

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИНЕГЛАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

«Рассмотрено»

На заседании педагогического
совета

Протокол № _____
от «___» _____ 2023 г.

Председатель педагогического
совета: _____

«Согласовано»

Заместитель заведующего по
ВМР _____

от «___» _____ 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ

«Синеглазка» _____

от «___» _____ 2023 г.

**Рабочая программа
по образовательной деятельности
«Развитие познавательно–исследовательской деятельности»
образовательной области «Познавательное развитие»
для средней группы общеразвивающей направленности**

1 занятие в неделю,
37 занятий в год

Составители:
воспитатели МАДОУ
«Синеглазка»

2023– 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной деятельности «Развитие познавательно–исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для детей средней группы общеразвивающей направленности (далее – рабочая программа) составлена в соответствии с образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. -2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-192с. (Ребенок в мире поиска)
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-96с.

3. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2016.

Принцип отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными и индивидуальными особенностями развития детей 4-5 лет.

Количество занятий

Общее	В неделю	Длительность (мин.)
37	1	20

Сопутствующими формами образовательной деятельности «Развитие познавательно–исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для детей средней группы общеразвивающей направленности являются:

- игры;
- наблюдения;
- беседы;
- опыты (эксперименты);
- настольно-печатные игры и упражнения;
- продуктивная деятельность;

Целями по образовательной деятельности «Развитие познавательно–исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» средней группы общеразвивающей направленности являются:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Развитие познавательных интересов детей. Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Задачи по программе:

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

- демонстрировать детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

- расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводить к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание

возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

-показывать ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывать на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

- расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.

Знакомить детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Сенсорное развитие.

Развивать у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширять содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомить с оттенками (розовый, голубой, серый) и закреплять слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизировать и обогащать познавательные действия детей, задавать детям вопросы, обращать внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивать умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощрять стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организовать и поддержать совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку направлять внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»),

Задачи по национально - региональному компоненту(далее- НРК)познакомить с особенностями природы Севера (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето).

Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды. Дать представление об олене (внешний вид, польза человеку). Дать элементарные представления об образе жизни и быте коренных народов Севера (чум, из чего сделан, об одежде коренных жителей, как и из чего она сшита).

Задачи по обновлению содержания образования: продолжать знакомить детей исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Воспринимать окружающие предметы и их свойства, упражнять в их узнавании и различии; формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Новизна рабочей программы заключается в комплексном использовании элементов известных и современных методик детского экспериментирования в увлекательной игровой форме, направленных на активизацию познавательной деятельности ребёнка, через исследовательскую деятельность. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

Обоснование внесенных изменений связаны, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей 4-5 лет.

Рабочая программа предусматривает использование методов и приемов обучения воспитанников в рамках национально-регионального компонента, реализуется его как часть занятий во всех темах календарно-тематического планирования.

Особенности организации образовательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса образовательной деятельности «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для средней группы является комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Особенность организации образовательного процесса заключается в использовании личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, социоигровых технологий.

Предложенная система работы, включающая комплекс игровых заданий, развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств, дидактический материал (эталонов, символов, условных заместителей, моделей) помогают дошкольникам развивать познавательный интерес к окружающей действительности, расширить опыт ориентировки в окружающем мире, развивать восприятие, воображение, память мышление, наблюдательность, умение делать простейшие выводы.

В процессе наблюдения за животными, птицами, растениями формируется бережное отношение к природе, эмоциональная отзывчивость, формируются элементарные правила поведения в природе.

Рабочая программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: наглядных средств, беседах, экскурсии, лабораторные работы, дидактические и развивающие игры, эксперименты, опыты, мультимедийные презентации.

Предпочтительные формы организации образовательного процесса

Совместная исследовательская деятельность, индивидуальная работа взрослых и детей (опыты и эксперименты), совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию предметов рукотворного мира, живой и неживой природы. Самостоятельная деятельность детей.

Вариативность осуществления оценки индивидуального развития ребенка

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) путем наблюдений, бесед и выполнения практических заданий в ходе образовательной деятельности. Получаемая информация является основанием для прогнозирования дальнейшей деятельности, а также для беседы с родителями о достижениях и трудностях в развитии ребенка.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

по образовательной деятельности «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

К концу учебного года ребенок:

Ознакомление с предметным окружением

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов

1. Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности.

2. Знает общественный вид транспорта.

3. Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.

4. Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

5. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

2. Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).

3. Знает основные достопримечательности родного города.
4. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
5. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
6. Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.
7. Знает назначение денег.
8. Проявляет любовь к родному краю.

Ознакомление с миром природы

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

1. Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.

2. Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе. Имеет представление об охране растений и животных.

3. Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

4. Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.

5. Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

6. Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.

7. Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.

8. Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины

Тематическое планирование

В тематическом плане представлена последовательность изучения разделов рабочей программы, образовательная деятельность распределена по разделам и темам из расчёта максимальной учебной нагрузки. Тематический план составлен на весь срок освоения образовательной деятельности «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» средней группы общеразвивающей направленности.

