

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СИНЕГЛАЗКА»**  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

**«Рассмотрено»**

На заседании педагогического  
совета

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель педагогического  
совета: \_\_\_\_\_

**«Согласовано»**

Заместитель заведующего по  
ВМР \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**«Утверждаю»**

Заведующий МАДОУ

«Синеглазка» \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа**  
**по образовательной деятельности**  
**«Формирование элементарных математических представлений»**  
**образовательной области «Познавательное развитие»**  
**для средней группы общеразвивающей направленности**

1 занятие в неделю

37 занятий в год

Составители:  
воспитатели МАДОУ  
«Синеглазка»

2023- 2024 учебный год

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для средней группы общеразвивающей направленности (далее- рабочая программа) составлена в соответствии с общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе познавательного и умственного развития.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений группа: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет.- М.: Ювента, 2010.
3. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ -Волгоград: Учитель, 2016.

*Принцип отбора* основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой логикой внутрипредметных связей, а также возрастными и индивидуальными особенностями развития детей 4-5 лет

#### Количество занятий

Общее	в неделю	Длительность (мин.)
37	1	20

**Сопутствующими формами:** образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для средней группы общеразвивающей направленности являются:

- игры- ситуации;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- экскурсии;
- наблюдения;
- беседа;
- чтение художественной литературы;
- рассказ воспитателя;
- продуктивная деятельность;
- настольно-печатные игры и упражнения;
- отгадывание загадок, разбор путаниц.

**Целями образовательной деятельности** «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» является: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Задачи по программе:**

#### Количество и счет

Формировать представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4,4-4,4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну -3 и 3» или: «Елочек больше (3), а

зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»),

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### **Величина**

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

### **Форма**

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве**

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

### **Ориентировка во времени**

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Задачи по национально- региональному компоненту (далее- НРК)**

Познакомить с особенностями природы Севера (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето). Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды.

Дать представление об олене (внешний вид, польза человеку).

Дать элементарные представления об образе жизни и быте коренных народов Севера (чум, из чего сделан, об одежде коренных жителей, как и из чего она сшита).

**Задачи по обновлению содержания образования:** система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений; помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения на практике. Позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

**Новизна рабочей программы** новизна рабочей программы заключается в использовании разнообразных дидактических игр и упражнений, направленных на интеллектуальное развитие ребенка, его психических процессов (память, воображение, внимание), что позволяет ему в увлекательной форме совершенствовать и развивать свои познавательные способности.

*Обоснование внесенных изменений* связано с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей 4-5 лет.

Рабочая программа предусматривает использование методов и приемов обучения воспитанников детей в рамках национально- регионального компонента, реализует его как часть занятий в темах:

«Путешествие в осенний лес», «Гости из леса», «Чудесный мешочек», «Сон мишки», «Когда это бывает», «Посадим цветочки вдоль дорожки», «Весна пришла».

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Особенности организации образовательного процесса образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для средней группы общеразвивающей направленности является комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Особенность организации образовательного процесса заключается в использовании личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, социоигровых технологий.

Предложенная система работы, включающая комплекс заданий, упражнений, различных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогающие дошкольникам овладеть способами и приемами формирования элементарных математических представлений, применять их в самостоятельной деятельности при изучении предмета и его свойств.

Игровые ситуации, конструктивная деятельность направляет активность детей на практическое овладение и понимание свойств предмета (форма, цвет, величина). Знания, полученные в образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей, закрепляются в повседневной жизни. С этой целью особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм, где создаются условия для применения математических знаний и способов действий.

**Предпочтительными формами организации образовательного процесса с детьми 4-5 лет являются занятия, проводимые в игровой форме.**

**Отличительной особенностью рабочей программы** является использование здоровьесберегающих технологий: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, динамические паузы, музыкотерапия.

### **Вариативность осуществления оценки индивидуального развития ребенка**

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) путем наблюдений, бесед и выполнения практических заданий в ходе занятий. Получаемая информация, является основанием для прогнозирования дальнейшей деятельности, а также для беседы с родителями о достижениях и трудностях в развитии ребенка.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений»**

### **К концу учебного года ребенок:**

1. Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти.
2. Владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине.
3. Различает части суток, знает их последовательность.
4. Понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении.
5. Использует Формирование элементарных математических представлений для познания окружающей действительности;

1. Имеет представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше»-«позже» («сначала»-«потом»), пространственных отношениях «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», «шире», «уже», «справа», «слева», «впереди», «сзади», «между».

