

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СИНЕГЛАЗКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

**«Рассмотрено»**

На заседании педагогического  
совета

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**«Согласовано»**

Заместитель заведующего

\_\_\_\_\_ 2023 г.

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**«Утверждаю»**

Заведующий МАДОУ

«Синеглазка» \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель педагогического  
совета: \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**  
**по образовательной деятельности**  
**«Формирование элементарных математических представлений»**  
**образовательной области «Познавательное развитие»**  
**для второй младшей группы общеразвивающей направленности**

1 занятие в неделю,  
37 занятий в год

Составители  
воспитатели МАДОУ  
«Синеглазка»

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для второй младшей группы общеразвивающей направленности (далее- рабочая программа) составлена на основе образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа рассчитана на использование учебно-методического комплекта:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 года: Учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». -4-е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2015;
3. Петерсон Л.Г., Кочемясова Е.Е. Математика для детей 3-4 года. Часть 1. Изд. 4-е, доп. и перераб./ М.: Ювента, 2014.

### Количество занятий

Общее количество	В неделю	Длительность (минуты)
37	1	15

**Сопутствующими формами** образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» второй младшей группы общеразвивающей направленности являются развивающие и дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, развивающие игры, беседа.

**Целью** данной программы является формирование элементарных математических представлений, развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

#### Количество

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

#### Величина

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

#### Форма

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

#### Ориентировка в пространстве

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с

ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

### **Ориентировка во времени**

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

### **Задачи по национально региональному компоненту (далее НРК):**

Помочь детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «малой» Родине, своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

**Новизной** данной программы является использование игровых ситуаций с элементами соревнования, использование художественного слова, мотивирующих детей и направляющих их мыслительную активность, на поиск способов решения поставленных задач.

**Особенностью организации образовательного процесса** по образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» второй младшей группы общеразвивающей направленности является всесторонне воспитание и гармоническое развитие личности ребенка посредством развития математических представлений через средства игровой деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения с использованием здоровьесберегающих технологий: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, динамические паузы; педагогических технологий: игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, проблемная ситуация, развивающее обучение, групповое обучение, информационные технологии, коллективный способ обучения, проектная деятельность. Предложенная система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые и словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Работа не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических знаний, а подразумевает создание ситуаций содружества, содейственности, обеспечивает всем детям равный старт.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; дидактические игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов деятельности детей (изобразительной, игровой, двигательной, речевой);
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, развивающих игр упражнений, заданий);

**Предпочтительными формами организации образовательного процесса** является непрерывная образовательная деятельность, проводимая в игровой форме.

**Оценка индивидуального развития воспитанников** осуществляется в форме педагогической диагностики, проводится в ходе наблюдений, бесед, специальных практических ситуаций, организуемых воспитателем, 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений»**

### **К концу учебного года ребенок:**

1. Считает в пределах 3, называет цифры, соотносит количество предметов с цифрой.
2. Знает основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) и их названия.
3. Имеет представление об оттенках цветов, обозначает их словами «светлый» и «темный».
4. Умеет различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький.
5. Имеет представление о форме предметов, сравнивает их по форме.
6. Имеет представление о понятиях «один», «много».

7. Имеет представление об установлении равно численности групп предметов («столько же», «больше», «меньше»).

8. Умеет сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.

9. Имеет представление о круге, шаре, треугольнике.

10. Имеет представление о пространственных отношениях «на»-«над»-«под»; «выше», «ниже», «слева», «справа», «посередине».

### Тематический план

В тематическом плане представлена последовательность изучения разделов рабочей программы, непрерывная образовательная деятельность распределена по разделам и темам из расчёта максимальной учебной нагрузки. Тематический план составлен на весь срок освоения образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для второй младшей группы общеразвивающей направленности.

№	Раздел/тема	Количество Занятий	В том числе: практической деятельности (количество занятий)
1	Оценка индивидуального развития	1	1
2	Шар, куб	1	1
3	Величина предметов: большой, маленький	1	1
4	Много, мало, один	1	1
5	Много, один, ни одного.	1	1
6	Знакомство с кругом	1	1
7	Длинный - короткий	1	1
8	Длиннее - короче	1	1
9	Знакомство с квадратом	1	1
10	Сравнение двух предметов	1	1
11	Один и много. Сравнение двух предметов	1	1
12	По многу, поровну	1	1
13	По многу, поровну, столько – сколько	1	1
14	Узкий, шире - уже. Сравнение предметов по ширине	1	1
15	Широкий- узкий, шире- уже	1	1
16	Знакомство с треугольником	1	1
17	Много, поровну, столько-сколько	1	1
18	Вверху -внизу, слева - справа	1	1
19	Сравнения двух равных групп предметов	1	1
20	Сравнение двух предметов по ширине	1	1

