

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИНЕГЛАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

«Рассмотрено»

На заседании педагогического
совета

Протокол № _____
от «___» _____ 2023 г.

Председатель педагогического
совета: _____

«Согласовано»

Заместитель заведующего по
ВМР _____

от «___» _____ 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ

«Синеглазка» _____

от «___» _____ 2023 г.

**Рабочая программа
по образовательной деятельности
«Конструктивно - модельная деятельность»
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
средней группы общеразвивающей направленности**

1 занятие в неделю

18 занятий в год

Составители:
Воспитатели МАДОУ
«Синеглазка»

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной деятельности «Конструктивно - модельная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для средней группы общеразвивающей направленности (далее - рабочая программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе художественно-эстетического развития.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекта*:

1. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: средняя группа - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015г.
2. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. -Волгоград: Учитель, 2015

Принцип отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными и индивидуальными особенностями развития детей 4-5 лет.

Количество занятий

Общее количество	В месяц	Длительность (минуты)
18	2	20

Сопутствующими формами образовательной деятельности по образовательной деятельности «Конструктивно-модельная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для средней группы общеразвивающей направленности являются:

- беседы,
- рассматривание картин,
- иллюстраций на разные темы.
- упражнения и задания;
- игротека;
- театрализованная деятельность
- настольно-печатные игры
- упражнения-наблюдения,
- чтение художественной литературы,
- игра,
- беседы,
- экскурсии (целевые, тематические);
- наблюдения;
- рассказ воспитателя;
- продуктивная деятельность;
- отгадывание загадок,
- чтение авторских сказок.
- работа с иллюстрациями.

Целями образовательной деятельности «Конструктивно - модельная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» являются: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Задачи пообразовательной программе:

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина,

кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать кобразовательной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Приобщить к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Задачи по национально - региональному компоненту(далее-НРК):

продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий (чум, головешки, оленья тропа), передавать в работе их колорит.

Задачи по обновлению содержания образования: воспринимать окружающие предметы и их свойства, учить анализировать образцы построек, различать и соотносить по величине и форме, устанавливать пространственное положение частей, воспитывать умение работать как индивидуально, так и коллективно, получать удовлетворение от своей работы.

Новизна рабочей программы заключается в использовании нетрадиционных методов и способов детского творчества. Программа построена с учетом постоянной смены деятельности, и насыщена игровыми приемами.

В рабочей программе так же заложены возможности формирования у воспитанников умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В среднем дошкольном возрасте конструирование усложняется. Дети могут включать в постройки 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Обоснование внесения изменений связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей 4-5 лет.

Рабочая программа предусматривает использование методов и приемов обучения воспитанников, в рамках национально регионального компонента, реализуется как часть образовательной деятельности в темах: «Домики, сарайчики», «Лесной детский сад», «Мосты»; и вне ее - в беседах, рассматривании иллюстраций, в наблюдениях на прогулках, где дети получают первоначальное представление об окружающем мире.

Особенности организации образовательного процесса образовательной деятельности «Конструктивно-модельная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для средней группы является комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

В рабочей программе также заложены особенности организации образовательного процесса, предусмотренные стандартом формирования у воспитанников общеучебных знаний и умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Система работы включает комплекс заданий, упражнений, различных методов и приемов работы, помогающих овладеть приемами конструктивно-модельной деятельности, способствующих формированию конструктивных и пространственных навыков, при создании

сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоскостном моделировании.

При организации данной деятельности используются разнообразные формы работы: выразительное чтение художественных произведений, беседа, рассматривание иллюстраций и схем, использование здоровьесберегающих технологий: артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, дыхательная гимнастика, музыкотерапия.

Содержание программы позволит в занимательной игровой форме развивать творчество, изобретательность, самостоятельность детей, вызывать стремление создавать что-то новое, действовать по - своему замыслу. Следует побуждать детей вспоминать, анализировать, что они видят интересного вокруг; учить сравнивать предметы; спрашивать, активизируя опыт детей, что похожее они уже видели, и как это можно отобразить при помощи строительного материала; вызывать ребенка для показа всем детям, как можно построить тот или иной предмет. Обыгрывая постройки со сказочными персонажами, дети развивают фантазию, и воображение.

