

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИНЕГЛАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

«Рассмотрено»

На заседании педагогического
совета

Протокол № _____
от «___» _____ 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель заведующего

от «___» _____ 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ

«Синеглазка» _____
от «___» _____ 2023 г.

Председатель педагогического
совета: _____

**Рабочая программа по образовательной деятельности
«Расширение ориентировки в окружающем мире
и развитие речи»
образовательной области «Речевое развитие»
для детей первой группы раннего возраста
общеразвивающей направленности
(от 1 года до 1 года 6 месяцев)**

3 занятия в неделю
111 занятия в год)

Составители:
Воспитатели
МАДОУ «Синеглазка»

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательная деятельность «Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи» для детей первой группы раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1 года до 1 года 6 месяцев), (далее рабочая программа) - это нормативный документ, в котором представлены основные умения и навыки, подлежащие усвоению в процессе занятий, на которых определены наиболее оптимальные и эффективные для данной группы содержание, формы, методы и приёмы организации образовательного процесса. Данная рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Синеглазка».

Рабочая программа ориентирована на использовании учебно-методического пособия:

- В.И. Логинова «Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада»; под редакцией Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984г.

- В.В. Гербова «Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада»; Под ред. Г.М. Ляминой. – М.: Просвещение, 1981г.

- Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998г.,

- О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста». – М.: Т.Ц.Сфера, 2010 г.

Количество занятий

Общее количество	В неделю	Длительность (минуты)
111	3	5

Основной целью рабочей программы является развитие у ребенка второго года жизни активной речи через овладение смысловой стороной речи (развитие понимания речи).

Задачи:

1. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.
2. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).
3. Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.
4. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегаёт и т.п.), способы питания (клюёт, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идёт, бежит и т.п.).
5. Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.
6. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).
7. Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.
8. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* - собака и т.п.).
9. Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.
10. Продолжать расширять и обогащать словарный запас:
 - существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
 - глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т.п.), игровые (*катать, строить* и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т.п.);
 - прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

• *наречиями (высоко, низко, тихо).*

11. Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

12. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.*).

Задачи по национально-региональному компоненту (далее НРК).

Помочь детям ощутить и сознать свою принадлежность к родному краю, ознакомление детей с родной природой, дикими животными, народными играми.

Задачи по обновлению содержания образования

Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми. Сплотить детский коллектив.

Новизна рабочей программы обусловлена использованием системно - деятельного и комплексного подходов к ориентировке в окружающем мире и развитию речи средствами игровой деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения. Особенностью рабочей программы является реализация образовательного процесса через игровую деятельность.

Отличительной особенностью рабочей программы для детей группы раннего возраста является включение словесных игр, сопровождаемых движениями. Содержание элементов изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала.

Обоснование внесенных изменений связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Использование национально-регионального компонента

Рабочая программа предусматривает использование методов и приемов обучения воспитанников в рамках национально-регионального компонента НРК реализуется как часть образовательной деятельности и совмещается в темах: «Ягодки на лесной полянке», «Красивые рыбки в аквариуме», «Белочка грызет орешки», «Фрукты», «Овощи», «Дикие и домашние животные».

Особенности организации образовательного процесса

Предложенная система работы, включающая комплекс заданий, упражнений, различных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогают малышам овладеть способами и приемами развития речи, применять их в самостоятельной речи посредством диалога и монолога.

Игровые ситуации, чтение художественной литературы направляют активность детей на практическое овладение нормами родной речи. Знания, полученные в ходе образовательной деятельности по развитию речи детей, закрепляются в повседневной жизни. С этой целью в работе с детьми особое внимание уделяется дидактическим, сюжетно-ролевым играм, а также созданию предметно-развивающей среды, что в комплексе стимулирует развитие самостоятельной речи каждого ребенка.

Рабочая программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: играх, наблюдениях, беседах, рассматривании иллюстраций.

Программа предусматривает использование музыкального сопровождения, просмотр видео, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, прослушивание литературного материала, дидактические и художественно-развивающие игры.

Предпочтительной формой организации образовательной процесса является подгрупповая образовательная деятельность.

Вариативность проведения педагогической диагностики

Оценка индивидуального развития по образовательной деятельности «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» для детей проводится 1 раз в год (май) в форме педагогической диагностики, путем наблюдений, бесед. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1 года до 1 года 6 мес. по образовательная деятельность «Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи».

