

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СИНЕГЛАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

«Рассмотрено»

На заседании педагогического
совета

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель заведующего

_____ от « ____ » _____ 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ

«Синеглазка» _____ от « ____ » _____ 2023 г.

Председатель педагогического
совета: _____

**Рабочая программа
по образовательной деятельности
«Игры - занятия со строительным материалом»
для детей второй группы раннего возраста
общеразвивающей направленности
(от 1,6 до 2 лет)**

1 занятие в неделю,
37 занятий в год

**Составители:
воспитатели
МАДОУ «Синеглазка»**

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной деятельности «Игры-занятия со строительным материалом» для детей второй группы раннего возраста (далее - рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Синеглазка».

Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены знания и умения, подлежащие усвоению в процессе познавательного развития, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные формы и средства развития детей с 1,6 до 2 лет.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Венгер Л. Воспитание сенсорной культуры у малышей.- М: Просвещение, 1998г.
2. Фролова А.Н. Умственное воспитание детей раннего возраста - М: Просвещение, 1994г.

Количество занятий

Общее количество	В неделю	Длительность (минуты)
37	1	10

Сопутствующими формами образовательной нагрузки по образовательной деятельности «Игры-занятия со строительным материалом» для детей от 1,6-2 лет являются:

- игра
- наблюдения
- чтение художественной литературы
- беседы
- беседы по картине
- рассказ воспитателя
- настольно-печатные игры и упражнения
- продуктивная деятельность

Цель: Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

Задачи по основной программе:

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулок с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

Задачи по национально-региональному компоненту (далее НРК). Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней; расширять представления об особенностях родного края, его животных и птицах.

Задачи по обновлению содержания образования: воспринимать окружающие предметы и их свойства, упражнять в их узнавании и различии; оформлять чувственное впечатление, уточнять названия предметов и их характерные свойства; учить ориентироваться по словесному описанию предмета.

Новизна рабочей программы заключается в реализации потребностей ребенка в овладении действиями с предметами.

Обоснование внесенных изменений связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей 1,6-2 лет.

Рабочая программа предусматривает использование методов и приемов обучения воспитанников в рамках НРК, реализуется как часть образовательной деятельности в темах: «Дом», «Дорожка», «Горка», «Парк».

Особенность организации образовательного процесса рабочей программы для детей группы раннего возраста является включение словесных игр, сопровождаемых движениями. Содержание элементов изменяется по игре поэтапного усложнения речевого материала.

Рабочая программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: наблюдениях, беседах, рассматривании образцов постройки и предметов.

Предпочтительными формами организации образовательного процесса являются занятия в игровой форме.

Тематический план.

В тематическом плане раскрывается последовательность изучения разделов рабочей программы, показывается распределение образовательной нагрузки по разделам и темам из расчета на весь срок освоения образовательной области.

№	Тема	Количество занятий (номера)
1	Дорожка	2 (1,2)
2	Заборчик	2 (3,4)
3	Башня	4 (5,6,14,31)
4	Мебель	5 (8,9,10,11,12)
5	Мост	3 (15,16,24)
6	Машина	1 (28)
7	Ворота	3 (17,18,19)
8	Горка	2 (21,30)
9	Самолет	1 (20)
10	Лесенка	2 (22,25)
11	Дом	3(26,27)
12	Строим сами	7 (7,13,23,29,32,33,34,35)
13	Оценка индивидуального развития	2 (36,37)
Итого		37

Содержание работы по освоению образовательной деятельности «Игры-занятия со строительным материалом» для детей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1,6 до 2 лет)

№	Тема/раздел	Содержание	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1	Дорожка	Производить с детьми элементарные постройки с однородным материалом (кирпичик к кирпичику узкой гранью).	Знает элементарные постройки с однородным материалом (кирпичик к кирпичику узкой гранью).
2	Дорожка узкая и широкая.	Продолжать закреплять приобретённые навыки и расширить их (строить дорожку из двух кирпичиков).	Знает навыки и расширяет их (строить дорожку из двух кирпичиков).
3	Заборчик.	Устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, приставляя один к другому	Создает кирпичики в ряд на узкую длинную грань, приставляя один к другому
4	Забор для жирафа.	Закрепить приобретенные детьми навыки. Строить забор из кирпичиков, стоящих на короткой грани	Строит забор из кирпичиков, стоящих на короткой грани
5	Башенка.	Продолжать строить башни из кубиков и кирпичиков, развивать воображение, фантазию	Умеет строить башни из кубиков и кирпичиков, развивать воображение
6	Башня с крышей.	Строить башни из кубиков, конусов, кирпичиков, развивать воображение и фантазию.	Умеет строить башни из кубиков, конусов, кирпичиков, развивать воображение и фантазию.
7	Строим сами	Самостоятельно воспроизводить постройку по образцу.	Строит самостоятельно воспроизводить постройку по образцу

