

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИНЕГЛАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

«Рассмотрено»

На заседании педагогического
совета

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2023 г.

Председатель педагогического
совета: _____

«Согласовано»

Заместитель заведующего

от « ____ » _____ 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ

«Синеглазка» _____

от « ____ » _____ 2023 г.

**Рабочая программа по
образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей старшей группы общеразвивающей направленности**

12 занятий в год

Составители:
воспитатели МАДОУ
"Синеглазка"

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы общеразвивающей направленности составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекта*:

1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

2. Елифанова О.В., Развитие речи. Окружающий мир. –Изд.2-е, - Волгоград: Учитель,2015

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей 5-6 лет.

Количество занятий

Общее	Длительность (мин.)
12	25

Сопутствующими формами образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы общеразвивающей направленности являются:

- игра;
- экскурсии (целевые, тематические);
- наблюдения;
- беседа;
- чтение художественной литературы;
- рассказ воспитателя;
- продуктивная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- настольно-печатные игры и упражнения;
- отгадывание загадок, разбор пуганиц;
- реалистические рассказы из опыта воспитателей;
- чтение авторских сказок.

Целями образовательной деятельности –ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры, воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи:

формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года;

совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию;

направлять внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создавать ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

формировать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы);

уточнять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию по отношению к окружающему миру;

формировать навыки экологической безопасности, формируя понимание ценности живого, воспитывать желание защитить и сохранить живую природу;

формировать нравственно-эстетического отношения к окружающей действительности;
развивать воображение и творческую активность.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах

Задачи по национально региональному компоненту.

Помочь детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «малой» Родине, своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Новизна программы по образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы общеразвивающей направленности заключается в том, что она предполагает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально – положительного отношения к природе. Обеспечивает ситуацию успеха в видах деятельности, требующих проявления творческих способностей.

Обоснование внесенных изменений связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Использование национально-регионального компонента

Рабочая программа предусматривает использование методов и приемов обучения воспитанников в рамках национально-регионального компонента (далее НРК). Ознакомление детей с родной природой, культурным наследием помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «малой» Родине, к своему дому, воспринимать всю полноту ближайшего окружения, усваивать при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане. НРК реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение детей к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям и культуре.

НРК будет реализовываться как полное, так и часть образовательной деятельности, в практических видах деятельности и совмещаться в темах: «Во саду ли, в огороде», «Берегите животных!», «Пернатые друзья», «Зимние явления в природе», «Водные ресурсы Земли», «Леса и луга нашей Родины».

Особенностью организации образовательного процесса по образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы общеразвивающей направленности является комплексно- тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Содержание программы позволит в занимательной игровой форме развивать активность и самостоятельность детей, вызывать стремление создавать что-то полезное для других, порадовать детей и взрослых.

Особое внимание уделяется нравственному воспитанию: умению бережно относиться к живой и неживой природе, формированию гуманного отношения к окружающим.

Знакомство детей с природой проводится в групповой комнате, уголке природы, на территории детского сада и за ее пределами. Информация, которую дети получают, научно достоверна и в то же время доступна для их понимания.

Особенность организации образовательного процесса заключается в использовании инновационных педагогических образовательных технологий: ИКТ, здоровьесберегающих, личностно-ориентированные технологии, проектирование.

Программа предусматривает использование музыкального сопровождения, просмотр видео, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, прослушивание литературного материала, с использованием дидактических и художественно-развивающих игр.

Предпочтительной формой организации образовательного процесса является образовательная деятельность, проводимая в игровой форме, а так же:

- проектная и опытническая деятельность,
- исследовательская деятельность,
- конструирование,
- экспериментирование,
- развивающие игры,

- наблюдение,
- проблемные ситуации,
- рассказ,
- беседа,
- чтение художественной и познавательной литературы,
- целевые прогулки, экскурсии,
- экологические игры,
- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий,
- дидактические игры,
- экологическая тропа,
- трудовая деятельность,
- просмотр видеофильмов и телепередач.

Вариативность проведения оценки индивидуального развития детей

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики, путем наблюдений, бесед, экспертных оценок и выполнения практических диагностических заданий в ходе образовательной деятельности. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии затруднениях, выявленных у ребенка.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы»

К концу учебного года ребенок:

1. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».
2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними.
3. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных.
4. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.
5. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
6. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
7. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
8. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека.
9. Знает перелетных птиц.
10. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).
11. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

Тематический план.