Отличительной особенностью рабочей программы является система работы, включающая комплекс заданий, упражнений, различных методов и приемов работы, помогающих овладеть техникой конструктивно-модельной деятельности, способствующих формированию конструктивных знаний и умений, развитием руки ребенка - координированностью, точностью.

Предпочтительными формами организации образовательного процесса с детьми 4-5 лет является образовательная деятельность, проводимая в игровой форме.

Вариативность осуществления оценки индивидуального развития ребенка.

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) путем наблюдений, бесед и выполнения практических заданий в ходе образовательной деятельности. Получаемая информация, является основанием для прогнозирования дальнейшей деятельности, а также для беседы с родителями о достижениях и трудностях в развитии ребенка.

Планируемые результаты, индивидуального развития ребенка по освоению рабочей программы «Конструктивно-модельная деятельность»

К концу учебного года ребенок:

1. Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
2. Знает строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);
3. Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам и оформляет вырезанными бумажными элементами, использует цвет и форму.
4. Умеет использовать приемы конструирования из бумаги;
5. Строительные детали используют с учетом их конструктивных свойств.
6. Создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

Тематический план.

В тематическом плане представлена последовательность изучения разделов рабочей программы, образовательная деятельность распределена по разделам и темам из расчёта максимальной учебной нагрузки. Тематический план составлен на весь срок освоения образовательного компонента Конструктивно - модельная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для средней группы общеразвивающей направленности.

№	Раздел	Количество (ОД)	Практическая деятельность
1.	Конструирование по образцу	4	3;7;8;10;
2.	Конструирование по замыслу	4	2;4;9;1,15
3.	Конструирование по инструкциям (условию)	3	5;6; 16,14
4	Конструирование из бумаги, природного материала	5	17,13,12
5.	Оценка	2	1;18
	Итого:	18	

Содержание работы по освоению образовательной деятельности «Конструктивно - модельной деятельности» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для средней группы общеразвивающей направленности.

№	Тема/раздел	Содержание	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1	Оценка индивидуального развития детей	Беседа с детьми о том, кто, что хочет построить. Подготовка к образовательной части. Вспомнить приемы конструирования. Продуктивная деятельность. Анализ работ.	Выявить уровень конструктивных навыков детей в начале и в конце учебного года.
2	Конструирование по образцу 4 (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)	Упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным условиям; упражнять детей в замыкании пространства способом обустройства фигур (основных цветов, геометрических фигур). Учить создавать постройку, соотнося ее размером (с величиной, длиной, шириной) Развивать усидчивость, самостоятельность. Учить детей строить мосты несложной конструкции; развивать умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой, упражнять в сравнении предметов по величине (длинный - короткий); стимулировать творчество и самостоятельность детей, способствовать их речевому и игровому общению.	Умеют различать и называть детали конструктора. Понимают, что такое симметрия и уметь чередовать цвет в своих постройках, умеют крепить кубики разными способами, умеют выделять структурные особенности, ориентируются в части постройки. Сравнивают предметы по длине и ширине, высоте. Умеют анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливают последовательность их выполнения и на основе этого создают образ объекта.
3	Конструирование по замыслу 4 (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Свободно владеют горизонтальным и вертикальным способами соединения деталей. Умеют использовать LEGO постройки в театрализованных играх. Конструируют по заданной схеме. Умеют использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

4	Конструирование по инструкциям (условию) 3 (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)	Активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе. Дать представление о мостах, их назначении. Учить детей строить мосты несложной конструкции; развивать умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой,	Дети умеют -сооружать в прочную постройку с перекрытием; -устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон; - делать перекрытия, надстройки; украшать крышу разнообразными деталями. Учить убирать строительный материал на место, постепенно и аккуратно разбирая сооружения.
5	Конструирование из бумаги и природного материала 5 (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)	Дать представление детей о разном природном материале и его свойстве. Учить детей делать поделки из бумаги. Природного материала. Воспитывать умение трудиться в коллективе, помогая товарищу	Дети имеют представления о природном материале, умеют делать из бумаги и природного материала простейшие поделки, проявляют самостоятельность, творчество, выдумку

