

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СИНЕГЛАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

«Рассмотрено»

На заседании педагогического
совета

Протокол № ____
от « ____ » _____ 2023 г.

Председатель педагогического
совета: _____

«Согласовано»

Заместитель заведующего

от « ____ » _____ 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ

«Синеглазка» _____
от « ____ » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
по образовательной деятельности
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей первой младшей группы общеразвивающей направленности**

1 занятие в неделю
37 занятий в год

Составители:
воспитатели
МАДОУ «Синеглазка»

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной деятельности «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для детей первой младшей группы общеразвивающей направленности (далее рабочая программа) – разработана на основе образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные умения и навыки, подлежащие освоению в процессе познавательно-исследовательской деятельности, определены наиболее оптимальные и эффективные формы и средства развития детей с 2 до 3 лет.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. / Волгоград: Учитель, 2015
2. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста/ М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012

Принцип отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными и индивидуальными особенностями развития детей 2-3 лет.

Количество занятий

Общее количество	В неделю	Длительность (минуты)
37	1	10

Сопутствующими формами образовательной деятельности «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательно-развитие» для детей первой младшей группы общеразвивающей направленности являются:

- игра
- наблюдения
- чтение художественной литературы
- беседы
- беседы по картине
- рассказ воспитателя
- настольно-печатные игры и упражнения
- продуктивная деятельность

Цель образовательной деятельности «Развитие познавательно- исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для детей первой младшей группы общеразвивающей направленности являются:

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);

- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Задачи:

Познавательно- исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), группировать их по способу использования (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч- синий мяч; большой кубик—маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром.

Напоминать детям название города, в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.) рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Задачи по национально региональному компоненту (далее - НРК): развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней; расширять представления об особенностях родного края, его животных и птицах; воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства.

Задачи по обновлению содержания образования: воспринимать окружающие предметы и их свойства, упражнять в их узнавании и различии; оформлять чувственное впечатление, уточнять названия предметов и их характерные свойства; учить ориентироваться по словесному описанию предмета, делать простые обобщения.

Новизна рабочей программы заключается в реализации потребностей ребенка в овладении действиями с предметами

Обоснование внесенных изменений связаны с учетом интересов и склонностей и индивидуальных особенностей детей 2-3 лет.

Рабочая программа предусматривает использование методов и приемов обучения воспитанников в рамках НРК, реализуется как часть образовательной деятельности в темах: «Цветная вода», «Собираем шишки», «Одежда и обувь», «Деревья».

Особенность организации образовательного процесса по образовательной деятельности «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для детей первой младшей группы общеразвивающей направленности заключается в использовании личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, социоигровых технологий. Предложенная система работы, включающая комплекс заданий, упражнений, различных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные) помогают малышам развить познавательный интерес к окружающей действительности, расширить опыт ориентировки в окружающем мире, развивать восприятие, воображение, память мышление, наблюдательность, умение делать простейшие выводы.

В процессе наблюдения за животными, птицами, растениями формируется бережное отношение к природе, эмоциональная отзывчивость, формируются элементарные правила поведения в природе.

Рабочая программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: наблюдениях, беседах, рассматривании картин и иллюстраций, простейших экспериментов.

Предпочтительными формами организации образовательного процесса является образовательная деятельность в игровой форме.

Оценка индивидуального развития воспитанника осуществляется в форме педагогической диагностики, проводится в ходе наблюдений, бесед, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателем, 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

**Планируемые результаты освоения рабочей программы
по образовательной деятельности «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
К концу года ребенок:**

1. Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства).
2. Называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству.
3. Называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый).
4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.
5. Составляет целое из нескольких частей (2-4)
6. Знает и называет домашних и диких животных, их детенышей
7. Знает и называет фрукты и овощи

Тематический план.

В тематическом плане представлена последовательность изучения разделов рабочей программы, образовательная деятельность распределена по разделам и темам из расчёта максимальной учебной нагрузки. Тематический план составлен на весь срок освоения образовательной деятельности «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для детей первой младшей группы общеразвивающей направленности.

