

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Синеглазка»  
Муниципального образования город Ноябрьск**

Рассмотрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель Педагогического совета:  
\_\_\_\_\_ С.Н. Босякова

Согласовано  
Заместитель заведующего по  
ВМР: \_\_\_\_\_ О.М.Якушова  
от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
«Синеглазка»  
\_\_\_\_\_ С.Н. Босякова  
от \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по образовательной деятельности «Развитие речи»  
образовательной области «Речевое развитие»  
в старшей группе компенсирующей направленности  
для детей с задержкой психического развития № 5**

1 занятие в неделю  
(всего **33** занятия в год)

**Составитель:**  
учитель-дефектолог  
МАДОУ "Синеглазка"  
Курова Елена Сергеевна

**2023 - 2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Синеглазка» является звеном муниципальной системы образования города Ноябрьска. Основное предназначение дошкольного учреждения – обеспечение помощи семье в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сохранение и укрепление здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей и осуществление необходимой коррекции нарушений развития.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Синеглазка» функционирует 1 старшая группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Главное условие при организации жизнедеятельности данной категории воспитанников – создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических, интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способности к адаптации в социум.

Рабочая программа по образовательной деятельности «Развитие речи» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития и направлена на реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие».

*Основная цель коррекционного обучения* – создание оптимальных условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Основное требование к организации и проведению непрерывной образовательной деятельности, предъявляемое учителю-дефектологу в этой группе – реализация в комплексе образовательных и коррекционных задач, которые сводятся к развитию психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, ориентировки в пространстве и во времени, развитию мелкой и общей моторики.

Реализация данных задач предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, работающих с данной категорией воспитанников, а именно: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей группы, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинских работников и родителей дошкольников.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекта*:

– Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.

– Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа», М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

– Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.

– Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 – 7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2012.

Программа «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» рассчитана на 33 занятия в год (1 занятие в неделю), их длительность составляет 25 минут, образовательная деятельность предполагает смену статического положения, самомассаж, проведение динамической паузы, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз.

Программой предусмотрено проведение: адаптационного и диагностического периода – сентябрь, с 1.09.2023г. – 29.09.2023 г.; каникулярной недели с 30.10.2023 - 03.11.2023 г., каникулярной недели с 29.01.2024 г. - 02.02.2024 г. Образовательная деятельность проводится по полугодиям: 1 полугодие: с 01.09. 2023 г. по 29.12. 2023 – 13 учебных недель; 2 полугодие с 09.01. 2024 г. по 31.05.2024г. – 20 учебных недель.

Содержание данной программы направлено на развитие речевого общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи; формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции; практическое овладение нормами речи обеспечено через решение следующих задач:

*Лексическая сторона речи*

- употреблять в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; использовать слова, передающие личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.);
- расширять умения выполнять операции классификации предметов по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты т. д.);
- учить использовать в речи слова, обозначающие название профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения;
- употреблять в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; использовать слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.

#### *Грамматический строй речи*

- учить детей отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- учить использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;
- учить правильно использовать предложно-падежную систему языка в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например: много дверей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительных творительного падежа единственного числа (любуюсь природой, кормлю пшеном, работать доктором);
- учить составлять предложения, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед;
- учить грамматически правильно использовать в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.);
- учить правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (к примеру, одно колесо, два колеса, три колеса, ... или красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);
- учить делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания;
- учить понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов верх - низ, право — лево, спереди - сзади. Учить строить предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

#### *Связная речь (диалогическая и монологическая)*

- продолжать учить владеть диалогической и монологической речью;
- развивать умение точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту;
- способствовать проявлению активности при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент;
- совершенствовать умения составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования). Составлять словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа;
- учить понимать и запоминать авторские средства выразительности, используя их при пересказе;
- учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, за объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки, или выполненного трудового действия (к примеру, «Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.);
- учить составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы;
- учить понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин;

- учить передавать эмоциональное отношение к образам в описательных рассказах, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа;
- учить составлять рассказы-описания любимых игрушек.

*Практическое овладение нормами речи*

- приучать доступно использовать и осваивать правила этикета телефонного разговора, этикета взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе);
- развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения;
- совершенствовать умение адекватно использовать невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику;
- продолжать учить выстраивать деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов;
- совершенствовать навыки использования фраз-рассуждений и использования их для планирования деятельности, доказательства, объяснения; умений рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение;
- учить творчески проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт»;
- совершенствовать умение рассказывать о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности.

*Новизна рабочей программы* и ее отличие от ранее действовавшей заключается в новых подходах к ее структурированию с учетом формирования предпосылок универсальных учебных действий (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-коммуникационными технологиями (мультимедийными презентациями, обучающими программами и тренажерами, использованием Интернет-ресурсов), которые позволяют оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его интересным детям, тем самым повысить его результативность. Рабочая программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в старшей и подготовительной группах, на более высоком уровне: усложняется речевой, дидактический, демонстрационный, практический и игровой материал и др.

С целью достижения положительных результатов коррекционного воздействия в рабочей программе внесены мероприятия по здоровьесбережению с учетом одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленной на охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.

В программу включены следующие задачи национально-регионального компонента: развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера; формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Ямала; познакомить детей с легендами Севера, дающих информацию о быте и труде коренных народов; формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Севера.

В каждую форму образовательной деятельности включен *компонент*, направленный на реализацию коррекционно-развивающих следующих задач: осуществлять планомерный анализ конкретного объекта; проводить сравнение двух предметов по определенному плану, выделяя общие и отличительные признаки; классифицировать предметы на группы на основании определенного признака; называть группы однородных предметов (их изображений) обобщающими словами; производить классификацию конкретных предметов (их изображений) без практического деления на группы; устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать: зрительную, слуховую, смысловую, произвольную образную, двигательную память; расширять объем, прочность и точность памяти; расширять объем внимания; развивать устойчивость внимания; формировать произвольное внимание; развивать целостность, дифференцированность

восприятия, способность цветовосприятия, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие; развивать фонематический слух.

*Интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи, речевое связано с познавательным и художественно-эстетическим. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста. Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Содержание работы по освоению образовательной деятельности «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» в рабочей программе представлено календарно-тематическим планированием, в котором указаны: разделы и темы в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы и календарем праздников. В данном плане тезисно представлено содержание изучаемого материала, требования к овладению необходимыми умениями и навыками (программные задачи), раскрыты формы и методические приемы, используемые в ходе непрерывной образовательной деятельности.

При проведении образовательной деятельности используются такие *формы работы*, как развивающая игра, упражнения, рассказ, беседа и другое. Подгрупповая форма работы, проводимая учителем-дефектологом, является основной при организации детей. Индивидуальная, подгрупповая работа носит дифференцированный характер в связи с различием и своеобразием возможностей и когнитивных потенциалов дошкольников с задержкой психического развития.

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, организуемая в различные отрезки времени воспитателями группы (в том числе по заданию учителя-дефектолога) и узкими специалистами (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре).

Планируемые результаты освоения ребенком образовательной деятельности «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» представлены следующим образом:

#### *Лексическая сторона речи*

- употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; использует слова, передающие личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.);
- расширены умения выполнять операции классификации предметов по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты т. д.);
- умеет использовать в речи слова, обозначающие название профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения;
- употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.

#### *Грамматический строй речи*

- умеет отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- умеет использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;
- умеет правильно использовать предложно-падежную систему языка в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например: много дверей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительных творительного падежа единственного числа (любуюсь природой, кормлю пшеном, работать доктором);
- умеет составлять предложения, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед;
- умеет грамматически правильно использовать в речи существительные в родительном

падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.);

- умеет правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (к примеру, одно колесо, два колеса, три колеса, ... или красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);
- умеет делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания
- понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов верх - низ, право — лево, спереди - сзади. Умеет строить предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

#### *Связная речь (диалогическая и монологическая)*

- владеет диалогической и монологической речью;
- развито умение точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту;
- проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент;
- усовершенствованы умения составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составляет рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Говорит от лица своего и лица партнера, другого персонажа;
- понимает и запоминает авторские средства выразительности, используя их при пересказе;
- рассказывает о собственных наблюдениях за погодой, за объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки, или выполненного трудового действия (к примеру, «Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.);
- составляет рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умеет выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы;
- понимает позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, умеет рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин;
- умеет передать эмоциональное отношение к образам в описательных рассказах, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определяет логику описательного рассказа;
- составляет рассказы-описания любимых игрушек.