2 1	Временные отрезки: утро, вечер, день, ночь	1	1
2 2	Высокий - низкий, выше - ниже	1	1
2 3	Сравнение двух неравных групп предметов	1	1
2 4	Равенство между двумя группами предметов	1	1
2 5	Больше - меньше, столько- сколько, поровну	1	1
2 6	Поровну, столько - сколько, больше, меньше	1	1
2 7	Закрепление различать части суток, день, ночь	1	1
2 8	Высокий -низкий, выше - ниже	1	
2 9	Упражнения количество звуков на слух (много и один)	1	1
3 0	Сравнение предметов по величине	1	1
3 1	Закрепление воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и числа)	1	1
3 2	Впереди - сзади, слева - справа, вверху- внизу	1	1
3 3	Закрепление пространственные расположения предметов, используя предлоги на, под, в, и т.д.	1	1
3 4	Впереди сзади, вверху --внизу, слева - справа	1	1
3 5	Части суток утро, вечер	1	1
3 6	Закрепление, повторение	1	1
3 7	Оценка индивидуального развития	1	1
	Итого:	37	37

**Содержание работы по освоению образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»  
Для второй младшей группы общеразвивающей направленности**

№	Тема/раздел	Содержание	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1	Оценка индивидуального развития детей	Выявление уровня знаний детей на начало года.	Полные ответы на вопросы.
2	Шар, куб	Закреплять умение различать и называть шар, (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Умеют различать и называть шар, (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.
3	Величина предметов большой,	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой,	Умеют различать контрастные по величине предметы, используют при

	маленький	маленький.	этом слова большой, маленький.
4	Много, мало, один	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало.	Умеют различать количество предметов, используют при этом слова один, много, мало.
5	Много, один, ни одного	Познакомить с составлением групп предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета, используя слова: много, один, ни одного, отвечать на вопрос «сколько»	Умеют составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, используя слова: много, один, ни одного, отвечают на вопрос «сколько»
6	Знакомство с кругом	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Составляют группы отдельных предметов, умеют находить сходство между ними; различают и называют форму предметов - круглая.
7	Длинный -короткий	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Сравнить умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Умеют сравнивать предметы по длине. Повторяют счет один, много ни одного. Умеют составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.
8	Длиннее -короче	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?» используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее- короче.	Умеют находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?» используя слова один, много. Умеют сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее- короче.
9	Знакомство с квадратом	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат	Умеют находить один много предметов, обозначать совокупность словами один, много. Умеют различать и называть круг и квадрат.
10	Сравнение двух предметов	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.	Умеют сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный- короткий, длиннее -короче, одинаковые по

			длине.
11	Один и много. Сравнение двух предметов	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.	Дети умеют находить один и много предметов в окружающей обстановке. Умеют различать и называть круг и квадрат, сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.
12	По многу, поровну	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Различать правую и левую руки.	Умеют сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Различать правую и левую руки.
13	По многу, поровну, столько-сколько	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по многу, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее - короче.	Дети умеют сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по многу, поровну, столько-сколько. Имеют понимание сравнивать два предмета по длине используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее - короче.
14	Узкий, шире - уже. Сравнение предметов по ширине	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько - сколько.	Умеют сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначают результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Имеют понимание того, как сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначают результаты сравнения словами по многу, поровну, столько - сколько.
15	Широкий - узкий, шире - уже	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько - сколько.	Имеют понимание того, как сравнивать двух равных групп предметов способом наложения, умеют обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько - сколько.

16	Знакомство с треугольником	Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуры. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами помногу, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине.	Умеют различать и называть треугольник. Имеют понимание того, как различать и называть фигуры. Умеют сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначают результаты сравнения словами помногу, поровну, столько- сколько. Дети могут сравнивать двух предметов по ширине, используя словами широкий -узкий, шире -уже, одинаковые по ширине.
17	Много, поровну, столько-сколько	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Имеют представление сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначают результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Умеют называть и различать треугольник, и сравнивать его с квадратом.
18	Вверху - внизу, слева - справа	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько, совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху -внизу, слева-справа.	Умеют сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначают результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько, умеют различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Умеют определятьпространственные направления и обозначают их вверху -внизу, слева - справа.
19	Сравнения двух равных групп предметов	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше - ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько.	Имеют представление сравнивать двух предметов по высоте, умеют понимать слова высокий - низкий, выше - ниже. Умеют определять пространственных направлений от себя. Имеют навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько.