Способы оценки индивидуального развития

Воспитанников средней группы общеразвивающей направленности по образовательной деятельности «Конструктивно-модельная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Оценка индивидуального развития детей по образовательной деятельности «Конструктивно-модельная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями путем наблюдений, бесед и выполнения практических заданий в ходе образовательной деятельности.

Критерии оценки индивидуального развития

воспитанников средней группы общеразвивающей направленности по образовательной деятельности «Конструктивно - модельная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2 балла-Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Создает и реализуют замыслы, изображают разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции; замысел устойчив; отбирают изобразительные и выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует цвет, форму, композицию как средство передачи состояния объекта, своего отношения к нему; детализирует изображения; комбинирует знакомые технические приемы. Создает оригинальные и выразительные образы.

1 балл- Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Создают и реализуют замыслы. Изображают разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции, замысел недостаточно устойчив; с помощью взрослого отбирают изобразительные и выразительные средства в соответствии с создаваемым образом. Используют цвет, форму, композицию как

средство передачи состояния объекта, своего отношения к нему; детализирует изображения; использует стандартные технические приемы.

0 баллов- Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Конструируют простые сооружения построек, замысел формируют с помощью взрослого, но он неустойчив. Самостоятельность не проявляют, преобладают стереотипы, однако могут наблюдаться отдельные явления детализации.

	Н.г.						
	К.г.						
	Н.г.						
	К.г.						

Литература и средства обучения:

Для педагогов:

Основная методическая литература:

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015г.

Вспомогательная художественная литература:

1. Русские потешки, загадки;
2. Русские народные сказки;
3. Пословицы, загадки, стихи;

Познавательная (вспомогательная литература):

1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». - М.: Сфера, 2006г.

2. Тарловская Н.Ф. Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду : книга для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1992.

3. Л.А. Ремезова «Учимся конструировать». - М.: Школьная пресса, 2005г.

4. К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала». - М.: Просвещение 1984г.

5. Григорьева Изобразительная деятельность дошкольников. М.: Академия, 1999г.

6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

7. Перевертенко Г. И. Самоделки из бумаги. М.: Просвещение, 1983г.

8. Парамонова Л.А. Детское конструирование и творчество. - М.: Карапуз, 1998г.

Электронные средства обучения, интернет – ресурсы:

9. Электронная книга: Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет». - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010г.

Для детей: Познавательная (вспомогательная литература):

1. Цвета и формы. Чудесные трафареты.

2. Схемы построек и строений.

Учебная литература:

1. Дидактические игры: «Угадай на ощупь», «Собери узор по схеме», «Выложи дорожку», «Самолет и вертолет».

2. Детская энциклопедия;

Художественная литература:

1. Русская народная сказка «Теремок»;

2. К. Мельникова «Домик»;

3. В. Борисов «Автобус».

4. В. Чернышев «Кораблик»

Средства обучения: 1. Учебно-наглядные пособия: Наглядно – образный материал

Иллюстрации и репродукции;

Наглядно - дидактический материал;

Игровые атрибуты;

Демонстрационный материал;

Чертежи и схемы;

Плакаты;

Подборка стихотворений, загадок;

Открытки для рассматривания;

Фотографии;

Открытки;
Игрушки;
Муляжи, модули
Оборудование и материалы:
Строительный материал;
Конструкторы;
Плоскостной конструктор;
Бумага, природные и бросовые материалы
Ножницы;
Карандаши;
Фломастеры;
На каждого ребенка:
Клеенка для намазывания форм;
Кисть для клея;
Салфетка;
Ножницы;
Строительный материал
Конструктор;
Плоскостной конструктор;
Цветная бумага.

Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности «Конструктивно - модельная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для средней группы общеразвивающей направленности.

