

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СИНЕГЛАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

«Рассмотрено»

На заседании педагогического
совета

Протокол № _____

от «___» _____ 2023 г.

Председатель педагогического
совета: _____

«Согласовано»

Заместитель заведующего

_____ 2023

г.

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ

«Синеглазка» _____

от «___» _____ 2023 г.

Рабочая программа
по образовательной деятельности
«Игры - занятия с дидактическим материалом»
для детей первой группы раннего возраста общеразвивающей
направленности
(от 1 года до 1 года 6 месяцев)

2 занятия в неделю

74 занятия в год

Составители:
Воспитатели
МАДОУ «Синеглазка»

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной деятельности «Игры - занятия с дидактическим материалом» для детей первой группы раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1 года до 1 года 6 месяцев), составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием методических пособий:

- Погудкина И. А. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176с.;

- Стефанко А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256с.

Количество занятий

Общее количество	В неделю	Длительность (минуты)
74	2	5

Основной целью рабочей программы является развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положению в пространстве.

Для достижения поставленной цели рабочей программы решаются *следующие задачи*:

1. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

2. Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

3. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.).

4. Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

5. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1 года до 1 года 6 месяцев в рамках образовательного компонента «Игры - занятия с дидактическим материалом»

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2-3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать - снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

Принципы отбора основного и дополнительного содержания программы связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Предпочтительной формой организации образовательного процесса является подгрупповая игровая деятельность.

Вариативность проведения педагогической диагностики

Оценка индивидуального развития детей проводится 1 раз в год (май) в форме педагогической диагностики, путем наблюдений, бесед. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей.

Планируемые результаты:

К концу года ребенок:

1. Умеет различать предметы по величине: с помощью взрослого собирает пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.
2. Умеет подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составляет разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
3. Умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирает предметы определенного цвета.
4. Самостоятельно играет с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом

Тематический план

№	Тема (раздел)	Количество	В том числе: практической
1	Знакомство с формой предметов	2	2
2	Знакомство с величиной предмета	3	3
3	Знакомство с цветом предметов	3	3
4	Надевание колец с большим отверстием на стержень	1	1
5	Нанизывание колец одинакового размера с маленьким отверстием	1	1
6	«Волшебная коробка»	2	2
7	Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия	2	2
8	Складывание двухместной матрешки	1	1
9	Нанизывание больших и маленьких колец на стержень	1	1
10	Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	2	2
11	Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы	2	2
12	Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы	2	2
13	Закрепление цвета (выбери по цвету).	2	2
14	Нанизывание колец, убывающих по величине	1	1
15	Собираем пирамидку из пяти колец	1	1
16	Складывание трехместной матрешки	1	1
17	Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы	2	2

18	Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов на две группы	2	2
19	Размещение шариков четырех цветовых тонов в отверстиях в соответствии с их цветом	2	2
20	Размещение грибков двух заданных цветов при выборе из четырех	2	2
21	Расставь матрёшек по росту (большой, средний, маленький)	1	1
22	Выбор однородных предметов по цвету из четырех предложенных	2	2
23	Нанизывание разнородных предметов на стержень	1	1
24	Силуэты	2	2
25	Собери картинку	2	2
26	«Сделаем куклам бусы»	2	2
27	«Собери мозаику»	2	2
28	Выкладывание из мозаики на тему «Курочка и цыплята»	1	1
29	Выкладывание из мозаики на тему «Елочки и грибочки»	1	1
30	Выкладывание из мозаики «Цветы для мамы»	1	1
31	Игры с вкладышами	2	2
32	«Помоги куклам найти свои шляпки»	1	1
33	Кукла ищет свою игрушку	1	1
34	«Спрячь мышку»	2	2
35	Соотношение предметов по форме	1	1
36	Нанизывание больших и маленьких бус	2	2
37	Нанизывание бус разной формы	2	2
38	«Воздушные шары»	2	2
39	«Подбери по цвету»	2	2
40	Рисование красками на тему «Огоньки ночью»	2	2
41	Рисование красками на тему «Звезды на небе»	1	1
42	Рисование красками на тему «Листочки деревьев»	1	1
43	Рисование красками на тему «Одуванчики и жуки на лугу»	1	1
44	Рисование красками на тему «Апельсин»	1	1
45	«Помоги кукле одеться»	2	2
46	Плоскостные фигуры	1	1

