

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СИНЕГЛАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

«Рассмотрено»

На заседании педагогического
совета

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель заведующего

от « ____ » _____ 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ

«Синеглазка» _____

от « ____ » _____ 2023 г.

Председатель педагогического
совета: _____

Рабочая программа
по образовательной деятельности
«Развитие познавательно – исследовательской деятельности»
образовательной области «Познавательное развитие»
для второй младшей группы общеразвивающей направленности

1 занятие в неделю,
37 занятий в год

Составители:
Воспитатели МАДОУ
«Синеглазка»

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной деятельности «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для второй младшей группы общеразвивающей направленности разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие усвоению в процессе познавательного развития.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей/ М.: «Баласс», 2003.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, связей, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей 3 – 4 лет.

Количество занятий

Общее	в неделю	Длительность (мин.)
37	1	15

Сопутствующими формами образовательной деятельности «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для второй младшей группы общеразвивающей направленности являются:

- игра;
- опытно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- экскурсии (целевые, тематические);
- наблюдения;
- беседа;
- чтение художественной литературы;
- рассказ воспитателя;
- продуктивная деятельность;
- настольно-печатные игры и упражнения;
- отгадывание загадок, разбор путаниц;
- реалистические рассказы из опыта воспитателей.

Целью данной программы является:

развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях, и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их

использовании в самостоятельной деятельности; развивать исследовательские умения.

2) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

3) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

4) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

3) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид,

питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
 - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Задачи по национально-региональному компоненту (далее - НРК):

- развивать познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, природе родного края, своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.
- Знакомиться с достопримечательностями родного города (названием улиц, памятниками, людьми, его населяющими), дать знания о названии города Ноябрьска, Ямало-ненецкого автономного округа.
 - Помочь детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «малой» Родине, своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Задачи по обновлению содержания образования побуждать каждого ребенка принять участие в элементарной опытнической и экспериментальной деятельности в доступной игровой форме, поддерживать познавательный интерес и внимание, активизировать речь, создать доброжелательную эмоционально-насыщенную атмосферу.

Новизна рабочей программы заключается в том, что она предполагает использование информационно-коммуникативных технологий, использование опытно-экспериментальной деятельности, игровых ситуаций.

Обоснование внесенных изменений связаны с учетом интересов и склонностей, и индивидуальных траекторий развития детей.

Рабочая программа предусматривает использование методов и приемов обучения воспитанников в рамках НРК, реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение детей к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям и культуре. Реализуется как часть занятия.

Особенностью организации образовательного процесса образовательной деятельности «Познавательно-исследовательская деятельность» образовательной области «Познавательное развитие» для второй младшей группы общеразвивающей направленности является система работы, включающая беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания,

элементарные опыты, экскурсии на природу, наблюдения за живыми объектами и многое другое. Работа по ознакомлению с предметным и социальным окружением и ознакомлению с природой в младшей группе построена с учетом преемственности работы с младшими группами детского сада.

В младшей группе ознакомление с предметным окружением, с социальным миром и ознакомление с природой проводится как в форме игр-занятий, так и в форме собственно дидактической игры, когда игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, а правильное решение задач является достижением цели игры. При организации и проведении игр-занятий, дидактических игр важно создать атмосферу, позволяющую каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру.

Программа предусматривает использование инновационных педагогических образовательных технологий: ИКТ, здоровьесберегательные, ТРИЗ, личностно-ориентированные технологии, технология проектирования, а также музыкальное сопровождение, просмотр видео, иллюстраций, предметов, прослушивание литературного материала, дидактические и развивающие игры.

Предпочтительными формами организации образовательного процесса являются занятия, элементарная опытническая деятельность.

Вариативность проведения оценки индивидуального развития детей

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики, путем наблюдений, бесед и выполнения практических диагностических заданий в ходе занятий. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии проблемах, выявленных у ребенка

Планируемые результаты освоения рабочей программы по образовательной деятельности «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

К концу учебного года ребенок:

Ознакомление с предметным окружением

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.
2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.
3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.
4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.
5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах

Ознакомление с социальным миром

1. Имеет представление о театре.
2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
3. Имеет первичные представления о малой родине: называет город, в котором живет, любимые места.
4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы

1. Имеет представление о растениях и животных.
2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.
3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок
4. Имеет представление о комнатных растениях.
5. Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

6. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).
7. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
8. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.
9. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.
10. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.
11. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.
12. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.
13. Имеет представление о летних изменениях в природе.
14. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

К четырем годам: ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; к простейшему экспериментированию с предметами и материалами, ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

Тематический план

В тематическом плане представлена последовательность изучения разделов рабочей программы, занятия распределены по разделам и темам из расчёта максимальной учебной нагрузки. Тематический план составлен на весь срок освоения образовательной деятельности «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие».