Месяц	План. дата	Факт. дата	№	Тема	Цель	Содержание			Материал	Литература
						Базовая программа	Национально - региональный компонент	Направленность группы		
Сентябрь			1	Оценка индивидуального развития детей	Выявить уровень конструктивных навыков детей в начале учебного года	Беседа с детьми о том, кто, что хочет построить. Подготовка к образовательной части. Вспомнить приемы конструирования. Продуктивная деятельность. Анализ работ.				
			2	«Загородки и заборы»	Упражнять: - в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; - в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич,	Предложить детям рассмотреть иллюстрацию, подумать над вопросом: «Что может быть за этим забором?» построить красивые заборчики из строительного материала. Проанализировать		Наблюдения на прогулках, экскурсиях, рассматривание иллюстраций (рис.: 2,3,4,5).	Кубик, строительный материал, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.	Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала: средняя группа» - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015г. - 80с.: с.13

				брусочек). Учить понимать речь взрослого, находить собственные решения.	с детьми заборчики и предложить выбрать форму ограждения и игрушки для обстраивания.				
Октябрь		3	«Домики, сарайчики»	Учить анализировать готовую постройку. Учить определять пространственное положение частей (спереди, внизу, сверху и т.д.) и последовательный ход постройки. Развивать конструкторские навыки, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательные действия. Упражнять в произношении слов, определяющих пространственные понятия: внизу, наверху, позади, впереди.	Предложить детям рассматривание иллюстраций с разными домами, обратить внимание детей на особенности строений и их назначения (сарайки для зверюшек, гаражи и т.д.) Предложить детям сконструировать домик по образцу и дополнить сопутствующими постройками, украшениями. Игровое задание «Угадай, где я?»	Расширять знания жизни коренных о народах Севера, познакомить детей с особенностям и строения жилища (чум) коренных народов ямальской земли; Воспитывать эмоциональную отзывчивость формировать эстетические чувства.	Наблюдение на прогулках, рассматривание иллюстраций и предметов декоративного характера, чтение стихотворения К. Мельникова «Домик».	Фломастеры, строительные наборы.	Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала: средняя группа» - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015г. - 80с. с.21
		4	«Два домика»	Уточнить представления детей о величине предметов низкий - высокий, большой-маленький. Уточнить делать поделки из бумаги. Формировать	Показ образца домиков, рассказ воспитателя, совместное действие с педагогом, вопросы		Построение сарайчиков для животных, домиков.	Образцы квадраты разного цвета цветная бумага для	

				желание рассматривать свою работу, оценивать их стремление дополнять изображение. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы удовольствие и радость от созданной картины.				украшения	
Ноябрь		5	«Терема»	Учить сооружать в определённой последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки; устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон; делать перекрытия, надстройки; украшать крышу разнообразными деталями. Продолжать учить убирать строительный материал на место, постепенно аккуратно разбирая сооружения. Воспитывать самостоятельность.	Предложить детям вспомнить сказку «Теремок», рассмотреть картинки с изображениями разных теремов. Предложить построить теремки для зверюшек. Побуждать ребят использовать несколько моделей фундамента для получения необычных форм.		Рассматривание иллюстрации к сказке «Теремок», вопросы, напоминание, игра.	Иллюстрации к сказке «Теремок», строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов, мелкие игрушки животных, цветные карандаши.	Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала: средняя группа» - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015г.-80с.: с.28
		6	«Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для	Спросить детей нравится ли им в детском саду.	Прививать уважение и любовь к	Беседа, рассматривание	Строительные наборы, детали по	Л.В. Куцакова «Конструирование из