№	Тема образовательной нагрузки	Раздел	Количество периодов образовательной нагрузки	В том числе практической
----------	--------------------------------------	---------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------

№	Тема	Количество образовательной деятельности (номера занятия)	Количество практических занятий
1	Живая природа	17 (2,3, 4,5,6,7,8,9,10,12,16,18,20,22,24,26,30)	17
2	Неживая природа	6 (11, 13, 14,15,17, 29)	6
3	Физические явления	4 (19, 21, 23, 25)	4
4	Человек	2 (27, 36)	2
5	Человек рукотворный мир	4 (28,31, 34, 35)	4

6	Блок преобразования	3 (32, 33)	2
7	Оценка индивидуального развития	2 (1, 37)	2
Итого		37	37

Содержание по освоению образовательной деятельности «Развитие познавательно–исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для средней группы общеразвивающей направленности

№	Тема/ раздел	Содержание	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1.	Оценка индивидуального развития	Выявить знания и умения детей по на конец учебного года с помощью диагностического материала.	
2.	Живая природа 17 (занятий)	Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формировать желание детей наблюдать за поведением птиц, знакомить с изменениями в жизни животных в осенний период. Учить выделять характерные особенности насекомых, формировать желания наблюдать за насекомыми. Расширять представления о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники на участке по внешнему виду. Расширять представления об овощах и фруктах, ягодах и грибах, различать по внешнему виду.	Дети проявляют инициативу к ухаживанию за комнатными растениями. Активно участвуют в наблюдениях за деревьями, животными, птицами, насекомыми, делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им. Размышляют и рассказывают о сезонных изменениях природы. Рассказывают о пользе витаминов для здоровья человека (о фруктах, овощах, ягод,)
3.	Неживая природа 6 (занятий)	Убедить детей в том, что прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Выявить свойства воды. Научить детей делать выводы: через прозрачную воду можно увидеть всё, что в ней находится, а в непрозрачной воде ничего не видно. Формировать у детей представление о том, что снег и лед в тепле тают, и образуется вода. Установить зависимость изменений в природе от сезона Продолжать учить детей определять и называть состояние погоды в осенний период. Учить определять солнечную и пасмурную погоду. Дать элементарные представления о (луне, звездах, небе, облаках), представления о воздухе для жизни человека и жизни животных. Расширить представления о свойствах осадков(вода, снег), показать простейшие связи между явлениями в природе. Формировать представления о свойствах почвы, дать элементарные представления о песке, глине, камнях.	В играх, опытах с водой, песком на основе чувственных восприятий дети узнают, что вода-теплая, холодная, песок-сухой или мокрый. Дети учатся различать свойства предметов (твердые, колючие, мягкие). Знания о твердых и жидких предметов уточняется в повседневной жизни. С помощью экспериментов дети делают выводы: зачем снег нужен растениям зимой. Проявляют интерес к экспериментальной деятельности, у детей развивается интерес к миру природы, активно взаимодействуют с природой.
4.	Физические	Познакомить детей с физическим	Имеют представления о физических

	<p>явления 4 (занятий)</p>	<p>явлением – магнитом и его особенностями; опытным путём выявить материалы, которые могут стать магнетическими. Учить детей узнавать предметы сделанные из стекла, резины, металла, определять его качества (структура поверхности, толщина, эластичность, прозрачность) и свойства. Развивать умение наблюдать, сравнивать различные вещества. Поддерживать интерес детей к ознакомлению с физическими явлениями, способствовать развитию активной самостоятельной детской деятельности.</p>	<p>свойства окружающего мира. Знакомятся с разными предметами на участке, в помещении (магнит, линейка, лист бумаги, стекло). . Узнают предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде). Знают их назначение, свойства, качества доступные для восприятия и обследования. Дети умеют устанавливать причинно-следственные связи, проявляют познавательную активность. Совершают элементарные поисковые действия: видят проблему, задают вопросы, классифицируют, наблюдают, делают выводы. Сформированы умения самостоятельно проводить опыты.</p>
<p>5.</p>	<p>Человек 2 (занятий)</p>	<p>Формировать у детей представление о роли органов чувств в восприятии окружающего мира, о том, что для нормального функционирования организма необходима слаженная работа всех органов чувств; . Познакомить детей с анатомическим строением носа человека, с вкусовыми зонами языка, их функциями, назначением и взаимосвязи с другими органами; Познакомить детей с индивидуальными средствами защиты дыхательных органов. Научить детей методу точечного массажа носа и дыхательной гимнастики. Учить сохранять и укреплять свое здоровье. Учить высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Дети называют органы слуха, носа, языка (орган обоняния, вкуса, осязания) Делают выводы: Какой орган важнее? Дети: Все органы важны. Они дополняют друг друга, помогают друг другу работать. Дети наблюдают, экспериментируют, опираясь с помощью сенсорного восприятия.</p>
<p>6.</p>	<p>Человек рукотворный мир 4 (занятий)</p>	<p>Познакомить детей со свойствами стекла, резины, металла, пластмасса, определять их качества и свойства. Научить группировать предметы по материалу из которого они сделаны (металл, резина, стекло, пластмасса). Воспитывать наблюдательность внимание, развитие поисковой – познавательной деятельности детей среднего дошкольного возраста. - формировать у детей способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; - развивать собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств и экспериментов;</p>	<p>Дети имеют представления о металлических предметах (структура поверхности, цвет). Узнают вещи изготовленные из резины и пластмасса их свойства (гибкость, эластичность, упругость). Активно используют игры с различными предметами и материалами. Дети умеют устанавливать причинно-следственные связи, проявляют познавательную активность. Совершают элементарные поисковые действия: видят проблему, задают вопросы.</p>

		- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, стремление узнать новое, самостоятельность.	
7.	Блок преобразования 2 (занятий)	<p>Развитие познавательной активности ребенка в процессе знакомства с состоянием воды в окружающей среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе, различными явлениями (дождь, град, лед) - показать значение воды в жизни живой природы; - познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность; - воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу. - развивать аналитико – синтетическое и ассоциативно – образное мышление, учить анализировать, делать умозаключения; иметь свое мнение. - развивать логическое мышления; - стимулировать познавательную активность детей. 	<p>Имеют представления о свойствах льда (тает, плавает, это замороженная вода)</p> <p>Знание о том, почему лед на реке белый.</p> <p>Представление о том, какой получится лед, если заморозить разноцветную воду.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеют представления о том, что в состав воды входит кислород. - Имеют представления о свойствах воды (прозрачная, без запаха, может быть теплой и холодной и т.д.) - Знания о том, что краска растворяется в воде. <p>-Проявляют интерес, способность работать в группах, коллективе.</p>

Способы оценки индивидуального развития воспитанников средней группы общеразвивающей направленности по образовательной деятельности «Развитие познавательно–исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие»

Оценка индивидуального развития детей по образовательной деятельности «Развитие познавательно–исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями путем наблюдений, бесед и выполнения практических заданий в ходе образовательной деятельности.

Критерии оценки уровня индивидуального развития воспитанников средней группы общеразвивающей направленности по образовательной деятельности «Развитие познавательно–исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие»

2 балла - Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Проявляет исследовательское поведение, систематически стремится самостоятельно установить причинно-следственные связи, получить новые знания об интересующем объекте; привлекает взрослого к содействию в экспериментировании, с удовольствием участвует в экспериментах, организуемых взрослым, отражает в речи их ход и результаты, делает попытки сформулировать предположения.

Преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, рассматривая это как своеобразное экспериментирование.

В деятельности опирается на собственный опыт, пользуется своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно.

Группирует предметы по сенсорным признакам; использует различные приемы для решения новых задач. Сравнивает различные предметы, выявляет различия в них и отражает в речи; понимает жизненные ситуации, проигрывает с заменой одних объектов другими; с опорой на свой реальный опыт интерпретирует жизненные ситуации, воспринимает целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте.

Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач выделяется звено ориентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задачи; использует готовые модели.

Замечает противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений; проявляет к ним интерес и пытается разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.

1 балл - Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Эпизодически проявляет попытки самостоятельно установить причинно-следственные связи, получить новые знания об интересующем объекте, для получения результата этих попыток нуждается в помощи взрослого; с удовольствием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым, отражает в речи фрагменты информации, полученной в процессе экспериментирования. При необходимости, особенно в ситуации затруднений, преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации с помощью взрослого.

В деятельности опирается на элементы собственного опыта, не всегда обобщенные; пользуется своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных взрослым, использование знаний и способов деятельности для решения самостоятельно поставленных задач требует участия взрослого; выделяет эталонные признаки, группирует предметы по сенсорным признакам, но может в ряде ситуаций использовать элементарные перцептивные действия (наложение, приложение); сравнивает различные предметы и выявляет различия в них, но не всегда адекватно отражает отличия объектов в речи; понимает жизненные ситуации, проигрывает их с заменой одних объектов другими; затрудняется в прогнозировании эффективности используемого способа деятельности, нередко действует путем проб и ошибок; с опорой на свой реальный опыт пытается интерпретировать жизненные ситуации, воспринимает целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, но нуждается в помощи взрослого; устанавливает отдельные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, но не всегда верно; использует готовые модели.

Замечает некоторые противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений; при этом ярких эмоций не проявляет; иногда пытается самостоятельно их разрешить или требует восстановления соответствия от взрослого.

0 баллов - Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Попытки самостоятельно экспериментировать наблюдаются редко, они мало результативны; не проявляет яркого интереса к экспериментам, организуемым взрослым, в речи не отражает результаты познания.