20	Сравнение двух предметов по ширине	Учить сравнению двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: разные по ширине.	Умеют сравнивать двух предметов по ширине и могут обозначать словами результата сравнения: разные по ширине.
21	Временные отрезки: утро, вечер, день, ночь	Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.	Умеют называть части суток.
22	Высокий - низкий, выше - ниже	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения) обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько - сколько.	Дети имеют сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения) обозначают результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. Умеют сравнивать двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначают результаты сравнения словами поровну, столько - сколько.
23	Сравнение двух неравных групп предметов	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже.	Умеют сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначают результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. Умеют сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначают результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже.
24	Равенство между двумя группами предметов	Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов.	Умеют устанавливать равенство между двумя группами предметов.
25	Больше - меньше, столько - сколько, поровну	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Обогащать и активизировать словарный запас	Умеют перечислять домашних животных. Понимают, что домашние животные нуждаются в любви и уходе.
26	Поровну, столько - сколько, больше, меньше	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько - сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Дети имеют представление сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько - сколько, больше, меньше. Умеют сравнивать двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
27	Закрепление	Упражнять в сравнении двух групп	Дети имеют представление

	различать части суток, день, ночь	предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько - сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток, день, ночь,	сравнивать двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько - сколько, больше - меньше. Умеют различать и называть части суток, день, ночь.
28	Высокий - низкий, выше - ниже	Классификация фигур по заданному признаку; выделение признака высоты, классификация предметов по разным признакам.	Дети имеют представление классификация фигур по заданному признаку; выделение признака высоты, классификация предметов по разным признакам.
29	Упражнения количество звуков на слух (много и один)	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух, много, один. Упражнять в различении и называть геометрические фигуры	Умеют разными способами сравнивать двух предметов по длине и ширине, обозначают результаты сравнения соответствующими словами. Умеют различать количество звуков на слух, много, один. Умеют различать и называть геометрические фигуры.
30	Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	Дети умеют сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.
31	Закрепление воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу(без счета и числа)	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.	Умеют воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа, различают и называют геометрические фигуры.
32	Впереди - сзади, слева - справа, сверху- внизу	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.	Дети имеют представление воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия). Умеют сравнивать два предмета по величине, обозначают результаты сравнения словами большой, маленький.
33	Закрепление пространственные расположения предметов, используя предлоги на, под, в, и т.д.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения, и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше -меньше.Учить определять пространственные расположения предметов, используя предлоги на, под, в, и т.д.	Умеют сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения, и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше - меньше.Умеют определять пространственные

			расположения предметов, используя предлоги на, под, в, и т.д.
34	Впереди сзади, сверху - внизу, слева-справа	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди сзади, сверху - внизу, слева - справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет их группы.	Умеют различать одно и много движений и обозначают их количество словами один, много. Умеют различать пространственные направления относительно себя, обозначают их словами впереди сзади, сверху- внизу, слева - справа. Имеют представление составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет их группы.
35	Части суток утро, вечер	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток утро, вечер.	Дети умеют воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Умеют различать и называть части суток утро, вечер.
36	Закрепление, повторение	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, шар, куб	Дети умеют различать и называть геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
37	Оценка индивидуального развития	Выявление уровня знаний детей.	
	Итого:	37	

### Способы проверки содержания образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»

Оценка индивидуального развития детей по образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, в форме педагогической диагностики с использованием практического материала.

### Критерии оценки индивидуального развития детей по образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»

**Высокий уровень** - проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

- Ребенок самостоятельно сравнивает и группирует предметы, группы предметов по различным признакам (форма, цвет, размер, назначение), самостоятельно выявляет отношения: равенства – неравенства, свободно оперирует числами в пределах 3, точно выполняет последовательность действий.

- Самостоятельно различает и называет круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, знает их характерные отличия. Понимает, что фигуры могут быть разного размера. Видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры.

- Сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

- Самостоятельно и правильно называет части суток; утро, день, вечер, ночь.

- Времена года; весна, лето, осень, зима.

- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает правую и левую руку.

- Понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.

**Средний уровень**- характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

- С помощью взрослого сравнивает и группирует, группы предметов по разным признакам (форма, цвет, размер, назначение), иногда сам выделяет равенства-неравенства, с помощью взрослого называет счет и количество в пределах 3.

- Путает геометрические фигуры, с помощью взрослого определяет круг, овал, треугольник, квадрат.

- Ребенок с помощью взрослого может сравнивать предметы и размеры по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

- Затрудняется правильно назвать части суток, времена года,

- С помощью взрослого различает правую и левую руку, положение предметов в пространстве по отношению к себе.

- Затрудняется назвать значение слов: вчера, сегодня, завтра.