#### *Практическое овладение нормами речи*

- использует и осваивает правила этикета телефонного разговора, этикета взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе);
- развито умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушает собеседника, правильно задавать вопрос, строит свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения;
- усовершенствовано умение адекватно использовать невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику;
- умеет выстраивать деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов;
- усовершенствованы навыки использования фраз-рассуждений и использования их для планирования деятельности, доказательства, объяснения; умений рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение;
- умеет творчески проявлять инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт»;
- усовершенствовано умение рассказывать о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности.

Оценка индивидуального развития ребенка занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности коррекционно-развивающих мероприятий образовательной области «Речевое развитие» адаптированной обра-

зовательной программы дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Оценка индивидуального развития является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания, с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

*Содержание дифференциальной диагностики включает в себя:*

*Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ЗПР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ЗПР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием и ситуативным употреблением в речи простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование состояния связной речи ребенка с ЗПР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Оценка индивидуального развития детей по образовательной деятельности «Развитие речи» проводится два раза в год (сентябрь, май), строится с учетом ведущей деятельности с помощью следующих методов: наблюдение, беседа, диагностические задания, диагностическая игра и т.д. Результаты фиксируются в «Протоколе обследования 5 летних детей, зачисленных в старшую группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития», представленного в приложении к данной программе.

**Тематический план  
по образовательной деятельности «Развитие речи»  
образовательной области «Речевое развитие»  
в старшей группе компенсирующей направленности для детей  
с задержкой психического развития**

1 занятие в неделю, всего – 33 занятия

Месяц	неделя	№ ОД	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	Кол-во практи- ческих меропри- ятий
Сентябрь	1 – 4		Адаптационный, диагностический период		
<b>I полугодие-13 занятий</b>					
Отябрь	1	1	Осень. Предлоги На, С	1	1
	2	2	Деревья. Словоизменение	1	1
	3	3	Овощи. Предлоги В, НА, С, ИЗ	1	1
	4	4	Овощи-фрукты. Пересказ	1	1
Ноябрь	1	5	Перелетные птицы. Описательный рассказ	1	1
	2	6	Домашние животные. Словообразование	1	1
	3	7	Дикие животные. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	1	1
	4	8	Дикие животные и их детеныши. Описательный рассказ	1	1
	5	9	Зима. Предлоги НА, С	1	1
Декабрь	1	10	Семья. Словоизменение	1	1
	2	11	Деревья. Словообразование	1	1
	3	12	Елка в детском саду. Пересказ	1	1
	4	13	Наш детский сад. Рассказ по серии картинок	1	1
<b>II полугодие-20 занятий</b>					
Январь	2	14	Одежда, обувь и ее детали. Глаголы	1	1
	3	1 5	Головные уборы, одежда, обувь. Рассказ	1	1
	4	1 6	Составление сюжетного рассказа по картине «В магазине»	1	1
	5	1 7	Словоизменение. Словообразование	1	1
Февраль	1	1 8	Транспорт, профессии на транспорте. Обобщение		
	2	1 9	Транспорт, профессии на транспорте. Обобщение	1	1
	3	2 0	Транспорт и его части. Словообразование	1	1
	4	2 1	Составление сюжетного рассказа по картине «Строители»	1	1
Март	1	2 2	8 Марта. Пересказ	1	1
	2	2 3	Мебель. Предлоги НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД	1	1
	3	2 4	Посуда. Словоизменение. Словообразование	1	1
	4	25	Наш город. Описательный рассказ	1	1
М а Апрель	1	2 6	Москва- столица России. Рассказ по картинке	1	1
	2	2 7	День космонавтики. Количественные числительные	1	1
	3	2 8	Цветы. Обобщение	1	1
	4	2 9	Весна. Пересказ	1	1
	5	3 0	Рыбы. Притяжательные прилагательные	1	1
М а	1	3	День Победы.	1	1



	1			
2	32	Лето. Цветы, насекомые.	1	1
3	3 3	Итоговое	1	1
		Итого:	33	33

**Календарно-тематическое планирование по образовательной деятельности  
«Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»  
в старшей группе компенсирующей направленности  
для детей с задержкой психического развития**

1 занятие в неделю, всего – 33 занятия.

Месяц	№ п/п	Дата проведения		Тема ОД	Программное содержание	Коррекционно-развивающие цели	Словарная работа	Материал, оборудование	Методические приемы	Оснащение
		Запланированная	Фактическая							
Октябрь					Адаптационный, диагностический период					
	1			Осень. Предлоги На, С	Закрепить признаки осени. Учить использовать предлоги НА, С с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. Учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать умения вслушиваться в речь педагога и точно отвечать на вопросы.	Развивать внимание, память, мышление.	Листопад, дождь, время года, осень, ливень, морось, погода, урожай, люди.	Сюжетные картинки по теме «Осень», предметные картинки осенних явлений, деревьев, листьев, труд людей, транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Работа с картинно-графическими схемами.</li> <li>▪ Дыхательная гимнастика «Осенний ветер».</li> <li>▪ Игра «Куда? Где? Откуда?»</li> <li>▪ Физминутка «Мы листики осенние».</li> <li>▪ Пальчиковая гимнастика «Дождь».</li> <li>▪ Упражнение «Прочитай по схеме».</li> <li>▪ Составление простых предложений и распространение их прилагательными.</li> </ul>	конспект № 1
	<b>I полугодие-13 занятий</b>									
	2			Деревья и кустарники. Словоизменение	Уточнить и расширить словарь по теме. Познакомить с деревьями, их названиями, закрепить знание о пользе, которую приносят деревья. Учить образовывать существительными множественного числа. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, мышление.	Рассмотреть плоды шиповника. Дать представления кустарниках местного края - можжевельник.	Лес, роща, деревья, кустарники; дуб, клен, рябина, береза, ель, сосна, семена, дубовый, еловый, рябиновый, сосновый, березовый, толстый, короткий, длинный.	Предметные и сюжетные картинки, картинки с контурным изображением деревьев, картинки с частями дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды (желуди, елочные шишки, березовые сережки, ягоды рябины, семена клена), мяч, игрушка гном, магнитная доска.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Упражнение «Посмотри, подумай и ответь».</li> <li>▪ Упражнение «Покажи и назови».</li> <li>▪ Игра «Подбери пару».</li> <li>▪ Физминутка «Осенние листочки».</li> <li>▪ Игра «Лес и лесочек».</li> <li>▪ Игра с мячом «Назови ласково».</li> <li>▪ Игра «4-й лишний».</li> <li>▪ Игра «Отгадай-ка».</li> <li>▪ Итог занятия.</li> </ul>	конспект № 2

Октябрь	3		Овощи. Предлоги В, НА, С, ИЗ	<p>Расширять и активизировать глагольный словарь по теме.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное употребление предлогов В, НА, С, ИЗ. Учить правильно использовать творительный падеж существительных без предлога в значении орудийности. Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Развивать внимание, память, мышление, координацию слова и движения, физиологическое и речевое дыхание.</p>	<p>Огород, урожай, овощи, капуста, морковь, свёкла, капуста, редис, репа, огурец, помидор; выкапывают, срезают, выдергивают, срывают, поливают; в земле, на земле, из земли, с грядки;</p>	<p>Дем. материал. Картинка с изображением корзины с овощами (репа, лук, помидор, баклажан, патиссон, чеснок, капуста). Разд.материал. Картинки с изображением овощей (по 4-5 шт.): репа, лук, помидор, баклажан, патиссон, чеснок, капуста и др.; кассы букв; полоски для обозначения слов, красные фишки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры: «Вершки-корешки», «Куча-мала», «4-й лишний», «Собираем урожай», «Помощники», «Что нам нужно в огороде?».</li> <li>▪ Физминутка «Огород»</li> <li>▪ Итог занятия.</li> </ul>	конспект № 3
	4		Овощи-фрукты. Пересказ	<p>Учить пересказывать рассказы с опорой на картинно-графический план. Закреплять навыки правильного речевого дыхания.</p>	<p>Учить дифференцировать понятия «Овощи» и «Фрукты».</p>	<p>Суп, щи, пюре, сок, салат, пирог, магазин, продавец; собирать, мыть, чистить, резать, готовить, жарить, консервировать, растить, срывать, убирать, прополоть, переполоть, Выполоть, продавать; вкусно, полезно.</p>	<p>Картинный материал: предметные, сюжетные картинки, картинки «В саду» «В огороде», муляжи фруктов, овощей, ягод, схема составления рассказов, обруч, ведро и корзина, наборное полотно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организационный момент: Отгадайте загадки.</li> <li>▪ Игра «Что в саду, что в огороде?».</li> <li>▪ Упражнение «Душистые овощи и фрукты».</li> <li>▪ Пересказ рассказа «В саду»</li> <li>▪ Физминутка «Чья команда быстрее соберет урожай».</li> <li>▪ Пересказ рассказа «В огороде»</li> <li>▪ Итог занятия.</li> </ul>	конспект № 4