Испытывает затруднения в обобщении своего опыта, самостоятельном переносе и использовании знаний и способов деятельности в новых ситуациях; затрудняется в выделении существенных признаков предметов, в сравнении различных предметов и выявлении различий в них, нуждается в помощи взрослого, понимает часто повторяющиеся жизненные ситуации с опорой на свой реальный опыт и делает попытки, хотя малопродуктивные, разрешить возникающие в повседневной практике новые задачи; с помощью взрослого понимает изображения на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, самостоятельно не устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями или устанавливает на основе несущественных признаков, сравнивает объекты с помощью взрослого, не дифференцированно называет различия; выделяет не все сенсорные признаки, использует простые перцептивные действия.

С помощью взрослого замечает некоторые несоответствия, противоречия в окружающей действительности; попытки их самостоятельного разрешения не наблюдаются или наблюдаются очень редко, помощь взрослого в разрешении проблем принимает не всегда.

С определяющей помощью взрослого преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. Не интересуется экспериментированием, не проявляет ярких положительных эмоций в процессе экспериментирования, организованного взрослым, не стремится в них участвовать.

Не чувствителен к противоречиям, несоответствиям; не принимает помощи взрослого в их разрешении. Не принимает задачу как проблему, которую надо решить; помощь взрослого существенно не влияет на использование собственного опыта; самостоятельно разрешить не может; затрудняется в выделении существенных признаков предметов, в сравнении различных предметов и выявлении различий, нуждается в существенной помощи взрослого; понимает часто повторяющиеся жизненные ситуации; с помощью взрослого воспринимает отдельные эпизоды, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, но затрудняется использовать свой реальный опыт; не устанавливает элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, затрудняется в сравнении объектов, в выделении многих сенсорных признаков; перцептивные действия не сформированы.

Протокол оценки уровня индивидуального развития воспитанников средней группы общеразвивающей направленности по образовательной деятельности «Развитие познавательно–исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие»

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»						
		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира	формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов	Формирование первичных представлений об особенностях природы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Н.г.							
	К.г.							

Литература и средства обучения

Для педагогов

Основная учебная литература:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. дыбиной.-2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-192с.(Ребенок в мире поиска)
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-96с.
- 3.Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ - Волгоград: Учитель, 2016.

Для воспитанников

Художественная литература:

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.

Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

Вспомогательная учебная литература/учебно-наглядные пособия

Дидактические игры, мозаика, строительные наборы

Для детей:

Вспомогательная художественная литература:

Л. Толстой «Три медведя»

Оборудование:

Емкости с песком, почвой, с сухой глиной, мерные стаканчики, ложки

Лупа

Ширма

Сито, палочки. соломинки, воронка

Настольная лампа

Коллекция семян

Иллюстрации животных и птиц

Различные мелкие предметы разной величины

Свеча, фонарики

Красители

Краски, палитра

Емкости с пахучими веществами

Парафин

Магнит

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие»
для средней группы общеразвивающей направленности

Месяц	План. дата	Факт. дата	№	Тема	Цель	Содержание			Материал	Литература
						Базовая программа	Национально-региональный компонент	Направленность группы		
Сентябрь			1	Оценка индивидуального развития	Выявить уровень индивидуального развития воспитанников на начало учебного года					
			2	Что нам осень принесла?	Расширить представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Рассматривают иллюстрации с изображением овощей и фруктов. Дети принимают участие в игре с муляжами овощей. Инсценировка сказки «Репка».	развивать интерес к природе Севера, Закрепить название деревьев которые растут на участке. (береза, рябина, осина, ель, елка) формировать бережное отношение к деревьям и кустарником. Воспитывать желание улаживать за природой.	Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек». Пальчиковая гимнастика «Осень»	Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов. Семена (огурцов, огуречный росток, картинка человек поливает грядку, плетни с огурцами. Овощи и фрукты на тарелочке.	Соломенникова О.А. Знакомление с природой в детском саду. Средняя группа.- М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014г.- 96с. Стр. 28.
			3	У кого какие детки	Выделить общее в строении семян(наличие ядрышка). Побудить к называнию частей строения семянб ядрышко, оболочка	Наблюдение на прогулке с младшими детьми за растениями осенью. Дошкольники разламывают плоды находят семена, рассматривают, описывают, сравнивают их, (оболочка, ядрышко) В конце подводят итог: есть запас питания для растения	Развивать интерес к природе севера родного края, расширять знания о растениях на участке клумбе цветнике (бархатцы, астры, маки, петунии) воспитывать бережное отношение, собрать семена для посадки на следующий год. формировать эстетические чувства.	Физкультминутка «Осенние листочки» Дыхательная гимнастика «На ладошке, листочек»	Овощи, фрукты, ягоды, вишня, слива). Подносы, ножи для овощей, лупа, молоточек, изображения растений, коллекция семян и растений	Дыбина О.В. Рахманова Н.П, Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной.- 2-е изд., испр.- М.: ТЦ