			воспитателя
8	Скамейка.	Совместно с детьми строить скамейку из двух кубиков и кирпичика	Строит скамейку из двух кубиков и кирпичика
9	Стол.	Продолжать развивать умение сооружать постройку из кубика и кирпичика, учить её обыгрывать	Обыгрывает постройку из кубика и кирпичика.
10	Стул.	Накладывать кирпичик плашмя на кубик, называть свою постройку словом, обыгрывать постройку при помощи матрешек	Умеет накладывать кирпичик плашмя на кубик, учиться называть свою постройку словом
11	Диван.	В игре использовать для постройки 4 кирпичика, ставя кирпичик на узкую грань.	Умеет использовать для постройки 4 кирпичика, ставя кирпичик на узкую грань.
12	Кровать.	Продолжать делать постройку из 3 крупных кирпичиков (один кладут плашмя, два ставят на меньшее ребро).	Обыгрывает постройку из 3 крупных кирпичиков (один кладут плашмя, два ставят на меньшее ребро).
13	Строим сами	Использовать приобретенные навыки и умения в игре, создавать постройку при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать.	Знает навыки и умения, умеет создавать постройку при помощи воспитателя, учиться её обыгрывать.
14	Башня с забором.	Продолжать строить башни, а вокруг них забор по своему усмотрению (высокий или низкий).	Умеет строить башни, а вокруг них забор по своему усмотрению (высокий или низкий).
15	Мост.	Показать детям, как строить мост, используя кубики и пластины.	Умеет строить мост, используя кубики и пластины.
16	Дорожка с мостиком.	Совместно с воспитателем строить дорожку и мост, проговаривать, что строим.	Знает, как строить дорожку и мост, учиться проговаривать, что строим.
17	Ворота.	Строить ворота, делать перекрытие из пластин, учить обыгрывать постройку.	Умеет строить ворота, делать перекрытие из пластин, учиться обыгрывать постройку.
18	Ворота с забором.	Продолжать строить ворота с забором, делать перекрытие из пластин, обыгрывать постройку.	Умеет строить ворота с забором, делает перекрытие из пластин, умеет обыгрывать постройку.
19	Гараж.	Продолжать учить делать перекрытия из пластин, использовать при строительстве несколько кубиков и кирпичиков.	Умеет делать перекрытия из пластин, использовать при строительстве несколько кубиков и кирпичиков.
20	Самолёт.	Выкладывать из четырёх кирпичиков горизонтальную дорожку, положив на неё две пластины разного размера.	Знает, как выкладывать из четырёх кирпичиков горизонтальную дорожку, положив на неё две пластины разного размера.
21	Горка.	Строить горку из кубиков и пластин, называть постройку, обыгрывать её самостоятельно	Умеет строить горку из кубиков и пластин, умеет называть постройку.
22	Лесенка.	Строить лесенку из 6 кубиков и 6 кирпичиков, учить называть постройку словом.	Умеет строить лесенку из 6 кубиков и 6 кирпичиков, учиться называть постройку словом.
23	Строим сами	Использовать приобретенные навыки и умения в игре, создавать постройку без помощи воспитателя, уметь её обыгрывать.	Обыгрывает постройку при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать.
24	Дорога с мостом к гаражу.	Продолжать строить дорожку, мост и гараж, проговаривать, что строим.	Умеет строить дорожку, мост и гараж, учиться проговаривать, что строим.
25	Парк (скамейка, лесенка, горка).	Закреплять приобретенные навыки и умения, учить создавать постройку по образцу.	Умеет использовать приобретенные навыки и умения в самостоятельной деятельности, умеет создавать постройку по образцу.
26	Домик.	Создавать постройку при помощи воспитателя, уметь обыгрывать её.	Умеет создавать постройку при помощи воспитателя, уметь обыгрывать её.
27	Домик с забором и воротами.	Создавать постройку при помощи воспитателя, уметь обыгрывать её.	Знает, как создавать постройку при помощи воспитателя, уметь обыгрывать её.
28	Машина.	Строить машину, используя кубики, кирпичики, обговаривать цвет и размер.	Умеет строить машину, используя кубики, кирпичики, обговаривать цвет и размер.
29	Строим сами	Закреплять приобретенные навыки и умения,	Умеет создавать постройку при