5			Перелетные птицы. Описательный рассказ	<p>Учить согласовывать прилагательные с существительными. Учить составлять описательные рассказы о перелетных птицах. Закреплять представления о перелетных, зимующих птицах.</p> <p>Развивать внимание и память.</p>	<p>Учить образовывать новые слова типа «белокрылый, чернокрылый, длинноногий, длинноклювый».</p>	<p>Кукушка, утка, журавль, грач, скворец, лебедь, соловей, стая, юг, страны, корм; собираться, разгуливать, клевать, лететь, курлыкать, кружиться, замерзать, прятаться, улетать; перелетные, теплые, дальние. Высоко, низко, далеко, близко, вдали.</p>	<p>Предметные картинки – ворона, сорока, воробей. Снегирь, синица, голубь, сова, дятел, клест. Крыша, сосна, скамейка, труба, ветка ели, забор, пень, крыльцо, сугробы. Панно «Зимний парк», картинно-графический план описательного рассказа. Магнитная доска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Упражнение «Кто это?».</li> <li>▪ Игра «Отгадай-ка».</li> <li>▪ Упражнение «Составь новое слово».</li> <li>▪ Физминутка «Перелет птиц».</li> <li>▪ Упражнение «Расскажи, какая птица?».</li> <li>▪ Итог занятия.</li> </ul>	конспект № 5
6			Домашние животные. Словообразование	<p>Закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Учить образовывать притяжательные прилагательные от названий животных.</p> <p>Закрепить понятие о жилищах домашних животных. Формировать правильное использование притяжательных прилагательных во фразовой речи.</p>	<p>Совершенствовать мыслительные операции обобщение, классификация, исключение.</p>	<p>Животные, части тела, шерсть, щетина, названия птицы, дом, конура, будка, сарай, хлев, свинарник, двор, польза, помощники; домашний, кормить, ухаживать, поить, гоготать, кукарекать, плавать, охранять, щипать, топтать, лакать, кусать.</p>	<p>Игрушки – домашние животные. Картинки с изображением домашних животных, части их тела, их жилища, и недорисованные изображения животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Упражнение «Чей?, Чья? Чьё? Чьи?».</li> <li>▪ Физминутка «Как живете? Что жуёте?».</li> <li>▪ Упражнение «Чей дом?».</li> <li>▪ Упражнение подумай и скажи».</li> <li>▪ Итог занятия.</li> </ul>	конспект № 6

7			Дикие животные. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	Учить правильно употреблять предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Учить составлять предложения по картинно-графическим схемам. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные».	Развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мышление	Лес, волк, заяц, медведь, олень, кабан; волчица, медведица, лосиха, ежиха, олениха и их детеныши; части тела, шерсть, щетина, иголки; дупло, нора, логово, берлога, валежник; выть, рычать, лаять, охотиться, собирать, грызть; маленький, серый, тусклый, рыжий, хитрая, пушистая, злой, голодный, колючий, лохматый.	Предметные и сюжетные картинки, картинка «В лесу», картинка с контурными изображениями диких животных, наложенными друг на друга, картинно-графические схемы, игрушка Незнайка, магнитная доска.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игра «Помоги Незнайке».</li> <li>▪ Игра «Кто где спрятался?».</li> <li>▪ Физкультминутка «Прятки».</li> <li>▪ Упражнение откуда?».</li> <li>▪ Игра «Зашифрованное письмо».</li> <li>▪ Составление рассказа о диком животном нашего леса по плану.</li> <li>▪ Итог занятия.</li> </ul>	конспект № 7
8			Дикие животные и их детеныши. Описательный рассказ	Учить составлять описательные рассказы. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Воспитывать внимание, память, мышление.	Учить образовывать слова типа «длинноногий».	Зайчонок, медвежонок, олененок, лисенок, волчонок, бельчонок; косолапый, длинноухий, короткохвостый; предлоги НА,С,В, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА,ПОД, ИЗ-ПОД.	Предметные и сюжетные картинки, картинка «В лесу», картинка с контурными изображениями диких животных, наложенными друг на друга, картинно-графические схемы, магнитная доска.	<p>Организационный момент: Отгадайте загадки.</p> <p>Игра «Угощение».</p> <p>Игра «Хвостуны».</p> <p>Физкультминутка «Медведь»</p> <p>Упражнение «Рассказы о животных».</p> <p>Итог занятия.</p>	конспект № 8

Декабрь	9		Зима. Предлоги НА, С	<p>Закрепить признаки зимы. Учить использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме. Учить спрягать глаголы будущего времени.</p> <p>Формировать навыки диалогической речи.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Развивать такие качества внимания, как устойчивость, переключаемость, распределение, объем.</p>	<p>Время года, зима, мороз, метель, вьюга, лед, хлопья, снеговик, санки, горка, снежок, ледянка, каток, спорт; падать, выпадать, кружится, ложится, замерзает, катать, лепить, играть; холодный, пушистый, скользкий, твердый, рыхлый, рассыпчатый, снежный, спортивный, длинный, короткий; холодно, скользко, морозно, НА, С, В.</p>	<p>Демонстрационный материал: картинка «Зима», предметные картинки-лопатки, совки, метелки, щетки, символы предлогов НА, С, картинно-графические схемы предложений, «снежинки» - ватные комочки, машины, полочки бумаги, магнитная доска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Орг. Момент. <i>Игра «Чудесный мешочек».</i></li> <li>▪ Упражнение «Послушай, посмотри, ответь».</li> <li>▪ Упражнение «Куда?, Где?»</li> <li>▪ Дыхательная гимнастика «Снежинки»</li> <li>▪ Упражнение «Откуда?»</li> <li>▪ Игра «Уборка снега»</li> <li>▪ Итог занятия</li> </ul>	конспект №9
---------	---	--	----------------------	---	--	---	---	--	-------------

10			Семья. Словоизменение	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.          Формировать обобщающее понятие «семья».          Учить составлять предложения с дополнением, выраженным существительным единственного числа в косвенных падежах.          Формировать употребление сравнительной степени прилагательных. Формировать правильное употребление падежных окончаний существительных единственного числа.          Учить понимать сложные логико-грамматические конструкции.</p>	<p>Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, мелкую моторику.</p>	<p>Члены семьи, родственники, родители, дети, работа; жить, заботиться, помогать, любить, работать; старший, младший, старше, младше, дружный, заботливый, внимательный.</p>	<p>Предметные картинки, сюжетная картинка «Семья», магнитная доска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Орг. Момент. Беседа.</li> <li>▪ Упражнение «Этот пальчик – дедушка...».</li> <li>▪ Упражнение «Семейный альбом».</li> <li>▪ Физкультминутка. «Зарядка».</li> <li>▪ Упражнение «Посмотри и назови»</li> <li>▪ Игра «Отгадай-ка».</li> <li>▪ Итог занятия</li> </ul>	конспект № 10
11			Деревья. Словообразование	<p>Закрепить названия деревьев.          Закрепить образование множественного числа и уменьшительно-ласкательной формы существительных.          Учить образовывать относительные прилагательные от названия деревьев.          Систематизировать представления о сезонных изменениях в природе – о хвойных и лиственных деревьях и кустарниках зимой.</p>	<p>Развивать такие качества внимания, как устойчивость, переключаемость, распределение, объем</p>	<p>Деревья, липа, дуб, клён, ясень, берёза, сосна, ель; кленовый, еловый, рябиновый, сосновая, липовый, березовый; шершавый, сухой, легкий; короткая, колючая, тупая.</p>	<p>Предметные картинки: деревья – липа, дуб, клён, ясень, берёза, каштан – на панно; сосна, ель – на столе у логопеда; ветки с плодами и листьями или хвоей – на столах у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Упражнение «Покажи и назови».</li> <li>▪ Физкультминутка.</li> <li>▪ Игра «Детки с ветки».</li> <li>▪ Упражнение «Подумай и ответь».</li> <li>▪ Итог занятия.</li> </ul>	Конспект № 11