									Сфера, 2011.-192с. (Ребенок в мире поиска) стр. 19
		4	У медведя во бору, ягоды беру...	Закрепить знания детей о сезонных явлениях изменения в природе. Формировать представления о растениях леса, грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Рассматривание иллюстраций с изображением ягод и грибов. Рассматривание деревьев (рябина, береза, елочка)	Расширять представление о севере. Какие ягоды и грибы есть (белый гриб, подберезовик, подосиновик, маховик, груздь, масленок) (черника, морошка, голубика, брусника, клюква)	Игра подвижная «У медведя во бору»	Панорама осеннего леса: береза, рябина, ель, игрушки ежик, белочка, медвежонок. Ягоды в лукошке.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - 96с. Стр. 30
Октябрь		5	Кто улетит, кто останется?	Понять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе	Беседа с детьми. Почему птицы улетают? (какие?) Почему не все птицы улетают? (какие птицы остаются ворона, снегирь, синица, воробей, голубь) Какие клювы помогают птицам найти корм зимой? (длинные, широкие,)	Уточнять представления о птиц на севере какие птицы живут? Воспитывать желание заботится о птицах крайнего севера.	Динамическая пауза «Птички полетели»	Емкость с почвой, мелкими предметами, кора дерева. Муляжи клювов разных птиц, емкость с водой, мелкими предметами на дне	Дыбина О.В. Рахманова Н.П, Щетинина В.В. Неизданное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2011.-192с. (Ребенок в мире поиска) стр 23
		6	Прохождение экологической	Расширять представления детей об осенних	Рассматривать фотографии о	Развивать интерес к природе севера	Рисование деревьев.	Объекты экологической	Соломенникова О.А.

			тропы	изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природе.	осени. Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев на участке. Экскурсия по экологической тропе на территории. Чтение стихотворения «Разноцветный парк». Наблюдение за клумбой цветов, скворечником.	родного края, расширять знания о растениях на участке клумбе цветнике (бархатцы, астры, маки, петунии) деревьев, береза, рябина, осина, ель, елка, кедр) воспитывать бережное отношение, собрать семена для посадке на следующий год. формировать эстетические чувства.	Пальчиковая гимнастика «Цветок», Подвижная игра «Найди такой же цветок»	тропы, береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листочки разных деревьев.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.- М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014г.- 96с. Стр. 33
		7	Зачем утке и лягушке такие лапки?	Найти особенности внешнего вида некоторых животных, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде(лягушки, птицы)	Найти особенности внешнего вида животных. Рассматривают лапки с перепонками, коготками. Выясняют с какими лапками удобно грусти воду, и искать корм.	Вызывать интерес к животным севера проводят эксперимент в воде (имитация движения в воде лапок)	Подвижная игра «Поймай утку» Пальчиковая гимнастика «Птичка»	Емкость с водой, рукавички с «перепонками». перчатки, иллюстрации: утка, лягушка, воробей, лягушка в аквариуме	Дыбина О.В. Рахманова Н.П, Щетинина В.В. Неизданное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной.- 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-192с. (Ребенок в мире поиска) стр 25

		8	Осенние посиделки	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Развивать представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Беседа о домашних животных. Загадка о кошке, собаке, коровушке. Прививать любовь к животным, дать представления о том какую пользу приносят животные человеку и как человек заботится о животных.	Какие животные живут на севере, как мы люди должны заботиться о домашних животных. Прививать любовь к животным.	Инсценируют песню «Уж как я коровушку люблю»	Панорама деревенского двора. Игрушки домашние животные (корова, куры, утки, собаки, кошка) Атрибуты (будка, загон)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.- М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.- 96с. Стр. 38
		9	Нужен ли зимой растениям снег?	Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе.	Продолжать работу по экспериментированию со свойствам снега. Выявить изменения в природе от сезона. (под снегом тепло) дети делают выводы о необходимости снега растениям зимой.	Развивать интерес к природе Севера. Устанавливать изменения в природе на севере. (холодно, снег в октябрь)	Динамическая пауза «Снежинки закружились»	Емкость с водой, листочки комнатных растений, алгоритм деятельности	Дыбина О.В. Рахманова Н.П, Щетинина В.В. Неизданное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной.- 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-192с. (Ребенок в мире поиска) стр 21