		создавать постройку самостоятельно	помощи воспитателя.
30	Домик со скамейкой и горкой.	Использовать приобретенные навыки и умения, создавать постройку при помощи воспитателя, уметь обыгрывать её.	Знает, как создавать постройку при помощи воспитателя, умеет обыгрывать её.
31	Две башни с воротами.	Выполнять постройку совместно с воспитателем.	Знает и умеет выполнять постройку совместно с воспитателем без образца.
32-33-34-35	Строим сами	Использовать приобретенные навыки и умения при создании постройки при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать, развивать воображение	Обыгрывает постройку при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать.
36-37	Оценка индивидуального развития	Использовать приобретенные навыки и умения при создании постройки при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать, развивать воображение	Выявить навыки и умения детей на конец года

Способы проверки усвоения содержания образовательной деятельности

Оценка индивидуального развития детей по освоению образовательной деятельности «Игры-занятия со строительным материалом» проводится 1 раз в год (в мае) в форме педагогической диагностики.

К концу года ребенок:

1. Использует в игре настольные и напольные материалы, знает детали конструкторов
2. Сооружает элементарные постройки по образцу
3. Выполняет постройки самостоятельно
4. Пользуется дополнительными сюжетными игрушками
5. По окончании игры убирает все детали на свое место

Методика проведения оценки индивидуального развития: Педагог просит назвать детали конструкторов

1. Педагог предлагает ребенку создать постройку по образцу
2. Педагог предлагает ребенку создать постройку по своему замыслу
3. Педагог предлагает ребенку обыграть постройку при помощи сюжетных игрушек

Критерии оценки индивидуального развития детей по освоению образовательной деятельности «Игры-занятия со строительным материалом» для детей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1,6 до 2 лет)

1. Ребенок знает все детали конструкторов
2. Воссоздает постройки по образцу
3. Создает постройку по своему замыслу
4. Обыгрывает постройку при помощи сюжетных игрушек

За каждое задание выставляется балл, уровень подготовки зависит от количества набранных баллов.

Высокий уровень (2балла) - ребенок самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (1 балл) - справляется с помощью взрослого

Низкий уровень (0 баллов) - ребенок не справляется с заданием

Протокол оценки индивидуального развития детей по образовательной деятельности «Игры-занятия со строительным материалом» для детей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1,6 до 2 лет)

Группа № _____

Дата проведения диагностики _____ 20_____

№	Фамилия, имя ребенка	1	2	3	4	Уровни		
						в	с	н
		Ребенок знает все детали конструкторов	Воссоздает постройку по образцу	Создает постройку по своему замыслу	Обыгрывает постройку при помощи сюжетных игрушек			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
29								
20								
21								
22								
23								
24								

Высокий _____ дет _____ %
 Средний _____ дет _____ %
 Низкий _____ дет _____ %

Кто проводил (воспитатель) _____

Вывод _____

**Календарно-тематическое планирование по образовательной деятельности
«Игры - занятия со строительным материалом» для детей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности
(от 1,6 до 2 лет)**

Месяц	Планир	Факт. дата	№	Тема	Цель	Содержание			Материал	Литература
						Базовая программа	Национально-региональный компонент	Направленность группы		
Сентябрь			1	Дорожка	Учить производить элементарные постройки с однородным материалом (кирпичик к кирпичику узкой гранью).	Производить с детьми элементарные постройки с однородным материалом (кирпичик к кирпичику узкой гранью).	Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней; расширять представления об особенностях родного края, его животных и птицах.	Дыхательная гимнастика «Подуй на цветок». Пальчиковая гимнастика «Коза -дереза»	Набор «Конструктор деревянный», машинки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
			2	Дорожка узкая и широкая.	Закреплять приобретённые навыки и расширить их (строить дорожку из двух кирпичиков).	Продолжать закреплять приобретённые навыки и расширить их (строить дорожку из двух кирпичиков).		Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик» Арт. гимнастика «Лошадка» п/г «Дружба»	Набор «Конструктор деревянный», машинки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998