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий); контрастные размеры (большой, маленький); формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т.д.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы "Кто это?", "Что делает?".

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания программы связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграции образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Предпочтительной формой организации образовательной процесса является игровая деятельность.

Вариативность проведения педагогической диагностики

Оценка индивидуального развития детей проводится 1 раз в год (май) в форме педагогической диагностики, путем наблюдений, бесед. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей.

Планируемые результаты в развитии детей от 1 года до 1 года 6 месяцев

К концу года ребенок:

- понимает и произносит 200-300 слов, свое имя, пол, части тела, лица, близких людей и называть их (мама, папа, бабушка, дедушка, брат и сестра), названия пищи и блюд, игрушек, предметов быта (посуды, мебели), личных вещей, животных, природных явлений, транспорта
- строит простые предложения из 2-3 слов
- находит и показывает на картинке игрушки, предметы одежды, посуды, мебели
- понимает слова, обозначающие части тела человека, части лица, бытовые и игровые действия
- понимает и выполняет простейшие фразы- поручения
- обобщает предметы по существенным признакам
- отвечает короткой фразой на понятные вопросы
- имеет представление о самом себе (называть свое имя, внешний вид, действия в окружающем, самочувствие), о ближайшем окружении: о близких людях, пище, об игрушках, предметах быта, о личных вещах, животных, растениях, погодных явлениях, о человеке: его частях тела, лица, эмоциональных состояниях (плачет, смеется, расстроен), физических состояниях (боль, жажда, усталость).

Тематический план

№	Тема (раздел)	Количество	В том числе: практической
1	«Паровоз»	1	1
2	«Волшебный мешочек»	1	1
3-4	Экскурсия «Наблюдаем за животными»	2	2
5	«Угадай кто это»	1	1
6	«Корзинка»	1	1
7-8	Сказка «Репка»	2	2
9	«Во дворе»	1	1
10	«Найди предмет»	1	1
11	«Песня-песенка»	1	1
12	«Укладывание куклы спать»	1	1
13	«Петушок»	1	1
14-15	Сказка «Курочка Ряба»	2	2
16	Д/и «Поручения»	1	1
17	«Села птичка на окошко»	1	1
18	«Найди такой же»	1	1
19	«Найди этот предмет»	1	1
20	Игра «Найди игрушку на картинке»	1	1
21	«Покажи как»	1	1
22	«Пальцы, волосы и нос»	1	1
23-24	Сюжетные картинки	2	2
25	«Наши пальчики»	1	1
26	Предметные картинки – сериалы.	1	1
27	«Укладывание куклы спать»	1	1
28	Д/и «Какой?»	1	1
29	Д/и «Найди и назови»	1	1
30	«Вышла курочка гулять»	1	1
31	«Веселый, грустный, злой»	1	1
32-33	Рассказывание сказки «Теремок»	2	2
34-35	Экскурсия в Зимний сад «Знакомство с растениями»	2	2
36	Д/и «Одинаковые звуки»	1	1
37	Д/и «Подходящие предметы»	1	1
38	Чей голосок? (звукоподражание)	1	1
39	Семья	1	1
40	Путешествие по группе (ориентировка в пространстве)	1	1
41	Домашние животные (собачка)	1	1
42	Три весёлых братца (пальчиковая потешка)	1	1
43	«Киска» потешка	1	1
44	Ладушки	1	1
45	Кто к нам пришел?	1	1
46	Домашние животные (кошка)	1	1