**Низкий уровень**— данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

- Ребенок не может сравнивать предметы, выделять количественные отношения не может самостоятельно различить, из каких частей составлена группа предметов, назвать их характерные признаки (цвет, форма, размер, назначение).

- Не может назвать геометрические фигуры, их характерные отличия.

- Не может сравнить предметы и размеры по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

- Не может назвать части суток, времена года.

- Не может самостоятельно различить правую и левую руку, положение предметов в пространстве по отношению к себе.

- Не может назвать значение слов: вчера, сегодня, завтра.



		К.у.г											
16		Н.у.г											
		К.у.г											
17		Н.у.г											
		К.у.г											
18		Н.у.г											
		К.у.г											
19		Н.у.г											
		К.у.г											
20		Н.у.г											
		К.у.г											
21		Н.у.г											
		К.у.г											
22		Н.у.г											
		К.у.г											
23		Н.у.г											
		К.у.г											
24		Н.у.г											
		К.у.г											
25		Н.у.г											
		К.у.г											
	Высокий уровень												
	Средний уровень												
	Низкий уровень												

Кто проводил воспитатель: \_\_\_\_\_ Вывод \_\_\_\_\_

## Литература и средства обучения:

### *Для педагогов*

#### *Методическая литература:*

1. Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа/ М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014

### *Для воспитанников*

#### *Художественная литература:*

1. «Три медведя», «Маша и медведь»
2. Позина Е., Давыдова Т. Детская классика. Для детей от 2 до 6 лет. Хрестоматия/ М., «Стрекоза», 2009  
Учебная литература
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 года. 2008

#### *Познавательная (вспомогательная литература)*

1. Д/И «Геометрические фигуры»
2. Д/И «Найди лишнюю фигуру»
3. Д/И «Сложи узор»
4. Д/И «Цветные палочки Кюизенера Х.»
5. Д/И «Большой и маленький»

#### *Средства обучения*

##### *Учебно-наглядные пособия*

1. Плакаты «Время суток», плакаты «Цвет», «Цифры», «Геометрические фигуры».  
Материалы.

1. Палочки Х.Кюизенера, полоски разные по ширине, раздаточный материал (грибочки, зайчики, морковки, елочки, шишки).
2. Дидактические игры математического содержания  
Схема «Выложи из палочек»
  1. Счетные палочки
  2. Логические блоки Дьенеша
  3. Цветные счетные палочки Кюизенера
  4. Кубики Никитина «Сложи узор»
  5. Кубики Никитина «Сложи квадрат»
  6. Мозаика -1
  7. Мозаика -2
  8. Счетный материал (грибочки, ракеты)
  9. Развивающая игра «Треугольник»
  10. Развивающая игра «Тастаро: найди место фигурке»

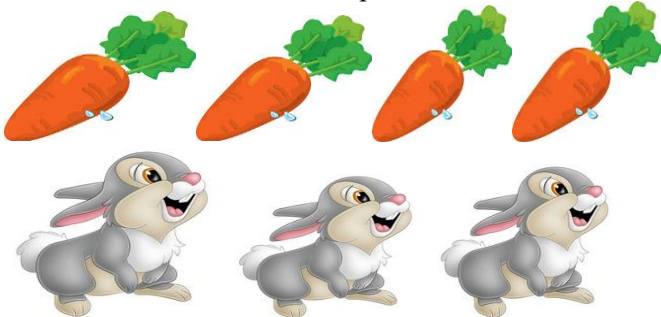
##### *Настольно-печатные игры:*

1. Большой- маленький
2. Подбери по форме
3. Геометрические фигуры
4. Фигуры
5. Большой, средний, маленький.
6. Фигуры и счёт
7. Цвет, форма, размер

**Методика проведения оценки индивидуального развития детей второй младшей группы общеразвивающей направленности по образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»**

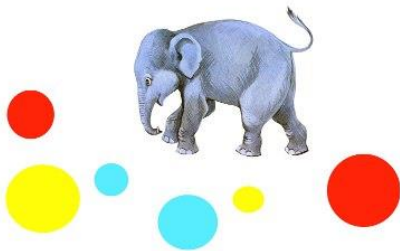
**Задание 1.**

Всем ли зайчикам хватит морковок? Сколько осталось лишних морковок?



**Задание 2.**

Слон должен взять мячики под номером 1 и 2. Покажи эти мячики. Сколько всего мячиков он возьмет?



**Задание 3.**

Соедини цифры с нужным количеством предметов?

**1 2 3**





*Задание 4.*

Сколько бабочек летает и стрекоз? Покажи где 4 бабочки и 5 стрекоз.



*Задание 5.*

Какого цвета рыбки плывут направо, а какого цвета налево? Какие рыбки плывут вверх, вниз, в право.