47	Найди пару	1	1
	Итого:	74	74

Средства обучения

- геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг) различные по величине и цвету.
- мозаика
- пирамидки с круглыми и квадратными брусочками, матрешки
- различные мелкие игрушки
- цветные палочки
- кубики различной величины и цвета
- шары и мячи различной величины и цвета
- деревянные бусины
- краски

Список используемой литературы

1. Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Б.В.Венгер, «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6-ти лет». Книга для воспитателей детского сада, М.:«Просвещение» 1988 год.
2. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей, М.:Мозаика-Синтез, 2009г.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной деятельности
«Игры-занятия с дидактическим материалом»**

№	Дата проведения						
	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Цели и задачи	Содержание	Средства обучения	Литература
1			Знакомство с формой предметов	Учить выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их форму.	Беседа рассматривание Д/и: «Что в ведерке?» Цель: Учить различать предметы по форме Развивать наглядно-действенное мышление	Ведерко, мячик, кубик, грибочек, пирамидка, яичко, кирпичик, цилиндр.	
2			Знакомство с формой предметов	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывая это свойство при выполнении элементарных действий.	Д/и: «Протолкни предмет» Цель: Учить различению форм – шар и куб, круг и квадрат.	Набор геометрических фигур.	
3			Знакомство с величиной предмета	Учить выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их величину	Д/и: «Собери пирамидку» Цель: Учить собирать пирамидку из 3х колечек разного размера Развитие интеллектуальных способностей	Большое и маленькое ведерки с комплектом разных кубиков (большие и маленькие)	
4			Знакомство с величиной предмета	Побуждать обращать внимание на величину предмета	Д/и: «Большой и маленький предмет» Цель: Формировать умение пользоваться простейшими предметами различных по величине	Круги и квадраты двух размеров.	
5			Знакомство с величиной предмета	Формировать умение группировать по величине предметы	Д/и: «Разложи правильно» Цель: Сравнить разнородные и однородные предметы.	Вкладыши с геометрическими фигурами.	
6			Знакомство с цветом предметов	Накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами	Д/и: «Какой» Цель: Учить детей различать и называть красный и зеленый цвет Развитие интеллекта	Ведерко, комплект мелких предметов красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего,	

						фиолетового, черного и белого цветов	
7			Знакомство с цветом предметов	Продолжать работу по закреплению понятия цвета	Д/и: «Цветы» Цель: Собирать букеты из различных по величине и цвету цветов.	Цветы красного, желтого. Синего, белого цвета с вырезанной серединой и кружочками к ним	
8			Знакомство с цветом предметов	Закрепить работу с цветом	Д/и: «Подбери блюдце кружке» Цель: Уметь различать основные цвета	Набор посуды разного цвета	
9			Надевание колец с большим отверстием на стержень	Учить простым действиям с предметами: надевать кольцо с широким отверстием на стержень		Стержень, укрепленный на основании, пять колец одного цвета с большими отверстиями	
10			Нанизывание колец одинакового размера с маленьким отверстием	Продолжать учить действиям с предметами: снимать и надевать на стержень пирамидки кольца		Одноцветные пирамидки из пяти колец одинакового размера основных восьми цветов.	
11			«Волшебная коробка»	Учить распознавать предметы по цвету, форме, величине	Д/и «Коробочка с сюрпризом» Цель: Формировать у детей знания о цвете, форме.	Цветная коробочка с крышкой, мелкие игрушки разных цветов	
12			«Волшебная коробка»	Закрепить умение распознавать предметы по цвету, величине, форме	Д/и «Собери корзиночку» Формировать у детей практические знания о цвете.	Корзиночки по количеству детей, грибочки разных размеров и цветов.	
13			Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия	Учить детей обращать внимание на форму предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий с предметами	Д/и: «Волшебная коробка» Цель: Закрепление формы – круг, квадрат. Развивать наглядно-действенное мышление	Коробка с отверстиями разной формы – круглой и квадратной, кубик, шарик	

			Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия		Д/и: «Волшебные фигурки» Цель: Формировать представление о величине предмета	Игры вкладыши	
14			Складывание двухместной матрёшки	Познакомить детей с народной игрушкой. Учить детей сопоставлять предметы по величине, развивать понимание слов «большой», «маленький»	Рассматривание игрушки. Цель: Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю част	Игрушка в ярком сарафане	Матрешки: большая двухместная и неразъемная маленькая
15			Нанизывание больших и маленьких колец на стержень	Учить детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками; уметь ориентироваться на слова «большой», «маленький»	Цель: Закрепление величины и формы, умение нанизывать на стержень	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.	
16			Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	Учить обращать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький»	Д/и: «Большой – маленький» Цель: умение различать однородные предметы по величине	Деревянные круги и квадраты двух размеров: по пять каждого размера на ребенка	
17			Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	Формировать навык пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине.	Д/и: «Разложи правильно» Цель: умение различать однородные предметы по величине	Деревянные круги и квадраты двух размеров: по пять каждого размера на ребенка	
18			Раскладывание однородных	Учить фиксировать внимание на форме,	Цель: умение различать однородные предметы по	Одинаковые по цвету, величине,	

			предметов, резко различных по форме, на две группы	учить приемам установления тождества и различия, ориентируясь на слова: «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые»	величине и по форме	фактуре круги и квадраты: по пять предметов одной и пять другой на каждого ребенка	
19			Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы	Формировать навык группировки предметов по форме.	Д/и «Разложи по форме» Цель: закреплять умения различать геометрические формы	Круги, квадраты, прямоугольники и треугольники одинаковые по цвету, величине	
20			Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы	Продолжать фиксировать внимание на форме, учить приемам установления тождества и различия, сопоставления формы объекта с образцом, ориентируясь на слова: «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые»	Цель : учить приемам сопоставления формы объекта с образцом	Одинаковые по цвету, величине, фактуре круги и овалы: по пять предметов одной и пять другой на каждого ребенка	
21			Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы	Учить приемам сопоставления формы объекта с образцом, ориентируясь на слова: «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые»		Одинаковые по цвету, величине, фактуре квадраты и прямоугольники: по пять предметов одной и пять другой на каждого ребенка	
22			Закрепление цвета жёлтый, красный. (выбери по цвету).	Учить различать и называть два основных цвета красный, желтый.	Цель: формировать у детей знания о цвете, развивать умения подбирать предметы по показу.	Шарики двух цветов (красный, желтый)	
24			Закрепление цвета жёлтый, красный. (выбери по цвету).	Учить различать и называть основные цвета красный, желтый, синий, зелёный		Шарики четырёх цветов (красный, желтый, синий, зелёный)	
25			Нанизывание	Учить выполнять	Д/и «Пирамидки»	Коническая	

			колец, убывающих по величине	простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца	Цель: знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине способом наложения	пирамидка. Используются одноцветные пирамидки	
26			Собираем пирамидку из пяти колец	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий.	Учить собирать пирамидку из 5 колец чередуя их по цвету	Цветная пирамидка	
27			Складывание 3-х местной матрешки	Учить выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине. Ориентироваться при этом на слова: «открой», «закрой», январь«большая», «маленькая», «такая», «не такая» Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Д/и: «Большая - маленькая» Цель: Закрепление величины Развивать наглядно-действенное мышление	3-х местная матрешка, вкладыши которой отличаются один от другого	
28			Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы	Учить обращать внимание на цвет, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов, понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные»		Палочки двух резко различных цветов	
29			Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы	Учить выделять предмет разного цвета и понимать его.		Строительный материал	