2. Имеет представление о числах и цифрах 4, 5, 6, 7, 8, умеет считать до 8 и соотносить цифры от 4-8 с количеством.

3. Имеет представление о квадрате, кубе, овале, прямоугольнике, цилиндре, конусе, призме, пирамиде.

4. Понимает значение слова «пара».

5. Имеет представление о числовом ряде.

6. Имеет представление о ритме (закономерности), умеет в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.

7. Имеет представление о порядковом счете.

8. Понимает слова «длинный» и «короткий», «толстый» и «тонкий», «высокий» и «низкий».

9. Умеет считать до 8 в прямом и обратном порядке.

10. Умеет ориентироваться по элементарному плану, определяет взаимное расположение предметов в пространстве.

11. Умеет выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.

### Тематическое планирование.

В тематическом плане представлена последовательность изучения разделов рабочей программы. Занятия распределены по разделам и темам из расчёта максимальной учебной нагрузки. Тематический план составлен на весь срок освоения образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для средней группы общеразвивающей направленности.

Тема	Количество занятий	Количество практических занятий
Количество и счет	12(5,6,7,8,9,10,11,15,16,20,29,31)	12
Величина	8 (3,4,12,13,14,17,21,25)	8
Форма	5 (28,27,26,22,18)	5
Ориентировка в пространстве и времени	8 (16,19,21,23,24,30,34,35)	8
Оценка индивидуального развития	4 (1,2, 36, 37)	4
итого	<b>37</b>	<b>37</b>

### Содержание работы по освоению образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для средней группы общеразвивающей направленности

№	Тема/раздел	Содержание материала	Требования к овладению знаниями и умениями
1	Оценка индивидуального развития	Выявить уровень индивидуального развития детей на начало года	
2	Количество и счет 12 занятий	Учить отрабатывать счетные навыки до 5. (на основе наглядности) Педагог многократно показывает и разъясняет приемы счета, приучает детей вести счет предметов правой рукой слева направо. Учить сравнивать две группы предметов. Формировать представления детей о количественном и порядковом счете. Отсчитывать предметы из большого количества, выкладывать предметы в соответствии с образом. Педагог использует и создает различные жизненные и игровые ситуации, требующие от детей применения навыков счета. Развивать логическое мышление, память.	Дети учились соотносить цифру с количеством предметов. Употребляют слова одинаково, столько же, поровну, образуют число путем прибавления единицы. Имеют представления о порядковом и количественном счете. Активно включаются в игровую ситуацию, доброжелательно взаимодействуют со сверстниками в решении поставленных задач. Дети владеют умением согласовывать действия с детьми и распределять роли для участия в игре «Магазин»; умеют выполнять определённое количество упражнений; делать остановку на счёт «три, четыре, пять»

3	Величина 8 (занятий)	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) путем непосредственного наложения и приложения друг к другу. Учить соизмерять предметы по двум признакам: величине и цвету. Учить детей устанавливать размерные отношения между 3 -5 предметами разной длины, ширины, высоты; располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины, обозначать словом размерные отношения предметов в ряду. уточнять некоторые пространственные представления, учить понимать и пользоваться словами слева и справа, вверху и внизу, верхняя и нижняя, близко и далеко; располагать предметы в один ряд слева и справа, по кругу, парами и т. д	Умеет сравнивать предметы по величине (длиннее, шире, выше); путем наложения и приложения. Умеет различать предметы по( высоте, цвету, форме) договариваться и согласовывать действия со сверстниками во время проведения подвижных, словесных игр.
4	Форма 5 (занятий)	Развивать представление детей о геометрических фигурах: шаре, кубе, цилиндре, круге, квадрате, треугольнике. Учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно – двигательного и зрительного анализа. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.	Дети отличают круг, шар, куб, от прямоугольника., различают геометрические фигуры, знает их характерные особенности. Составляют различные силуэты из геометрических фигур.
5	Ориентировка в пространстве и времени. 8(ЗАНЯТИЙ)	Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении; обозначать словами положение предмета к себе. Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко. Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток и их последовательности. Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Раскрыть на конкретных примерах понятия «быстро – медленно». Развитие ориентировки на листе бумаги, на поверхности стола. Учить раскладывать определенное количество предметов вверху и внизу или слева и справа	Закрепить умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе и другому предмету; определять своё местонахождение среди окружающих людей. Дети закрепляют умение показывать рукой (флажком, палочкой) вперед, назад, вверх, вниз, налево, направо. Они постепенно усваивают значение слов ближе, дальше, близко, далеко. Умеют ориентироваться на листе бумаги, на столе. На прогулках дети сравнивают скорость движения пешехода и велосипедиста, автомобиля и поезда, гусеницы и жука.