№	Тема	Количество занятий
1	Сенсорное развитие	9 (8,15,16,18,20,21,25,27,29)
2	Дидактические игры	5 (6,17,31,33,34)
3	Эксперименты с водой	1 (12)
4	Дикие и домашние животные	13 (2,3,4,5,7,9,10,13,19,23,26,28,30)
5	Предметное окружение	7 (11,14,22,24,32,35,36)
6	Оценка индивидуального развития	2 (1,37)
Итого		37

**Содержание работы по освоению образовательной деятельности «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие»
для первой младшей группы общеразвивающей направленности**

№	Тема/раздел	Содержание	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1	Оценка индивидуального развития		
2	Мишка	Дети принимают участие в игре «Найди мишку», проявляют эмоциональную отзывчивость, рассказывают об игрушке, рассматривают и сравнивают игрушки по величине, при помощи наводящих вопросов педагога.	Знаком с названием предметов ближайшего окружение (мишка), описывает игрушку (называть части, величину, признаки), находит изображение мишки на картинках, сравнивает большую и маленькую игрушку
3	Лошадка	Дети находят по словесному описанию лошадку и жеребенка на картинках, могут описать лошадку по наводящим вопросам.	знаком с лошастью и жеребенком, сравнивает их, называя части, произносит звукоподражание
4	Петушок с семьей	Дети слушают рассказ о петушке и цыпленке и курочке, сравнивают игрушки по размеру, изображают «цыплят» в игре «Цыплята».	знакомит с домашними птицами, внешним видом, знает понятие «семья»

5	Птичий двор	Дети принимают участие в игре «Волшебный мешочек», рассматривают картину «Птичий двор», отвечают на вопросы воспитателя.	звук подражает домашним птицам, заботливо относится к животным.
6	Что растет на огороде	Игра с ежиком, дети различают фрукты и овощи по вкусу и по внешнему виду.	Различает овощи и фрукты, отгадывает по словесному описанию.
7	Кошка и котята	Дети рассматривают картинку «Кошки и котята», сравнивают большую кошку и котенка, показывают основные движения, соответствующие тексту стихотворение о котенке.	Называет части игрушки, отвечает на вопросы, произносит звукоподражание, сравнивает предметы по нескольким признакам, развита речь, тактильные ощущения.
8	Цветные шары	Вместе с детьми находить шары одинаково цвета. Дидактическая игра «Тако- не такой».	Сравнивает шары по цвету, знает цвета.
9	Корова и теленок	Дети слушают рассказ о корове с теленком, сравнивают игрушки «корова и теленок» по внешним признакам, отвечают на простые вопросы.	Работает в коллективе, развита мелкая моторика рук, сравнивает и различает корову и теленка.
10	Собака и щенок	Дети слушают рассказ о собаке и щенке, сравнивают игрушки «собака и щенок» по внешним признакам, отвечают на простые вопросы.	Называет части игрушки, отвечает на вопросы, произносит звукоподражание, сравнивает предметы по нескольким признакам, развита речь, тактильные ощущения.
11	Посуда	Детям показывают предметы чайной посуды, малыши по словесному указанию находят предметы посуды по названию, играют в игру «Чаепитие», воспитатель объясняет правило поведения за столом.	Знаком с понятием посуда, с названием предметов чайной посуды, развита речь, словарный запас.
12	Цветная вода	Дидактическая игра с красками, учить детей разводить краску в воде, обратить внимание на то, что чем больше краски, тем насыщенней цвет.	Знает цвета.
13	Заяц и зайчата	Дети рассматривают игрушку зайка, отвечают на вопросы воспитателя, выполняют упражнения по стихотворению «Зайка серенький сидит».	Имеет представление о зайце и зайчатах, развита память, бережно относится к игрушкам.
14	Машины	Дети рассматривают игрушечной легковой и грузовой автомобили, сравнивают их по внешнему признакам, рассказывают об игрушках, играют в игру «Покатаем игрушки».	Различает грузовой и легковой автомобиль, называет основные части машины, развита речь и внимание.
15	Угадай, что звучит	Дети играют с музыкальными инструментами.	Развито слуховое восприятие и внимание.
16	Матрешки	Дети собирают и разбирают матрешек, расставляют их по росту, отвечают на вопросы воспитателя.	Знает о величине, развита мелкая моторика рук.
17	Новый год	Дети рассматривают елку, елочные игрушки, игрушки Деда Мороза и Снегурочки. Выполняют простейшие танцевальные движения под музыку, отвечают на вопросы воспитателя.	Имеет представления о новогоднем празднике, развита речь, внимание и восприятие.
18	Собираем шишки	Дети собирают шишки различной величине, активизируют в речи слова: много - мало, большие - маленькие.	различает количество предметов, знаком с понятием много - мало.
19	Коза с козлятами	Дети по словесному описанию угадывают животного, рассматривают картинку «Коза и козлята», играют в игру через «Ручеек»	Знаком с внешними признаками козы и козлят, образовывает слова с уменьшительно - ласкательным значением,