	12		Елка в детском саду. Пересказ	Учить пересказывать рассказы по вопросам и картинно-графическому плану. Активизировать словарь по теме. Развивать внимание, память, мышление.	Учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения;	Елка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, маски, карнавал; наряжать, украшать, развешивать, снимать, праздновать, петь, танцевать.	Серия картинок «Новый год», предметные картинки, картинно-графический план рассказа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа по картинке «Новогодняя елка в детском саду».</li> <li>▪ Физкультминутка «Возле елки хоро-вод».</li> <li>▪ Упражнение «Послушай, посмотри, ответь».</li> <li>▪ Игра «Что принес нам Дед Мороз».</li> <li>▪ Итог занятия.</li> </ul>	конспект № 12	
	13		Наш детский сад. Рассказ по серии картинок	Уточнить и расширить словарь по теме. Закрепить пространственные представления, уточнить и закрепить использование предлогов НА, В, С. Формировать умение определять последовательность. Учить составлять рассказы по серии картинок. Продолжать формировать понятие ряда.	Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.	Детский сад, названия помещений детского сада, музыкант, врач, медсестра, повар, прачка, предметы их труда; играть, слушать, танцевать, петь, готовить, варить, жарить, лечить, стирать, гладить, сушить; детский, музыкальный, физкультурный, медицинский, логопедический, чистый, вкусный, здоровый, больной; интересно, хорошо, полезно, чисто, аккуратно.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Предметные и сюжетные картинки помещения детского сада, комплект сюжетных картинок «Вот какой наш детский сад», магнитная доска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Орг. Момент. Беседа.</li> <li>▪ Упражнение «Посмотри, подумай и ответь».</li> <li>▪ Игра «Где мы были- мы не скажем, а что делали-покажем».</li> <li>▪ Физкультминутка</li> <li>▪ Упражнение «Что сначала? Что потом?».</li> <li>▪ Игра «Кому что надо?»</li> <li>▪ Работа над составлением рассказа.</li> <li>▪ Итог занятия.</li> </ul>	конспект № 13	
<b>II полугодие -20 занятий</b>										



14			Одежда, обувь и ее детали. Глаголы	<p>Расширять словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «одежда», «обувь». Учить правильно использовать предлог БЕЗ и приставочные глаголы, понимать семантику слова.</p> <p>Учить согласовывать глаголы настоящего времени с личными местоимениями.</p> <p>Познакомить с профессией портнихи, сапожника.</p> <p>Закрепить умение составлять простое распространенное предложение по картинно-графической схеме.</p> <p>Формировать диалогическую речь.</p>	<p>Учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делить на этой основе необходимые обобщения; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Одежда, обувь, детали одежды, обуви, магазин, ателье, мастерская, продавец, швея, портной, сапожник, обувщик; надевать, переодевать, складывать, убирать, защищать, снимать, завязывать, шнуровать, гладить, чинить, шить; левая, правая, зимняя, летняя, осенне-весенняя, детская, мужская, женская, спортивная, домашняя, праздничная.</p>	<p>Предметные картинки, сюжетные картинки, одежда, швейные принадлежности (предметные картинки), изображение деталей обуви, сюжетная картинка «Сапожник в мастерской», большие геометрические фигуры (круг, квадрат), фломастеры для каждого ребенка, детали одежды, обуви, клей карандаш, основа платья, рубашки, ботинок, сапог; аудиозапись плясовой мелодии; интерактивная панель.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Упражнение «Покажи, назови».</li> <li>▪ Упражнение «Шьет, вышивает, пришивает, зашивает»</li> <li>▪ Физкультминутка «Ниточка с иглолочкой»</li> <li>▪ Упражнение «Сапожник».</li> <li>▪ Игра «В мастерской»</li> <li>▪ Итог занятия.</li> </ul>	конспект № 14
15			Головные уборы, одежда, обувь. Рассказ	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающие понятия «одежда», «головные уборы», «обувь». Учить составлять предложения по картинке. Учить составлять рассказы. Учить согласовывать существительные с числами 1, 2, 5, местоимениями «МОЙ», «МОЯ». Закрепить употребление изученных предлогов В, НА, С, ИЗ.</p>	<p>Развивать такие качества внимания, как устойчивость, переключаемость, распределение, объем.</p>	<p>Головные уборы, одежды, обуви; защитный, зимний, мужской, женский, детский, меховой, вязаный, головной, фетровый, кожаный, железный; тепло, удобно, прохладно, красиво; «Мой», «Моя».</p>	<p>Предметные картинки, сюжетные картинки, одежда, обувь, головные уборы картинно-графические схемы предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа «Что такое хорошо? Что такое плохо?»</li> <li>▪ Упражнение «Упражнение ухаживаем за головными уборами, одеждой и обувью».</li> <li>▪ Игра «Где мы были- мы не скажем, а что делали-покажем».</li> <li>▪ Физкультминутка «Делай как я».</li> <li>▪ Упражнение «Послушай и перескажи».</li> <li>▪ Упражнение «Наши рассказы»</li> <li>▪ Итог занятия.</li> </ul>	конспект № 15

Февраль	16		Составление сюжетного рассказа по картине «В магазине»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.	Развивать зрительную память и внимание.	Дом, части дома, дерево, кирпич, бетон, камень, доски, блоки, железо, стекло, краска, строитель, строительство, техника; строить, красить, делать, жить, возводить, заходить, выходить, обходить, входить;	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинка картина «Мы играем в кубики. Строим дом»; картинки с изображением предметов относящихся к профессии строитель; картинно-графический план, интерактивная панель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игра «Игра строители».</li> <li>▪ Упражнение «Как мы строили дом».</li> <li>▪ Физкультминутка</li> <li>▪ Игра «Какой дом»</li> <li>▪ Упражнение «Подбери словечко»</li> <li>▪ Работа над составлением рассказа.</li> <li>▪ Итог занятия.</li> </ul>	конспект № 16
	17		Словообразование. Словоизменение					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	
	18		Транспорт, профессии на транспорте	Расширять и активизировать словарь по теме. Формировать обобщения по теме. Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа и в творительном падеже единственного числа без предлога.	Развивать такие качества внимания, как устойчивость, переключаемость, распределение, объем.	Транспорт, машинист, шофер, водитель, капитан, моряк, летчик; ехать летать, плыть, перевозить, управлять, везти, прибывать, причаливать, отчаливать;	Предметные картинки, сюжетные картинки транспорт, профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организационный момент</li> <li>▪ Игра «Чудесный мешочек».</li> <li>▪ Упражнение «Покажи, назови».</li> <li>▪ Физкультминутка «Уличное движение»</li> <li>▪ Упражнение «Кто чем управляет?»</li> <li>▪ Упражнение «Найди пару»</li> <li>▪ Игра «Отгадай-ка».</li> <li>▪ Итог занятия</li> </ul>	конспект № 17

19			Транспорт, профессии на транспорте	Расширять и активизировать словарь по теме. Формировать обобщения по теме. Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа и в творительном падеже единственного числа без предлога.	Развивать такие качества внимания, как устойчивость, переключаемость, распределение, объем.	Транспорт, машинист, шофер, водитель, капитан, моряк, летчик; ехать летать, плыть, перевозить, управлять, везти, прибывать, причаливать, отчаливать;	Предметные картинки, сюжетные картинки транспорт, профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организационный момент</li> <li>▪ Игра «Чудесный мешочек».</li> <li>▪ Упражнение «Покажи, назови».</li> <li>▪ Физкультминутка «Уличное движение»</li> <li>▪ Упражнение «Кто чем управляет?»</li> <li>▪ Упражнение «Найди пару»</li> <li>▪ Игра «Отгадай-ка».</li> <li>▪ Итог занятия</li> </ul>	конспект № 17
20			Транспорт и его части. Словообразование	Расширять и активизировать словарь по теме. Формировать умение образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Формировать умение правильно употреблять простые предлоги.	Развивать внимание, память, мышление, связную речь. Развивать мелкую моторику	Поезд, электропоезд, грузовик, автобус, автомобиль, лодка, катер, корабль, теплоход, вертолет; водный, наземный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой; быстро, медленно, ПО, НА, В, ПОД, К, ОТ.	Предметные и сюжетные картинки, картинки с наложением, картинки с изображением транспорта без каких-либо частей, картинки «Ехали мы, ехали...», магнитная доска.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Орг. момент. Назови транспорт во множественном числе.</li> <li>▪ Упражнение «Посмотри и угадайка».</li> <li>▪ Упражнение «Покажи, назови».</li> <li>▪ Упражнение «Чего не хватает?».</li> <li>▪ Физкультминутка «Уличное движение»</li> <li>▪ Упражнение «Ехали мы, ехали...»</li> <li>▪ Итог занятия</li> </ul>	конспект № 18
21			Составление сюжетного рассказа по картине «Строители»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.	Развивать зрительную память и внимание.	Дом, части дома, дерево, кирпич, бетон, камень, доски, блоки, железо, стекло, краска, строитель, строительство, техника; строить, красить, делать, жить, возводить, заходить, выходить, обходить, входить;	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинка картина «Мы играем в кубики. Строим дом»; картинки с изображением предметов относящихся к профессии строитель; картинно-графический план, интерактивная панель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игра «Игра строители».</li> <li>▪ Упражнение «Как мы строили дом».</li> <li>▪ Физкультминутка</li> <li>▪ Игра «Какой дом»</li> <li>▪ Упражнение «Подбери словечко»</li> <li>▪ Работа над составлением рассказа.</li> <li>▪ Итог занятия.</li> </ul>	конспект № 16