47	Потешка «Огуречик»	1	1
48	Лесные жители (заяц)	1	1
49	Колыбельные	1	1
50	Где спрятался Мишка (ориентировка в пространстве)	1	1
51	А. Барто «Мишка»	1	1
52	Домашние животные (корова)	1	1
53	Лесные жители (лиса)	1	1
54	К.И. Чуковский «Цыплёнок»	1	1
55	Домашние животные (коза)	1	1
56	Игрушки	1	1
57	«Петя-петушок»	1	1
58	Лесные жители (волк)	1	1
59	«Кто кричит» (звукоподражание)	1	1
60	В. Сутеев «Три котёнка»	1	1
61	А. Барто «Лошадка»	1	1
62	Купание куклы Кати	1	1
63	Б. Заходер «Кискино горе»	1	1
64	Наблюдение за работой няни	1	1
65	Лесные жители (медведь)	1	1
66	А. Барто «Самолет»	1	1
67	Кто где живёт? (Чей домик)	1	1
68	Угостим Катю чаем	1	1
69	Кукла Катя заболела	1	1
70	Потешка «Пошёл котик на Торжок»	1	1
71	А. Барто «Мяч»	1	1
72	Потешка «Кисонька - Мурысонька»	1	1
73	Д/и «Собери картинку»	1	1
74	Чудесный мешочек (домашние животные)	1	1
75	Весна	1	1
76	С. Перовская «Машины сказки»	1	1
77	Мебель	1	1
78	Животные Африки (слон, обезьянка, жираф)	1	1
79	А. Барто «Кто как кричит?»	1	1
80	Оденем куклу на прогулку (одежда)	1	1
81	Чудесный мешочек (животные леса)	1	1
82	«У солнышка в гостях» (словацкая сказка)	1	1
83	Наблюдение за птицами (воробей).	1	1
84	Д/и «Что лишнее»	1	1

85	Три медведя Л.Н. Толстой	1	1
86	«Репка»	1	1
87	В. Сутеев «Кораблик»	1	1
88	Фрукты	1	1
89	Петушок с семьей	1	1
90	Овощи	1	1
91	Птичья семья (гуси, утки)	1	1
92	Потешка «Баю-бай»	1	1
93	Постираем кукле платье	1	1
94	Показ предметов в действии	1	1
95	Девочка и петушок	1	1
96	Д\и «Передай другому»	1	1
97	Д\и «Где солнечный зайчик»	1	1
98	Как зовут лошадку	1	1
99	Д\и «Собачка»	1	1
100	Рассматривание картины «Мама моет дочку»	1	1
101	Посуда	1	1
102	Рассматривание машины	1	1
103	Показ сюрпризных картинок	1	1
104	Игра «Гуси, гуси»	1	1
105	Кукла Катя показывает свой наряд	1	1
106	Кто с нами живет?	1	1
107	Одежда и обувь	1	1
108	Зайчик и морковка	1	1
109	Д\и «Найди мебель»	1	1
110	Девочка спит в кроватке, киска на коврик	1	1
111	Чудесный мешочек	1	1
	Итого:	111	111

Средства обучения

- настольный театр: «Теремок», «Курица Ряба», «Маша и три медведя», «Репка», «Колобок»
- наглядно - дидактические пособия из серии «Игрушки»
- дидактические игры «Овощи – фрукты», пазлы – половинки, деревянные пазлы, «Игрушки»
- корзинки, мешочки, платки
- куклы
- различные игрушки: машины, животные, матрешки, посуда, утюжки, коляски, кроватка
- мягкая модульная мебель: стол и стулья
- детская кухня

Список используемой литературы и методических пособий

1. В.И. Логинова «Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада»; под редакцией Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984г.
2. О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста». – М.: Т.Ц.Сфера, 2010г.
3. В.В. Гербова «Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада». ; Под ред. Г.М. Ляминой . – М.: Просвещение, 1981г.
4. Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998г.
5. Л.Н.Павлова Наглядно-дидактическое пособие «Раннее детство: развитие речи и мышления». – М.: Издательство М
6. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи». - М: «Мозаика –Синтез», 2010г
7. О.С.Рудик «Развитие речи детей 2-3 лет в свободной деятельности». - Творческий центр, 2010г.
8. Л.Н.Елисеева «Хрестоматия для маленьких». - М: Просвещение, 1972г.
9. И.В.Тимофеева «Ладушки» - Перспектива, 2010г.
10. М.А Васильева, В. В. Гербова «Комплексные занятия». - Учитель, 2011г.
11. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». - М: «Мозаика – Синтез», 2010г.
12. Л.Н Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром». – М.: Просвещение, 1987.
13. Е.В Зворыгина, С.Л Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада.» – М.: Просвещение, 1985.

Календарно-тематическое планирование по образовательной деятельности «Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи» для детей первой группы раннего возраста общеразвивающей направленности.