30			Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов на две группы	Продолжать формирование простейших приемов установления тождества и различия цвета однородных предметов		Палочки восьми цветов. Предлагаем сочетания цветов близких тонов	
31			Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов на две группы	Закрепить представление детей о цвете, использовать слова «цвет. Такой, не такой, разные»	Д/и «Разложи по цвету» Цель: формировать цветовое восприятие	Палочки разного цвета, предлагаем сочетания цветов близких тонов	
32			Размещение шариков четырех цветовых тонов в отверстиях в соответствии с их цветом	Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету, учить сопоставлять по цвету разнородные объекты	Д/и «Разноцветные шарики» Цель: учить различать цвета предметов	Деревянные шарики четырех основных цветов, короб с отделами соответствующих цветов	
33			Размещение шариков четырех цветовых тонов в отверстиях в соответствии с их цветом	Учим рисовать красками при помощи пальцев, закреплять знания цветов	«Зимняя полянка» Цель: рисование красками при помощи пальцев	Пальчиковые краски, листы бумаги, тряпочки, конфетти в пакете. Техника: рисование пальцами	
34			Размещение грибков двух заданных цветов при выборе из четырех	Обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных, закреплять умение сопоставлять разнородные предметы по цвету	Д/и «Мозаика» Цель: умение различать цвета предметов, развитие мелкой моторики руки	Мозаика четырех основных тонов, панель с отверстиями для размещения элементов мозаики	Янушко (стр.41)
35			Размещение грибков двух заданных цветов при выборе из четырех	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предмета.	Д/и «Собери грибочки» Цель: формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Грибочки трёх цветов, одноцветные ведёрки у детей.	
36			Расставь матрёшек по росту	Учить понимать слова (выше—ниже), расставлять предметы от	Цель: Закрепление величины Развивать наглядно-действенное мышление	3-х местная матрешка, вкладыши которой	Гербова (стр.73)

			(большой, средний, маленький)	большого к самому маленькому, расставлять предметы.		отличаются один от другого	
37			Выбор однородных предметов по цвету из четырех предложенных	Учить детей выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных, закреплять умение группировать предметы по цвету		Палочки четырех цветов: красного, зеленого, желтого, синего	
38			Выбор однородных предметов по цвету из четырех предложенных	учить группировать предметы по цвету	Д/и « Узнай какой цвет» Цель: Формировать цветовое восприятие, развивать внимание на цветовые свойства предмета.	Куклы одетые в наряды четырех цветов	
39			Нанизывание разнородных предметов на стержень	Учить выполнять действия нанизывания предметов, имеющие отверстие.	Цель: учить нанизывать разные предметы , не учитывая форму и цвет	Вертикальный стержень для нанизывания	
40			Силуэты	Учить подбирать геометрические формы по силуэту		Мягкие вкладыши	
41			Собери картинку	Учить правильно находить одинаковые изображения, развивать внимание	Цель: Учить детей составлять целый предмет из частей, развивать внимание	Картинки с изображением предметов, но разрезанные на две части	Янушко (стр. 5
42			Сделаем кукле бусы	Закреплять умение у детей различать цвета, учить нанизывать бусы на нитку	Д/и «Мамины бусы» Цель: рассматривание бус различной величины и формы, развитие мелкой моторики рук	Деревянные или глиняные бусины с большими отверстиями, нитки	
43			Сделаем кукле бусы	Формировать навык целенаправленных движений рук.	Д/и « Цепочки» Цель: Составлять цепочки из крупных бусин.	Деревянные или глиняные бусины с большими отверстиями, нитки	
44			Собери мозаику	Познакомить детей с мозаикой, учить собирать по образцу цветы (определенного цвета) из крупной	Д/и «Мозаика» Цель: Развитие фантазии, мелкой моторики рук	Крупная мозаика	