Март	22		8 Марта. Пересказ	<p>Учить оставлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке. «женскими» профессиями. Познакомить с некоторыми. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в речь собеседника. Закреплять навыки правильного речевого дыхания.</p>	<p>Учить устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении; развивать логическую память.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, сюжетная картинка «Подарок маме», семейные альбомы, интерактивная панель.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Орг. момент. Беседа о «женских» профессиях.</li> <li>▪ Упражнение «Семейный альбом».</li> <li>▪ Физкультминутка «Подарим маме красивый букет цветов»</li> <li>▪ Упражнение «Посмотри, подумай и ответь».</li> <li>▪ Упражнение «Подарок маме»</li> <li>▪ Самостоятельное составление рассказа по картинке.</li> <li>▪ Итог занятия</li> </ul>	конспект № 20
------	----	--	-------------------	--	--	--	--	---------------

	23		Мебель. Предлоги НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ_ЗА, ИЗ-ПОД	<p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «мебель». Упражнять в правильном использовании предлогов НА,ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД во фразовой речи. Учить согласовывать местоимения «мой», «моя», «моё», «мои», с существительными. Учить находить общую часть родственных слов.</p>	Развивать мелкую моторику	<p>Мебель, стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф, табурет, тумбочка, комод, части мебели, магазин, фабрика, столяр, дерево, железо, металл, пластмасса, кожа, пластик, стекло, береза, дуб, сосна, инструменты, продавец, покупатель. Ставить, стоять, продавать, покупать, изготавливать, делать, чинить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, хранить, вешать, складывать, убирать, доставать, жить, сбивать, загружать, отправлять. Два, четыре, много, мой, моя, мое, мои. НА, С, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, В, ИЗ- ЗА, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ</p>	Предметные и сюжетные картинки, игрушечная мебель, картинно-графические схемы предложений, магнитная доска.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Упражнение «Мебельный магазин».</li> <li>▪ Физкультминутка «Подарим маме красивый букет цветов»</li> <li>▪ Игра «Прятки».</li> <li>▪ Упражнение «Поручение».</li> <li>▪ Упражнение «Шифровки».</li> <li>▪ Итог занятия</li> </ul>	конспект № 21
--	----	--	---	---	---------------------------	--	---	--	---------------

24			Посуда. Словоизменение. Словообразование	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «посуда». Учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже. Учить суффиксальному способу образования существительных.	Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.	Посуда, тарелка, ложка, вилка, нож, чашка, блюдо, кастрюля, сковорода, половник, дуршлаг, ковш, кувшин, стакан, бокал, кружка, сахарница, ваза, супница, самовар, сухарница, конфетница, хлебница, чайник, кофейник, салатник, соусник	Предметные картинки, картинки-наложения, мяч, части посуды, изображения волшебников НИКа, НИЦЫ, ОНКи, ЁНКи, аудиозапись плясовой мелодии, интерактивная панель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Упражнение «Федорино горе».</li> <li>▪ Упражнение «Почини Федорину посуду».</li> <li>▪ Игра с мячом «Скажи во множественном числе»</li> <li>▪ Игра с мячом «Назови ласково»</li> <li>▪ Физкультминутка «Мытьё посуды»</li> <li>▪ Упражнение «Волшебники».</li> <li>▪ Упражнение «Магазин».</li> <li>▪ Итог занятия</li> </ul>	Конспект № 22
25			Наш город. Описательный рассказ	Расширять представление о нашем городе. Выучить домашний адрес. Тренировать в образовании родительного падежа имён существительных. Закреплять использование в речи существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Учить творческому рассказыванию.	Учить устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении; развивать логическую память.	Дом, город, улица, дорога, тротуар, крыша, дверь, окно, газон, лестница, подъезд. Домашний адрес.	Фотографии, картинки с изображением нашего города. Предметные картинки: дома, дороги, улицы, магазины и др. постройки	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игра «Один – много – нет».</li> <li>▪ Упражнение в словообразовании с помощью суффиксов.</li> <li>▪ Игра «Подбери признаки».</li> <li>▪ Физкультминутка «По шоссе спешат машины».</li> <li>▪ Составление рассказа на тему: «Дом, в котором я живу».</li> <li>▪ Итог занятия.</li> </ul>	конспект № 23

Апрель	26		Москва- столица России. Рассказ по картинке	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы и рассказывать, участвуя в беседе. Развивать монологическую форму речи. Продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта.	Развивать мелкую моторику	Родина, страна, столица, город, флаг, герб. Город герой, белокаменная, золотая.	Открытки с видами Москвы (Кремль, Царь-Колокол, Царь-пушка, цирк, зоопарк, театр, парк). Иллюстрации, Карта России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа о Москве.</li> <li>▪ Чтение стихотворения.</li> <li>▪ Загадки-отгадки.</li> <li>▪ Физкультминутка</li> <li>▪ Чтение стихотворения С.Михалкова «Кремлевские звезды». Прослушивание песни «Москва» О.Газманова.</li> <li>▪ Игра «угадай-ка».</li> <li>▪ Составление рассказов.</li> <li>▪ Итог занятия.</li> </ul>	конспект № 24
	27		День космонавтики. Количественные числительные	Учить составлять рассказ по картинке. Учить использовать существительные единственного числа в различных падежах. Закрепить умение согласовывать числительные 1-5 с существительными. Учить префиксальному способу образования глаголов.	Учить устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении; развивать логическую память.	Космонавтика, космос, космонавт, космодром, герой, невесомость, скафандр, станция, ракета, полет, планета, звезды, Луна, Солнце, Земля, апрель. Стартовать, облетать, летать, праздновать, встречать, провожать, гордиться, вспоминать, подготовиться, готовиться, изучать, наблюдать. Космический, радостный, праздничный, смелый, героический, отважный.	Предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал для фронтальных занятий «Космос», интерактивная панель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Орг. момент.</li> <li>▪ Беседа «День космонавтики».</li> <li>▪ Упражнение «Первый космонавт».</li> <li>▪ Упражнение «Добавь нужное слово».</li> <li>▪ Физкультминутка «В невесомости»</li> <li>▪ Упражнение «Космодром».</li> <li>▪ Упражнение «Послушай и перекажи»</li> <li>▪ Итог занятия</li> </ul>	конспект № 25