№ п/п	Разделы/Тема	Количество занятий (время)	В том числе практическое занятие
1.	Оценка индивидуального развития	1 (15)	1
2.	Транспорт (раздел «Предметное окружение»)	1 (15)	1
3.	Мебель (раздел «Предметное окружение»)	1(15)	1
4.	Папа, мама, я – семья (раздел «Явления окружающей жизни»)	1(15)	1
5.	Хорошо у нас в детском саду	1(15)	1

	(раздел «Явления окружающей жизни»)		
6.	Одежда (раздел «Предметное окружение»)	1(15)	1
7.	Чудесный мешочек (раздел «Предметное окружение»)	1(15)	1
8.	Кто в домике живет? (раздел «Явления окружающей жизни»)	1(15)	1
9.	Овощи с огорода. (раздел «Явления природы»)	1(15)	1
10.	Меняем воду в аквариуме (раздел «Явления природы»)	1(15)	1
11.	Помогите Незнайке (раздел «Предметное окружение»)	1(15)	1
12.	Покормим птиц зимой (раздел «Явления природы»)	1(15)	1
13.	Теремок (раздел «Предметное окружение»)	1(15)	1
14.	Варвара-краса, длинная коса (раздел «Явления окружающей жизни»)	1(15)	1
15.	Найди предметы рукотворного мира (раздел «Предметное окружение»)	1(15)	1
16.	Наш зайчонок заболел (раздел «Явления окружающей жизни»)	1(15)	1
17.	В гостях у бабушки (раздел «Явления природы»)	1(15)	1
18.	Деревянный брусочек (раздел «Предметное окружение»)	1(15)	1
19.	Приключение в комнате (раздел «Явления окружающей жизни»)	1(15)	1
20.	В январе, в январе, много снега во дворе... (раздел «Явления природы»)	1(15)	1
21.	Мой родной город. (раздел «Явления окружающей жизни»)	1(15)	1
22.	Вот какая мама, золотая прямо! (раздел «Явления окружающей жизни»)	1(15)	1
23.	Смешной рисунок (раздел «Предметное окружение»)	1(15)	1
24.	У меня живет котенок (раздел «Явления природы»)	1(15)	1
25.	Золотая мама (раздел «Предметное окружение»)	1(15)	1
26.	Как мы с Фунтиком возили песок (раздел «Явления окружающей жизни»)	1(15)	1
27.	Что мы делаем в детском саду. (раздел «Явления окружающей жизни»)	1(15)	1
28.	Уход за комнатными растениями (раздел «Явления природы»)	1(15)	1
29.	Радио (раздел «Предметное окружение»)	1(15)	
30.	Прогулка по весеннему лесу (раздел «Явления природы»)	1(15)	1
31.	Что лучше: бумага или ткань? (раздел «Предметное окружение»)	1(15)	1

32.	Няня моет посуду (раздел «Явления окружающей жизни»)	1(15)	1
33.	Тарелочка из глины (раздел «Предметное окружение»)	1(15)	1
34.	Подарки для медвежонка (раздел «Предметное окружение»)	1(15)	1
35.	Опиши предмет (раздел «Предметное окружение»)	1(15)	1
36.	Оценка индивидуального развития	1 (15)	1
37.	Оценка индивидуального развития	1 (15)	1
ИТОГО:		37	37

Содержание работы по освоению образовательной деятельности «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для второй младшей группы общеразвивающей направленности