№	Дата проведения		Тема	Цели и задачи	Содержание	Средства обучения	Литература
	планируемая	фактическая					
1			«Паровоз»	Развивать речевое дыхание, способность к звукоподражанию, речевую активность.	«Ветерок» - развитие речевого дыхания, закрепление понятия об основных цветах.	Игрушечный паровоз.	Т.В.Галанова «Развивающие игры» - с. 41
2			«Волшебный мешочек»	Развивать речевую активность, эмоциональную сферу, умение различать и называть предметы.		Мешочек с игрушками: кисой, собачкой, петушком, мишкой, зайкой, куколкой, кубиком, машинкой, пирамидкой.	В.В. Гербова – с. 40
3-4			Экскурсия «Наблюдение за животными»	Знакомить с обитателями Зимнего сада, учить называть их, знакомить с поведением. Обогащать и уточнять представления о животных.	Наблюдение за кошкой и собачкой, птичками на прогулке.		
5			«Угадай, кто это»	Учить узнавать изображения знакомых предметов на картинке.		Предметные картинки, на которых изображен один предмет (простой формы)	В.В. Гербова – с.119
6			«Корзинка»	Рассматривать, изучать предметы, лежащие в корзине, называть их.		Корзина из картона с разрезом, картинки с изображением различных элементарных предметов, игрушек, животных.	

7-8			Сказка «Репка»	Рассказывание сказки с показом; учить внимательно слушать, активизация речи.	Чтение книжки - сказки «Репка» с иллюстрациями.	Настольный театр «Репка»	
9			«Во дворе»	Развивать речевой слух и способность к звукоподражанию.	Чтение потешек и стихов про животных	Игрушечные петух, курица, кошка, собака, корова.	Т.В. Галанова «Развивающие игры» – с.48
10			«Найди предмет»	Учить находить по названию знакомую картинку, выбирая из 6-8. Побуждать называть знакомые предметы, изображенные на картинке, облегченными словами.	Д/и «Животные» Цель: учить находить нужное изображение из 4-5 картинок, называть их, используя звукоподражание (ав-ав, мяу-мяу).	Предметные картинки, на которых изображены знакомые игрушки, предметы одежды, посуды, мебели.	
11			«Песня-песенка»	Развивать речевую активность, учить подражать животным, воспроизводить различные звуки.	Д/и «Кто как кричит?» Цель: умение воспроизводить определенные звуки, побуждать произносить звукоподражания.	Игрушки - большая кукла, петух, кошка, медведь, лягушка.	Е.Н.Соляник «Развивающие игры» - с. 61
12			«Укладывание куклы спать»	Научить действиям с куклой: заворачивать, баюкать; произносить слова «ля-ля», «спи», «бай-бай».	«Покормим куклу кашей» Цель: продолжать учить различным действиям с игрушками.	Кукла, кукольная кровать, стульчик.	О.В. Елецкая «День за днем говорим и растем» - с.84
13			«Петушок»	Научить простейшим действиям с сюжетными игрушками, и словам, сопровождающим эти действия, звукоподражанию.	«Собачка» Цель: учить простейшим действиям с сюжетными игрушками, и словам, сопровождающим эти действия.	Игрушка – петушок, тарелочка, зерна.	О.В. Елецкая «День за днем говорим и растем» - с.85

14-15			Сказка «Курочка Ряба»	Рассказывание сказки с показом, учить слушать в инсценированном варианте, предпосылки к речевому общению.		Фигуры настольного театра «Курочка Ряба».	
16			Д/и «Поручения»	Учить детей различать и называть игрушки, а так же их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое восприятие.	«Сделай как я» Цель: учить понимать и выполнять элементарные действия за взрослым.	Большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки.	В.В. Гербова – с.196
17			«Села птичка на окошко»	Закрепить знакомство с окружающими предметами и с названием отдельных частей тела.		Игрушка – птичка.	О.В. Елецкая «День за днем говорим и растем» - с.94
18			«Найди такой же»	Учить внимательно всматриваться в изображение, находить парные картинки.		Парные картинки типа «Лото»	
19			«Найди этот предмет»	Закреплять представление о величине, форме, цвете предметов. Подбирать парные картинки, ориентируясь на одно свойство – цвет или величину одинаковых предметов. Развивать функции сравнения и обобщения.		Парные картинки типа «лото» (большой-маленький мяч, зеленая –синяя лопатка,..)	
20			Игра «Найди игрушку на картинке»	Учить находить заданный предмет на картинке, соотнесение предмета с изображением.	Д/и «Где такой предмет?» Цель: учить находить предметы в группе, ориентируясь на их изображения на картинках.	Детские игрушки, картинки с изображениями этих игрушек.	