Сентябрь		3	Заборчик.	Учить устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, приставляя один к другому	Устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, приставляя один к другому		п/и «Моя семья» Арт. гимнастика «Курочка» п/г «Вышла курочка гулять»	Набор «Конструктор деревянный», резиновые игрушки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
		4	Забор для жирафа.	Закрепить приобретенные навыки. Строить забор из кирпичиков, стоящих на короткой грани	Закрепить приобретенные детьми навыки. Строить забор из кирпичиков, стоящих на короткой грани		Дыхательная гимнастика со звуками «А, У» ЗКР «Репка»	Набор «Конструктор деревянный», жираф	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
Октябрь		5	Башенка.	Учить строить башни из кубиков и кирпичиков, развивать воображение	Продолжать строить башни из кубиков и кирпичиков, развивать воображение, фантазию		Арт. гимнастика «Фрукты» п/г «Повстречались» Арт. гимнастика «Овощи»	Набор кубиков	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
		6	Башня с крышей.	Учить строить башни из кубиков, конусов, кирпичиков, развивать воображение и фантазию.	Строить башни из кубиков, конусов, кирпичиков, развивать воображение и фантазию.		Дыхательная гимнастика со звуком «у» Арт. гимнастика «Кошка» п/г «Тили-тили-тили -бом»	Набор кубиков	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
		7	Угадай, что я построил, и построй такой же.	Учить детей самостоятельно воспроизводить постройку по образцу воспитателя	Самостоятельно воспроизводить постройку по образцу.		Арт. гимнастика «Лошадка» п/г «Дружба»	Набор «Конструктор деревянный»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г

Октябрь		8	Скамейка.	Учить строить скамейку из двух кубиков и кирпичика	Совместно с детьми строить скамейку из двух кубиков и кирпичика		Дыхательная гимнастика со звуком «У»	Набор «Конструктор деревянный», матрешки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
Ноябрь		9	Стол.	Закрепить умение сооружать постройку из кубика и кирпичика, учить её обыгрывать	Продолжать развивать умение сооружать постройку из кубика и кирпичика, учить её обыгрывать		п/и «Прогулка» арт. гимнастика «Лето»	Набор «Конструктор деревянный», матрешки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
		10	Стул.	Учить накладывать кирпичик плашмя на кубик, называть свою постройку словом	Накладывать кирпичик плашмя на кубик, называть свою постройку словом, обыгрывать постройку при помощи матрешек		Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока» «Арт. гимнастика «Чаепитие» п/г «Пирожки»	Набор «Конструктор деревянный», матрешки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
		11	Диван.	Научить использовать для постройки 4 кирпичика, ставя кирпичик на узкую грань.	В игре использовать для постройки 4 кирпичика, ставя кирпичик на узкую грань.		Дыхательная гимнастика со звуком «И»	Набор «Конструктор деревянный», матрешки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
		12	Угадай, что я построил, и построй такой же.	Учить детей самостоятельно воспроизводить постройку по образцу воспитателя	Самостоятельно воспроизводить постройку по образцу.		Арт. гимнастика «Лошадка» п/г «Дружба»	Набор «Конструктор деревянный»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г