*Задание 6.*

Покажи самый большой арбуз и самый маленький?



*Задание 7.*

Покажи самую высокую девочку и самую низкую.

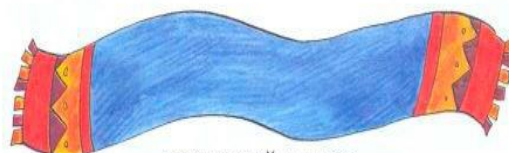


Задание 8.

Покажи самый длинный шарф, короткий, широкий, узкий.



УЗКИЙ ШАРФ

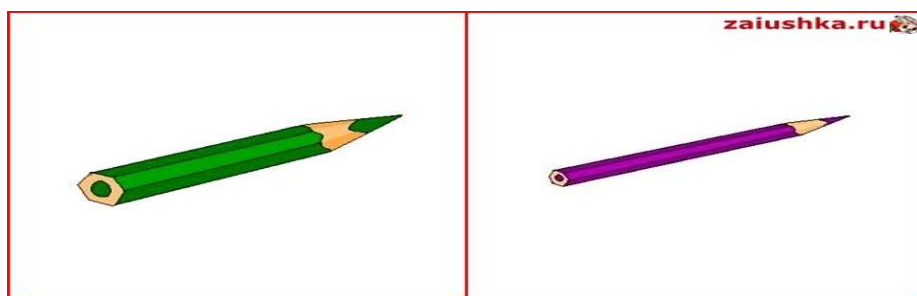


ШИРОКИЙ ШАРФ

AudioSkazki.info

Задание 9.

Покажи самый толстый карандаш? Тонкий?

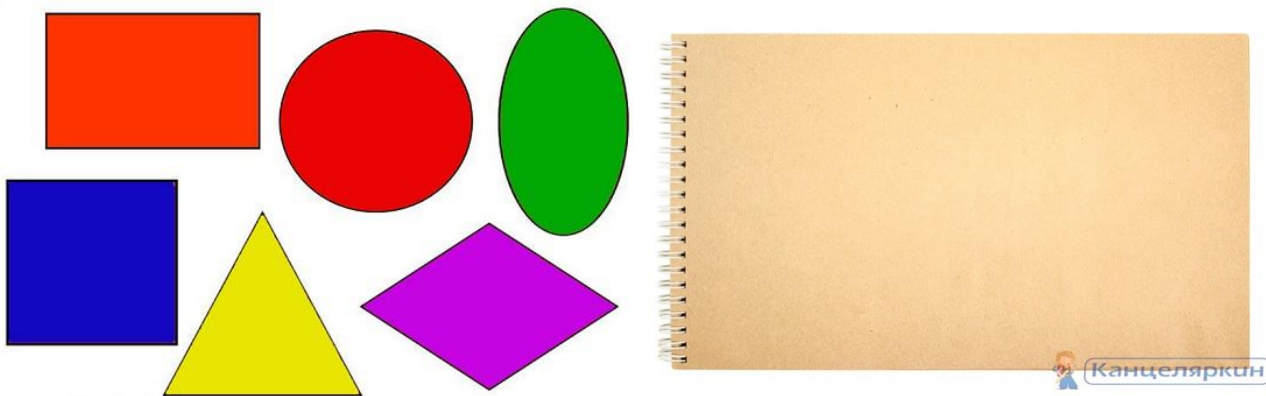


Задание 10.

Покажи самую низкую елочку, среднюю, самую высокую.



Задание 11.  
На какие геометрические фигуры похожи эти предметы?



### Задание 12.

Дидактическая игра «Наш день»

Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

Оборудование. Кукла бибобо, игрушечные кровать, посуда, гребешок и т. д. ; картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток.

Ход игры. Воспитатель при помощи куклы производит различные действия, по которым ребенок должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день) и т. д. Затем воспитатель называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию (утро или вечер). Педагог читает отрывок из стихотворений, Петрушиной:

Кукла Валя хочет спать.

Уложу ее в кровать.

Принесу ей одеяло,

Чтоб быстрее засыпала

Дети укладывают куклу спать и говорят, когда это бывает. Воспитатель показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток. Дети раскладывают свои картинки в соответствии с картинками воспитателя.

