная), клубника). Раздаточный материал: картинка с ягодой, разрезанная на 4 части.	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент: Отгадайте загадки. • «Какой, какое?» • «Назови ласково» • Физминутка «Лесные ягоды!», «Садовые ягоды!» • «Много чего?» • «Четвертый лишний» • «Сложи картинку и назови, что получилось» • Итог занятия. 	конспект № 2
3			Овощи.	Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание.	Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику;		огород, грядка, земля, салат, суп, пища, урожай	Демонстрационный материал: картинки с овощами (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, горох, тыква); натуральные овощи. Раздаточный материал: картинка с овощем, разрезанная на 3—4 части; план-схема загадки-описания.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент «Узнай на ощупь». • «Узнай на вкус» • Физкультминутка Игра «Собираем урожай». • Игра «1 — 3 — 5» • Составление рассказа-описания по плану • «Рассмотри картинки и запомни их» • «Вершки и корешки». • Итог «Угадай, что в руке?» 	конспект № 3
4			Овощи, фрукты, ягоды.	Закреплять умение детей различать ягоды, овощи, фрукты; учить составлять рассказы по опорным картинкам; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.		Относить к обобщающим понятиям овощи, фрукты. Учить составлять загадки – описания с опорой на схему. Развивать внимание, мышление (отрицание)	огород, грядка, земля, салат, суп, пища, урожай, салат, компот, варенье, джем, пирог, пища	Демонстрационный материал: картинки с ягодами (клубника, малина, брусника, черника), овощами и фруктами (лук, огурец, помидор; вишни, яблоко, груша); натуральные овощи и фрукты (или муляжи). Раздаточный материал: три картинки (ягода, овощ и фрукт), разрезанные на 3 части.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент «Назовите ягоду, овощ, фрукт». • «Назови, не ошибись» • «Назови ласково» • Физкультминутка «Ваза — тарелка — корзина». • «Чудесный мешочек» • «Четвертый лишний» • «Сложи картинки и назови, что получилось» • «Угадай, что у меня» • «Кто больше назовет?» • Итог занятия. 	конспект № 4

	5			Зимующие птицы.	Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; <i>формировать понятие «зимующие птицы»</i> ; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.	Познакомить с птицами Севера: глухарь, терев, куропатка.	Развивать внимание, память.	птица, ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, дятел, сойка, сова; корм, кормушка, птенцы; лес, город, дерево, гнездо, голова, клюв, две лапы, крылья, перья; зерно, семечки, хлебные крошки	Демонстрационный материал: картинки с птицами (ворона, сорока, воробей, синица, снегирь, голубь).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационный момент Отгадывание загадок ▪ Беседа. ▪ Физкультминутка «Воробьи!» ▪ «Назови ласково» ▪ Составление рассказа-описания ▪ Итог занятия. 	конспект № 5
Ноябрь	6			Домашние птицы.	Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); <i>учить сравнивать домашних птиц</i> , находить признаки сходства и различия.		Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Закрепить употребление в речи предлогов ЗА, ПЕРЕД.	птицы, курица, петух, цыплята, утка, селезень, утята, гусь, гусыня, гусята, индюк, индюшка, индюшата, птицеферма, птичница	Демонстрационный материал: картинки с домашними птицами (петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, утенок, индюк); картинки (трава, зерно, клюв). Раздаточный материал: две картинки с домашними птицами, разрезанные на 3-4 части.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационный момент Игра «Кто как голос подает?». ▪ «Кто у кого?». ▪ «Птенец — мама — папа» ▪ Физкультминутка. Игра «Кто как передвигается?». ▪ «Третий лишний» ▪ «Как и чем питаются?» ▪ «Что забыл нарисовать художник?» ▪ «Сложи картинки» ▪ «Чем похожи?» ▪ «В чем различие?» ▪ Итог занятия. 	конспект № 6

7			Домашние и дикие животные	Закреплять умение детей различать диких и домашних животных; <i>составлять рассказ-сравнение по опорным картинкам</i> ; воспитывать бережное отношение к животным.		Учить выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения.	шерсть, мясо, молоко, кожа; стадо, табун, (отара); коровник, свиарник, хлев, конюшня; морда, пасть, клыки, брюхо, лапы, когти и т.д.	Демонстрационный материал: картинки с животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень; корова, лошадь, кошка, собака, коза, овца, свинья; картинки (дом, лес). Раздаточный материал: две картинки с контурными изображениями дикого и домашнего животного, разрезанные на 3—4 части.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг.момент «Загадай загадку» ▪ «Кто где живет?» ▪ Физкультминутка ▪ «Кто что любит?» ▪ «Четвертый лишний» ▪ «Сложи картинки» ▪ «Найди сходство и различия» ▪ Составление рассказа-сравнения ▪ Итог занятия. 	конспект № 7
8			Дикие животные жарких и холодных стран	Углублять представления детей о диких животных жарких и холодных стран. Уточнять и расширять словарь по теме. <i>Систематизировать представления детей об умении животных приспособиться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду</i> . Развивать связную речь и умение правильно строить предложение. Воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру.		Развивать любознательность, внимание, мышление, память, общую моторику. Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	мерзлота, баобаб, пустыня, климат. ввести в активный словарь: Арктика, Северный Ледовитый океан, Африка, тропический лес, тундра.	демонстрационные картины: «Тундра», «Бурый медведь», «Пустыня», Ноутбук, слайд-презентация «животные севера и жарких стран».	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационный момент. ▪ «Путешествие». ▪ Дыхательное упражнение: тихо-громко: У-У-У-У ▪ Продолжение «Путешествия» ▪ Физминутка «Волны» ▪ Продолжение «Путешествия» ▪ Итог занятия. 	конспект № 8