				мозаики, развивать кисти рук.			
45			Собери мозаику	Самостоятельно играть с мозаикой, закреплять названия цветов.	Д/и «магнитная мозаика» Цель: Развитие фантазии, мелкой моторики рук	Магнитная мозаика	
46			Выкладывание из мозаики «Курочка и цыплята»	Познакомить с желтым цветом. Фиксировать внимание, что цвет используется для обозначения предметов. Развивать зрительно-двигательную координацию.	Цель: Закрепление цветов. Развитие фантазии, мелкой моторики рук	Тарелочка для мозаики: 1-белая, 5-желтых элементов, панель с отверстиями	
47			Выкладывание из мозаики «Елочка и грибочки»	Знакомство с красным цветом. Фиксировать внимание, что цвет используется для обозначения предметов. Закреплять умение действовать с мозаикой	Цель: развитие мелкой моторики руки Развитие фантазии и интеллектуальных способностей	Тарелочка для мозаики: 5 - зеленых, 5-красных элементов, панель с отверстиями	
48			Выкладывание из мозаики «Цветы для мамы»	Закрепление цвета и величины	Продолжать работу по закреплению понятия цвета, собирать букет из разных цветов.	Тарелочка для мозаики: разных цветов, панель с отверстиями	
49			Игры с вкладышами	Закреплять умение подбирать предметы определённой формы	Д/и «Разложи правильно» Цель: Учить правильно находить одинаковые по форме предметы		
50			Игры с вкладышами	Совершенствовать и использовать полученные навыки.	Д/и «Рыболов» Цель: Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать	Удочка с магнитом, пластмассовые рыбки. Таз с водой.	
51			Помоги куклам найти свою шляпку	Закреплять у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету		Изображения кукол восьми основных цветов спектра, шляпки восьми тонов	
52			Кукла ищет свою игрушку	Учить ориентироваться в группе.	Д/и «Где игрушка»	Кукла, сюжетные игрушки.	

53			«Спрячь мышку»	Уметь находить одинаковые цвета, ориентируясь на слова «такой же», «не такой»	Цель: Закреплять знание цвета, подбирать предметы по цвету.	Листы бумаги шести цветов с изображением мышки в центре, цветные квадраты таких же цветов, игрушка кошка	Подвижно-речевая игра «Прятки»
54			«Спрячь мышку»	Учить правильно держать карандаш, самостоятельно рисовать (черкание)		Листы бумаги с нарисованными на них мышками, карандаши, игрушка Котик	Подвижно-речевая игра «Прятки»
55			Соотношение предметов по форме (четыре формы).	Продолжать учить детей выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их форму.	Цель: закрепить понятия правильно называть, знать основные отличия.	Коробка с отверстиями разной формы	Гербова (Стр. 61)
56			Нанизывание больших и маленьких бус	Учить детей чередовать предметы по величине	Цель: развивать мелкую моторику Развитие фантазии	Деревянные или глиняные бусины двух величин одинакового цвета и формы, нитки	
57			Нанизывание больших и маленьких бус	Закреплять умение нанизывать на нить бусины разной величины.	Д/и «Нанизывание бус» Цель: продолжать развивать мелкую моторику, учитывать при выполнении действий формировать умение ориентироваться на словах (большая, маленькая) бусинка.	Деревянные или глиняные бусины двух величин одинакового цвета и формы, нитки	
58			Нанизывание бус разной формы	Учить детей чередовать предметы по форме Развивать мелкую моторику пальцев Продолжать обогащать сенсорный опыт	Д/и: «Сделаем куклам бусы» Цель: Учить самостоятельно выбирать цвет и форму предметов, развивать мелкую моторику Развитие фантазии	Деревянные или глиняные бусины круглой и квадратной формы одинакового цвета и величины, нитки	Игры с бусами
59			Нанизывание бус разной формы	Закреплять умение нанизывать на нить бусы разной формы.	Д/и « Бусы на Ёлку» Цель: Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать желание	Деревянные или глиняные бусины разной формы одинакового цвета и	Игры с бусами Васильева (стр. 116)