28			Цветы. Обобщение	Уточнить знания по теме. Расширять и обогащать словарь по теме. Формировать связную речь. Совершенствовать навык составления предложений с предлогами «на», «между» с опорой на схему.	Развивать мелкую моторику	Хлорофитум, фиалка, фикус, алоэ. Кактус (какой) – колючий; - Пальма (какая) – пушистая, высокая; - Фикус (какой) – высокий, широколистный; - Фиалка (какая) – цветущая, широколистная, низкорослая;	Предметные и сюжетные картинки, обруч с цветами для выполнения дыхательных упражнений; бабочки; комнатные цветы; схемы с графическим изображением предлогов; опрыскиватели; разрезные цветы четырёх цветов; картинки с изображением комнатных растений, опорная схема описания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Орг. Момент</li> <li>▪ Игра «Подбери признак к растениям»</li> <li>▪ Работа с разрезными картинками.</li> <li>▪ Физкультминутка «На окне в горшочках».</li> <li>▪ Упражнение «Закончи предложение».</li> <li>▪ Составление рассказа используя план схему.</li> <li>▪ Итог занятия</li> </ul>	конспект № 26
29			Весна. Пересказ	Учить составлять рассказ по картинке и вопросам, пересказывать его. Формировать понятие «времена года», «весна». Закрепить признаки весны. Закрепить образование множественного числа существительных.	Учить устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении; развивать логическую память	Время года, весна, солнце, трава, цветок, листья, дождь, лужи, снег, дорога, пригорок, сосульки, почки, птицы, юг, проталины, подснежники, одежда, насекомые, лед, река, ветер, ледоход, капель, капли.	Предметные и сюжетные картинки, картинка «Весна»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Орг. момент. Назови во множественном числе.</li> <li>▪ Упражнение «Вспомни и расскажи».</li> <li>▪ Упражнение «Посмотри внимательно и ответь»</li> <li>▪ Физкультминутка «Подарим маме красивый букет цветов»</li> <li>▪ Упражнение «Посмотри, подумай и ответь».</li> <li>▪ Работа над рассказом.</li> <li>Итог занятия</li> </ul>	конспект № 27



	30		Рыбы. Приглагольные прилагательные	<p>Закреплять представления детей о рыбах.</p> <p>Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах). Развивать речевой слух, мышление, связную речь; учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять детей в согласовании существительных с числительными.</p>	<p>Учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; развивать мелкую моторику</p>	<p>рыба, пруд, озеро, аквариум, водоем, море, река, охота, хищник, карп, окунь, сом, щука, туловище, плавник, хвост, жабры, чешуя; зубастый, хищный, длинный, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, питаться, размножаться, затаиться</p>	<p>Предметные картинки рыб, рыбки-раскраски, цветные карандаши, магнитная доска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Орг. момент.</li> <li>▪ Игра «Назови части тела рыбы»</li> <li>▪ Упражнение «Чьи? Чей? Чья?»</li> <li>▪ Игра «Рыбалка»</li> <li>▪ Физкультминутка «К речке быстрой».</li> <li>▪ Упражнение «Назови ласково».</li> <li>▪ Упражнение «Скажи наоборот».</li> <li>▪ Игра «Сосчитай рыбок».</li> <li>▪ Упражнение «Что лишнее?».</li> <li>▪ Итог занятия.</li> </ul>	конспект № 29
Май	31		День Победы.	<p>Расширять знания о Великой Отечественной войне 1941-1945гг. и празднике Победы.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.</p> <p>Развивать монологическую форму речи.</p> <p>Продолжать учить составлять небольшие рассказы</p>	<p>Развивать мелкую моторику</p>	<p>Праздник, салют, победа, война, Родина, защитники, ветераны, враги, огонь, памятник, солдат, воин, народ, май, цветы, память, парад. Праздновать, помнить, вспоминать, поздравлять, гордиться, воевать, победить, петь, погибать, защищать</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, набор демонстрационного материала «Этот День Победы», запись песни о Победе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Орг. момент. Прослушивание песни о празднике победы.</li> <li>▪ Рассказ «День победы»</li> <li>▪ Беседа по картинкам.</li> <li>▪ Чтение стихотворений о Победе..</li> <li>▪ Итог занятия</li> </ul>	конспект № 28

	32		Лето, цветы, насекомые. Предлоги НА, В, ПОД, НАД, ПО, С	Уточнить, расширить и активировать словарь по теме. Закрепить правильное употребление предлогов. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.	Развивать мелкую моторику	Лето, время года, солнце, трава, ягоды, цветы, речка, вода, пляж, луг, сад, парк, садовник, клумба. загорать, плавать, расти, расцветать, благоухать, ползать, летать, порхать, сажать, выращивать, ловить, нюхать, загорать, плавать, купаться. Жаркий, ясный, солнечный, зеленый, разноцветный, дубовый, красивый, ароматный, луговой, садовый, летний, длинный, короткий.	Предметные и сюжетные картинки, картинка «Лето», интерактивная панель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Орг. момент.</li> <li>▪ Игра «Отгадай-ка»</li> <li>▪ Игра «На лугу»</li> <li>▪ Игра «Садовник»</li> <li>▪ Физкультминутка «К речке быстрой».</li> <li>▪ Работа над рассказом по сюжетной картинке.</li> <li>▪ Итог занятия</li> </ul>	конспект № 30
--	----	--	---	---	---------------------------	--	--	--	---------------

	33			Итоговое. «Весенняя сказка»	<p>Обобщить знания детей. Учить составлять сказку на предложенную тему. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений к заданным словам. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закреплять уже известные способы словообразования; умение интонационно выделять данные звуки в словах; различать парные согласные. Развивать способность передавать интонацией различные чувства. Воспитывать в детях добрые чувства</p>	<p>Учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; развивать мелкую моторику</p>		<p>Игрушка «Солнышко»; блюдо с яблочком; картинки кота и сосульки; комара и воздушного шара; солнышко и лучики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Орг. момент.</li> <li>▪ Игра «Назови ласково»</li> <li>▪ Упражнение «Назови одним словом»</li> <li>▪ Игра «Рыбалка»</li> <li>▪ Физкультминутка</li> <li>▪ Упражнение «Назови ласково».</li> <li>▪ Упражнение «Скажи наоборот».</li> <li>▪ Игра. «Доскажи словечко».</li> <li>▪ Упражнение «Что лишнее?».</li> </ul> <p>Итог занятия.</p>	<p>конспект № 31</p>
--	----	--	--	-----------------------------	---	---	--	--	---	----------------------

**Протокол обследования 5 летних детей,  
зачисленных в старшую группу  
компенсирующей направленности  
для детей с задержкой психического развития**

---

**I. Эмоциональная сфера и поведение ребенка**

- Контакт и эмоциональная реакция на обследование (легко ли вступает в контакт, волнуется ли, застенчив, весел, неадекватность в поведении и т.д.)
- Понимание инструкции и цели задания (выслушивает задание до конца, задает вопросы, необходим ли показ).
- Характер деятельности при выполнении заданий (интерес, работоспособность, использование помощи и т.д.)

**II. Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений.**

• Сведения ребенка о себе и своей семье.

- \* Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ А фамилия? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_
- 
- \* Ты девочка или мальчик? \_\_\_\_\_
- \* Кем ты будешь, когда вырастешь большим? \_\_\_\_\_
- 
- \* Где ты живешь? (домашний адрес) \_\_\_\_\_
- \* Как называется наша страна? \_\_\_\_\_ столица нашей Родины? \_\_\_\_\_
- 
- \* С кем ты живешь? \_\_\_\_\_
- \* Как зовут твою маму? (И.О.) \_\_\_\_\_ А папу? \_\_\_\_\_
- \* У тебя есть брат (сестра)? \_\_\_\_\_ он старше (младше) тебя? \_\_\_\_\_
- \* Какие у тебя есть игрушки? \_\_\_\_\_
- \* Ты сюда пришел или приехал? \_\_\_\_\_

• Представления о труде родителей или взрослых из ближайшего окружения.

- \* Где и кем работает твоя мама? \_\_\_\_\_
- \* Что она делает на работе? \_\_\_\_\_
- \* Где и кем работает папа? \_\_\_\_\_
- \* Что он делает на работе? \_\_\_\_\_
- \* Чем занимается брат? (ходит в детский сад, в школу, работает) \_\_\_\_\_
- \* Кто водит машину (автобус)? \_\_\_\_\_
- 
- \* Кто воспитывает детей в детском саду? \_\_\_\_\_ Кто разносит письма, газеты? \_\_\_\_\_
- 
- \* Кто продает продукты (товар)? \_\_\_\_\_ ставит уколы, раздает таблетки? \_\_\_\_\_
- \* Что делает на работе врач? \_\_\_\_\_ почтальон? \_\_\_\_\_
- \* Парикмахер? \_\_\_\_\_ Водитель? \_\_\_\_\_
- \* Продавец? \_\_\_\_\_ Медсестра? \_\_\_\_\_

**Ознакомление с природой:**

• Представления о явлениях природы, временах года.