			развита речь внимание.
20	Кто как кричит	Дети изображают животных, подражают их голосам, по звукоподражанию выбирают нужную игрушку.	Развит речевой слух.
21	Четвертый лишний	Дидактическая игра «Подбери по цвету», дети подбирают предметы по цвету и убирают лишнее.	Знает цвета.
22	Мебель	Дети по словесному описанию отгадывают игрушку, рассматривают картинки с мебелью, отвечают на вопросы.	Различает и называет предметы мебели, знает их назначение.
23	Птицы (воробей)	Рассмотреть изображение птиц на картинках, беседа с воспитателем о жизни и кормление птиц зимой.	внимательно слушает и наблюдает, звукоподражает голосам птиц, заботливо относится к птицам.
24	К нам приехал доктор	Игра ситуация «К нам приехал доктор».	Работает в коллективе, развита мелкая моторика рук.
25	Веселый поезд	Дети раскладывают по вагончикам заданные фигуры, задание можно усложнить, подобрав фигуру определенного цвета.	Знаком с плоскими геометрическими формами
26	Лиса и лисята	Дети слушают рассказ о лисе и лисятах, сравнивают игрушки по внешним признакам, отвечают на простые вопросы.	Развита диалогическая речь, словарный запас
27	Найди такую же фигуру	Дидактическая игра «Подбери такую же», дети подбирают предметы по цвету и убирают лишнее	Знает цвета и формы.
28	Золотая рыбка	Дети наблюдают за аквариумными рыбками, составляют рассказ, отвечают на вопрос воспитателя.	Имеет представление о рыбке, как о живом существе, она нуждается в уходе и бережном обращении. Развита интерес к живой природе, желание ухаживать за рыбками.
29	Грибы на поляне	Дидактическая игра «Много - мало», дети собирают грибочки, комментируя свои действия словами: много - мало, один-не одного.	Различает кол-во предметов
30	Волк и волчата	Дети слушают рассказ о волке и волчатах, сравнивают игрушки по внешним признакам, отвечают на простые вопросы.	Развита диалогическая речь, словарный запас, проявляет заботливое отношение к животным.
31	Чей домик	Дети отвечают на вопросы, где живут домашние животные, повторяют звукоподражанием, играют в игру «Проползи в воротца».	Имеет представления о том, где живут домашние животные,
32	Одежда и обувь	Дети слушают рассказ о назначении о одежде и обуви, рассматривают их картинки их изображением, игровая ситуация «Кукла не хочет одеваться».	Классифицирует одежду и обувь по сезону
33	Кому что нужно (профессии)	Дети по словесному описанию отгадывают профессию, соотносят предметы на картинках с профессиями.	Соотносит орудия труда с профессиями, называет орудия труда и профессии
34	Кто что ест	Закреплять знание русской народной потешки «Травка-муравка...», проявляют эмоциональную отзывчивость. Дидактическая игра «Найди детеныша».	внимательно слушает потешку и повторяет слова, имеет представления о том, кто что ест
35 36	Деревья (елочка и березка)	Наблюдать с детьми, за деревьями на участке, называть их, знать их характерные особенности.	умеет наблюдать, делать простейшие выводы.
37	Оценка индивидуального развития		

**Способы оценки индивидуального развития детей по образовательной деятельности
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области
«Познавательное развитие» для первой младшей группы общеразвивающей
направленности.**