	9			Животные планеты Земля (викторина)	Углублять представления детей о диких животных жарких и холодных стран. Уточнять и расширять словарь по теме. <i>Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду.</i> Развивать связную речь и умение правильно строить предложение. Воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру.		Развивать любознательность, внимание, мышление, память, общую моторику. Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	мерзлота, баобаб, пустыня, климат. ввести в активный словарь: Арктика, Северный Ледовитый океан, Африка, тропический лес, тундра.	демонстрационные картины: «Тундра», «Бурый медведь», «Пустыня», Ноутбук, слайд-презентация «животные севера и жарких стран».	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационный момент. ▪ «Путешествие». ▪ Дыхательное упражнение: тихо-громко: У-У-У-У ▪ Продолжение «Путешествия» ▪ Физминутка «Волны» ▪ Продолжение «Путешествия» ▪ Итог занятия. 	конспект № 9
Декабрь	10			Декабрь-первый месяц зимы	Расширять представления детей о зиме; <i>учить сравнивать осень и зиму</i> (сокращение дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов).		Учить анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику.	стылый, ледовый, белый, легкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жесткий, идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать	Демонстрационный материал: картинки («Солнце»; оконное стекло с морозными узорами; символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины; снежинки; река, покрытая льдом).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг. момент Отгадывание загадок ▪ Беседа - работа с дем. материалом ▪ Словарная работа: образование однокоренных слов от слова «снег» ▪ Физкультминутка Имитация движений: зимние забавы. ▪ Беседа ▪ Составление рассказа-сравнения ▪ Итог занятия. 	конспект № 10

11			Семья.	Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи)		Дать представление о родственных связях. Закрепить знания имен и отчеств родителей, имен братьев и сестер, бабушек и дедушек. Учить понимать отношения «старший – младший»	Имя, фамилия, возраст, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя	Д.м: сюжетная картинка «Семья»; предметные картинки (горящая лампочка; мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка; торт; девочка; кукла, дудочка, мишка, мячик, коробка с подарком; воздушные шары; микрофон; семья за столом; цифры 4 и 7); предметные картинки (очки, клубок со спицами, газета книга, топор, молоток, щетка, ведро, кастрюля, машинка, мяч, кукла, мишка).	<ul style="list-style-type: none"> • «Назови членов своей семьи». • <i>Беседа</i> - работа с демонстрационным материалом • Составление рассказа. • Физкультминутка. Игра «Кто, что может делать» • «Чьи это предметы?» • «Поставь по порядку» • Пересказ рассказа («Живой рассказ») • Итог занятия. 	конспект № 11
12			Геометрические фигуры.	Закреплять знания детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг); познакомить с понятиями «спереди» — «сзади».		Развивать зрительное внимание и память.	Право, лево, верх, низ, впереди, сзади	Д.м: предметные картинки (круглые предметы: солнце, тарелка, яблоко, зеркало, торт, часы; квадратные: печенье, шкафчик, телевизор, ковер, картина; треугольные: часы, столик, печенье, дорожный знак, пирамидка). Р.м: геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг); в мешочке 2 треугольника, 3 квадрата, 4 круга; геом. фигуры (круг, квадрат, треугольник), разрезанные на 2 части по разным параметрам.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг. момент <i>«Угадайте фигуру по описанию и покажите ее»</i>. ▪ «Найди знакомые формы» ▪ «Назови предметы» ▪ Физкультминутка «Найди в игровой комнате предметы круглой, треугольной, квадратной формы» ▪ «Чудесный мешочек» ▪ «Сложи фигуру» ▪ «Кто за кем?» ▪ «Расставь знаки, как на образце» ▪ Итог занятия. 	конспект № 12

13			Одежда.	Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закреплять умение правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда».		Развивать внимание, мышление, память.	шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки	Демонстрационный материал: картинки с одеждой (шуба, куртка, костюм, платье, юбка, рубашка, шорты). Раздаточный материал: картинки с изображением людей, которые одеты не полностью (девочка без юбки, мальчик без рубашки, мужчина без костюма (в трусах и майке), женщина без шубы, но в зимней шапке и сапогах).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг. момент «Назови, в чем ты сегодня одет(а)». ▪ «Узнай по описанию» ▪ Игра с мячом «Назови ласково» ▪ Физкультминутка. Имитация движений: одевание шубы, куртки. <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Что забыл нарисовать художник?» ▪ «Разложи правильно» ▪ «Заплаточки». ▪ «Одень куклу на зимнюю прогулку» ▪ Итог занятия. 	конспект № 13
14			Наш детский сад.	Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада; закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада; учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры.			Профессии детского сада, кухня, спортивный зал, музыкальный зал, группа, спальня, кабинет.		<ul style="list-style-type: none"> • Орг. Момент: «Что мы делаем в этом помещении детского сада?». • Обсуждение правил поведения во время экскурсии. • Проведение экскурсии, беседа • «Назови профессию по действию» • «Кто что делает?» Итог занятия.	конспект № 14