**Способы оценки индивидуального развития воспитанников средней группы общеразвивающей направленности по образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»**

Оценка индивидуального развития детей по образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями путем наблюдений, бесед и выполнения практических заданий в ходе образовательной деятельности.

**Критериооценки уровня индивидуального развития воспитанников средней группы общеразвивающей направленности по образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»**

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

*2 балла- Высокий уровень эффективности педагогических воздействий.* Задаёт много вопросов познавательного характера, преобладают вопросы «почему», направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений; с интересом выслушивает ответ взрослого, ответ порождает новый вопрос.

Преобладают усвоению количественного и порядкового счета в пределах 5. С удовольствием чувствует в игре с использованием счета и метода наложения и приложения. Дети проявляют познавательный интерес к геометрическим фигурам и сравнивают их с различными предметами.

Возникает потребность объяснять мир; проявляет яркий познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; инициирует наблюдения для приобретения новых знаний об окружающем; в речи отражает результаты наблюдений; ярко проявляет чувство удивления, начинает проявлять чувство сомнения, удовольствие от процесса познания и узнавания нового, радость познания; пытается делать первые умозаключения, исходя из имеющихся знаний, собственного\* опыта жизнедеятельности; начинает по своей инициативе проявлять исследовательскую активность.

*1 балл- Средний уровень эффективности педагогических воздействий.* Вопросы задаёт достаточно часто, появляются вопросы причинно-следственного характера, но преобладают вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей (где, куда, зачем, какие, когда и т. п.), не всегда выслушивает ответ взрослого, задаёт вопросы непоследовательно. Проявляет познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, начинает интересоваться тем, что ранее увидел, услышал, узнал; с интересом наблюдает за окружающим, для обобщения результатов наблюдений нуждается в помощи взрослого; в процессе познания проявляет чувство удивления, радуется новому; под руководством взрослого с интересом включается в выполнение исследовательских заданий.

*0 баллов- Низкий уровень эффективности педагогических воздействий.* Задаёт вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей, не всегда выслушивает ответ взрослого, задаёт вопросы непоследовательно. Познавательные интересы ситуативны; участвует в наблюдениях, исследованиях, организованных взрослым, но не проявляет ярких познавательных чувств; затрудняется в речевом выражении, обобщении полученных знаний.

Задаёт вопросы редко; вопросы имеют ситуативный или предметный (кто, что) характер, ответ взрослого не побуждает к дальнейшему осмыслению воспринимаемого.

Познавательные интересы не выражены или не дифференцированы, быстро пресыщается заданиями познавательного типа; познавательные чувства не проявляются; полученные знания в речи не отражает или отражает неадекватно.







## Литература средства обучения

### *Методическая литература:*

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2014г.

### *Для воспитанников*

Художественная литература:

1. «Три медведя», «Маша и медведь»

2. Е. Позина, Т. Давыдова, «Детская классика. Для детей от 2 до 6 лет. Хрестоматия.», М., «Стрекоза», 2009

### Вспомогательная литература

Рабочая тетрадь «Математика для малышей» М,: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.

Познавательная (вспомогательная литература)

1. Д/И «Геометрические фигуры»

2. Д/И «Найди лишнюю фигуру»

3. Д/И «Сложи узор»

4. Д/И «Цветные палочки Кюизенера Х.»

5. Д/И «Большой и маленький

### *Учебно-наглядные пособия*

Плакаты «Время суток», «Календарь года», «Часы», «Песочные часы», «Лупа», плакаты «Цвет», «Цифры», «Геометрические фигуры».