Оценка индивидуального развития детей по образовательной деятельности «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для первой младшей группы проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, в форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

Методика проведения оценки индивидуального развития детей

1. Педагог предлагает назвать 4 основные формы предметов
2. Педагог предлагает ребенку составить башенку из 5-6 кубиков
3. Педагог предлагает ребенку составить картинку из 2-4 частей
4. Педагог предлагает сгруппировать предметы по одному из заданных сенсорных признаков (цвет, форма, величина)
5. Педагог предлагает ребенку расставить матрешек по величине (большая, средняя, маленькая)
6. Педагог предлагает назвать домашних и диких животных, изображенных на картинке
7. Педагог предлагает разложить по корзинкам фрукты и овощи
8. Педагог предлагает назвать детенышей животных
9. Педагог предлагает расположить предметы по способу их использования, и назвать их одним словом (игрушки, посуда, мебель)

Критерии оценки индивидуального развития детей по образовательной деятельности «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной деятельности «Познавательное развитие»

1. Называет 4 основные формы
2. Составляет башенку из 5-6 кубиков
3. Составляет картинку из 2-4 частей
4. Группирует предметы по одному из заданных сенсорных признаков
5. Распределяет предметы по величине (большой, средний, маленький)
6. Знает и называет домашних и диких животных, изображенных на картинке
7. Знает и называет фрукты и овощи, изображенные на картинке
8. Правильно называет детенышей животных
9. Группирует предметы по способу их использования, использует в речи слова-обобщения (игрушки, посуда, мебель)

За каждое задание выставляется балл, уровень подготовки зависит от количества набранных баллов.

Высокий уровень (2 балла) - ребенок самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (1 балл) - справляется с помощью взрослого

Низкий уровень (0 баллов) - ребенок не справляется с заданием

Протокол оценки индивидуального развития по образовательной деятельности «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для детей первой младшей группы общеразвивающей направленности

Группа № _____

Дата проведения диагностики _____ 20__

№	Ф.И. ребенка	Называет 4 основные формы	Составляет башенку из 5-6 кубиков	Составляет картинку из 2-4 частей	Группирует предметы по одному из заданных сенсорных признаков	Распределяет предметы по величине (большой, средний, маленький)	Знает и называет домашних и диких животных, изображенных на картинке	Знает и называет фрукты и овощи, изображенные на картинке	Правильно называет детенышей животных	Группирует предметы по способу их использования, использует в речи слова-обобщения (игрушки, посуда, мебель)	уровни		
											в	с	н
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
18													
19													
20													

Высокий _____ дет _____ %

Средний _____ дет _____ %

Низкий _____ дет _____ %

Кто проводил (воспитатель) _____

Вывод _____

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие»
в первой младшей группе общеразвивающей направленности**

Месяц	План. дата	Факт. дата	№	Тема	Цель	Содержание			Материал	Литература
						Базовая программа	Национально-региональный компонент	Направленность группы		
Сентябрь			1	Оценка индивидуального развития	Выявить знания и умения детей на конец учебного года с помощью диагностического материала					
			2	Мишка	Познакомить детей с названием предметов ближайшего окружение (мишка), учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить изображение мишки на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушку, обогащать словарь детей.	Дети принимают участие в игре «Найди мишку», проявляют эмоциональную отзывчивость, рассказывают об игрушки, рассматривают и сравнивают игрушки по величине, при помощи наводящих вопросов педагогов.		Дыхательная гимнастика «Подуй на цветок». Пальчиковая гимнастика «Коза -дереза»	Два плюшевых мишки (большой, маленький), картинки или игрушки разных видов.	О.П. Власенко«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой» первая младшая группа, Волгоград: Учитель, 2015г-292с./стр. 31
			3	Лошадка	Познакомить с лошадью и жеребенком, сравнивать их, называть части, произносить звукоподражания, развивать внимания речь.	Дети находят по словесному описанию лошаку и жеребенка на картинках, могут описать лошадку по наводящим вопросам.		Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик» Арт. гимнастика «Лошадка» п/г «Дружба»	Игрушечная лошадка, картинка с изображением лошадки с жеребенком.	О.П. Власенко«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой» первая младшая группа, Волгоград: Учитель, 2015г-292с./стр. 89