	15			Головные уборы.	Уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года.		Развивать зрительное внимание и память	шапка	Демонстрационный материал: шапка, панама, платок, бескозырка, шляпа, берет, фуражка. Раздаточный материал: две картинки с головными уборами, разрезанные на 4 части.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг. момент <i>Отгадайте загадки</i>, ▪ Чтение стихотворения. ▪ Физкультминутка Имитация движений: надевание головных уборов. <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Большой — маленький» ▪ Работа с раздаточным материалом ▪ «Отгадай по описанию» ▪ «Простые аналогии». ▪ Итог занятия. 	конспект № 15
	16			Головные уборы.	Уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года.		Развивать зрительное внимание и память	шапка	Демонстрационный материал: шапка, панама, платок, бескозырка, шляпа, берет, фуражка. Раздаточный материал: две картинки с головными уборами, разрезанные на 4 части.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг. момент <i>Отгадайте загадки</i>, ▪ Чтение стихотворения. ▪ Физкультминутка Имитация движений: надевание головных уборов. <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Большой — маленький» ▪ Работа с раздаточным материалом ▪ «Отгадай по описанию» ▪ «Простые аналогии». ▪ Итог занятия. 	конспект № 16

	17		Мой дом.	Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».		Развивать способность к активной поисковой деятельности;	стройка, дом, подъезд, лестница, квартира, лифт, этаж	Демонстрационный материал: картинка с изображением многоэтажного многоподъездного дома; картинки (подъезд, лестничная клетка, лифт, спальня, кухня, жилая комната, ванная). Раздаточный материал: 5 картинок (внешний вид многоэтажного дома, подъезд, лестничная площадка первого этажа, лифт, квартира).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационный момент. Игра «Назови свой домашний адрес». ▪ Беседа - работа с демонстрационным материалом ▪ Физкультминутка. «Дом и ворота». ▪ «Вверху — внизу» ▪ «Иду домой» ▪ Итог занятия. «Назови части дома». 	конспект № 17
Февраль	18		Воздушный транспорт.	Познакомить детей с воздушным транспортом; с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).		Развивать зрительную память и внимание.	пилот, стюардесса, бортмеханик).	Демонстрационный материал: картинки (самолет, вертолет, ракета; пилот, стюардесса, бортмеханик).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационный момент. Игра «Что это?». ▪ Беседа. ▪ Физкультминутка. Мы летаем высоко» ▪ Игра «1 — 3 — 5» ▪ «Что без чего?» ▪ «Какой? Что делает?» ▪ «Сложи картинки». ▪ Итог занятия. «Воздух — вода». 	конспект № 18

19			Транспорт. Профессии	Расширять представления о труде работников транспорта – шофера, водителя, машиниста. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. <i>Дать представление о пассажирском и грузовом транспорте.</i>			колеса, кузов, кабина, двери, сиденья, руль, крылья, вагон, штурвал, рельса, провода; светофор, улица, дорога, перекресток, земля, вода, воздух; груз, пассажир, работа; водитель, шофер, пилот, капитан, машинист	Предметные картинки с изображением разного транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «На каких видах транспорта я ехала». ▪ Беседа о видах транспорта. ▪ Игра для актуализации словаря по теме, составление предложений. ▪ Беседа по картинкам ▪ Упражнения в словообразовании ▪ Динамическая пауза. Имитация движений одним ребенком, другие угадывают — летит самолет, едет поезд, звенит трамвай. ▪ Игра «Чего не хватает?». ▪ «Назови транспорт» ▪ «Кто работает на транспорте» ▪ Загадки (о транспорте). ▪ «Сравни» (автобус и троллейбус, метро и такси). ▪ Итог занятия. 	конспект № 19
20			День Защитника Отечества.	<i>Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины.</i>		Продолжать формировать целостное восприятие; наглядно-образное мышление.	солдат, родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, полководец, ракета, танк, десантник, летчик, пограничник, моряк, парашютист, вертолетчик, пулеметчик, герой, парашют, бомба, отвага, противник	Демонстрационный материал: картинки (самолет, автомобиль с ракетами, танк, заставка (пограничный столб), летчик, ракетчик, танкист, пограничник).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационный момент «Времена года» ▪ Беседа. ▪ Словарная работа: слово «пограничники». ▪ Физкультминутка. Игра «Мы летчики». ▪ «Кому что нужно» ▪ Игра «1 — 3 — 5» ▪ Составление рассказа ▪ Итог занятия. 	конспект № 20

	21			Транспорт. Профессии	<p>Расширять представления о труде работников транспорта – шофера, водителя, машиниста. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Дать представление о пассажирском и грузовом транспорте.</p>			<p>колеса, кузов, кабина, двери, сиденья, руль, крылья, вагон, штурвал, рельса, провода; светофор, улица, дорога, перекресток, земля, вода, воздух; груз, пассажир, работа; водитель, шофер, пилот, капитан, машинист</p>	<p>Предметные картинки с изображением разного транспорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «На каких видах транспорта я ехала». ▪ Беседа о видах транспорта. ▪ Игра для актуализации словаря по теме, составление предложений. ▪ Беседа по картинкам ▪ Упражнения в словообразовании ▪ Динамическая пауза. Имитация движений одним ребенком, другие угадывают — летит самолет, едет поезд, звенит трамвай. ▪ Игра «Чего не хватает?». ▪ «Назови транспорт» ▪ «Кто работает на транспорте» ▪ Загадки (о транспорте). ▪ «Сравни» (автобус и троллейбус, метро и такси). ▪ Итог занятия. 	Конспект № 21
--	----	--	--	----------------------	--	--	--	---	---	---	---------------