№	Тема/раздел	Содержание	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1	Предметное окружение (8 компонентов)	Знакомить детей с предметным окружением (дома, в детском саду, на улице), его значении в жизни человека, разнообразии свойств, их связи с функциональным значением предмета.	Различают предметы рукотворного и природного происхождения окружающего мира. Умеют определять виды транспорта. Описывают основные признаки. Определяют и различают виды мебели, выделяя основные признаки. Группируют предметы обихода по признакам. Умеют различать одежду, выделяют основные признаки (цвет, форму, величину, строение.), группируют по признакам. Знают о свойствах древесины, называют изделия из древесины Умеют различать предметы рукотворного и природного мира.
2	Моя семья (5 компонентов)	Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге Закрепить представления о семье, как о близких родственниках, живущих вместе, любящих друг друга и заботящихся о членах семьи, уточняется понимание ребенком его места в семье, заботы о нем старших членов семьи и на этой основе закрепляется стремление проявлять заботу, сочувствие к близким.	Имеют представления о семейно-родственных отношениях. Могут рассказать о своей семье. Понимают, что семья – это когда все любят друг друга, заботятся и помогают друг другу. Понимают и уважают труд родителей Имеют понимание того, как мама заботится о своей семье, о детях. Имеют представление о профессии врача. У детей формируется чувство уважения к труду мам и бабушек, появляется желание им помочь. Дети рассказывают о своих родных.

			<p>Дети имеют представление о труде пап, как он проявляет заботу о своей семье.</p> <p>Рассказывают о домашнем труде мамы, проявляют желание помочь ей.</p>
3	Тема «Детский сад» (4 компонента)	<p>Знать имена, отчества некоторых работников детского сада, учить здороваться и прощаться с ними. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Уметь ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в групповых помещениях (знание, где, что и как он может делать: играть, рисовать, отдыхать, умываться), замечать проявления доброты, дружелюбия, взаимопомощи со стороны воспитателей и сверстников. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.</p>	<p>Дети знают друг друга по именам, обращают внимание на черты характера, особенности поведения.</p> <p>Доброжелательно относятся к работникам детского сада, ориентируются в помещениях детского сада, имеют представление о труде воспитателя и других работников детского сада. Сформировано понимание того, что ко взрослым надо обращаться на «вы».</p>
4	Природное окружение (8 компонентов)	<p>Учить определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер), знакомить с некоторыми особенностями времен года. Знакомить с комнатными растениями, имеющими ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов). Учить различать и называть стебель, листья, цветок. Знакомить с домашними животными и их детенышами, дать первоначальные представления о диких животных, их отличительными особенностями. Дать представление об аквариумных рыбках, лягушке, насекомых, их отличительных особенностях, способах передвижения. Знакомить с обитателями уголка природы, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Различать некоторые овощи и фрукты, произрастающие в регионе по цвету, величине, характеру</p>	<p>Имеют представление о явлениях природы. Умеют описывать окружающую природу, называют время года.</p> <p>Дети имеют представление о выращивании овощных культур, умеют различать овощи по внешнему виду и вкусу. Имеют представление об уходе за комнатными растениями, умеют поливать из лейки, знают как протирать листья.</p> <p>Имеют представление о декоративных рыбках, имеют элементарные представления об уходе. Умеют перечислять домашних животных и их детенышей. Понимают, что домашние животные нуждаются в любви и уходе.</p>

		поверхности, вкусу и называть их, выделяя характерные признаки. Различать и называть встречающихся в ближайшем окружении и в уголке природы животных.	
5	Мой родной город (1 компонент)	<p>Называть родной город, рассказывать о прошедшем выходном дне. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны</p> <p>Развивать интерес к городу, в котором он живет (название, улицы, памятники культуры, окружающие люди). Знать о том, что живет в республике Чувашия, в городе проживают люди разных национальностей (чуваши, русские, татары, мари, украинцы)</p>	<p>Называют родной город и имеют представление о том, что город состоит из множества улиц и домов. Понимают, что надо любить свой родной город.</p>
6	Свойства предметов (8 компонентов)	<p>Знакомить детей со свойствами предметов, со структурой поверхности. Расширять представления о предметах одежды. Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.</p> <p>Знакомить детей со свойствами бумаги, ткани, глины, совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.</p>	<p>Дети составляют рассказы о предмете с опорой на алгоритм с условными символами, определяют обобщающее слово для группы предметов</p> <p>Имеют представление о свойствах ткани, дерева, бумаги и изделиях, изготовленных из них.</p> <p>Умеют устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом изготовления предмета. Имеют представление о глине и ее свойствах.</p> <p>Умеют различать разные материалы и имеют представление об их применении, называют признаки предмета, устанавливают элементарные причинно-следственные связи между предметами.</p>
7	Оценка индивидуального развития (3 компонента)		

**Способы оценки индивидуального развития по образовательной деятельности
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области
«Познавательное развитие» для второй младшей группы общеразвивающей
направленности**