Сентябрь			4	Петушок с семьей	Учить детей слушать сказку, познакомить с домашними птицами, внешним видам, закреплять понятие «семья», воспитывать интерес к сказкам.	Дети слушают рассказ о петушке и цыпленке и курочке, сравнивают игрушки по размеру, изображают «цыплят» и игре «цыплята».		п/и «Моя семья» Арт. гимнастика «Курочка» п/г «Вышла курочка гулять»	Игрушки курочка, петушок, цыпленок, котлягушка.	О.П. Власенко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой» первая младшая группа, Волгоград: Учитель, 2015г-292с./стр. 62
	Октябрь		5	Птичий двор	Упражнять звукоподражанию домашних птиц, обогащать и активизировать словарный запас, воспитывать заботливой отношение к животным.	Дети принимают участие в игре «волшебный мешочек», рассматривают картину «птичий двор», отвечают на вопросы воспитателя.		Дыхательная гимнастика со звуками «А,У» ЗКР «Репка»	Картина «Птичий двор», игрушки птиц.	О.П. Власенко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой» первая младшая группа, Волгоград: Учитель, 2015г-292с./стр. 42
			6	Что растет на огороде	Учить различать овощи и фрукты, отгадывать по словесному описанию.	Игра с ежиком, дети различают по вкусу и по внешнему виду.		Арт. гимнастика «Фрукты» п/г «Повстречались» Арт. гимнастика «Овощи»	Муляжи фруктов и овощей.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: первая младшая группа» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г. 128с.г./стр. 97

Октябрь			7	Кошка и котята	Познакомить детей с домашними животными, учить называть части игрушки, отвечать на вопросы, произносить звукоподражание, сравнивать предметы по нескольким признакам, развивать речь, тактильные ощущения.	Дети рассматривают картинку «кошки и котята», сравнивают большую кошку и котенка, показывают основные движения, соответствующие тексту стихотворение о котенке.		Дыхательная гимнастика со звуком «у» Арт. гимнастика «Кошка» п/г «Тили-тили-тили -бом»	Игрушки кошки, картина «Кошка с котятами.»	О.П. Власенко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой» первая младшая группа, Волгоград: Учитель, 2015г-292с./стр. 65
			8	Цветные шары	Учить сравнивать шары по цвету, закреплять знание цвета.	Вместе с детьми находить шары одинаково цвета. Дидактическая игра «Такой не такой».		Арт. гимнастика «Лошадка» п/г «Дружба»	Цветные шары.	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» М:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г Стр. 16
			9	Корова и теленок	Учить детей работать коллективно, развивать мелкую моторику рук, учить сравнивать и различать корову и теленка.	Дети слушают рассказ о корове с теленком, сравнивают игрушки «корова и теленок» по внешним признакам, отвечают на простые вопросы.		Дыхательная гимнастика со звуком «У»	Игрушка корова с теленком.	О.П. Власенко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой» первая младшая группа, Волгоград: Учитель, 2015г-292с./стр. 88

Ноябрь			10	Собака и щенок	Познакомить детей с домашними животными, учить называть части игрушки, отвечать на вопросы, произносить звукоподражание, сравнивать предметы по нескольким признакам, развивать речь, тактильные ощущения.	Дети слушают рассказ о собаке и щенке, сравнивают игрушки «собака и щенок» по внешним признакам, отвечают на простые вопросы.		п/и «Прогулка» арт.гимнастика «Лето»	Игрушка собака с щенком, картина «Собака и щенки».	О.П. Власенко«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой» первая младшая группа, Волгоград: Учитель, 2015г-292с./стр. 72
			11	Посуда	Познакомить с понятием посуда, с названием предметов чайной посуды, развивать речь, пополнять словарный запас.	Детям показывают предметам чайной посуды, малыши по словесному указанию находят предметы посуды по названию, играют в игру «чаяние питье», воспитатель объясняет правило поведение за столом.		Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока» «Арт. гимнастика «Чепитие» п/г «Пирожки»	Набор чайной посуды, куклы.	О.П. Власенко«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой» первая младшая группа, Волгоград: Учитель, 2015г-292с./стр. 77