- \* Какое сейчас время года? \_\_\_\_\_ Как ты догадался? \_\_\_\_\_
- \* Это какое время года? (зима) \_\_\_\_\_ А это? (лето) \_\_\_\_\_
- 
- \* Где весна? \_\_\_\_\_ Где осень? \_\_\_\_\_ Покажи и назови каждое время года на этих картинках? \_\_\_\_\_
- 
- \* Когда можно кататься на санках: зимой или летом? \_\_\_\_\_
- 
- \* Когда можно купаться в реке? \_\_\_\_\_ Почему зимой нельзя купаться в реке? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Что происходит с водой зимой? \_\_\_\_\_, а со снегом (льдом) весной?
- \* Почему? \_\_\_\_\_
- \* Какие явления природы изображены на этих картинках? Назови. В какое время года бывают эти природные явления? (дождь, снегопад, гроза, радуга, листопад) \_\_\_\_\_

• о растениях:

посмотри и назови, что нарисовано на картинке, назови одним словом:

- \* деревья (ель, береза, сосна, дуб...) \_\_\_\_\_
- \* покажи, где у дерева ствол, листья, ветви, корни? \_\_\_\_\_
- \* кустарники (шиповник, смородина...) \_\_\_\_\_
- \* цветы (ромашка, одуванчик, колокольчик, роза) \_\_\_\_\_
- \* овощи (помидор, огурец, морковь, лук, картофель, ...) \_\_\_\_\_
- \* фрукты (яблоко, груша, апельсин, лимон,....) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \* ягоды (малина, смородина, брусника, ....) \_\_\_\_\_
- \* грибы (мухомор, белый гриб, лисички, ....) \_\_\_\_\_ какой гриб несъедобный? \_\_\_\_\_
- \* комнатные растения (кактус, фиалка...) \_\_\_\_\_
- \* что нужно всем растениям для их роста? (земля, вода, свет, тепло) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \* как можно размножить растения? (черенки, листья, усы, семена) \_\_\_\_\_
- **О ЖИВОТНЫХ:**
- \* каких домашних животных ты знаешь? \_\_\_\_\_
- \* где они живут? \_\_\_\_\_ какую пользу приносят людям? \_\_\_\_\_ помо- ги животным найти своих детенышей: \_\_\_\_\_
- \* Каких диких животных ты еще знаешь? (покажи и назови) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \* где они живут? \_\_\_\_\_ чем они питаются? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \* какие птицы остаются зимовать в наших краях? Покажи и назови их (воробей, ворона, синица, дя- тел) \_\_\_\_\_
- \* назови, кто это? (насекомые - муха, пчела, бабочка, стрекоза) \_\_\_\_\_

### Предметное окружение:

- \* рассмотри предметы и назови их (стул, мяч, брюки, туфли, кастрюля, книга, камень, цветок...). Какие предметы созданы человеком и из чего (из какого материала)? (дерево, металл, резина, бумага) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \* какие предметы помогают человеку в быту (дома)? Для чего они нужны? (пылесос, холодильник.....) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

назови одним словом:

- \* мишка, кукла, мяч, юла \_\_\_\_\_ какие еще знаешь игрушки? \_\_\_\_\_
- \* Носки, платье, варежки, шуба. \_\_\_\_\_ Назови еще одежду? \_\_\_\_\_
- \* Сапоги, тапочки, туфли, валенки. \_\_\_\_\_ Обувь? \_\_\_\_\_
- \* Тарелка, ложка, чашка, сковорода. \_\_\_\_\_ Посуду? \_\_\_\_\_
- \* Шкаф, стол, стул, тумбочка \_\_\_\_\_ Мебель? \_\_\_\_\_
- \* Автобус, трамвай, самолет \_\_\_\_\_ Какой транспорт летает по воздуху? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ездит по земле? \_\_\_\_\_ а какой по воде? \_\_\_\_\_
- \* На какой сигнал светофора можно переходить через дорогу? \_\_\_\_\_
- \* Где еще можно переходить через дорогу? \_\_\_\_\_

### III. Исследование элементарных математических представлений. Сенсорное развитие:

- **Цвет**
- \* Какого цвета этот карандаш? *красного, желтого, оранжевого, зеленого, синего, голубого, фиолетово- го, коричневого, белого, черного цвета (серого).* \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \* Покажи карандаш *красного, желтого, оранжевого, зеленого, синего, голубого, фиолетового, коричне- вого, белого, черного цвета (серого)* цвета \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- **Геометрические фигуры. Покажи и назови:**
- \* Круг \_\_\_\_\_ квадрат \_\_\_\_\_ треугольник \_\_\_\_\_ прямоугольник \_\_\_\_\_
- овал \_\_\_\_\_
- \* Брус \_\_\_\_\_ куб \_\_\_\_\_ цилиндр \_\_\_\_\_ конус \_\_\_\_\_
- \* Соедини фигуру с предметом такой же формы \_\_\_\_\_
- **Величина предметов**
- \* Составь из палочек лесенку. Внизу должна быть самая длинная палочка, вверху – самая корот- кая. \_\_\_\_\_

- \* «Включение в ряд» (по высоте): Помоги матрешкам найти свое место. \_\_\_\_\_
- \* «Разложи ленточки по ширине, от самой широкой, до самой узкой» \_\_\_\_\_
- \* Найди два карандаша одинаковой длины \_\_\_\_\_, две ленточки одинаковой ширины \_\_\_\_\_

• **Способность ориентироваться в пространстве.**

*Лево - право на себе:*

- \* Покажи правую руку \_\_\_\_\_ правый глаз \_\_\_\_\_ левую ногу \_\_\_\_\_ левое ухо \_\_\_\_\_

*Положение предметов в пространстве:*

- \* Покажи, что находится от тебя слева? \_\_\_\_\_ Справа? \_\_\_\_\_

- \* Вверху? \_\_\_\_\_ Внизу? \_\_\_\_\_ Вперед? \_\_\_\_\_ Сзади? \_\_\_\_\_

- \* Внутри? \_\_\_\_\_ снаружи? \_\_\_\_\_ между? \_\_\_\_\_ перед? \_\_\_\_\_ за? \_\_\_\_\_

**Ориентировка на листе бумаги:**

- \* Покажи и проведи красную линию вверху листа \_\_\_\_\_; синюю - внизу \_\_\_\_\_; зеленым - правую сторону \_\_\_\_\_; желтым - левую сторону \_\_\_\_\_; в середине листа нарисуй круг - \_\_\_\_\_

**Количество и счет:**

• **Пересчет конкретных предметов, расположенных в ряд или в случайном порядке с названием итога.**

- \* Посчитай, сколько всего? \_\_\_\_\_

• **Выделение из множества в пределах 5.**

- \* Взять пять палочек. Сколько взял? \_\_\_\_\_

*Обратить внимание на то, отличает ли ребенок процесс от итога.*

• **Понимание соотношений: меньше - больше.**

- \* Где грибков больше? \_\_\_\_\_ Меньше? \_\_\_\_\_

- \* Чего больше, елочек или грибков? \_\_\_\_\_ Меньше? \_\_\_\_\_

- \* Сделай одинаково. \_\_\_\_\_ Как по-другому можно сделать? \_\_\_\_\_

*Отметить, владеет ли ребенок обоими способами или одним? Каким?*

• **Счетные операции /в пределах 5/ На основе практических действий с предметами**

- \*  $2 + 1$  \_\_\_\_\_  $4 - 1$  \_\_\_\_\_  $3 + 1$  \_\_\_\_\_  $5 - 1$  \_\_\_\_\_

• **Конструктивная деятельность:**

- \* Из 5 - 6 элементов по образцу. Сделай как у меня. \_\_\_\_\_



- Сюжетная или предметная разрезная картинка из 4 - 5 частей. Разрезали картинку, чтобы тебе было интересно ее сложить, как было. *(Отметить представление о конечной цели или действует хаотично, без анализа, как принимает помощь, какую помощь использует, целенаправленность, самостоятельность).* \_\_\_\_\_

**IV. Обследование мышления.**

• **Серия картин из 2 - 3 частей.**

- \* Разложи картинки по порядку: что было сначала, потом, и чем все закончилось. Отметить правильность установления последовательности картинок (а), умение их объяснять (б). \_\_\_\_\_

• **Исключение 4-й лишней картинки.**

- \* Здесь нарисованы 4 предмета, 3 из них подходят друг другу, а один не подходит, какой лишний предмет? Почему? \_\_\_\_\_

• **Ответить на вопросы по рассказу типа:**

- \* «Папа принес Тане матрешку и сказал: "Вот тебе три игрушки". Почему Тане так сказал папа? \_\_\_\_\_

- \* «Маленький Саша проснулся утром невеселый. Мама дала ему лекарство, взяла зонт и ушла». Почему Саша проснулся невеселый? \_\_\_\_\_ Какая погода была на улице? \_\_\_\_\_

**V. Исследование памяти.**

- Расскажи стихотворение, какое помнишь. \_\_\_\_\_
- Посмотри картинки (3 - 5), назови, запомни их порядок, закрой глаза (2-3 сек). Порядок за это время ме-

няется или убирается одна из картинок

- \* Что изменилось? \_\_\_\_\_
- \* Чего не стало? \_\_\_\_\_
- Посмотри картинки. Послушай, какие я назову, и положи их в том же порядке (3 из 5).