### Задание 13.

Назови части тела у человека? Дорисуй рисунок что нахватает у человека. (нос, рот, рука, нога, пальцы)

**Календарно-тематическое планирование занятий по образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений»  
образовательной области «Познавательное развитие» второй младшей группы общеразвивающей направленности**

мес яц	Дата		№	Тема	Опорные слова, выражения	Содержание базовой программы				Направле нность группы	Материалы	Литература
	планир	фактич еск				Количество и счет	Величина	Геометрич еские фигуры	Ориентиров в пространстве и во времени			
Сентябрь			1	Оценка индивидуального развития		Выявление уровня знаний детей на начало года.						
			2	Шар, куб	Шар, куб			Закреплять умение различать и называть шар, (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.		Дыхательная Гим-ка  «Надуй шарик»	Д\М Большие и маленькие шары, кубы, 2 коробочки красного и зеленого цвета, игрушки, мишка, грузовик. Р\М Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.срт.11	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
			3	Величина предметов большой, маленький	Большой, маленький		Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.			Динамические паузы  «Мы ручками хлопаем»	Д\М Большая и маленькая куклы, 2 кровати разной величины, 3-4 больших кубика. Р\М маленькие кубики по 3-4 шт. для ребенка.Срт.12	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г

			4	Много, мало, один	Много, мало, один	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало				Упр-ние для глаз «Закрываем мы глаза»	Д/М петрушка, корзина Р/М мячи одинакового цвета и величины (по одному на каждого ребенка) стр. 13	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
Октябрь			5	Много, один, ни одного	Много, один, ни одного	Познакомить с составлением групп предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета, используя слова: много, один, ни одного, отвечать на вопрос «сколько»				Дыхательная гимнастика «Качели»		Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
			6	Знакомство с кругом	Квадратный(ая), круглый(ая)	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, отвечать на вопрос «сколько» определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом учить его форму. обследовать осязательно-двигательным путем		Упражнять в составлении и групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов – круглая		Упр-ние для глаз «Зайка»	Д/М кукла корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. Р/М круги одинаковой величины и цвета, уточки. Стр. 14	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г

Октябрь			7	Длинный - короткий,	Длинный - короткий, длинное - короче		Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длинное- короче, Сравнить умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.			Динамические паузы  «Руки в стороны в кулачок»	Д/М 2картонные дорожки одинакового цвета, разной длины, 2 корзинки с большими и маленькими мячами. Стр. 16	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшей группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
			8	Длиннее - короче.	Один, много. Длинный - короткий, длинное - короче.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?» используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный -короткий, длинное- короче.			Дыхательная гимнастика  «Дровосек»	Д/М Четыре пять групп игрушек, 2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета разной длины. Р/М ленточки одного цвета, разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка) стр. 17	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г	

Ноябрь			9	Знакомство с квадратом	Один много, правая, левая Различать круг, квадрат.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат		Продолжать учить находить один много предметов, познакомить с квадратом, различать круг.	Продолжать тренировать различать правую и левую руки.	Гим-ка для глаз «Лучик солнца»	Д/М Посылка с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч) квадрат и круг одинакового цвета, длина сторон квадрата и диаметр(14см) Р/М круги и квадраты одинакового цвета, диаметр (см) срт 18	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшей группы.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
			10	Сравнение двух предметов	Длинный-короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине.		Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее -короче, одинаковые по длине.			Динамическая пауза «Эй, попрыгали немножк»	Д/М оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки) колобок. Срт. 19,20	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшей группы.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г



			11	Один и много. Сравнение двух предметов	Длинный - короткий, длиннее - короче. Различать круг, квадрат.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длинное - короче.		Учить различать и называть круг и квадрат.		Дыхательная гим-ка  «Листопад»	Д/М круг д,14см, квадрат длинна 14 см. одинакового цвета, игрушка кошка, большой и маленький стакан для карандашей, поднос под геометрических фигур. Р/М карандаши разных цветов длина 10 см. 20 см. круги д. 7-8 см. квадраты длина сторон 7-8 см. срт.20-21.	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшей группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
Ноябрь			12	По многу, поровну	Много, поровну.		Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Различать правую и левую руки		Продолжать учить тренировать различать правую и левую руки	Гим-ка для глаз  «Снежинка»	Д/М игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. Р/М однополосные карточки с изображением снеговика, 3-4 ведерка, контуры варежки на правую и левую руку. Стр.21-22	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшей группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

			13	По многу, поровну, столько-сколько	Много, поровну, столько-сколько. Длинный-короткий, длиннее-короче	Учить активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее короче.			Динамическая пауза  «А теперь все дети встать»	Д/М 2 шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. Р/М ветки разной длины(по2 шт. для каждого ребенка,) птички, (по 5 шт. для каждого ребенка) шнуры. Срт.22-23.	Помораева И.А. .Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшей группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
--	--	--	----	------------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--