В тематическом плане представлена последовательность изучения разделов рабочей программы, образовательная деятельность распределена по разделам и темам из расчёта максимальной учебной нагрузки. Тематический план составлен на весь срок образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы общеразвивающей направленности

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий	В том числе практических
1	Оценка индивидуального развития	1	1
2	Во саду ли, в огороде.	1	1
3	Берегите животных!	1	1
4	Прогулка по лесу.	1	1
5	Покормим птиц.	1	1
6	Как животные помогают человеку	1	1
7	Зимние явления в природе	1	1
8	Мир комнатных растений	1	1
9	Водные ресурсы Земли	1	1

10	Леса и луга нашей Родины	1	1
11	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!	1	1
12	Оценка индивидуального развития	1	1
	Итого	12	12

Содержание работы по освоению образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы общеразвивающей направленности

<i>№ №</i>	<i>Тема/раздел</i>	<i>Содержание</i>	<i>Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями</i>
1.	Оценка индивидуального развития детей		Выявить уровень ручной умелости детей на начало года
2	Во саду ли, в огороде	Посещение фотовыставки «Во саду ли, во городе» Беседа как сложно, интересно и увлекательно выращивать урожай у себя в саду, на огороде или на даче. Игра «Узнай по описанию» картинки с изображением овощей, фруктов и ягод. Игра «Раз, два, три- урожай собери!» муляжи овощей, фруктов и ягод. Игра «Угадай на вкус» сушеные овощи (морковь, дыня) фрукты (яблоки, груши) ягоды (малина, шиповник)	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлением.
3	Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных)	Рассмотреть плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых. Рассказать об основных классах животных: зверях (млекопитающих), диких и домашних, птицах, рыбах и насекомых. Вопросы: «Ребята, вы любите животных? Что значит любить животных? Почему нужно беречь животных? Как можно беречь животных?» Оформление плакатов на тему: «Берегите животных!» дети делятся на пять групп. Каждая группа оформляет плакат «Берегите домашних животных!» «Берегите зверей!» «Берегите насекомых!» «Берегите птиц!» «Берегите рыб!»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.
4	Прогулка по лесу.	На экране медиапроектора лес. Сообщение о лесе. Обратить внимание детей на то, что на пеньке лежит письмо, от старичка Лесовичка. Предложить вспомнить правила поведения в лесу и отправиться на прогулку. Как называется лес, где растут березы, кланы, дубы, рябины? Такой лес называется лиственный потому, что в нем растут лиственные деревья и кустарники. Какие виды деревьев вы знаете? «Хвойные деревья- это сосна, кедр, ель, пихта и др.» Вопросы: «Как называется лес, в котором растут лиственные и хвойные деревья? В каком лесу мы гуляем? Дети исполняют песню	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о

		<p>«Наш лесочек так хорош!» На экране кустарники. «Чем отличаются деревья от кустарников? Какие кустарники вы знаете? Боярышник, ежевика, облепиха, сирень, шиповник и др. Они растут и в саду и на даче. Какие ягоды растут в лесу? Черника, голубика, брусника. Какие еще растения есть в лесу? Грибы- съедобные и несъедобные. Травянистые растения- цветы, трава. На пеньке снова лежит письмо от старичка Лесовичка. Он предлагает раскрасить все растения и оформить книгу «Растения леса»</p>	<p>правильном поведении в лесу. Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.</p>
5	Пернатые друзья. Покормим птиц	<p>Викторина «Пернатые друзья» Отгадать загадку. (показать соответствующее изображение на картинке) Сова, синица, голубь сизый, снегирь, дятел. Чтение стихотворения «Наши ласточки- сестрички,» рассмотреть изображение ласточки. Чтение стихотворения «Что за радость! Наконец прилетел к нам в сад скворец. рассмотреть изображение скворца. Вопросы детям : Как называются птицы, которые улетают в теплые края? Назовите перелетных птиц, Как называются птицы, которые остаются зимовать? Назовите зимующих птиц. Итог. Почтальон приносит посылку от Деде Природоведа и просит детей помочь доделать несколько кормушек для птиц.</p>	<p>Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период(развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.</p>
6	Как животные помогают человеку	<p>Просмотр слайдов с изображением: лошади, слона, верблюда, собаки. Вопросы детям: Какие это животные домашние или дикие? Какую пользу они приносят людям? Как помогают человеку? Физкультминутка «В зоопарке стоит слон.» предложить детям нарисовать картинки на тему: «Собака- друг и помощник человека» затем придумать рассказ по картине.</p>	<p>Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.</p>
7	Зимние явления в природе	<p>Чтение рассказа Н.Виноградовой «Рассказы – загадки о природе» - «зимние братья». Дидактическая игра «придумай слово». Экспериментирование «зимние явления в природе» Рассмотреть снег, большую и маленькую льдинки , кубики льда. Чтение стихотворения А.Бродского «Невидимкой, осторожно...» Предложить детям нарисовать белой краской снежинки на шестигранниках синего цвета и создать коллективное панно «мороз окошко расписал!».</p>	<p>Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.</p>