Ноябрь			13	Кровать.	Научить делать постройку из 3 крупных кирпичиков (один кладут плашмя, два ставят на меньшее ребро).	Продолжать делать постройку из 3 крупных кирпичиков (один кладут плашмя, два ставят на меньшее ребро).		Арт. гимнастика «Зайка серенький сидит» п/г «Повстречались»	Набор «Конструктор деревянный», матрешки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
Декабрь			14	Закрепление (постройки по образцу).	Закреплять приобретенные навыки и умения, учить создавать постройку при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать.	Использовать приобретенные навыки и умения в игре, создавать постройку при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать.		Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»	Набор «Конструктор деревянный»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
			15	Башня с забором.	Учить строить башни, а вокруг них забор по своему усмотрению (высокий или низкий).	Продолжать строить башни, а вокруг них забор по своему усмотрению (высокий или низкий).		Дыхательная гимнастика «Дует ветерок» п/г «Музыканты»	Набор кубиков и кирпичиков, жираф. мышка	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
			16	Мост.	Учить строить мост, используя кубики и пластины.	Показать детям, как строить мост, используя кубики и пластины.		Арт. гимнастика «В лесу» п/г «Мышка»	Набор «Конструктор деревянный», машинки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
			17	Дорожка с мостиком.	Закреплять умение строить дорожку и мост, учиться проговаривать, что строим.	Совместно с воспитателем строить дорожку и мост, проговаривать, что строим.		Арт. гимнастика «Дед Мороз» п/г с танцевальными элементами «Зайка беленький сидит»	Набор «Конструктор деревянный», машинки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г

Декабрь			18	Ворота.	Учить строить ворота, делать перекрытие из пластин, учить обыгрывать постройку.	Строить ворота, делать перекрытие из пластин, учить обыгрывать постройку.		Дыхательная гимнастика со звуком «У» п/г «Сидит белка на тележке»	Пластмассовый конструктор, машинки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
	Январь		19	Ворота с забором.	Учить строить ворота с забором, делать перекрытие из пластин, учить обыгрывать постройку.	Продолжать строить ворота с забором, делать перекрытие из пластин, обыгрывать постройку.		Арт. гимнастика «Весна» п/г «Коза рогатая»	Пластмассовый конструктор, игрушки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
		20	Гараж.	Учить делать перекрытия из пластин, использовать при строительстве несколько кубиков и кирпичиков.	Продолжать учить делать перекрытия из пластин, использовать при строительстве несколько кубиков и кирпичиков.		Арт. гимнастика «Собачка» п/г «Ехали мы ехали»	Конструктор прозрачный, машинки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г	
		21	Самолёт.	Учить выкладывать из четырёх кирпичиков горизонтальную дорожку, положив на неё две пластины разного размера.	Выкладывать из четырёх кирпичиков горизонтальную дорожку, положив на неё две пластины разного размера.		Арт. гимнастика «Игрушки» п/г «Туки-тук»	Конструктор прозрачный	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г	
Февраль			22	Горка.	Учить строить горку из кубиков и пластин, учить называть постройку.	Строить горку из кубиков и пластин, называть постройку, обыгрывать ее самостоятельно	Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней; расширять представления об особенностях родного края, его животных и птицах.	Арт. гимнастика «Мебель» п/г «Строим дом»	Набор «Конструктор деревянный», куклы	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г

Февраль		23	Лесенка.	Учить строить лесенку из 6 кубиков и 6 кирпичиков, учить называть постройку словом.	Строить лесенку из 6 кубиков и 6 кирпичиков, учить называть постройку словом.		Арт. гимнастика «Дятел» п/г «За грибами»	Набор «Конструктор деревянный» матрешки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
		24	Закрепление (постройки по образцу).	Закреплять приобретенные навыки и умения, учить создавать постройку при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать.	Использовать приобретенные навыки и умения в игре, создавать постройку при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать.		Арт. гимнастика «Лето» п/г «Семья»	Набор «Конструктор деревянный»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
		25	Дорога с мостом к гаражу.	Закреплять умение строить дорожку, мост и гараж, учиться проговаривать, что строим.	Продолжать строить дорожку, мост и гараж, проговаривать, что строим.		Дыхательная гимнастика «Дует ветерок» п/г «Музыканты»	Набор «Конструктор деревянный», машинки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
Март		26	Парк (скамейка, лесенка, горка).	Учить использовать приобретенные навыки и умения в самостоятельной деятельности, учить создавать постройку по образцу.	Закреплять приобретенные навыки и умения, учить создавать постройку по образцу.	Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней; расширять представления об особенностях родного края, его животных и птицах.	Арт. гимнастика «Заборчик» п/г с танцевальными элементами «На лесной лужайке»	Набор «Конструктор деревянный», игрушки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
		27	Домик.	Закреплять приобретенные навыки и умения, учить создавать постройку при помощи воспитателя, уметь обыгрывать её.	Создавать постройку при помощи воспитателя, уметь обыгрывать её.	Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней; расширять представления об особенностях родного края, его животных и птицах.	Арт. гимнастика «Кошка» п/г «Тили-тили-тили -бом»	Набор «Конструктор деревянный», куклы	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г