21			«Покажи как»	Знакомить с характерными повадками животных и подражание им.	П/и «Звери в лесу» Цель: подражание животным: как они ходят? Прыгают?	Игрушки, изображающие знакомых детям животных и птиц.	
22			«Пальцы, волосы и нос»	Знакомить с частями тела и лица, показывать части тела, которые произносятся в стихотворении.	Подвижно - речевая игра «Прятки» Цель: знать и называть части тела.		«160 развивающих игр» - с. 81
23-24			Сюжетные картинки	Учить понимать жизненно близкий сюжет, показанный на картинке. Строить предложение из 2-3 слов.	Д/и «Кто что делает?» Цель: учить называть изображенные предметы, качества и действия.	Сюжетные картинки, изображающие знакомые детям ситуации: в больнице, на улице и т. д.	
25			«Наши пальчики»	Развитие мелкой моторики руки, повторение движений пальцами соответственно тексту потешки.	Различные игры с пальчиками.	Фломастеры разных цветов.	«160 развивающих игр» - с. 106
26			Предметные картинки – сериалы.	Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения. Развивать функцию обобщения с ориентацией на функциональное использование предметов в бытовой, трудовой, игровой, художественной деятельности человека.		Предметные картинки, составленные в серии, по принципу функционального использования предметов: что люди одевают? На чем люди ездят? и т.д.	
27			«Укладывание куклы спать»	Научить действиям с куклой: заворачивать, баюкать; произносить слова «ля-ля», «спи», «бай-бай».	«Покормим куклу кашей» Цель: продолжать учить различным действиям с игрушками.	Кукла, кукольная кровать, стульчик.	О.В. Елецкая «День за днем говорим и растем» - с.84

28			Д/и «Какой?»	Учит различать и называть цвета, соотнесение изображения с цветом.		Цветные карандаши основных четырех цветов, рисунки: трава, желтые цветы, красный мяч и т.д.	В.В. Гербова – с.197
29			Д/и «Найди и назови»	Учить узнавать овощи и фрукты в натуре и на картинках, называть их, формировать способность к обобщению, учить понимать и выполнять задания педагога.	Д/и «Узнай и назови» Цель: учить узнавать и называть фрукты и овощи.	Муляжи фруктов и овощей, изображения фруктов и овощей на картинках	
30			«Вышла курочка гулять»	Рассказывание стихотворения с показом, пальчиковая гимнастика, развитие мелкой моторики рук.		Деревянная игрушка «Курочка с цыплятами» для мелкой моторики руки	
31			«Веселый, грустный, злой»	Развивать эмоциональные чувства, умение их изобразить на лице, развивать речь и обогащение словарного запаса.	«Вот такие человечки» Цель: знакомство с разными эмоциональными состояниями.	Изображения лиц на картинке с разными выражениями эмоций.	«160 развивающих игр» - с. 151
32-33			Рассказывание сказки «Теремок»	Познакомить со сказкой, сопровождая рассказывание показом персонажей и их действий, вызвать желание поиграть с персонажами, сопровождая игру речью.	Чтение книги «Теремок» с иллюстрациями.	Настольный театр «Теремок» (сказка в матрешке)	
34-35			Экскурсия в Зимний сад «Знакомство с растениями»	Представление о разнообразии растений, о том, как за ними ухаживать, от чего они растут.	Рассматриваем и изучаем растения на улице.		

36			Д/и «Одинаковые звуки»	Развивать слуховое восприятие.		Коробочки с шумящим подручным материалом внутри, плотно закрытые, по две одинаково шумящие.	«160 развивающих игр» - с. 158
37			Д/и «Подходящие предметы»	Соответствие предметов. Развивать познавательные навыки, зрительно- двигательную координацию. Учить собирать вместе предметы, которые сочетаются между собой.		Различные предметы, сочетающиеся друг с другом: замок и ключ, карандаш и бумага, мыло и мочалка.	«160 развивающих игр» - с. 152
38			Чей голосок? (звукоподражание)	Учить правильно произносить звукоподражательные слова, развивать слуховое восприятие.			Гербова, стр. 32-33, книга «Чей голосок» Рудик стр. 49
39			Семья	Познакомить детей с понятием «Семья», развивать навыки общения.			Васильева, стр. 35
40			Путешествие по группе (ориентировка в пространстве)	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать воспитателя, ориентироваться в группе.			Гербова, стр. 28-29
41			Домашние животные (собачка)	Познакомить детей с домашними животными, уточнить представление о том, где они живут, что едят, как кричат.			Васильева стр. 56