Материалы.

Палочки Х.Кюизенера, полоски разные по ширине, раздаточный материал (грибочки, зайчики, морковки, елочки, шишки), 2.

*дидактические игры по ФЭМП*

Схема «Выложи из палочек»

Счетные палочки

Блоки Дьенеша

Цветные счетные палочки Кюизенера

Кубики Никитина «Сложи узор»- субвенция.

Кубики Никитина «Сложи квадрат»- субвенция.

Мозаика 1

Мозаика -2

Счетный материал(грибочки, ракеты)

Развивающая игра «Треугольник»

Развивающая игра «Тастаро: найди место фигурке», «Танграм», «Кубики и цвет»

Геометрические орнаменты.

Рабочие тетради.

Настольно-печатные игры:

Большой- маленький

Подбери по форме

Геометрические фигуры

Фигуры

Большой, средний, маленький.

Фигуры и счёт

Цвет, форма, размер

Пазлы, разрезные картинки.

Наборы «Учись считать»

*Электронные средства обучения:* Диски (DVD), магнитофон, видеоролики, детские развивающие компьютерные игры.

**Календарно- тематическое планирование по образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей средней группы общеразвивающей направленности.**

Месяц	План. дата	Дата факт.	№	Тема, форма проведения	Опорные слова, выражения	Содержание по базовой программе				Дидактически наглядный материал	Направленность группы	Литература
						Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Оrientировка в пространстве и времени			
Сентябрь			1 2	Оценка индивидуального развития							Выявить уровень развития ребенка	
			3	«Путешествие в осенний лес»	<i>поровну, столько – сколько. впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i>	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i>	Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i>		Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</i>	<i>Д/М</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки	Дыхательное упражнение «Дышим глубоко» Словесная игра «Назови скорей»	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр. 12.
			4	«В гостях у Кролика»	<i>больше, меньше, поровну, столько – сколько. утро, день, вечер, ночь</i>	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i>		Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	<i>Д/М</i> Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Раздаточный материал Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка). Работа в тетрадях стр.1	Динамическая пауза «Дерево» Словесная игра «Что где?»	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр. 13	
			5	«К нам приехал цирк»	<i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i>		Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i>	круг, квадрат, треугольник.	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	<i>Д/М</i> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5–7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины,	Гим-ка для глаз «Волшебный лес»  Словесная игра «Теремок в кругу»	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр. 14

										фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки		
Октябрь		6	«Необыкновенный зоопарк».	<i>высокий, низкий, выше, ниже.</i>	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i>	Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.		<i>Д/М.</i> Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.). <i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка). Работа в тетрадях стр.11	Пальчиковая гимнастика «Братцы» Словесная игра «Покажи столы, же» Физкультминутка «Пальчик, пальчик»	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр. 16	
		7	«Гости из леса».	<i>налево, направо, слева, справа</i>	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».		шар, куб, квадрат, треугольник, круг	Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>	<i>Д/М</i> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник Работа в тетрадях Стр 3.	Динамическая пауза «Прогулка»  Словесная игра «Не ошибись»	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр. 17	
		8	«Три поросенка»	длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже,	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо,	Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими		Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	<i>Д/М.</i> Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.	Гимнастика для глаз «Зоркие помощники» Словесная игра «Кто	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе	

				высокий – низкий, выше – ниже. (утро, день, вечер, ночь).	называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.	словами: длинный – короткий, длинное – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.			<b>Раздаточный материал.</b> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).	больше»	детского сада. Планы занятий» стр. 18
		9	«Угостим зайчиков морковкой»	вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».		круг, квадрат, треугольник	Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	<i>Д/М.</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. <i>Раздаточный материал.</i> Двух полосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка)	Динамическая пауза «Гриб»  Словесная игра «Кто больше запомнит»	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр. 20
Ноябрь		10	«В гостях у Буратино»	«Сколько?», «Который по счету?», длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i>	Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.		<i>Д/М.</i> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. Раздаточный материал. Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.	Гим-ка для глаз «Снежинки»  Словесная игра «Помоги зайченку»	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр. 21