Оценка индивидуального развития детей по образовательной деятельности «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для второй младшей группы проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, в форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

**Критерии оценки индивидуального развития детей второй младшей группы
общеразвивающей направленности по образовательной деятельности «Развитие
познавательно – исследовательской деятельности» образовательной области
«Познавательное развитие»**

2 балла – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

1. Знают свою фамилию и имя.
2. Умеют группировать однородные предметы по нескольким признакам: величине, форме, цвету (посуда, одежда и др.)
3. Умеют устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
4. Умеют определять предметы ближайшего окружения, их назначение (дом, улица, магазин)
5. Умеют определять материал (дерево, бумага, ткань) и их свойства (твердость, мягкость).
6. Умеют определять и называть профессии: врач, продавец, водитель.
7. Умение называть домашних животных и их детенышей (корова, коза, кошка, собака...)
8. Умение называть диких животных (волк, лиса, медведь, белка)
9. Умение называть птиц, прилетающих на участок.
10. Умение отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды.
11. Умение называть деревья, растущие на участке детского сада.
12. Умение определять по простейшим характерным признакам времена года и характерные изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
13. Имеет простейшие представления о правилах поведения в природе (не рвать, не ломать, не трогать животных и др.)

1 балл – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

С помощью воспитателя:

- 1 знают свою фамилию и имя.
- 2 Умеют группировать однородные предметы по нескольким признакам: величине, форме, цвету (посуда, одежда и др.)
- 3 Умеют устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- 4 Умеют определять предметы ближайшего окружения, их назначение (дом, улица, магазин)
- 5 Умеют определять материал (дерево, бумага, ткань) и их свойства (твердость, мягкость).
- 6 Умеют определять и называть профессии: врач, продавец, водитель.
- 7 Умеют называть домашних животных и их детенышей (корова, коза, кошка, собака...)
- 8 Умеют называть диких животных (волк, лиса, медведь, белка)
- 9 Умеют называть птиц, прилетающих на участок.
- 10 Умеют отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды.
- 11 Умеют называть деревья, растущие на участке детского сада.
- 12 Умеют определять по простейшим характерным признакам времена года и характерные изменения, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

13 Имеет простейшие представления о правилах поведения в природе (не рвать, не ломать, не трогать животных и др.)

0 баллов– данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

1. Не знают свою фамилию и имя.
2. Не умеют группировать однородные предметы по нескольким признакам: величине, форме, цвету (посуда, одежда и др.)
3. Не умеют устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
4. Не умеют определять предметы ближайшего окружения, их назначение (дом, улица, магазин)
5. Не умеют определять материал (дерево, бумага, ткань) и их свойства (твердость, мягкость).
6. Не умеют определять и называть профессии: врач, продавец, водитель.
7. Не умеют называть домашних животных и их детенышей (корова, коза, кошка, собака...)
8. Не умеют называть диких животных (волк, лиса, медведь, белка)
9. Не умеют называть птиц, прилетающих на участок.
10. Не умеют отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды.
11. Не умеют называть деревья, растущие на участке детского сада.
12. Не умеют определять по простейшим характерным признакам времена года и характерные изменения, которые происходят связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
13. Не имеет простейшие представления о правилах поведения в природе (не рвать, не ломать, не трогать животных и др.)

Литература и средства обучения.

Для педагогов:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа: М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. /М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей/ М.: «Баласс», 2003;
4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? /М: Творческий центр «Сфера», 2003;
5. Комратова Н.Г. Мир, в котором я живу/ М: Просвещение, 2009.

Для детей:

1. Дыбина О.В. Рабочая тетрадь для детей младшего дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2005
2. Вахрушева С. Окружающий мир (дидактический материал): Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Птицы. Фрукты. Овощи. Транспорт. М: «Мозайка-Синтез», 2005;

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Автомобильный транспорт», «Музыкальные инструменты», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Деревья и листья», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Цветы» и т.д. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005;

Дидактические игры:

- «Четвертый лишний».
- «Узнай по описанию»
- «Береги живое»
- «Знаю все профессии»
- «Где, чей малыш»
- «Лото» (животные, цветы, овощи, фрукты)

**Календарно-тематическое планирование занятий по образовательной деятельности
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие»
Во второй младшей группе общеразвивающей направленности**