Декабрь			16	Знакомство с треугольником.	Треугольник, по многу, поровну, столько-сколько, широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	Закреплять различать: по многу, поровну, столько – сколько	Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуры. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине	Учить составлять картинки из геометрических фигур. Треугольник, круг, квадрат.		Динамическая пауза  «Покажите все ладошки»	Д/М игрушка заяц, письмо, круг, д. 10 см. треугольник длина 10см. 2 ледяные дорожки одинаковой длины, ширина 30см. другой 15 см. Р/М круги д. 5 см. треугольники длина стороны 5 см. карточки с наклеенными на них домиками квадратами и контурными изображениями крыштреугольниками( по 5 домиков) на подносах треугольниками (по 5 шт.) срт.26	Помораева. И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшей группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
			17	Много, поровну, столько-сколько.	Круг, квадрат, треугольник, по многу, поровну, столько-сколько.	Учить различать: один, много.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом	Учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.		Дыхательная гимнастика  «Гуси летят»	Д/М грузовик, кубики(5шт) матрешки (5 шт) круг д. 10см. квадрат длина стороны 10см. равнобедренный треугольник длина стороны 10 см лесенка. Р/М двухполосные карточки, разделенные на окошки, в верхних матрешки, (5шт) на подносах по 5 мячей, круги, квадраты, треугольники на каждого ребенка.срт.27	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшей группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г



			19	Сравнения двух равных групп предметов	Столько... сколько, поровну, одинаково, высокий – низкий, выше – ниже.	Упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько... сколько, поровну, одинаково.	Научить сравнивать два предмета по высоте используя слова: выше, ниже.		Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	Динамическая пауза «Мы на карусели»	Д/М 2 елочки, заборчик, воробы (по количеству детей) Р/М заборчики, (по 2 шт. для каждого ребенка) зерна. Срт.29-30	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшей группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
			20	Сравнение двух предметов по ширине	Разные по ширине	Повторить сравнение двух предметов по ширине, а также обозначение словами результата сравнения: разные по ширине.	Учить сравнению двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: разные по ширине.			Дыхательная гимнастика «Пушок»	Д/М 2 полоски разных по ширине, Р/М на каждого ребенка полоски разной ширине. Срт.26	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшей группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г

			21	Временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.	утро, вечер, день, ночь; квадрат, круг, треугольник.			Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.	Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.	Дыхательная гимнастика «Жук»	Д/М картинки с изображением времени суток, Р/М разрезные картинки на каждого ребенка. Стр. 35(дополнительное задание)	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшей группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
Февраль			22	Высокий – низкий, выше –ниже.	Высокий – низкий, выше – ниже. Поровну, столько – сколько.	Упражнять в сравнении количества предметов в двух группах сравнения словами поровну, столько – сколько.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения) обозначать результаты сравнения словами высокий –низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.			Гим-ка для глаз «Снежки»	Д/М 2 контрастные по высоте матрешки, Р/М контрастные по высоте пирамидки, плоскостные изображения по 2 шт.на ребенка, квадраты, треугольники, (по 5шт) гаражи, машины. Стр.. 30-31	Помораева. И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшей группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г



Февраль			23	Сравнение двух неравных групп предметов	больше – меньше, столько – сколько высокий – низкий, выше – ниже.		Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.			Динамическая пауза «Самолеты загудели»	Д/М изображение картинок зайчики по 5 шт. Р/М геометрические фигуры на каждого ребенка. (повторение)	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшей группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
			24	Равенство между двумя группами предметов	Столько, сколько, длиннее, короче.	Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов			Учить ориентироваться в пространстве	Динамическая пауза «Тики-та, тики-так»		Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшей группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г

Март			25	Больше – меньше, столько – сколько, поровну	больше – меньше, столько – сколько, поровну. Круг, квадрат, треугольник.		Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Учить раскладывать фигуры в определенной последовательности.	Учить ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день, ночь.	Дыхательная гимнастика «Петушок»	Д/М фланелеграф, изображения котят и козлят (по 5 шт.) геометрические фигуры разной величины, разного цвета, Р/М двухполосные карточки, мишки, конфеты, (по 5 шт.) геометрические фигуры, стр. 33-34	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшей группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
			26	Поровну, столько – сколько, больше, меньше.	Поровну, столько – сколько, больше, меньше. Длина, высота.	Учить пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами			Дыхательная гимнастика «Ворона»	Д/М высокие и красные и низкие синие ворота, стульчики. (на 1 больше) Р/М полоски – дорожки зеленого и желтого цвета разной длины, машины (по 2 для ребенка) стр.34-35	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшей группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г