Март	22		Март – первый весенний месяц.	<p>Расширять представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы); учить составлять рассказ-описание.</p>	<p>Познакомить с особенностями весны местного края.</p>	<p>Развивать произвольную память, мышление</p>	<p>весна, время года, месяц, март, апрель, май, сосулька, оттепель, проталина, капель, ручей, дождь, почки, гроза, погода, небо, солнце, праздник</p>	<p>Д. м.: картинки («Солнце»; символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины; сосулька; дерево; подснежник, ветка дерева, ручеек; скворечник). Раздаточный материал: 4—5 картинок на тему «Весна», объединенных общим сюжетом. (Например. 1. Мальчик с лыжами в руках выходит из дома. 2. На улице лужи, бегут ручейки. 3. Мальчик возвращается домой с лыжами. 4. Мальчик мастерит кораблик из бумаги. 5. Мальчик пускает кораблик в ручеек.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг. момент ▪ Работа с демонстрационным материалом ▪ Составление рассказа о признаках весны по картинкам-опорам: ▪ Физкультминутка «Раз, два, три, четыре. Раздвигайте круг пошире» ▪ «Разложи картинки по порядку и составь рассказ» ▪ Итог занятия. 	Конспект № 22
	23		Мебель.	<p>Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.</p>		<p>Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений;</p>	<p>мебель, стол, стул, кровать, диван, кресло, шкаф, тумбочка, сервант, табурет, трюмо, дерево, пластмасса, обивка, спинка, ножки, сиденье, подлокотники, крышка, стенки, дверцы, дно, матрас</p>	<p>Демонстрационный материал: картинки с предметами мебели (шкафы (платяной, книжный, навесной), столы (журнальный, обеденный, кухонный), стул, кресло, кровать, диван, трюмо, пуфик); игрушечная мебель.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент. «Что это?» • «Что для чего?» • Физкультминутка. Имитация действий: уборка квартиры, уход за мебелью. • «Какие бывают?» • «Назови ласково» • «Подбери признак» • «Обставим комнату» • Итог занятия. 	конспект № 23

24			5. Столовая и кухонная посуда	Продолжать закреплять знания о посуде, названия предметов посуды, из чего сделана посуда. Продолжать учить классифицировать посуду: кухонная, чайная, столовая. Продолжать обогащать и активизировать речь детей. Упражнять в образовании уменьшительной формы существительных, относительных прилагательных, употреблении предлогов в, на. Продолжать знакомство с творчеством К. И. Чуковского.		Развивать логическое и образное мышление, творческое воображение.	чайник, кастрюля, сковорода, стакан, чашка, блюдец, поварёшка, тарелка, супница, сахарница, фарфор, металл, пластика, дерево, маслёнка, солонка, фарфоровая, металлическая, пластмассовая, стеклянная, керамическая, глиняная, класть, наливать, мыть, постирать, хранить. жарить, варить, печь, тушить.	картинки с изображением посуды, детская посуда, ковры, «чудесный мешочек». Музыкальный фрагмент из мультфильма «Федорино горе»(песня Федоры)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг.момент: вход «Федоры». ▪ «Разложи посуду» ▪ «Чудесный мешочек» ▪ Физминутка. Игра «Чайник» ▪ Игра «Дорисуй» ▪ Составление творческого рассказа. ▪ Итог занятия. 	конспект № 24
25			6. Мой край родной Ямал	Научить самостоятельно, выбирать орнамент для работы. Познакомить детей с животным – леммингом. Закрепить умение детей украшать орнаментом ягушку. Обогащать и активизировать словарь детей. Воспитывать чувство прекрасного, любовь к родному краю, городу.	Закрепить знания детей о природе Ямальской земли: растениях, животных; одежде ненцев; названия городов на полуострове Ямал; об орнаменте.	Развивать у детей познавательные интересы, речь, творческие способности; расширять кругозор, обогащать жизненный опыт детей.	лемминг, стойбище, Ноябрьск.	малица, орнамент, клей, компьютер,	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент «Встреча с куклой Катей». • Стойбище «Вопрос - Ответ» • Стойбище «Растения и животные Ямала». • Стойбище называется «Приметное». • Физминутка «Мы оленята» • Стойбище «Орнамент» • Итог занятия. 	конспект № 25