Месяц	План дата	Факт дата	№	Тема занятия	Цель	Содержание			Материал	Литература
						Базовая программа	НРК	Направленность группы		
Сентябрь			1.	Оценка индивидуального развития	Выявить уровень знаний детей на начало года					
			2.	Транспорт (раздел «Предметное окружение»)	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением			Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
			3.	Мебель (раздел «Предметное окружение»)	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели(цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование. Учить группировать и классифицировать знакомые предметы	Знакомить детей с предметами мебели, ее значением в жизни человека		Посылочный ящик, кукольная мебель, кукольная комната, кукла в кроватке, муляжи овощей и фруктов и два подноса.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
			4.	Папа, мама, я - семья. (раздел «Явления окружающей жизни»)	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени	Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге	Уточнить понимание ребенком его места в семье, заботы о нем старших членов семьи		Кукла, фотоальбом с семейными фотографиями детей.	. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
			5.	Овощи с огорода. (раздел «Явления природы»)	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке	Закрепить знание о овощах, о способах их приготовления. Учить проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных	Различать некоторые овощи и фрукты, произрастающие в регионе по цвету, величине, характеру поверхности,		Игрушки дедушка и бабушка, корзина с муляжами овощей.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с

				русской народной сказки «Репка»	трудовых процессах.	вкусу и называть их, выделяя характерные признаки.			
Октябрь		6.	Одежда. (раздел «Предметное окружение»)	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки одежды (цвет, форма, величина, строение); группировать предметы по признакам.	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду	Формировать представление о людях разных профессий, работающих в родном городе		Посылочный ящик, предметы кукольной одежды, муляжи овощей, поднос, коробочка, предметные картинки(мебель, одежда, транспорт.)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
		7.	Чудесный мешочек. (раздел «Предметное окружение»)	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование. Учить группировать и классифицировать знакомые предметы	Формировать представление о профессиях людей, проживающих в родном городе		Мешок с предметами, кукольной посудой и муляжами овощей, два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
		8.	Кто в домике живет? (раздел «Явления окружающей жизни»)	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения	Воспитывать культуру общения и поведения.	Развивать у детей элементарные представления о дружеских отношениях, способствовать их формированию		Домик, кукла.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
		9.	Меняем воду в аквариуме. (раздел «Явления природы»)	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Дать представление об аквариумных рыбках, лягушке, насекомых, их отличительных особенностях, способах передвижения.	Иллюстрации некоторых рыб, обитающих в водоемах региона.		Аквариум с рыбками, аквариум с водой, корм для рыб, стеклянный сачок. Игрушка Незнайка.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с
Ноябрь		10	Помогите Незнайке. (раздел «Предметное окружение»)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и окружающего мира.	Учить определять цвет, величину, форму, вес предметов, расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко)..		Картинки с изображением цветов, предметов одежды, конверты.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.	

			11	Теремок. (раздел «Предметное окружение»)	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Знакомить со свойствами материалов (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности.			Деревянные брусочки.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
			12	Варвара-краса, длинная коса. (раздел «Явления окружающей жизни»)	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Формировать представление о семье; умение называть членов семьи. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким	Уточнять понимание ребенком его места в семье, заботы о нем старших членов семьи		Предметы ухода за волосами. Сумочка с шитьем, сумочка с предметами для ремонта, сумочка со средствами ухода за волосами.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
			13	В гостях у бабушки. (раздел «Явления природы»)	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным..	Знакомить с домашними животными и их детенышами, дать первоначальные представления о диких животных, их отличительными особенностями.	Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных нашего региона.		Картинки с изображением посуды и животных.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с
Декабрь			14	Найди предметы рукотворного мира. (раздел «Предметное окружение»)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Учить определять цвет, величину, форму, вес предметов, расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко)..			-Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды и животных.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
			15	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Знать имена, отчества некоторых работников детского сада, учить здороваться и прощаться с ними. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.	Формировать представление о профессиях людей, проживающих в родном городе		Письмо с приглашением на экскурсию.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.