Ноябрь		10	Скоро зима!	<p>Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Беседа о жизни диких животных в лесу. Сюрпризный момент. Педагог с детьми опрашивают «В сказочный лес» А. Твардовского «Лес осенью» Проблемная ситуация «Потерялся зайчонок и ищет свою маму» Беседа о диких животных как готовятся к зиме.</p>	<p>Формировать интерес к окружающей природе о жизни животных в лесу на севере. Воспитывать заботливое отношение к животным</p>	<p>Игра подвижная «Зайка серенький»</p>	<p>Панорама зимнего леса. Игрушки дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока)</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа .- М.:- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.- 96с. Стр. 41</p>
		11	Окрашивание воды	<p>Выявить свойства воды: вода бывает теплой и холодной, может нагревать другие вещества. некоторые вещества в воде растворяются, вода прозрачная, но может менять окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвети запах; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество</p>	<p>Беседа о воде, ее свойстве. Что произойдет если в воду опустить рисунок? Определяют, что рисунок размылся. Как еще можно окрасить воду?(добавить краситель) Выявить с детьми свойства воды с помощью эксперимента(без запаха, теплая, холодная) Закрашивания воду разным цветом.</p>	<p>Формировать представление о крайнем севере. Озеро Светлое. Озеро Ханто.</p>	<p>Изготовление цветных льдинок. Физкультминутка «Капелька воды»</p>	<p>Емкость с водой(холодной и теплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики</p>	<p>Дыбина О.В. Рахманова Н.П, Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной.- 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-192с. (Ребенок в мире поиска) стр. 27</p>
		12	Дежурство в уголке природы	<p>Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за</p>	<p>Экскурсия в старшую группу. Беседа о том, что умеют делать старшие ребята в</p>	<p>Развивать интерес к природе севера родного края, расширять знания о растениях</p>	<p>Динамическая пауза «Спал цветок и вдруг проснулся»</p>	<p>Принадлежности, фартук, корм для рыбок, корм для птиц, леечки, салфетки</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в</p>

				растениями и животными.	<p>уголке природы. Беседа о комнатных растениях. Организация дежурства в уголке природы (протираание листвы, полив, рыхление, обрывание сухих листьев) Проявлять инициативу детей к уходу за комнатными растениями. Развивать наблюдательность, самостоятельность, желание ухаживать за растениями.</p>	<p>которые растут на севере (цветы, деревья, кусты, растения) Воспитывать бережное отношение к растения севера, ухаживать, поливать, не ломать.</p>			<p>детском саду. Средняя группа .- М.:- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.- 96с. Стр. 43</p>
		13	Взаимодействие воды и снега	<p>Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды(жидким и твердым). Сравнить свойства воды и снега: прозрачность, текучесть-хрупкость, твердость, проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние</p>	<p>Эксперимент показывает педагог (набрать в руки воду и удержать, затем снег). Изучаем что теплее снег или вода? Определяем свойства снега и воды. Что произойдет со снегом в комнате? Выявить свойства снега и воды. Учить сравнивать снег и воду (хрупкость, твердость, прозрачность)</p>	<p>Развивать интерес к природе севера родного края, расширять знания о снеге. Совершенствовать умение работать со снегом, используя необходимые инструменты, Познакомить с различными свойствами воды, выявить в процессе замерзания жидкости. Закреплять знание о свойствах снега при разной погоде, о его защитных свойствах снега.</p>	<p>Пальчиковая игра «Снежинка на руке»</p>	<p>Мерные стаканчики с водой, разной температуры, снег, тарелочки, мерные ложки</p>	<p>Дыбина О.В. Рахманова Н.П, Щетинина В.В. Неизданное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной.- 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-192с. (Ребенок в мире поиска) стр. 29</p>

Декабрь		14	Почему растаяла Снегурочка?	Расширить представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег, в тепле тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Чтение русской народной сказки «Снегурочка» чтение стихотворения М. Познанский «Снег идет» Сюрпризный момент приходит Снегурочка. Беседа с детьми о зиме, признаках зимы, беседа о празднике «Новый год». Подвижная игра «Выпал беленький снежок» рассматривание снежинок, затем дети рисуют снежинки. Эксперимент с замороженной водой. Расширять представления о свойствах воды и снега. Развивать познавательный интерес к природе родного края.	Развивать интерес к природе севера родного края, расширять знания о снеге. Совершенствовать умение работать со снегом, используя необходимые инструменты, Познакомить с различными свойствами воды, выявить в процессе замерзания жидкости. Закреплять знание о свойствах снега при разной погоде, о его защитных свойствах снега.	Подвижная игра «Выпал беленький снежок»	Снегурочка костюм, Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки из бумаги, Темный лист, белая гуашь, кисти, баночка с водой, салфетки, глина для лепки.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа .- М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.- 96с. Стр. 45
		15	Что в пакете?	Обнаружить воздух	Педагог предлагает обследовать что в пакетах (с водой и воздухом) Эксперимент взвешивают пакеты на руке, обсуждают чем похожи, чем отличаются, вкус, запах. Различия между водой и воздухом. Формировать представления о воздухе, воде и его	Развивать интерес к природе севера родного края. Дать понятия детям что на севере воздух сухой из-за холода тяжело дышать.	Дыхательная гимнастика «Ветерок» «Шарик» «Снежинка»	Емкость с водой, воронка, напальчник	Дыбина О.В. Рахманова Н.П, Щетинина В.В. Неизданное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной.-