				<p>конструирования, планировать деятельность, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом.</p> <p>Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек.</p> <p>Воспитывать умение работать в паре.</p>	<p>Уточнить, что нравится.</p> <p>Предложить детям построить для зверят свой детский сад. Предложить детям объединиться в группы и договориться о том, кто, что будет строить.</p> <p>Объединение частей и создание детского сада для зверят, подведение итогов работы.</p>	<p>родному городу.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость формировать эстетические чувства.</p>	<p>иллюстраций, фотографий своего детского сада, напоминание, индивидуальная помощь, игра.</p>	<p>выбору детей, листы картона разной формы и размера для обстраивания, мелкие игрушки.</p>	<p>строительного материала: средняя группа» - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015г.- 80с. с.34</p>
Декабрь		7	«Грузовые автомобили»	<p>Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании, в анализе образца, в преобразовании конструкции по заданным условиям. Дать представление о цилиндре и его свойствах.</p> <p>Воспитывать умение находить собственное решение.</p>	<p>Предложить детям помочь игрушке Мишке починить грузовик, используя вместо бруска цилиндр.</p> <p>Рассмотреть иллюстрации грузовых автомобилей и построить свои грузовики.</p> <p>Предложить подумать как, перестроить свои машины так, чтобы</p>		<p>Загадка, рассматривание грузового автомобиля и иллюстраций по теме сравнение, вопросы, упражнение.</p>	<p>Строительные наборы, образец грузовика, соответствующие детали, бросовый материал для груза.</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: средняя группа» - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015г.-80с.: с.35</p>

					можно было перевезти на них грузы. Выставка новых грузовиков.				
		8	«Старичок Лесовичок»	Обучение детей выполнению поделки из природного материал. Продолжать учить детей делать поделки из природного материала, передавать выразительность образа. Способствовать проявлению творчества.	Игровая ситуация «К нам гости пришли» Анализ образца поделки. Практическая работа детей. Анализ детских работ. Выставка работ.	Закреплять название хвойных деревьев: ель, сосна, кедр	Рассматривание иллюстраций, беседа, игра с постройками	Шишки, веточки, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, клеенки, салфетки	Петрова И.М. Объемная аппликация стр.15
Январь		9	«Автобус»	Учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. Закреплять умение наклеивать прямоугольники на опорную основу. Воспитывать интерес к конструированию.	Вспомнить с детьми какие автобусы они видели на прогулке, по дороге домой. Рассмотреть картинки с изображением автобуса. Предложить детям построить автобус из бумаги. С помощью клея приклеивать кобразовательной форме детали. Провести выставку работ		Чтение стихотворения Владимир Борисов «Автобус». Беседа, рассматривание иллюстраций, напоминание, поощрение.	Бумага, клей, ножницы, кисточка, карандаши, фломастеры.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: средняя группа» - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015г.-80с.: с.9

		10	«Мосты»	<p>Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов.</p> <p>Закреплять умения: анализировать образцы построек, иллюстрации; самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</p> <p>Познакомить с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами).</p> <p>Упражнять: в работе с трафаретной линейкой; в сравнении геометрических фигур, в выделении их сходства и различия</p>	<p>Предложить детям помочь фигуркам попасть в парк. (предположения детей: на лодке, переплыть, построить мост).</p> <p>Рассматривание изображений разных мостов. Показ нескольких вариантов построения моста (длинного, высокого, широкого, узкого, низкого.)</p> <p>Объяснить детям, что при самостоятельной работе нужно выбирать детали соответственно величине машины.</p> <p>Игры с постройками и игрушками.</p>	<p>Прививать уважение и любовь к родному городу.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость формировать эстетические чувства.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседа, игра с постройками.</p>	<p>Строительные наборы, мелкие игрушки автомобили различной величины, трафаретные линейки, фломастеры.</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: средняя группа» - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015г.- 80с.: с.45</p>
--	--	----	---------	--	---	--	--	--	--