8	Мир комнатных растений	<p>Беседа о комнатных растениях. Зачем люди выращивают комнатные растения? Что вы чувствуете, когда видите красивые комнатные растения? Физкультминутка «Посажу я зернышко в маленький горшок». Рассказ цветовода о цветах. Как нужно ухаживать за растениями? Как правильно поливать? Предложить детям показать правильный уход за фикусом, фиалкой, аспидистрой, кливией (рыхлят землю, поливают, опрыскивают или протирают листочки).</p>	<p>Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.</p>
9	Водные ресурсы Земли	<p>Путешествие в мир воды. Что вы знаете о воде? Загадать загадку о ручейке «Откуда берет свое начало родник?». Игра «Ручеек». Загадать загадку «О реке». Картинки с изображением речных пейзажей . Название каких рек вы знаете? Дидактическая игра «Кто живет в реке?». Загадать загадку «о море», картинки с изображением морских пейзажей. Чем отличается река от моря? Что больше океан или море? Игра «Море волнуется раз» . Предложить создать плакат «Берегите воду!» в технике коллажа.</p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p>
10	Леса и луга нашей родины	<p>Викторина «Что? Где? Когда?» .</p>	<p>Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
11	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (Прохождение экологической тропы)	<p>Прохождение объектов экологической тропы. Дети выходят на улицу и встречают Деда Природоведа. 1. Пень – кого они увидели в пне? Что происходило с этим пнем зимой? Откуда появились в пне маленькие бумажки и жучки? 2. Деревья – чем сейчас дерево отличается от зимней ели? какие произошли с елью изменения? 3. Сирень. Рассмотреть с детьми листья и цветы сирени. Чтение стихотворения К.Романова «Сирень распустилась у двери твоей». 4. Скворечник. Прилетели ли скворцы из теплых краев. Как можно догадаться живут ли в нашем скворечнике скворцы? Слышали ли вы как красиво скворцы поют свои песни ?</p>	<p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p>

		5. Клумба. Вспомните, какие растения росли на клумбе летом и осенью? Почему сейчас нет этих растений? Дед Природовед предлагает детям высадить заранее подготовленную рассаду на клумбе.	
12	Оценка индивидуального развития детей		Выявить уровень ручной умелости детей на конец года

Способы оценки индивидуального развития детей по образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы общеразвивающей направленности

Оценка индивидуального развития детей по образовательной деятельности «Ознакомление с социальным миром» образовательной области «Познавательное развитие» старшей группы общеразвивающей направленности проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, в форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

Критерии оценки индивидуального развития детей старшей группы общеразвивающей направленности по образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие»

2 БАЛЛА – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

Знает части суток в последовательности

Знает времена года в последовательности

Знает о растениях и животных разных климатических зон.

Знает навыки экологической безопасности

Умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

1 БАЛЛ – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

С помощью воспитателя

Знает части суток в последовательности

Знает времена года в последовательности

Знает о растениях и животных разных климатических зон.

Знает навыки экологической безопасности

Умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

0 БАЛЛОВ – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

Не знает части суток в последовательности

Не называет времена года в последовательности

Не знает о растениях и животных разных климатических зон.

Не знает навыки экологической безопасности

Не наблюдает сезонные изменения в природе и не устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

Протокол оценки индивидуального развития детей по образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» детей старшей группы общеразвивающей направленности

Группа «_____»

Дата проведения диагностики: _____ 20__ г.

№ пп	Фамилия, имя ребенка	части суток в последовательно сти	времени года в последовательно сти	навыки экологической безопасности	наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно- следственные связи	представление о растениях и животных разных климатических зон	Уровень развития ребенка
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Кто проводил: воспитатель _____ / _____ /,
Ф.И.О. роспись

воспитатель _____ / _____ /
Ф.И.О. роспись.