					свойствах. Развитие способностей к преобразованию.				2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-192с. (Ребенок в мире поиска) стр 30
		16	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Наблюдение птиц прилетающими на участок. Кормления птиц,	Уточнять представления о птицах на севере какие птицы живут? (голуби, воробьи.) Воспитывать желание заботиться о птицах крайнего севера.	Подвижная игра «Воробушки и кот»	Панно с изображением снегирей, видео. Лист бумаги А4, краска гуашь, коричневая и красная, кисти, печатка, тычок, салфетка, баночка с водой на каждого ребенка.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.- М.: -МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.- 96с. Стр. 48
		17	Украшим елочку	Отражать имеющиеся представления в преобразующей деятельности	Украшаем елочку на участке разноцветными льдинками, сделанные детьми.	Расширять знания о природе крайнего севера.	Исполнить песенку инсценировать «Елочка в гости к нам пришла»	Формочки для замораживания, вода, акварельные краски, нитки.	Дыбина О.В. Рахманова Н.П, Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной.- 2-е изд., испр.- М.: Сфера, 2011.-192с. (Ребенок в мире поиска) стр

									49
Январь		18	В гости к Природоведу	Расширять представления детей о зимних явления природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей. Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев. Рисование зимних пейзажей.	развивать интерес к природе Севера, Закрепить название деревьев которые растут на участке. (береза, рябина, осина, ель, елка) формировать бережное отношение к деревьям и кустарником. Воспитывать желание улаживать за природой.	Пальчиковая гимнастика «Как на горке снег, снег»	Объекты экологической тропы. Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.- М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.- 96с. Стр. 50
		19	Теневой театр	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени объекты, создать с помощью теней образы	Рассматривание теневого театра, как образуется тень.		Пальчиковый театр Сказка «Теремок»	Оборудование для теневого театра	Дыбина О.В. Рахманова Н.П, Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной.- 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-192с. (Ребенок в мире поиска) стр 32

Февраль

		20	Рассматривания кролика	Дать детям представления о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Работа в уголке природы. Знакомство с домашними животными.	Расширять представления о жителях севера, о кролике которые живут в клетках.	Подвижная игра «Зайка серенький сидит»	Видео про кролика. Игрушечный зайчик.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.- М.:- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.- 96с. Стр. 53
		21	Мы -фокусники	Выделять предметы взаимодействующие с магнитом.	Наблюдение за магнитом как объект притягивает предметы.		Пальчиковая гимнастика «Мы веселые ребята»	Рукавичка с магнитом, бумажная салфетка, стакан с водой, иголка, деревянная игрушка с магнитом.	Дыбина О.В. Рахманова Н.П, Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной.- 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-192с. (Ребенок в мире поиска) стр 39

		22	Посадка лука	Расширить представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет) Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Рассматривание иллюстраций овощей и фруктов.	Расширять представления о растениях крайнего севера.	Музыкальная игра «Есть у нас огород»	Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука(земля, лейка с водой, салфетки, фартучки)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа .- М.:- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.- 96с. Стр. 54
		23	Почему все звучит?	Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов	Рассматривают, предметы проводят опыт: выясняют чем отличаются разные предметы . (тяжёлый, легкий) Определяют по звуку, упавший в воду лёгкий или тяжелый предмет.		Игры на музыкальных инструментов.	Длинная деревянная линейка, лист бумаги, металлофон, пустой аквариум, стеклянная палочка, струна, натянутая на гриф,(гитара, балалайка), детская металлическая посуда, стеклянный стакан	Дыбина О.В. Рахманова Н.П, Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной.- 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-192с. (Ребенок в мире поиска) стр 40

		24	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях, их пользе и строении. Уточнить различать комнатные растения по внешнему виду.	Работа в уголке природы. Рассматривание комнатных растений.	Расширять представления детей какие растут растения на севере(деревья, кустарники, цветы на клумбах) Воспитывать бережное отношение к ним, поливать, рыхлить, ухаживать.	Пальчиковая гимнастика «Цветок» Игра дидактическая «Что изменилось»	Комнатные растения, фиалка, герань, бегония, бальзамин, аспидистра, фikus.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа .- М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.- 96с. Стр. 57
		25	Как согреть руки?	Выявит условия, при которых предметы могут согреваться(трение, движение, сохранение тепла)	Опыт надеть варежки толстые и тонкие, выяснить что чувствуют дети.Выясняют, что при трении рукам становится тепло.		Пальчиковая гимнастика «Мои ручки, такие»	Варежки толстые и тонкие	Дыбина О.В. Рахманова Н.П, Щетинина В.В. Неизданное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной.- 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-192с. (Ребенок в мире поиска) стр 43
		26	В гости к хозяйке луга	Расширить представления детей о разнообразии насекомых. Закрепить знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Рассматривание бабочек. Загадки детям про насекомых. Расширять знания о насекомых и их отличия.	Расширять представления детей о живой природе на севере насекомых, какие насекомые живут на севере и как мы	Пальчиковая игра «Пчелки трудятся весь день» Имитация насекомых бабочки, кузнечика,	Картинки насекомых бабочки, муравья, кузнечика, пчелки.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