					довести дело до конца	величины, нитки	
60			Воздушные шары	Учить различать цвета, находить одинаковые, ориентируясь на слова «такой же», «не такой»	Д/и «Дай такой же» Цель: закрепление умения находить одинаковые предметы по цвету (работа с мозаикой)	Изображения шаров шести цветов, узкие полоски бумаги шести таких же цветов	
61			Воздушные шары	Учимся рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги	«Мячи» Цель: учить рисовать круги разного диаметра	Цветные карандаши, листы бумаги	Использование метода обучения: рисование в воздухе вместе со взрослым
62			Подбери по цвету	Находить одинаковые предметы по цвету. Научить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов	Цель: Учить детей различать и называть цвета	Карточка, разделенная на шесть цветов, мелкие картонные силуэты игрушек – по одному каждого цвета	
63			Подбери по цвету	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета. Использовать слова «цвет, такой, не такой»	Д/и «Разложи по цвету» Цель: Закрепить выделять и называть цвета.	Палочки разного цвета.	Гербова. (стр. 41)
64			Рисование красками на тему «Огоньки ночью»	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета (из четырех предложенных)	Цель: Учить различать цвета предметы, группировать однородные предметы	Лист черной бумаги, краска гуашь (красная, желтая, зеленая, синяя), кисточки	Рассматривание картинки с изображением ягод

65			Рисование красками на тему «Огоньки ночью»	Учим рисовать красками при помощи пальцев, закреплять знания цветов	«Звезды на небе» Цель: рисуем с помощью пальцев, выбор цвета в соответствии с сюжетом	Пальчиковые краски (желтый цвет), листы цветной бумаги черного цвета, тряпочки	Изучение звездного неба вечером, рисование пальцами
66			Рисование красками на тему «Конфетти»	Закрепить навык рисования с помощью пальцев, умение находить нужный цвет	«Зимняя полянка» Цель: рисование красками при помощи пальцев	Пальчиковые краски, листы бумаги, тряпочки, конфетти в пакете	Техника: рисование пальцами
67			Рисование красками на тему «Листочки деревьев»	Продолжать обучать детей самостоятельно выбирать цвет из четырех предложенных. Умение наносить мазки путем примакивания. Закреплять название цветов.	Д/и: «Листопад» Цель: Различать цвета предметы, группировать однородные предметы Развивать наглядно-действенное мышление	Раздаточный материал: листы белой бумаги, краски (красная, желтая, зеленая, синяя), кисти, розетки для красок	Рассматривание картины «Осенний лес»
68			Рисование красками на тему «Одуванчики и жуки на лугу»	Учить выбирать краски двух заданных цветов из четырех предложенных, умение рисовать мазками	Цель: Различать цвета предметы, группировать однородные предметы Развивать наглядно-действенное мышление	Листы зеленой бумаги, краска (красная, желтая, синяя, черная), кисти по две на каждого ребенка	Рассматривание картины «Зелёный луг»
69			Рисование красками на тему «Апельсин»	Учить выбирать краску нужного цвета из трех близких (красный, оранжевый, желтый), рисовать круг, закрашивать его.	Д/и «Овощи, фрукты» Цель: закрепление представлений о форме и цвете предметов	Листы голубой бумаги, краски (красная, оранжевая и желтая), кисти, розетки для красок.	Рассматривание апельсина на картинке, фрукта, рассказывание считалочки «Апельсин».
70			«Помоги кукле одеться»	Знакомство детей с верхней одеждой	Д/и «какой наряд у Кати?» Цель: совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви.	Кукла одетая по сезону, предметы одежды	
71			«Помоги кукле одеться»	Продолжать знакомство детей с предметами одежды, развивать коммуникативные	Д/И «Завяжи кукле шарф» Цель Совершенствовать мелкую моторику, побуждать завязывать шарф	Сюжетные игрушки, цветные шарфы, кукла	

				качества, бережное отношение к одежде	двумя руками.		
72, 73			Плоскостные фигуры	Познакомить с плоскостными фигурами, сравнить их с объёмными.		Плоскостные фигуры (треугольник, прямоугольник, круг, квадрат)	
74			Найди пару	Учить сопоставлять пары предметов по одному признаку.	Д/и «Найди такой же» Цель: побуждать находить одинаковые предметы, подбирать их по одинаковой окраске	Игрушки одинакового цвета и размера(машинки, кубики, фрукты, овощи)	