Апрель	26		Российская Федерация. Москва.	<i>Дать детям представление о стране, в которой мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны.</i>	Расширять представления о родном крае. Учить пословицы и поговорки о Родине	Развивать речевое развитие ребенка.	страна, Россия, Русь, Москва, россияне, отчизна, Отечество, «несется» «колесница» «бронзовая» «запряженная четверкой коней» «всадник»	Демонстрационный материал: географическая карта мира, карта России; книга (Осетров Е.И. Моя Москва. — М.: Малыш, 1979).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг. момент ▪ Беседа - работа с демонстрационным материалом ▪ Физминутка Игра «Россия - Москва - Ноябрьск». ▪ Беседа по книге «Моя Москва» ▪ Словарная работа. ▪ Знакомство с Третьяковской галереей. ▪ Итог занятия. 	конспект № 26
	27		Возвращение перелетных птиц.	<i>Расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов).</i>	Знакомить с конкретными видами птиц своей местности (дикие утки, гуси)	Учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения;	ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, птенцы; юг, насекомые, червяки, гусеницы, голова, клюв, две лапы, крылья, перья	Д. м: картинки с птицами (аист, ласточка, грач, скворец, кукушка); картинка (дерево с гнездами); картинки с гнездами этих птиц; серия сюжетных картинок (1. Птица сидит на ветке дерева. 2. Птица возле недостроенного гнезда с веточкой в клюве. 3. Птица сидит в гнезде. 4. Птица кормит птенцов. 5. Птенцы учатся летать).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг. момент. «Повтори — не ошибись»: ▪ Работа с демонстрационным материалом ▪ Отгадайте загадки ▪ Физкультминутка. «Ласточки!» ▪ «Назови птенца (птенцов)» ▪ «Разложи картинки по порядку и составь рассказ» ▪ Итог занятия. 	конспект № 27

28			Характерные признаки весны.	Учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков.	Учить видеть красоту родного края, замечать сезонные явления.	Развивать мышление через отгадывание загадок, развивать познавательные интересы.	весна, время года, месяц, март, апрель, май, сосулька, оттепель, проталина, капель, ручей, дождь, почки, гроза, погода, небо, солнце, праздник	Демонстрационный материал: сюжетные картинки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Раздаточный материал: две картинки (с изображением осени и весны), разрезанные на 6—7 частей.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг. момент. <i>Отгадайте загадки</i> ▪ Работа с текстом загадки при повторном прочтении. ▪ Работа с демонстрационным материалом ▪ Физминутка. «Осень, весна». ▪ «Сложи картинку и назови, что получилось» ▪ Составление рассказа-сравнения ▪ Итог занятия. 	конспект № 28
29			Возвращение перелетных птиц.	Закреплять знания детей о перелетных птицах; систематизировать знания о жизни птиц (гнездование, выведение птенцов).	Знакомить с конкретными видами птиц своей местности (дикие утки, гуси)	Учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения;	ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, птенцы; юг, насекомые, червяки, гусеницы, голова, клюв, две лапы, крылья, перья	Д. м: картинки с птицами (аист, ласточка, грач, скворец, кукушка); картинка (дерево с гнездами); картинки с гнездами этих птиц; серия сюжетных картинок (1. Птица сидит на ветке дерева. 2. Птица возле недостроенного гнезда с веточкой в клюве. 3. Птица сидит в гнезде. 4. Птица кормит птенцов. 5. Птенцы учатся летать).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг. момент. «Повтори — не ошибись»: ▪ Работа с демонстрационным материалом ▪ Отгадайте загадки ▪ Физкультминутка. «Ласточки!» ▪ «Назови птенца (птенцов)» ▪ «Разложи картинки по порядку и составь рассказ» ▪ Итог занятия. 	конспект № 29

30			Весенняя история.	Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу; упражнять в словообразовании.		Развивать познавательные интересы.		Д.м.: хлебобулочные изделия (пряник, печенье, сушка, сухарь, булка, кусок черного хлеба, рогалик, булочка, пирожок, пирожное, кекс); серия сюжетных картинок (1. Трактор пашет землю. 2. Трактор с сеялками. 3. Комбайн убирает зерно и пересыпает его в грузовик. 4. Мукомольный завод. 5. Хлебозавод. 6. Булочная.); колосья ржи, пшеницы, различные сорта муки.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг. момент. «Достань и назови». ▪ Беседа. ▪ Физкультминутка. «Пшеница и хлебороб». <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа с раздаточным материалом ▪ «Какой хлеб?» ▪ «Назови слова, в которых есть одинаковая часть» ▪ Составление рассказа ▪ Итог занятия. «Существенные признаки». 	конспект № 30
31			Россия - Родина моя						▪	конспект № 31
32			Я помню-я гордусь!						▪	конспект № 32

	33			Насекомые.	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия; <i>воспитывать бережное отношение ко всему живому.</i>		Развивать познавательные интересы. Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.	Весна, насекомое, жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук и т.д., крылья, голова, усы, лапки, пыльца, польза, вред, мед	Демонстрационный материал: предметные картинки (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха). Раздаточный материал: две картинки с насекомыми, разрезанные на 3-4 части; карточка с 3-5 насекомыми; картинка с контурным изображением половинки насекомого (по вертикали).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Орг. момент. «Узнай по описанию» ▪ «Четвертый лишний» ▪ «Дорисуй словами» ▪ Физкультминутка. <p>Имитация движений насекомых.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Сложи картинки» ▪ «Какой (каких) картинка не хватает?» ▪ «Чем похожи?» ▪ «В чем различие?» ▪ Итог занятия. 	конспект № 33
--	----	--	--	------------	---	--	---	---	---	---	---------------

**Протокол обследования 5 летних детей
старшей группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития**

I. Эмоциональная сфера и поведение ребенка

- Контакт и эмоциональная реакция на обследование (легко ли вступает в контакт, волнуется ли, застенчив, весел, неадекватность в поведении и т.д.)
- Понимание инструкции и цели задания (выслушивает задание до конца, задает вопросы, необходим ли показ).
- Характер деятельности при выполнении заданий (интерес, работоспособность, использование помощи и т.д.)

II. Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений.

- Сведения ребенка о себе и своей семье.
 - * Как тебя зовут? _____ А фамилия? _____ Сколько тебе лет? ____
 - * Ты девочка или мальчик? _____
 - * Кем ты будешь, когда вырастешь большим? _____
 - * Где ты живешь? (домашний адрес) _____
 - * Как называется наша страна? _____ столица нашей Родины? _____
 - * С кем ты живешь? _____
 - * Как зовут твою маму? (И.О.) _____ А папу? _____
 - * У тебя есть брат (сестра)? _____ он старше (младше) тебя? _____
 - * Какие у тебя есть игрушки? _____
 - * Ты сюда пришел или приехал? _____
- Представления о труде родителей или взрослых из ближайшего окружения.
 - * Где и кем работает твоя мама? _____
 - * Что она делает на работе? _____
 - * Где и кем работает папа? _____
 - * Что он делает на работе? _____
 - * Чем занимается брат? (ходит в детский сад, в школу, работает) _____
 - * Кто водит машину (автобус)? _____
 - * Кто воспитывает детей в детском саду? _____ Кто разносит письма, газеты? _____
 - * Кто продает продукты (товар)? _____ ставит уколы, раздает таблетки? _____
 - * Что делает на работе врач? _____ почтальон? _____
 - * Парикмахер? _____ Водитель? _____
 - * Продавец? _____ Медсестра? _____

Ознакомление с природой:

- Представления об явлениях природы, временах года.
 - * Какое сейчас время года? _____ Как ты догадался? _____
 - * Это какое время года? (зима) _____ А это? (лето) _____
 - * Где весна? _____ Где осень? _____ Покажи и назови каждое время года на этих картинках? _____
 - * Когда можно кататься на санках: зимой или летом? _____
 - * Когда можно купаться в реке? _____ Почему зимой нельзя купаться в реке? _____
_____ Что происходит с водой зимой? _____, а со снегом (льдом) весной? _____
 - * Почему? _____
 - * Какие явления природы изображены на этих картинках? Назови. В какое время года бывают эти природные явления? (дождь, снегопад, гроза, радуга, листопад) _____
- о растениях:

посмотри и назови, что нарисовано на картинке, назови одним словом:

 - * деревья (ель, береза, сосна, дуб...) _____
 - * покажи, где у дерева ствол, листья, ветви, корни? _____
 - * кустарники (шиповник, смородина...) _____
 - * цветы (ромашка, одуванчик, колокольчик, роза) _____
 - * овощи (помидор, огурец, морковь, лук, картофель, ...) _____
 - * фрукты (яблоко, груша, апельсин, лимон,....) _____

- * ягоды (малина, смородина, брусника,) _____
- * грибы (мухомор, белый гриб, лисички,) _____ какой гриб несъедобный? _____
- * комнатные растения (кактус, фиалка...) _____
- * что нужно всем растениям для их роста? (земля, вода, свет, тепло) _____
- * как можно размножить растения? (черенки, листья, усы, семена) _____

● **О ЖИВОТНЫХ:**

- * каких домашних животных ты знаешь? _____
- * где они живут? _____ какую пользу приносят людям? _____
помоги животным найти своих детенышей: _____
- * Каких диких животных ты еще знаешь? (покажи и назови) _____
- * где они живут? _____ чем они питаются? _____
- * какие птицы остаются зимовать в наших краях? Покажи и назови их (воробей, ворона, синица, дятел) _____
- * назови, кто это? (насекомые - муха, пчела, бабочка, стрекоза) _____

Предметное окружение:

- * рассмотри предметы и назови их (стул, мяч, брюки, туфли, кастрюля, книга, камень, цветок...). Какие предметы созданы человеком и из чего (из какого материала)? (дерево, металл, резина, бумага) _____
- * какие предметы помогают человеку в быту (дома)? Для чего они нужны? (пылесос, холодильник.....) _____

назови одним словом:

- * мишка, кукла, мяч, юла _____ какие еще знаешь игрушки? _____
- * Носки, платье, варежки, шуба. _____ Назови еще одежду? _____
- * Сапоги, тапочки, туфли, валенки. _____ Обувь? _____
- * Тарелка, ложка, чашка, сковорода. _____ Посуду? _____
- * Шкаф, стол, стул, тумбочка _____ Мебель? _____
- * Автобус, трамвай, самолет _____ Какой транспорт летает по воздуху? _____
_____ ездит по земле? _____ а какой по воде? _____
- * На какой сигнал светофора можно переходить через дорогу? _____
- * Где еще можно переходить через дорогу? _____

III. Исследование элементарных математических представлений. Сенсорное развитие:

● **Цвет**

- * Какого цвета этот карандаш? *красного, желтого, оранжевого, зеленого, синего, голубого, фиолетового, коричневого, белого, черного цвета (серого).* _____
- * Покажи карандаш *красного, желтого, оранжевого, зеленого, синего, голубого, фиолетового, коричневого, белого, черного цвета (серого)* цвета _____