			12	Цветная вода	Закреплять знание детей о цвете.	Дидактическая игра с красками, учить детей разводить с красками, обратить внимание на то, что чем больше краски, тем насыщенней цвет.	развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней; расширять представления об особенностях родного края, его животных и птицах; воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства.	Дыхательная гимнастика со звуком «А,О»	Акварельные краски, стаканчики с водой, кисточки.	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» М.:« МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2012г Стр. 16
Ноябрь			13	Повторение пройденного материала	Учить сравнивать шары по цвету, закреплять знание цвета.	Вместе с детьми находить шары одинаково цвета. Дидактическая игра « Такой не такой».		Арт. гимнастика «Лошадка» п/г «Дружба»	Цветные шары.	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» М.:« МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2012г Стр. 16
Декабрь			14	Заяц и зайчата	Уточнить представление о зайце и зайчатах, развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Дети рассматривают игрушку зайка, отвечают на вопросы воспитателя, выполняют упражнения по стихотворению «Зайка серенький сидит».		Арт. гимнастика «Зайка серенький сидит» п/г «Повстречались»	Игрушка заяц.	О.П. Власенко«Комплекные занятия по программе «От рождения до школы». под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой» первая младшая группа, Волгоград: Учитель, 2015г-292с./стр. 104

			15	Машины	Учить различать грузовой и легковой автомобиль, называть основные части машины, развивать речь и внимание.	Дети рассматривают игрушечной легковой и грузовой автомобили, сравнивают их по внешнему признакам, рассказывают об игрушках, играют в игру «Покатаем игрушки».		Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»	Грузовая и легковая машина.	О.П. Власенко«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой» первая младшая группа, Волгоград: Учитель, 2015г-292с./стр. 83
			16	Угадай, что звучит	Развивать слуховое восприятие и внимание.	Дети играют с музыкальными инструментами.		Дыхательная гимнастика «Дует ветерок» п/г «Музыканты»	Музыкальные инструменты.	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» М:« МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г Стр. 57
Декабрь			17	Матрешки	Закреплять знания о величине, развивать мелкую моторику рук.	Дети собирают и разбирают матрешек, расставляют их по росту, отвечают на вопросы воспитателя.		Арт. гимнастика «В лесу» п/г «Мышка»	Набор 3-х, 5-ти местных матрешек.	О.П. Власенко«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой» первая младшая группа, Волгоград: Учитель, 2015г-292с./стр. 36

Январь		18	Новый год	Уточнить и обогащать о представления, о новогоднем празднике, развивать речь, внимание и восприятие.	Дети рассматривают елку, елочные игрушки, игрушки деда мороза и снегурочки. Выполняют простейшие танцевальные движения под музыку, отвечают на вопросы воспитателя.		Арт. гимнастика «Дед Мороз» п/г с танцевальными элементами «Зайка беленький сидит»	Игрушки Дед Мороз, Снегурочка, елочка.	О.П. Власенко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой» первая младшая группа, Волгоград: Учитель, 2015г-292с./стр. 137
		19	Собираем шишки	Учить детей различать кол-во предметов, познакомить с понятием много - мало.	Дети собирают шишки различной величине, активизируют в речи много - мало, большие - маленькие.	развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней; расширять представления об особенностях родного края, его животных и птицах; воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства.	Дыхательная гимнастика со звуком «У» п/г «Сидит белка на тележке»	Шишки и корзинки.	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» М:« МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г Стр. 40