Март		28	Домик с забором и воротами.	Закреплять приобретенные навыки и умения, учить создавать постройку при помощи воспитателя, уметь обыгрывать её.	Создавать постройку при помощи воспитателя, уметь обыгрывать её.	Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней; расширять представления об особенностях родного края, его животных и птицах.	Арт. гимнастика «В лесу» п/г «На лужок» Потешка «Рыбка, где ты спишь»	Набор «Конструктор деревянный»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
		29	Машина.	Учить строить машину, используя кубики, кирпичики, обговаривать цвет и размер.	Строить машину, используя кубики, кирпичики, обговаривать цвет и размер.		Арт. гимнастика «Зима на дворе» п/г «Снежный ком»	Набор «Конструктор деревянный», игрушки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
Апрель		30	Мебель (закреплене е).	Закреплять приобретенные навыки и умения, учить создавать постройку при помощи воспитателя.	Закреплять приобретенные навыки и умения, создавать постройку самостоятельно		Арт. гимнастика «Мы делили апельсин» п/г танцевальными элементами «На лесной лужайке»	Набор «Конструктор деревянный», Куклы или матрешки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
		31	Домик со скамейкой и горкой.	Закреплять приобретенные навыки и умения, учить создавать постройку при помощи воспитателя, уметь обыгрывать её.	Использовать приобретенные навыки и умения, создавать постройку при помощи воспитателя, уметь обыгрывать её.	Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней; расширять представления об особенностях родного края, его животных и птицах.	Арт. гимнастика «Мебель» п/г «В гости к пальчику большому»	Набор «Конструктор деревянный» Куклы или матрешки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
		32	Две башни с воротами.	Закреплять умение выполнять постройку совместно с воспитателем.	Выполнять постройку совместно с воспитателем.		Арт. гимнастика «Варежка» п/г «Капуста»	Пластмассовый конструктор	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г

Май		33	Закреплени е (постройки по образцу).	Закреплять приобретенные навыки и умения, учить создавать постройку при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать.	Использовать приобретенные навыки и умения при создании постройки при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать, развивать воображение		Арт. гимнастика «Мое лицо» п/г «Музыкант»	Набор «Конструктор деревянный» Куклы или матрешки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
		34 - 35	Закреплени е (постройки по образцу).	Закреплять умение выполнять постройку совместно с воспитателем.	Использовать приобретенные навыки и умения при создании постройки при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать, развивать воображение		Арт. гимнастика «Жадный пес» п/г «Пальчики уснули»	Набор «Конструктор деревянный»	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
		36	Закреплени е (постройки по образцу).	Закреплять умение выполнять постройку совместно с воспитателем.	Использовать приобретенные навыки и умения при создании постройки при помощи воспитателя, уметь её обыгрывать, развивать воображение		Арт. гимнастика «В зоопарке» п/г «Жук»	Набор «Конструктор деревянный» Куклы или матрешки	Л.Венгер «Воспитание сенсорной культуры у малышей» М: Просвещение, 1998г
		37	Оценка индивидуал ьного развития	Выявить знания и умения детей по конструктивно- модельной деятельности на конец учебного года				Наборы различных конструкторов	

III. Организационный раздел.

3.1 Программно-методическое обеспечение программы.

Форма	Методы и приемы	Дидактический материал	Техническое оснащение
Игры-занятия	Игровой метод (дидактические игры). Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). Практический – показ способов действия с предметами.	плакаты, игрушки, матрешки, машинки. конструкторы разных видов	Магнитофон; CD и аудиоматериал Мультимедийный проектор.

IV. Литература:

Для педагогов:

Основная учебная литература:

1. Венгер Л. Воспитание сенсорной культуры у малышей.- М: Просвещение, 1998г.
2. Фролова А.Н. Умственное воспитание детей раннего возраста - М: Просвещение, 1994г.

Дополнительная учебная литература:

1. В.В.Лиштван «Конструирование» М: Просвещение, 1986г.