● **Геометрические фигуры. Покажи и назови:**

- * Круг _____ квадрат _____ треугольник _____ прямоугольник _____ овал _____
- * Брус _____ куб _____ цилиндр _____ конус _____
- * Соедини фигуру с предметом такой же формы _____

● **Величина предметов**

- * Составь из палочек лесенку. Внизу должна быть самая длинная палочка, сверху – самая короткая. _____
- * «Включение в ряд» (по высоте): Помоги матрешкам найти свое место. _____
- * «Разложи ленточки по ширине, от самой широкой, до самой узкой» _____
- * Найди два карандаша одинаковой длины _____, две ленточки одинаковой ширины _____

● **Способность ориентироваться в пространстве.**

Лево - право на себе:

- * Покажи правую руку _____ правый глаз _____ левую ногу _____ левое ухо _____

Положение предметов в пространстве:

- * Покажи, что находится от тебя слева? _____ Справа? _____
- * Вверху? _____ Внизу? _____ Вперед? _____ Сзади? _____
- * Внутри? _____ снаружи? _____ между? _____ перед? _____ за? _____

Ориентировка на листе бумаги:

- * Покажи и проведи красную линию вверху листа _____; синюю – внизу _____
_____; зеленым - правую сторону _____; желтым - левую сторону _____; в середине ли-
ста нарисуй круг _____

Количество и счет:

- Пересчет конкретных предметов, расположенных в ряд или в случайном порядке с названием итога.

* Посчитай, сколько всего? _____

- Выделение из множества в пределе 5.

* Взять пять палочек. Сколько взял? _____

Обратить внимание на то, отличает ли ребенок процесс от итога.

- Понимание соотношений: меньше - больше.

* Где грибков больше? _____ Меньше? _____

* Чего больше, елочек или грибков? _____ Меньше? _____

* Сделай одинаково. _____ Как по-другому можно сделать? _____

Отметить, владеет ли ребенок обоими способами или одним? Каким?

- Счетные операции /в пределах 5/ На основе практических действий с предметами

* $2 + 1$ _____ $4 - 1$ _____ $3 + 1$ _____ $5 - 1$ _____

- Конструктивная деятельность:

* Из 5 - 6 элементов по образцу. Сделай как у меня. _____



- Сюжетная или предметная разрезная картинка из 4 - 5 частей. Разрезали картинку, чтобы тебе было интересно ее сложить, как было. *(Отметить представление о конечной цели или действует хаотично, без анализа, как принимает помощь, какую помощь использует, целенаправленность, самостоятельность).* _____

IV. Обследование мышления.

- Серия картин из 2 - 3 частей.

* Разложи картинки по порядку: что было сначала, потом, и чем все закончилось. Отметить правильность установления последовательности картинок (а), умение их объяснять (б). _____

- Исключение 4-й лишней картинке.

* Здесь нарисованы 4 предмета, 3 из них подходят друг другу, а один не подходит, какой лишний предмет? Почему? _____

- Ответить на вопросы по рассказу типа:

* «Папа принес Тане матрешку и сказал: "Вот тебе три игрушки". Почему Тане так сказал папа? _____

* «Маленький Саша проснулся утром невеселый. Мама дала ему лекарство, взяла зонт и ушла». Почему Саша проснулся невеселый? _____ Какая погода была на улице? _____

V. Исследование памяти.

- Расскажи стихотворение, какое помнишь.

• Посмотри картинки (3 - 5), назови, запомни их порядок, закрой глаза (2-3 сек). Порядок за это время меняется или убирается одна из картинок

* Что изменилось? _____

* Чего не стало? _____

- Посмотри картинки. Послушай, какие я назову, и положи их в том же порядке (3 из 5).

VII. Исследование речи.

- Понимание речи

а) Понимание инструкций из 2-х частей

* Возьми меня за руку и встань со стула _____

Инструкций из 3-х частей

* Похлопай в ладоши, помаши ручкой, возьми карандаш _____

б) Понимание лексического значения падежных окончаний существительных.

- * Покажи рукой картинку _____
- * Покажи фломастером ручку _____
- * Покажи картинкой ручку _____
- * Покажи ручкой фломастер _____

в) Понимание лексического значения отдельных фраз.

- * Собака бежит за мальчиком. Кто бежит впереди? _____
- * Сад позади дома. Что впереди? _____

г) Понимание текста.

Спала кошка на крыше, сжала лапки. Села возле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры.

- * Где спала кошка? _____ Как она спала? _____
- * Кто сел возле кошки? _____ Что мы скажем птичке? _____

Связная речь.

- Составление рассказа по сюжетной картинке
- * Рассмотрите картинку и расскажите: Кто нарисован? Что делают и почему?

Состояние словаря.

- Знание частей тела: шея, лоб, бровь, ресница, ладонь, плечи, колени, локти, ногти.
- * Что это? _____ Покажи, где у тебя? _____

- Части предметов.

Назвать. Если не сможет, то показать по слову, указанному взрослым

- * У чайника (дно, крышка, носик, ручка) _____
- * У стула (спинка, сиденье, ножки) _____
- * У машины (колеса, кузов, кабина) _____

- Детеныши животных.