			11	«Мальвина учит считать Буратино»	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.		Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом				<i>Д/М.</i> Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника). <i>Раздаточный материал.</i> Двух полосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка)	Пальчиковая игра «Моя семья»  Словесная игра «Отзовись»	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр. 23
			12	«Давай поиграем»	«Сколько?» «Который по счету?», «На каком месте?». <i>быстро, медленно.</i>	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».		Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры:	Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i>	<i>Д/М.</i> Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки. <i>Раздаточный материал.</i> Рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей)	Дыхательная гимнастика «Самолет»  Словесная игра «Посчитай и ответь»	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.24	

			13	Игровая ситуация № 12 «В гости к петушку»	«Сколько?» <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».		Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Закреплять представление о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	<i>Д/М</i> Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток <i>утро, день, вечер, ночь</i> (по 4 шт. для каждого ребенка). Работа в тетрадях Стр. 5	Игровое упражнение «Когда это бывает»  Словесная игра «Не ошибись»	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.25
Декабрь			14	«Куклы собираются в гости к гномику»	«Сколько», «Который по счету?» Длиннее – шире Короче – уже <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»	Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»		Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>	<i>Д/М.</i> Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. Раздаточный материал. Рабочие тетради (с. 9 задание А). Работа в тетрадях стр.6	Д/И «Спрячь игрушку»  Словесная игра «Посчитай»	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.28

			15	«Умники и умницы»	«Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.	Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».	Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).		<i>Д/М.</i> Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 набора – с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). <i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка). Работа в тетрадях стр. 6	Дыхательная гимнастика «Подуй на плечо»  Игровое упражнение «Разложи фигуры»	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.29
Декабрь			16	«Чудесный мешочек»	«Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.		<i>Д/М.</i> Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. <i>Раздаточный материал.</i> Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.)).	Игровое упражнение «Поставь так же» «Найди себе пару»  Пальчиковая игра «Женины гости»	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.31



			17	«Разложи картинки»	Части суток	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.		Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.	Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	<i>Демонстрационный материал.</i> Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4–5 видов), карточки-«чеки» с 3–5 кругами. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр). Работа в тетрадях стр7	Гим-ка для глаз «Лучик солнца»  Игровое упражнение «Разложи картинки» «Разложи фигуры по коробкам»  П/И «День ночь»	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.32
Январь			18	«Сон мишки»	Познакомить со значением слов далеко – близко.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.			Познакомить со значением слов далеко-близко	<i>Д/М.</i> Две корзины. <i>Р /м.</i> рабочие тетради .с. 2, карточки с двумя окнами: в одном изображен предмет, а другое –пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги, треугольники разного цвета и величины).	Игровое упражнение «Далеко-близко» «Собирем картинку»  Гим-ка для глаз «Часики»	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.33

		19	«Играем с матрешками»	Уточнить представления о значении слов <i>далек</i> – <i>близко</i> , <i>длинный</i> , <i>короче</i> , <i>самый короткий</i> , <i>короткий</i> , <i>длиннее</i> , <i>самый длинный</i> .	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.	Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный</i> , <i>короче</i> , <i>самый короткий</i> , <i>длиннее</i> , <i>самый длинный</i> .			<i>Д/М</i> . Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница, 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка. <b>Раздаточный материал.</b> Круги (по 6–7 шт. для каждого ребенка) Работа в тетрадах стр.8.	Игровое упражнение «Чудесный мешочек» П/И «Найди свой гараж»  Пальчиковая гимнастика «Дружба»	В. А. Позина, И.А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.34
		20	«Строим дорожки»	словами <i>длинный</i> , <i>короче</i> , <i>самый короткий</i> , <i>короткий</i> , <i>длиннее</i> , <i>самый длинный</i> .	Упражнять в счете звуков в пределах 5.	Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать словами <i>длинный</i> , <i>короче</i> , <i>самый короткий</i> , <i>короткий</i> , <i>длиннее</i> , <i>самый длинный</i> .	Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.		<i>Д/М</i> Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. <i>Р/м</i> : Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур. Работа в тетрадах стр.15		В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.35