### **VII. Исследование речи.**

#### • Понимание речи

а) Понимание инструкций из 2-х частей

- \* Возьми меня за руку и встань со стула \_\_\_\_\_

Инструкций из 3-х частей

- \* Похлопай в ладоши, помашаи ручкой, возьми карандаш \_\_\_\_\_

б) Понимание лексического значения падежных окончаний существительных.

- \* Покажи рукой картинку \_\_\_\_\_
- \* Покажи фломастером ручку \_\_\_\_\_
- \* Покажи картинкой ручку \_\_\_\_\_
- \* Покажи ручкой фломастер \_\_\_\_\_

в) Понимание лексического значения отдельных фраз.

- \* Собака бежит за мальчиком. Кто бежит впереди? \_\_\_\_\_

- \* Сад позади дома. Что впереди? \_\_\_\_\_

г) Понимание текста.

*Спала кошка на крыше, сжала лапки. Села возле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры.*

- \* Где спала кошка? \_\_\_\_\_ Как она спала? \_\_\_\_\_
- \* Кто сел возле кошки? \_\_\_\_\_ Что мы скажем птичке? \_\_\_\_\_

#### **Связная речь.**

#### • Составление рассказа по сюжетной картинке

- \* Рассмотрни картинку и расскажи: Кто нарисован? Что делают и почему?

#### **Состояние словаря.**

#### • Знание частей тела: шея, лоб, бровь, ресница, ладонь, плечи, колени, локти, ногти.

- \* Что это? \_\_\_\_\_ Покажи, где у тебя? \_\_\_\_\_

#### • Части предметов.

Назвать. Если не сможет, то показать по слову, указанному взрослым

- \* У чайника (дно, крышка, носик, ручка) \_\_\_\_\_
- \* У стула (спинка, сиденье, ножки) \_\_\_\_\_

- \* У машины (колеса, кузов, кабина) \_\_\_\_\_

#### • Детеныши животных.

\* Как называют детенышей:

- кошки? \_\_\_\_\_ собаки? \_\_\_\_\_ коровы? \_\_\_\_\_
- козы? \_\_\_\_\_ зайца? \_\_\_\_\_ лисы? \_\_\_\_\_
- медведя? \_\_\_\_\_ Покажи. \_\_\_\_\_

#### • Качественный словарь.

Что можно сказать о платье? Какое оно может быть? \_\_\_\_\_

- \* лимон (какой?) \_\_\_\_\_ лиса (какая?) \_\_\_\_\_
- ножницы (какие?) \_\_\_\_\_ карандаш (какой?) \_\_\_\_\_

#### • Глагольный словарь.

- \* Что умеет делать рыба? \_\_\_\_\_ птица? \_\_\_\_\_
- \* конь? \_\_\_\_\_ собака? \_\_\_\_\_
- \* бабочка? \_\_\_\_\_ змея? \_\_\_\_\_

#### **Грамматический строй речи.**

• Множественное число существительных.

- \* Покажи и назови: один - лист, а много - листья \_\_\_\_\_
- \* глаз \_\_\_\_\_
- \* ухо \_\_\_\_\_
- \* стул \_\_\_\_\_
- \* окно \_\_\_\_\_
- \* ведро \_\_\_\_\_

- \* мост \_\_\_\_\_
- \* утенок \_\_\_\_\_

• Предложно - падежная форма: в. из. на. за. под. с.

- \* Куда я положила карандаш? \_\_\_\_\_
- \* Откуда я взяла карандаш? \_\_\_\_\_

• Уменьшительно - ласкательная форма.

- \* Скажи ласково:
- \* юбка \_\_\_\_\_ елка \_\_\_\_\_ Саша \_\_\_\_\_
- \* шкаф \_\_\_\_\_ Лена. \_\_\_\_\_ Женя \_\_\_\_\_
- \* заяц \_\_\_\_\_ Володя \_\_\_\_\_

Звукопроизношение и различение звуков.

- Гласные: А, У, О, И, Ы. \_\_\_\_\_
- Согласные: \_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие

- Хлопни в ладоши, когда услышишь комариную песенку: Зззззззз..... "з", т, с, ш, з, ж, з.
- Хлопни, когда услышишь слог "ШО": шо, ща, со, ши, жи, шо, зо.
- Покажи картинку:
- \* шар - шарф \_\_\_\_\_ суп-зуб \_\_\_\_\_ уточка - удочка \_\_\_\_\_
- \* Марина - малина \_\_\_\_\_ шашки - мышки \_\_\_\_\_ катушка - подушка \_\_\_\_\_
- Раздели картинки со звуками с - з на две группы (коляска, арбузы, ваза, сосиски, смородина, козлики) \_\_\_\_\_

• Повтори:

- \* та-да \_\_\_\_\_ ка - га \_\_\_\_\_
- \* па - ба \_\_\_\_\_ та - то - ту \_\_\_\_\_
- \* та - да - та \_\_\_\_\_ кот - год - кот \_\_\_\_\_
- \* том - дом - том \_\_\_\_\_ удочка - уточка \_\_\_\_\_

Слоговая структура.

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| Портфель _____  | Крокодил _____   |
| Черепашка _____ | Балалайка _____  |
| Градусник _____ | милиционер _____ |
| клубника _____  | телевизор _____  |
| велосипед _____ |                  |

Состояние мелкой моторики.

Дата первичного обследования: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Учитель-дефектолог:** \_\_\_\_\_

**Дата контрольного обследования:** \_\_\_\_\_

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Учитель-дефектолог:** \_\_\_\_\_

## Литература и средства обучения

### для педагога:

1. Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа», М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
2. Бойко Е.А. Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников. - М.: РИПОЛ классик, 2011- 256 с.
3. Васильева Е.В. «Развиваем речь ребенка с помощью стихов», изд. Сфера, 2017–64с
4. Гуськова А.И. «Речевое развитие детей средствами загадки», изд. Сфера, 2017–64с.
5. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
6. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
7. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
8. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М.: Пед. общество России, 2014.
9. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
10. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика,
11. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия
12. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения — что это? Части I, II, III. — Смоленск, 2015.
13. Худенко ЕД., Мельникова Т.С., Шаховская С.Н. Как научить ребенка думать и говорить. — М., 2016.

### для воспитанников:

14. Астафьева Е.О.. Играем, читаем, пишем: рабочая тетрадь № 1, № 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2015.
15. Денисова Д, Дорожин Ю «Развитие речи для дошкольников. Старшая группа» М.: Мозаика – Синтез, (рабочая тетрадь).

### электронные средств обучения, интернет-ресурсы:

16. Электронная библиотека учебных (картинных) материалов.
17. Электронная библиотека методической литературы.
18. Презентации для детей:
  - Презентация «Времена года».
  - Презентация «Осень».
  - Презентация «Зима».
  - Презентация «Весна».
  - Презентация «Лето».
  - Презентация «Овощи».
  - Презентация «Фрукты»
  - Презентация «Перелетные птицы»
  - Презентация «Домашние, дикие животные»
  - Презентация «Деревья»
  - Презентация «Детский сад»
  - Презентация «Антонимы».
  - Презентация «Антонимы 2».
  - Презентация «Антонимы 3».
  - Презентация «Синонимы».

- Презентация «Предлоги»
- Презентация «Играем, предлоги различаем».
- Презентация «Один, много. Мебель».
- Презентация «Один, много. Транспорт».
- Презентация «Глагольный словарь».
- Презентация «Одежда»
- Презентация «Обувь»
- Презентация «Продукты»
- Презентация «Транспорт»
- Презентация «Моя семья».
- Презентация «Профессии».

Технические средства обучения, оборудование:

19. Технические средства обучения – интерактивная панель (сенсорное устройство) К43, К55, К65. Программно-аппаратный комплекс «Колибри»; компьютер, принтер.
20. Электронные диски (Релаксационная музыка. Звуки природы. Звуки животных и пр.).
21. Обучающие программы и тренажеры (Обучающие тренажеры сайта Мерсибо – mersibo.ru, комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна»)