42			Три весёлых брата (пальчиковая потешка)	Формировать умение слушать текст, выполнять движения, о которых говорится в песенке.			Гербова, стр. 32
43			«Киска» потешка	Познакомить с потешкой, учить повторять слова за воспитателем, вызывать положительные эмоции.			
44			Ладушки	Познакомить с новой народной песенкой «Ладушки». Вызывать положительные эмоции, создавать радостное настроение, повторять потешку вслед за воспитателем.			Карпухина, стр. 11
45			Кто к нам пришел?	Учить называть детей по именам, знать свое имя, имя воспитателя и няни.			
46			Домашние животные (кошка).	Познакомить детей с домашними животными, уточнить представление о том, где они живут, что едят, как кричат.		Мягкая игрушка кошка.	Васильева, стр. 50-51
47			Потешка «Огуречик»	Познакомить с новой народной потешкой. Вызывать положительные эмоции, создавать радостное настроение, повторять потешку вслед за воспитателем.			

48			Лесные жители (заяц)	Познакомить с животными леса, учить правильно называть зверей, выделять их особенности, подражать их голосам.			Васильева, стр. 126
49			Колыбельные	Познакомить с народными колыбельными песенками. Вызывать положительные эмоции, обратить внимание, что колыбельные поются тихим голосом, разучивать песенки вместе с воспитателем.			Хр. стр. 34-35
50			Где спрятался Мишка (ориентировка в пространстве)	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать воспитателя ориентироваться в группе.			Гербова, стр. 28-29
51			А. Барто «Мишка»	Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение слушать, повторять его вместе с воспитателем, вызывать ответные эмоции на прочитанное стихотворение.		Картины по стихам А. Барто	
52			Домашние животные (корова)	Познакомить детей с домашними животными, уточнить представление о том, где они живут, что едят, как кричат.			Васильева, стр. 68-72

53			Лесные жители (лиса)	Познакомить с животными леса, учить правильно называть зверей, выделять их особенности, подражать их голосам.			Васильева, стр. 126
54			К.И.Чуковский «Цыплёнок».	Познакомить со сказкой Чуковского. Закрепить знания о домашних птицах (цыплёнке) вызывать положительные эмоции.			Сказка «Цыплёнок»
55			Домашние животные (коза).	Познакомить детей с домашними животными, уточнить представление о том, где они живут, что едят, как кричат.			Васильева, стр. 81
56			Игрушки	Учить называть предметы (игрушки), использовать в речи обобщающее слово.		игрушки	
57			«Петя-петушок»	Познакомить с новой народной потешкой-песенкой «Петя-петушок». Вызывать положительные эмоции, развивать память.			

58			Лесные жители (волк)	Познакомить с животными леса, учить правильно называть зверей, выделять их особенности, подражать их голосам.			Васильева, стр. 126
59			«Кто кричит» (звукоподражание)	Продолжать вместе с воспитателем правильно произносить звукоподражательные слова, развивать слуховое восприятие.			Гербова, стр. 32-33, книга «Чей голосок» Рудик, стр. 49
60			В.Сутеев «Три котёнка»	Познакомить с новой сказкой. Вызывать положительные эмоции от комичности ситуации.			Книга «Три котенка»
61			А. Барто «Лошадка»	Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение слушать, повторять его вместе с воспитателем, вызывать ответные эмоции на прочитанное стихотворение.		Картины по стихам А. Барто	
62			Купание куклы Кати	Расширять и обогащать словарный запас, выполнять простые поручения, закреплять культурно-гигиенические навыки.			Губанова, стр. 14