- * Как называют детенышей:
кошки? _____ собаки? _____ коровы? _____
козы? _____ зайца? _____ лисы? _____
медведя? _____ Покажи. _____

- Качественный словарь.

Что можно сказать о платье? Какое оно может быть? _____

- * лимон (какой?) _____ лиса (какая?) _____
ножницы (какие?) _____ карандаш (какой?) _____

- Глагольный словарь.

- * Что умеет делать рыба? _____ птица? _____
- * конь? _____ собака? _____
- * бабочка? _____ змея? _____

Грамматический строй речи.

- Множественное число существительных.

- * Покажи и назови: один - лист, а много - листья _____
- * глаз _____
- * ухо _____
- * стул _____
- * окно _____
- * ведро _____
- * мост _____
- * утенок _____

- Предложно - падежная форма: в. из. на. за. под. с.

- * Куда я положила карандаш? _____
- * Откуда я взяла карандаш? _____

- Уменьшительно - ласкательная форма.

- * Скажи ласково:
юбка _____ елка _____ Саша _____
шкаф _____ Лена. _____ Женя _____
заяц _____ Володя _____

Звукопроизношение и различение звуков.

- Гласные: А, У, О, И, Ы. _____
- Согласные: _____

Фонематическое восприятие

- Хлопни в ладоши, когда услышишь комариную песенку: **Зззззззз.....** "з", т, с, ш, з, ж, з.
- Хлопни, когда услышишь слог "**ШО**": шо, ща, со, ши, жи, шо, зо.
- **Покажи картинку:**
* шар – шарф _____ суп-зуб _____ уточка – удочка
* Марина – малина _____ шашки – мышки _____ катушка – подушка _____
- **Раздели картинки со звуками с - з на две группы (коляска, арбузы, ваза, сосиски, смородина, козлики)** _____
- **Повтори:**
* та-да _____ ка – га
* па – ба _____ та - то – ту _____
* та - да – та _____ кот - год – кот _____
* том - дом – том _____ удочка – уточка _____

Слоговая структура.

Портфель _____	Крокодил _____
Черепашка _____	Балалайка _____
Градусник _____	ткачиха _____
клубника _____	телевизор _____
велосипед _____	

Состояние мелкой моторики.

Дата первичного обследования: _____

Рекомендации: _____

Учитель-дефектолог: _____

Дата контрольного обследования: _____

Рекомендации: _____

Учитель-дефектолог: _____

Литература и средства обучения

для педагога:

1. Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессии. – М.:ТЦ Сфера, 2016.
2. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Воскобович В.В. «Развивающие игры», ООО «Рив», 2016 – 93
4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет; Академия Развития, Астрель - Москва, 2009. - 801 с.
5. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. - М.: Просвещение, 2012.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения. - М.: «Бук – Мастер», 2008.
7. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.
8. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
9. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
10. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М.: Пед. общество России, 2014.
11. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2013
12. Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах, ООО Издательство «Детство- Пресс», 2013-320 с.
13. Никитина Анжелика Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 5-6 лет; КАРО - , 2011. - 176 с.
14. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром; Мозаика-Синтез - Москва, 2012. - 108 с.
15. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополню/ Под ред. О.С.Ушаковой. –М.: ТЦ Сфера, 2014.
16. Соломельникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2008 (программа методических рекомендаций).
17. Чиварди Э., Томсон Р. Серия энциклопедии «Обо всем на свете», изд. Махаон, 2010-160 с.

18. Шевченко С. Г. Природа и мы (пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий). Смоленск, 2017.
19. Шевченко С.Г. Город. Рабочая тетрадь по ознакомлению с окружающим миром, развитию мышления и речи. — М., 2012.
20. Школа семи гномов (для занятий с детьми от 4-5 лет). Экология, изд. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016- 16 с.

для воспитанников:

21. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». К.П. Нефёдова.
22. Серия: «Животный мир океана», «Наша планета Земля», «Времена года», «Фрукты», «Овощи», «ягоды», «Насекомые», «Животные Севера», «Съедобные грибы», «Ядовитые грибы». М.: Мозаика-Синтез, 2009 (рабочая тетрадь)
23. Серия лото: «Соседи по планете», «Мир вокруг нас», «Времена года», «Животный мир», «Профессии», «Космос», «Транспорт».

электронные средств обучения, интернет-ресурсы:

24. Электронная библиотека учебных (картинных) материалов.
25. Электронная библиотека методической литературы.
26. Презентации для детей:

- Времена года
- Фрукты
- Овощи
- Грибы, ягоды
- Одежда, обувь
- Игрушки
- Транспорт
- Домашние животные
- Домашние птицы
- Дикие животные
- Зимующие птицы
- Мебель
- Предметы домашнего обихода
- Посуда
- Семья
- Птицы прилетели
- Мой город, моя улица. Правила дорожного движения
- Деревья, кустарники
- Цветы
- Насекомые
- Лето

Технические средства обучения, оборудование:

27. Технические средства обучения – многофункциональный интерактивный стол; компьютер, принтер.
28. Электронные диски (Релаксационная музыка. Звуки природы. Звуки животных и пр.).
29. Обучающие программы и тренажеры (Обучающие тренажеры сайта Мерсибо – mersibo.ru, комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна»)