Январь		20	Коза с козлятами	Познакомить с внешними признаками козы и козлят, образовывать слова с уменьшительно - ласкательным значением, развивать, речь внимание.	Дети по словесному описанию угадывают животного, рассматривают картинку «Коза и козлята», играют в игру через «Руческ»		Арт. гимнастика «Весна» п/г «Коза рогатая»	Игрушки коза и козлята.	О.П. Власенко«Комплекные занятия по программе «От рождения до школы». под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой» первая младшая группа, Волгоград: Учитель, 2015г-292с./стр. 98
		21	Кто как кричит	Развивать речевой слух.	Дети изображают животных, подражают их голосам, по звукоподражанию выбирают нужную игрушку.		Арт. гимнастика «Собачка» п/г «Ехали мы ехали»	Игрушки: лягушка, воробей, корова, овечка, змея, тигр и т.д.	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» М:« МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2012г Стр. 58
		22	Четвертый лишний	Закреплять знание цвета.	Дидактическая игра «Подбери по цвету», дети подбирают предметы по цвету и убирают лишнее.		Арт. гимнастика «Игрушки» п/г «Туки-тук»	Строительный материал.	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» М:« МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2012г Стр. 57
Февраль		23	Мебель	Учить различать и называть предметы мебели, знать их назначение, пополнять словарный запас.	Дети по словесному описанию отгадывают игрушку, рассматривают картинку мебели, отвечают на вопросы.		Арт. гимнастика «Мебель» п/г «Строим дом»	Картинки с изображением предметов мебели.	О.П. Власенко«Комплекные занятия по программе «От рождения до школы». под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой» первая младшая группа, Волгоград: Учитель, 2015г-292с./стр. 166

Февраль			24	Птицы (воробей)	Учить внимательно, слушать и наблюдать, упражнять звукоподражанию головам птиц, обогащать и активизировать словарь, воспитывать заботливое отношение птиц.	Рассмотреть изображение птиц на картинках, беседа с воспитателем о жизни и кормление птиц зимой.		Арт. гимнастика «Дятел» п/г «За грибами»	Игрушка или картинка воробей.	О.П. Власенко«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой» первая младшая группа, Волгоград: Учитель, 2015г-292с./стр. 116
			25	К нам приехал доктор	Учить детей работать коллективно, развивать мелкую моторику рук пополнять активизировать словарный запас.	Игра ситуация «К нам приехал доктор».		Арт. гимнастика «Лето» п/г «Семья»	Игра «Больница», куклы.	О.П. Власенко«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой» первая младшая группа, Волгоград: Учитель, 2015г-292с./стр. 25
Март			26	Веселый поезд	Познакомить с плоскими геометрическими формами, обогащать словарный запас.	Дети раскладывают по вагончикам заданные фигуры, задание можно усложнить, подобрав фигуру определенного цвета.		Дыхательная гимнастика «Дует ветерок» п/г «Музыканты»	Плоскостные геометрические фигуры, изображение поезда.	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» М:« МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г Стр. 24

Март		27	Лиса и лисята	Учить детей развивать диалогическую речь, активизировать словарный запас, воспитывать заботливое отношение к животным.	Дети слушают рассказ о лисе и лисятах, сравнивают игрушки по внешним признакам, отвечают на простые вопросы.		Арт. гимнастика «Заборчик» п/г с танцевальными элементами «На лесной лужайке»	Картина «Лиса и лисята», игрушка лиса.	О.П. Власенко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой» первая младшая группа, Волгоград: Учитель, 2015г-292с./стр. 132
		28	Найди такую же фигуру	Закреплять знание цвета и формы.	Дидактическая игра «Подбери такую же», дети подбирают предметы по цвету и убирают лишнее		Арт. гимнастика «Кошка» п/г «Тили-тили-тили -бом»	Строительный набор.	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» М:« МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г Стр. 27
		29	Золотая рыбка	Дать представление о рыбке, как о живом существе, она нуждается в уходе и бережном обращении. Развивать интерес к живой природе, желание ухаживать за рыбками.	Дети наблюдают за аквариумными рыбками, составляют рассказ, отвечают на вопрос воспитателя.		Арт. гимнастика «В лесу» п/г «На лужок» Потешка «Рыбка, где ты спишь»	Аквариум с рыбками.	О.П. Власенко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой» первая младшая группа, Волгоград: Учитель, 2015г-292с./ стр. 201