63			Б. Заходер «Кискино горе»	Познакомить с новым стихотворением. Вызывать положительные эмоции от комичности ситуации.			Васильева, стр. 229
64			Наблюдение за работой няни	Активизировать в речи названия профессий (няня), что она выполняет в группе, помочь ей разложить ложки для обеда.			
65			Лесные жители (медведь)	Познакомить с животными леса, учить правильно называть зверей, выделять их особенности, подражать их голосам.			Васильева, стр. 126
66			А. Барто «Самолет»	Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение слушать, повторять его вместе с воспитателем, вызывать ответные эмоции на прочитанное стихотворение.		Картины по стихам А. Барто	
67			Кто где живёт? (Чей домик)	Рассмотреть картинки о домиках различных зверей и птиц, правильно называть новые слова (конура, паутина, льдина), расширять словарный запас.			Васильева, стр. 228, 245

68			Угостим Катю чаем	Расширять и обогащать словарный запас, выполнять простые поручения, закреплять культурно-гигиенические навыки.			Васильева, стр. 61
69			Кукла Катя заболела	Воспитывать заботливое отношение к больному, использовать в речи слова-просьбы (пожалуйста, прошу).			Губанова, стр. 15
70			Потешка «Пошёл котик на Торжок»	Познакомить с русской народной потешкой, учить правильно понимать её, вызывать положительные эмоции от комичности ситуации.			Васильева, стр. 27-28
71			А. Барто «Мяч»	Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение слушать, повторять его вместе с воспитателем, вызывать ответные эмоции на прочитанное стихотворение.		Картины по стихам А. Барто	
72			Потешка «Кисонька - Мурысонька»	Познакомить с русской народной потешкой, учить правильно понимать её, вызывать положительные эмоции от комичности ситуации.			Хрестоматия, стр. 27

73			Д/и «Собери картинку»	Учить собирать картинку с изображением игрушек из 2-3 частей, называть то, что получилось в итоге, развивать внимание, воображение		Пазлы	
74			Чудесный мешочек (домашние животные)	Вспомнить домашних животных, самостоятельно описывать их. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным.			
75			Весна	Учить различать и называть признаки сезонов, расширять словарный запас, учить отвечать на вопросы.			Васильева, стр.202
76			С. Перовская «Машины сказки»	Познакомить с новой сказкой, учить внимательно слушать, опираясь на картинки, развивать усидчивость, внимание.			
77			Мебель	Познакомить с предметами мебели, их назначением, активизировать словарный запас.			Васильева, стр. 144

78			Животные Африки (слон, обезьянка, жираф)	Познакомить с названиями животных, живущих в Африке (слон, лев, обезьяна), учить различать их по внешнему виду.		Игрушки лев, обезьяна, жираф, попугай, слон	
79			А. Барто «Кто как кричит?»	Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение слушать, повторять его вместе с воспитателем, вызывать ответные эмоции на прочитанное стихотворение, закрепить звукоподражание.			Гербова, стр. 42-43 Хрестоматия, стр. 56
80			Оденем куклу на прогулку (одежда)	Уточнять представления о предметах одежды, их назначении, запоминать последовательность одевания на прогулку.			Губанова, стр. 14
81			Чудесный мешочек (животные леса)	Вспомнить лесных зверей, самостоятельно описывать их.			
82			«У солнышка в гостях» (словацкая сказка)	Познакомить с новой сказкой, закрепить знания о животных, вызывать положительные эмоции, учить дружелюбию.			Хрестоматия, стр. 216

83			Наблюдение за птицами (воробей).	Знакомство с птицей воробей. Его особенностями, повадками, отличия от домашних птиц.			Васильева, стр. 101
84			Д/и «Что лишнее»	Учить вычленять лишние предметы, опираясь на их свойства, использовать в речи обобщающие слова.		Игрушки из разных серий (домашние и дикие животные, посуда, игрушки, одежда).	
85			Три медведя Л.Н. Толстой	Познакомить с новой сказкой, учить слушать большое произведение, развивать память.			Васильева, стр. 151
86			«Репка»	Закрепить знание сказки, развивать память, внимание. Учить изображать героев сказки, вызывать положительные эмоции.		Маски	
87			В. Сутеев «Кораблик»	Познакомить с новой сказкой. Закреплять звукоподражание, учить произносить слова с определённой интонацией, учить помогать друг другу.			Книга В.Сутеева «Сказки в картинках»
88			Фрукты	Уточнить понятие «фрукты», уметь различать их зрительно и по характерным признакам		Яблоко, груша, апельсин, лимон (муляжи)	