				Учить отгадывать загадки.		можем помочь им.	муравья.		Средняя группа .- М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.- 96с. Стр. 59
		27	Почему песок хорошо сыплется?	Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость	Педагог предлагает детям наполнить стаканчики песком и глиной, рассмотреть и угадать их по звуку	Уточнять представления о том, что на севере много песка, объяснить почему	Пантомима «Песок» Научить детей изображать песок.	Емкости с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа, ширма, сито	Дыбина О.В. Рахманова Н.П, Щетинина В.В. Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной.- 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-192с. (Ребенок в мире поиска) стр 32
		28	Поможем Незнайке вылепить посуду.	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что глину можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Игры с песком. Лепка из глины. Роспись глиняных изделий. Опыты с глиной и песком (добавить воды и проверить, что из мокрого песка можно лепить формочки.	Уточнять представления о том, что на севере много песка, объяснить почему	Игра подвижная «Ветерок»	Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухая глина, салфетки, вода, формочки, игрушки дымковские и филимоновские.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.- М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014г.- 96с. Стр. 64

Апрель

		29	Строим снежный город	Учиться видеть возможности преобразования, стремиться к коллективному участию в деятельности.	Рассматривание картины «Зимние забавы» беседа с детьми, что можно вылепить из снега. Постройки из снега.	Расширять знания детей о севере, природе снежная зима, сугробы, лютые морозы.	Пальчиковая игра «Снег, снежок» «Вышли мы гулять»	Снег, вода, лопатки, ведра	Дыбина О.В. Рахманова Н.П, Щетинина В.В. Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной.- 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-192с. (Ребенок в мире поиска) стр. 50
		30	Экологическая тропа весной.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Рассматривание иллюстраций и фотографий изображающих природу. Наблюдения за птицами. Беседы о насекомых, рассматривание деревьев на участке.	Расширять представления детей какие растут растения на севере(деревья, кустарники, цветы на клумбах) Воспитывать бережное отношение к ним, поливать, рыхлить.	Динамическая пауза «Весна пришла»	Объекты экологической тропы: (береза, клумба, скворечник, кормушка для птиц.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.- М.: -МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.- 96с. Стр. 66

Апрель

		31	Глиняные игрушки	Развивать изобразительные умения, учиться преобразовывать предметы, используя новые детали, изменяя цвет, величину.	Рассмотрение материала глина. (плотный, мягкий, эластичный лепиться,) самостоятельно выбирают, что лепить.		Пальчиковая гимнастика «Мы ребята молодцы»	Глина, вода, салфетки, дощечки, схемы.	Дыбина О.В. Рахманова Н.П, Щетинина В.В. Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной.- 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-192с. (Ребенок в мире поиска) стр. 51
		32	Игрушки из бумаги	Учиться видеть возможности преобразования объекта, проявлять стремление преобразовывать окружающую природу.	Рассматриваем бумагу, что она бывает разная (шершавая, плотная, гнется, меняется, на ней можно рисовать, ее можно клеить)		Дыхательная гимнастика «Ветерок»	Цветная бумага, клей, ножницы	Дыбина О.В. Рахманова Н.П, Щетинина В.В. Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной.- 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-192с. (Ребенок в мире

									поиска) стр. 50
		33	Кораблик	Учиться видеть возможности преобразования объекта, реализовывать их и получать результат.	Рассматривание игрушек, что можно сделать из спичечных коробков. (игрушки)		Подвижная игра «Кораблики плывут по реке»	Спичечные коробки, клей, картон, парафин, ножницы.	Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной.- 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-192с. (Ребенок в мире поиска) стр. 51

Май		34-35	Металл, резина и его качества	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики(структура поверхности и цвет) и свойства (теплопроводимость, ковкость, металлический блеск) Узнавать вещи, изготовленные из резины. Определять ее качества(структуру поверхности, толщину) и свойства(плотность, упругость, эластичность)	Путем ощупывания определяют металл, резину их свойства.Опыт. Какой предмет плавает, а какой тонет в воде.		Пальчиковые игры «Домик» «Цветок» «мы веселые ребята»	Металлические предметы, магниты, емкости с водой, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала Резиновые предметы. ленты, игрушки, трубки, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала	Дыбина О.В. Рахманова Н.П, Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной.- 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-192с. (Ребенок в мире поиска) стр. 48
-----	--	-------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Май			36	Умный нос, язычок – помощник.	Познакомить со строением языка, его значением, поупражняться в определении вкуса продуктов Определить по запаху предметы, познакомиться с особенностями работы носа	Опыт на обоняние и осязание.		Самомассаж «Два пожарника» Игра с язычком.	Различные цветы, продукты (рыба, котлета, хлеб, и др.), с характерным запахом, «киндер сюрпризные» емкости, содержащие пахучие вещества (укроп, чеснок, лимон. Духи, лекарственные растения и т.п.), картинки соответствующих продуктов (предметов, растений Набор разнообразных продуктов питания, (горький, сладкий, кислый, соленый вкус), схематическое изображение языка с вкусовыми зонами.	Дыбина О.В. Рахманова Н.П, Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной.- 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-192с. (Ребенок в мире поиска) стр. 45.
			37	Оценка индивидуального развития	Выявить уровень индивидуального развития воспитанников на конец учебного года					