Февраль

Март

		11	Конструирование из бросового материала «Снеговик»	Учить детей изготавливать поделки из ваты, делать выкройку для оклеивания коробки. Совершенствовать умения выполнять задание по словесному объяснению и показу. Воспитывать аккуратность.	Беседа: «Зима». Рассматривание картин Показ этапов работы. Практическая деятельность детей. Создание композиции «Хоровод Снеговиков»	Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние.	Рассматривание иллюстраций, беседа, игра с постройками	Вата, клей, ножницы, клеенки, салфетки,	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд.
		12	«Корабли»	Дать представление о разных видах судов и их частях (нос, корма, днище, палуба), о том, что строение зависит от функционального назначения. Упражнять в анализе образца, воспроизведению постройки по образцу и по замыслу. Воспитывать самостоятельность.	Рассмотреть с детьми иллюстраций по теме, чтение стихотворения. Предложить детям построить корабли из строительного материала. Предложить детям придумать истории о корабликах.		Чтение стихотворения В. Чернышев «Кораблик» Рассматривание иллюстраций	Строительный материал, иллюстрации и судов, образец постройки, соответствующие детали, плоскостные модели днищ для обстраивания, мелкие игрушки.	Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала: средняя группа» - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015г.- 80с.: с.49
		13	Конструирование из бумаги «Подарок маме».	Познакомить детей с новым способом: скатывание шариков из бумажной салфетки. Развивать умение скатывать кусок салфетки в шарик и делать из них	Показ способа выполнения шариков. Рассматривание поделок, выполненных такой техникой		Загадка, беседа с детьми, художественное слово рассматривание	Образцы поделок, цветные бумажные салфетки, ножницы, клей ПВА,	Фирсова Г.Н.Журнал «Шарики – лошарики».

				цветок. Воспитывать аккуратность, умение довести начатое до конца.	Выставка детских работ.		иллюстраций	клеенки, салфетки, зубочистки.	
		14	«Самолеты»	Дать детям элементарные представления о самолетах, их видах, назначении, строении. Упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям. Воспитывать интерес к конструированию.	Прочитать с детьми задание от Кубика: наложить на картинку самолета и вертолета геометрические фигуры. Рассмотреть с ребятами изображения разных самолетов, и их функциональное назначение. Предложить детям выбрать и построить любой самолет. Устроить вместе с детьми парад самолетов.		Загадка, беседа с детьми, рассматривание иллюстраций, напоминание, игра.	Строительный набор, ножницы, мелкие игрушки.	Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала: средняя группа» - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015г.-80с.: с.51
		15	Конструирование по собственному замыслу	Закреплять у детей: - полученные знания и конструктивные навыки; Способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать	Предложить детям выбрать тему, создать различные постройки, и сооружения к ней (например: Аэропорт, или парк). Предложить обыграть		Беседа, напоминание, индивидуальная помощь, игра.	Различные виды конструкторов, мелкие игрушки.	Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала: средняя группа» - М.: МОЗАЙКА -

				его, добиваясь поставленной цели.	постройки.				СИНТЕЗ, 2015г. -80с.: с.55
		16	Конструирование из строителя: «Ракета»	Расширять представления детей о разных летательных аппаратах, их назначении. Формировать обобщенное представление о ракете, как космическом летательном аппарате. Развивать конструктивные навыки и пространственное мышление. Воспитывать умение договариваться при сооружении постройки.	Беседа о летательных аппаратах. Предложить обыграть постройку.		Практическая деятельность детей. С/р игра «Космическая Станция»	Картинки разных летательных аппаратов, схема постройки ракеты, наборы строителя.	
Май		17	Конструирование из бумаги «Светофор».	Учить детей анализировать форму и строение светофора. Развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме. Развивать умение делать четкие аккуратные сгибы для получения красивой поделки. Воспитывать желание создавать поделку.	Рассматривание светофора. Выполнение детьми поделки в технике оригами, одновременно со взрослым. Изготовление основы (подставки) для светофора. Оформление панорамы «Улица города».		Беседа, напоминание, индивидуальная помощь, игра	Образец светофора. схема изготовления поделки цветная бумага (красная, желтая, зеленая), соломинки для коктейля, пластилин, крышки от бутылок, клей.	
		18	Оценка	Выявить уровень	Беседа с детьми о				

			индивидуального развития детей	конструктивных навыков детей в конце учебного года	том, кто, что хочет построить. Подготовка к образовательной части. Вспомнить приемы конструирования. Продуктивная деятельность. Анализ работ				
--	--	--	--------------------------------	--	---	--	--	--	--