89			Петушок с семьей.	Познакомить с домашними птицами, учить правильно называть, подражать их голосу.			Васильева, стр. 48
90			Овощи	Уточнить понятие «овощи», уметь различать их зрительно и по характерным признакам		Муляжи овощей (лук, огурец, морковь, помидор)	Рудик, стр. 100
91			Птичья семья (гуси, утки)	Познакомить с домашними птицами, учить правильно называть, подражать их голосу.			Васильева, стр. 48
92			Потешка «Баю-бай»	Закреплять умение произносить слова бай, собачка, лай. Учить улавливать ритмичность речи.			Л.Н Павлова, стр. 192
93			Постираем кукле платье	Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах необходимых для стирки.			Е.В Зворыгина, стр. 50
94			Показ предметов в действии	Учить детей внимательно рассматривать картину, понимать сюжет. Сосредоточенно слушать короткие рассказы воспитателя по картине.			Л.Н Павлова, стр. 197

95			Девочка и петушок	Учить детей внимательно рассматривать картину, понимать сюжет. Сосредоточенно слушать короткие рассказы воспитателя по картине.			Л.Н Павлова, стр. 197
96			Ди «Передай другому»	Формировать умение отчетливо и ясно произносить слова и фразы, вежливо произносить у товарища игрушку. Учить детей отгадывать не сложные загадки.			В.В Гербова, стр. 100
97			Ди «Где солнечный зайчик»	Учить детей отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги на, над, около. Помочь детям понять смысл некоторых стихотворных фраз («прыг, прыг по углам; мы зовем их, не идут, были тут- и нет их тут»).			В.В Гербова, стр. 96
98			Как зовут лошадку	Учить ребенка дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; учить отчетливо произносить звук и.			В.В Гербова, стр. 102

99			Ди «Собачка»	Расширять знания малышей о собаке. Учит замечать особенности животных. Закреплять понимание слов: хвост, лапы, усы, мордочка. Воспитывать бережное отношение к животным.			Л.Н Павлова, стр. 193
100			Рассматривание картины «Мама моет дочку»	Научить ребенка понимать жизненно близкий ему сюжет изображенный на картине. Учит строить предложение из трех четырех слов.			Л.Н Павлова, стр. 195
101			Посуда	Познакомить с названием посуды, знать предназначение предметов.		Набор посуды	
102			Рассматривание машины	Развивать устойчивое внимание; дать общее представление об автомобиле; учить пониманию слов и словосочетаний: машина, машина едет, останавливается, у машины колеса, в машине сидит шофер.			Е.В Зворыгина, стр. 52
103			Показ сюрпризных картинок	Активизировать в речи слова. Уточнить представление детей о том, что на картинках.			В.В Гербова, стр. 54

104			Игра «Гуси, гуси»	Развивать способность понимать не сложный сюжет инсценировки. Учить воспроизводить звукосочетание га-га, да-да..			Л.Н Павлова, стр. 190
105			Кукла Катя показывает свой наряд	Расширять представление о знакомых ребенку предметах их свойствах и действиях с ними.			Л.Н Павлова, стр. 191
106			Кто с нами живет?	Закреплять звукосочетание имитирующие голоса животных, важные для подготовки речевого аппарата к правильному произношению слов.			Л.Н Павлова, стр. 190
107			Одежда и обувь	Продолжать закреплять название одежды и обуви, уметь использовать вещи в повседневной жизни.		Альбомы «Одежда, Обувь»	
108			Зайчик и морковка	Отметить внешние особенности животного. Вызывать у детей добрые чувства, желание ухаживать за животным.			Л.Н Павлова, стр. 223
109			Ди «Найди мебель»	Знакомить с мебелью в группе, их назначением. Активизировать речь детей, обогатить словарный запас.			Л.Н Павлова, стр. 218

110			Девочка спит в кроватке, киска на коврик	Закреплять представление о различных состояниях, предметах. Учить называть действия(кукла сидит на стуле, кукла лежит в кроватке, киска лежит на коврик).			Л.Н Павлова, стр. 194
111			Чудесный мешочек	Расширять запас понимаемых слов путем подбора 2-3 новых предметов. Закреплять знания о знакомых предметах (одежда, посуда, мебель) и игрушках. Учить произносить слова имеющиеся в пассивном словаре.			Л.Н Павлова, стр. 194