Февраль			21	«Когда это бывает?»	Вчера, сегодня, завтра. <i>слева, справа, налево, направо</i> широкий, уже, самый, узкий, шире, самый широкий.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.				<i>Д/М.</i> Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. Раздаточный материал. Рабочие тетради (с. 15), красные и синие карандаши	Физкульт минутка «зарядка»  Гим-ка для глаз «Снежинки»	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.36
			22	«Зима»	<i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. вчера, сегодня, завтра.</i>	Учить считать движения в пределах 5.	Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>			<i>Д/М</i> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1–5 пуговиц; сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4–5 шт. для каждого ребенка	Физкульт минутка «Вырастим большими» Игра «Поручение» «Ворота для мячей»	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.41

			23	«Делаем зарядку»	широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.	Учить считать движения в пределах 5.	Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.		Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.	<i>Д/М</i> : Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. Раздаточный материал. Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).	Физкульт минутка « Вырастим большими »  Игра «Поручение» «Ворота для мячей»	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.39
Март			24	«Письмо из Простоквашино»	Части суток	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).		Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	<i>Д/М</i> : Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), из бумаги скворечники с разными формами окошек, картинки с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры	<i>Д/И</i> «Когда это бывает» П/И « Найди свой домик »  Игровое упражнение «Сделаем столько же»  Гимнастика для глаз «Снежинки»	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.40

Март			25	«Степашка убирает игрушки»	вперед, назад, налево, направо	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.			Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).	<i>Д/М:</i> Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» по одной картинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур	Игровое упражнение «Найди столько же» «Собери картинку»  Дыхательная гимнастика «Насос» Словесная игра «Не ошибись»	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр. 42
			26	«Правильно пойдешь, секрет найдешь».	<i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>		Закреплять умение двигаться в заданном направлении.	<i>Д/М:</i> Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). Раздаточный материал. Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок	Физкультминутка «Мой мячик»  Гимнастика для глаз «Лучик солнца»	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр. 46

			27	«Накроем стол для чаепития»	<i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i>	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.			<i>Д/М:</i> Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (с. 11).	Игровое упражнение «Построй ребят по росту»  Дыхательная гимнастика «Трубочка»	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр. 44
			28	«Посадим цветочки вдоль дорожек»	<i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i>	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).	Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i>	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.		<i>Д/М:</i> Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей). Работа в тетрадях стр. 12	Игровое упражнение «Посадим елочки в ряд»  Гимнастика для глаз «Зоркие помощники»	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.45

			29	«Разложи предметы по форме»		Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).		Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	<i>Д/М:</i> Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). Раздаточный материал. Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка).	Физкульт минутка «Бабочки летают»  Дыхательное упражнение «Жук», «Цветы»	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.46
			30	«Строим игровую площадку»		Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.		Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко</i> – <i>близко</i> .	<i>Д/М:</i> Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.	Игровое упражнение «Прыгаем близко и далеко»  Словесная игра «Что, где»	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.51

Апрель			31	«Поездка на праздник сказок».	Сколько?» «Который по счету?» и т. д. <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> части суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>		Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	<i>Д/М</i> :Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка,Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!».Шарики флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка). Работа в тетрадях стр13	Игра «Найди себе пару»  Динамическая пауза «Кот и мыши»	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.49
			32	«Письмо от волшебника»	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.			<i>Д/М</i> : Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. Раздаточный материал. Мешочки с разным количеством шариков	Д/И «Найди пару» Игровое упражнение»Продолжи ряд»  Гим-ка для глаз «Послушные глазки»	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы



Май										(от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши		занятий» стр.53
		33	«Весна»	<i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>		Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности		Совершенствов ать умение ориентировать ся в пространстве, обозначать пространствен ные направления относительно себя соответствующ ими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>	<i>Д/М:</i> Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф. Работа в тетрадях стр.12	Загадка «Весна» Игровое упр-ние «Найди ошибку» Динамиче ская пауза «Прогулка »	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математически х представлений в средней группе детского сада. Планы занятий» стр.51	
		34- 35	«Весна пришла»	<i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький , больше. вперед, назад, налево, направо,</i>	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения			<i>Д/М:</i> Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф. Раздаточный материал. Двухполосные карточки,	Загадка «Весна» Игровое упр-ние «Найди ошибку» Динамиче ская пауза «Прогулка »	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математически х представлений в средней группе детского сада.	

				<i>вверх, вниз.</i>		<i>словами:самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>			цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета). Работа в тетрадах стр.12		Планы занятий» стр.51
		36, 37	Оценка уровня индивиду ального развития							Выявить уровень индивидуал ьного развития ребенка	