		30	Грибы на поляне	Учит различать кол-во предметов, пополнять словарный запас.	Дидактическая игра «Много - мало», дети собирают грибочки, комментируя свои действия словами: много - мало, один не одного.		Арт. гимнастика «Зима на дворе» п/г «Снежный ком»	Корзинки и грибы, игрушки белка и ежик.	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» М.:« МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2012г Стр. 41
		31	Волк и волчата	Учить детей развивать диалогическую речь, активизировать словарный запас, воспитывать заботливое отношение к животным.	Дети слушают рассказ о волке и волчатах, сравнивают игрушки по внешним признакам, отвечают на простые вопросы.		Арт. гимнастика «Мы делили апельсин» п/г с танцевальными элементами «На лесной лужайке»	Игрушки и картинки волка и волчат.	О.П. Власенко«Комплексы занятия по программе «От рождения до школы». под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой» первая младшая группа, Волгоград: Учитель, 2015г-292с./стр. 144
		32	Чей домик	Дать представление о том, где живут домашние животные, развивать внимание, восприятие, память, речь.	Дети отвечают на вопросы, где живут домашние животные, повторяют звукоподражанием, играют в игру «Проползи в воротца».		Арт. гимнастика «Мебель» п/г «В гости к пальчику большому»	Д/и « Кто где живет»	О.П. Власенко«Комплексы занятия по программе «От рождения до школы». под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой» первая младшая группа, Волгоград: Учитель, 2015г-292с./стр. 257

			33	Одежда и обувь	Учить классифицировать одежду и обувь по сезону, развивать словарный запас, внимание и память.	Дети слушают рассказ о назначении о одежде и обуви, рассматривают их картинки их изображением, игровая ситуация «Кукла не хочет одеваться».	развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней; расширять представления об особенностях родного края, его животных и птицах; воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства.	Арт. гимнастика «Варежка» п/г «Капуста»	Картинки одежда и обувь.	О.П. Власенко«Комплекные занятия по программе «От рождения до школы». под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой» первая младшая группа, Волгоград: Учитель, 2015г-292с./Стр. 151
Май			34	Кому что нужно (профессии)	Упражнять с соотношением орудия труда с профессиями, активизировать в речи, названия орудия труда и профессии, развивать слуховое восприятие, способствовать развитию речи.	Дети по словесному описанию отгадывают профессию, соотносят предметы на картинках с профессиями.		Арт. гимнастика «Мое лицо» п/г «Музыкант»	Д/и «Кому, что нужно»	О.П. Власенко«Комплекные занятия по программе «От рождения до школы». под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой» первая младшая группа, Волгоград: Учитель, 2015г-292с./Стр. 236

Май			35	Кто что ест	Учить внимательно слушать потешку и повторять слова, уточнять представления о том, кто что ест, активизировать словарь, развивать воображение.	Закреплять знание русской народной потешки «Травка-муравка...», проявляют эмоциональную отзывчивость. Дидактическая игра «Найди детеныша».		Арт. гимнастика «Жадный пес» п/г «Пальчики уснули»	Д/и «Кто, что ест»	О.П. Власенко«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой» первая младшая группа, Волгоград: Учитель, 2015г-292с./Стр. 254
			36	Деревья (елочка и березка)	Воспитывать бережное отношение к растениям, формировать способность детей в диалогической речи, развивать умение наблюдать, делать простейшие выводы.	Наблюдать с детьми, за деревьями на участке, называть их, знать их характерные особенности.	развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней; расширять представления об особенностях родного края, его животных и птицах; воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства.	Арт. гимнастика «В зоопарке» п/г «Жук»	Картинки деревьев.	О.П. Власенко«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой» первая младшая группа, Волгоград: Учитель, 2015г-292с./Стр. 283
Май			37	Оценка индивидуального развития	Выявить знания и умения детей на конец учебного года с помощью диагностического материала				Диагностический материал	

I. Организационный раздел.

Программно-методическое обеспечение.

Учебно-наглядные пособия

Дидактические игры, мозаика, строительные наборы

Оборудование:

Мольберт, иллюстрации, картины, плакаты, игрушки, муляжи

II.

Список литературы:

Для педагогов:

Методическая литература:

1. Власенко О.П., Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Комплексные занятия по программе первая младшая группа/ Волгоград: Учитель, 2015
2. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста/ М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: первая младшая группа/ М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014

Для детей:

Вспомогательная художественная литература:

Толстой Л. «Три медведя»