Март			27	Закрепление различать части суток, день, ночь.	столько – сколько, больше – меньше. Ночь, день.	Упражнять в умении различать: один, много, мало. Больше, меньше.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток, день, ночь.		Закреплять названия частей суток ночь, день.	Гим-ка Для глаз «Лучик солнца»	Д/М фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, с изображением спящего ребенка. стр. 35	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшей группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
			28	Высокий - низкий, выше - ниже	Низкий, высокий, треугольник, круг, квадрат, вправо, влево, выше, ниже, наверху, внизу		Классификация фигур по заданному признаку; выделение признака высоты, классификация предметов по разным признакам.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Закрепить умения ориентироваться в пространстве (наверху, внизу)	Динамическая пауза «Мельница»	Д/М картинки с изображением слочек разные по высоте Р/М геометрические фигуры на каждого ребенка (повторение)	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшей группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г

			29	Упражнения количество звуков на слух (много и один)	квадрат, круг, треугольник. Длинный, широкий. Один, много.		Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух, много, один. Упражнять в различении и называть геометрические фигуры	Повторение геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат.		Дыхательная гимнастика  «Паровозик»	Д/М фланелеграф, картинки бычок, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, 3-4 елочки, барабан, металлофон, дудочка. 2 дорожки разной длины, 2 домика, нарисованные домики на них геометрические фигуры. Р/М геометрические фигуры, (по 1 фигуре) полоски разной ширины, двери домиков.срт. 36-37	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшей группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
Апрель			30	Сравнение предметов по величине	Большой, маленький		Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.			Дыхательная гимнастика  «Вырасти большой»	Д/М картинки медвежат. Р/М медвежата на каждого ребенка (повторение)	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г

			31	Закрепление воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу(без счета и числа)	круг, квадрат, треугольник	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу(без счета и названия числа) Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.		Закреплять геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат.		Гим-ка для глаз «Послушные глазки»	Д/М фланелеграф, 2 куклы, бусы, из 3 бусинок одного цвета, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. Стр. 37-38	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшей группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
Апрель			32	Вперед – сзади, слева – справа, вверху – внизу	Большой, маленький. Вперед – сзади, слева – справа.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький		Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами вперед – сзади, слева – справа.		Динамическая пауза «Вот полянка»	Д/М фланелеграф, большой и маленький клоун, собачка, кружочки, (4шт) погремушка, карточки с изображением игрушек, муз. Инструменты, одежда разной величины. Р/М однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка) стр. 38-39	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшей группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г

Май			33	Закрепление пространственные расположения предметов, используя предлоги на, под, в, и т.д.	Столько-сколько, больше – меньше. Предлоги на, под, в, и т.д.	Учить сравнивать количество предметов в 2 группах	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения, и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше –меньше.	Закрепить умение различать и называть: круг, квадрат, треугольник	Закрепить пространственные расположения предметов, на, под, в. И т.д	Дыхательная гимнастика «Часики»	Д/М большая и маленькая кукла, кукольная мебель, кукольная одежда, для прогулки двух размеров. Р/М контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы –кружочки стр.41	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшей группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г
			34	Впереди сзади, вверху – внизу, слева – справа	впереди сзади, вверху –внизу, слева –справа. Один, много.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет их группы.	Закреплять умение обозначать их количество словами один, много.		Продолжать упражнять в ориентировке от себя впереди –сзади, вверху –внизу.	Дыхательная гимнастика «Каша кипит»	Д/М кукла, медведь шарики, круги, красного, синего и желтого цветов, карточки с кругами. Р/М шарики, круги красного, синего и желтого цветов, однополосные карточки.	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г

Май			35	Части суток утро, вечер.	Утро, вечер, один, много.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток утро, вечер.			Закрепить умение Называть части суток утро, вечер.	Дыхательн ая гим-ка  «Насос»	Д/М карточка-образец с изображением бабочек желтая, красная, зеленая, желтая цветы тех же цветов, (по количеству детей) части суток круг со стрелкой разделенный на четыре части. Р/М бабочки желтая, красная, зеленая, карточки с изображением время суток. Стр.40-41.	ПомораеваИ .А. Позина В.А. Формирован ие элементарны х математичес ких представлен ий младшая группа.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,201 4г
			36	Закрепление, повторение	Закрепление, повторение			Совершенство вать умение различать и называть геометриче ские фигуры, круг, квадрат, треугольни к, шар, куб		Дыхательн ая гим-ка  «Трубач»	Д/М карточки с геометрическими фигурами.3 круга разной величины, треуг. Желтого цвета, круг желтого цвета, маленький круг красного цвета, треуг. И круг зеленого цвета, желтого и красного цвета. Мешочек в котором лежат большие и маленькие кубы, шары разных цветов стр. 42	ПомораеваИ .А Позина В.А. Формирован ие элементарны х математичес ких представлен ий младшая группа.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,201 4г
				Оценка индивидуаль ного развития		Выявление уровня знаний детей на конец года.						