			16	Наш зайчонок заболел. (раздел «Явления окружающей жизни»)	Дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники.	Формировать представление о семье; умение называть членов семьи. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким	Формировать представление о профессиях людей, проживающих в родном городе		Сумочка доктора Айболита. Зайчик.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
			17	Подкормим птиц зимой	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением птиц;	Различать и называть встречающихся в ближайшем окружении птиц.		Кормушка на улице, корм для птиц.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с
Январь			18	Деревянный брусочек. (раздел «Предметное окружение»)	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Знакомить со свойствами материалов (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности			Кукла, деревянные брусочки. Предметы сделанные из дерева.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
			19	Приключение в комнате. (раздел «Явления окружающей жизни»)	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помочь ей в работе по дому.	Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге			«Живая картина»-комната с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике. Фигурка мамы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
			20	В январе, в январе, много снега во дворе... (раздел «Явления природы»)	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Учить определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер), знакомить с некоторыми особенностями времен года.	Различать и называть встречающихся в ближайшем окружении животных			. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с

			21	Радио. (раздел «Предметное окружение»)	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Учить определять цвет, величину, форму, вес предметов, расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко)..			Микрофон, предметные картинки. Алгоритмы описания предмета.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
Февраль			22	Смешной рисунок. (раздел «Предметное окружение»)	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Знакомить со свойствами материалов (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности			Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
			23	Мой родной город. (раздел «Явления окружающей жизни»)	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Называть родной город, рассказывать о прошедшем выходном дне. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны	Развивать интерес к городу, в котором он живет (название, улицы, памятники культуры, окружающие люди).		Фотографии домов, здания детского сада. Иллюстрации с изображением различных домов(деревянный, кирпичный).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
			24	Вот какая мама, золотая прямо! (раздел «Явления окружающей жизни»)	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.	Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге			Кукла Катя, вязанные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
			25	У меня живет котенок. (раздел «Явления природы»)	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Обогащать и активизировать словарный запас.	Знакомить с домашними животными и их детенышами, дать первоначальные представления о диких животных, их отличительными особенностями.	Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных нашего региона.		Животное котенок, вода, молоко, рыба, конфета.	. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с
Март			26	Золотая мама. (раздел «Предметное окружение»)	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге			Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.

			27	Как мы с Фунтиком возили песок. (раздел «Явления окружающей жизни»)	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье: папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей-он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге			Игрушечные машины, кукла Фунтик, картина с шофером и машиной, отцов и дедушек ребят.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
			28	Что мы делаем в детском саду. (раздел «Явления окружающей жизни»)	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Знакомить с профессиями (медицинская сестра, повар, воспитатель), обращать внимание на трудовые действия и их результат. Учить беречь то, что сделано людьми. .	Знакомство с профессиями работников детского сада.		Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и няни.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
			29	Уход за комнатными растениями. (раздел «Явления природы»)	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпкой.	Знакомить с комнатными растениями, имеющими ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов). Учить различать и называть стебель, листья, цветок.	Знакомить с обитателями уголка природы, воспитывать бережное отношение к природе.		Два комнатных растения(цветущая кливия и кливия, которая в данный момент не цветет), леечка с длинным носиком, тряпочка для протирания листьев, тазик с водой. Игрушка Незнайка.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с
Апрель			30	Прогулка по весеннему лесу. (раздел «Явления природы»)	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	Учить определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер), знакомить с некоторыми особенностями времен года.	Закрепить представление о сезонных явлениях родного края Различать и называть 1-2 дерева, встречающиеся в ближайшем окружении		Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка; печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с
			31	Что лучше: бумага или ткань? (раздел «Предметное окружение»)	Закреплять знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом изготовления предмета.	Знакомить со свойствами материалов (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности			Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги4; образцы бумаги и ткани; емкости с водой; утюг, бумажные платья-силуэты	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.

			32	Няня моет посуду. (раздел «Явления окружающей жизни»)	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Знакомить с профессиями (медицинская сестра, повар, воспитатель), обращать внимание на трудовые действия и их результат. Учить беречь то, что сделано людьми.			кукла Катя, фотографии.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
			33	Тарелочка из глины. (раздел «Предметное окружение»)	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Знакомить со свойствами материалов (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности			Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
Май			34	Подарки для медвежонка (раздел «Предметное окружение»)	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Учить определять цвет, величину, форму, вес предметов, расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко)..			Медвежонок (игрушка), столик для бумаги, столик для дерева, одежда для медвежонка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
			35	Опиши предмет. (раздел «Предметное окружение»)	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Учить определять цвет, величину, форму, вес предметов, расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко)..			Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, легкий или тяжелый, материал, назначение; кукла; коробка с кукольной обувью и одеждой; два подноса; корзина с муляжами овощей и фруктов.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
			36-37	Оценка индивидуального развития	Выявить уровень знаний детей на конец учебного года					