Литература и средства обучения

Для педагогов:

Основная учебная литература:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. О.А,Соломенникова.

Дополнительная учебная литература

1. Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках», М.: Мозаика – Синтез, 2006 учебно-наглядное пособие).

Вспомогательная учебная литература / Учебно-наглядные пособия:

1. Т.Анисимова «Стихи и сказки для маленьких».
2. С.Маршак «Кошкин дом», «Радуга», «Почта», «Сказка о глупом мышонке».
3. К.Чуковский «Тараканище».
4. А.С.Пушкин «Сказки».
5. М.Л.Михайлов «Два Мороза».
6. К.Ушинский «Четыре желания».
7. В.Бианки «Приключения муравьишки».
8. «Русские народные сказки».
9. «Детская энциклопедия»
- 10.«Энциклопедия живой природы»
11. Плакаты;
12. Фотографии;
13. Открытки

Для детей:

Дополнительная учебная литература

1. «Детская энциклопедия»
2. «Энциклопедия живой природы»
3. «Космос», «Собаки», «Цветы». «Мир и человек». «Птицы», «Млекопитающие».

Вспомогательная художественная литература

1. Сказки: «Кот и лиса», «Заюшкина избушка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Колосок», «Зимовье зверей» «Петушок и бобовое зернышко» «Два Мороза», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «Мальчик с пальчик», Сказки народов мира;
2. С.Прокофьева «Сказка про игрушечный городок», «Сказка про башмачки», «Сказка о невоспитанном мышонке».
3. В.Сутеев «Палочка-выручалочка», «Елка», «Сказочные повести и рассказы».
4. В.Маяковский «Кем быть», «Что такое хорошо и что такое плохо».
5. Соколова Ю.А «Времена года»

Календарно-тематическое планирование по образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» детей старшей группы общеразвивающей направленности

Месяц	Планируемая дата	Фактическая дата	№	Тема	Цель	Содержание			Материал	Литература
						Базовая программа	НРК	Направленность группы		
сентябрь			1	Оценка индивидуального развития	Выявить уровень ручной умелости детей на начало года				Наглядное пособие, раздаточный материал.	АфонькинаЮ. А.»Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Волгоград Издательство «Учитель».
сентябрь			2	Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты.	Закреплять обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений. Дать представление о том, как растение приспособляется к размножению. Учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников.	Посещение фотовыставки «Во саду ли, во городе» Беседа как сложно, интересно и увлекательно выращивать урожай у себя в саду, на огороде или на даче. Игра «Узнай по описанию» картинки с изображением овощей, фруктов и ягод. Игра «Раз, два, три- урожай собери!» муляжи овощей, фруктов и ягод. Игра «Угадай на вкус» сушеные овощи (морковь, дыня) фрукты (яблоки, груши) ягоды (малина, шиповник)	Знакомство с растительным миром нашего края, города, приспособлении к жизни в суровых условиях Севера	Психогимнастика «На солнышке загорает» Энергия пауза «Сбрось усталость»	Карточки с изображением овощей, фруктов и ягод на каждого ребенка. Муляжи овощей, фруктов ,ягод. Сушеные овощи Игровые фишки	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет

октябрь		3	<p>Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных)</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p>	<p>Рассмотреть плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых. Рассказать об основных классах животных: зверях (млекопитающих), диких и домашних, птицах, рыбах и насекомых. Вопросы: «Ребята, вы любите животных? Что значит любить животных? Почему нужно беречь животных? Как можно беречь животных? Оформление плакатов на тему: «Берегите животных!» дети делятся на пять групп. Каждая группа оформляет плакат «Берегите домашних животных!» «Берегите зверей!» «Берегите насекомых!» «Берегите птиц!» «Берегите рыб!»</p>	<p>Знакомство с особенностями климата и животного мира в условиях Севера.</p>	<p>Энергия пауза «Рыбки» Психогимнастика «Тропический остров»</p>	<p>плакаты на тему «Берегите животных!» Вырезки из газет, журналов изображения животных и предметов; цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей, ножницы, ватманы.</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.</p>
---------	--	---	---	---	--	---	---	---	---

		4	Прогулка по лесу.	<p>Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учитывать детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным</p>	<p>На экране медиапроектора лес. Сообщение о лесу. Обратить внимание детей на то, что на пеньке лежит письмо, от старичка Лесовичка. Предложить вспомнить правила поведения в лесу и отправиться на прогулку. Как называется лес, где растут березы, кланы, дубы, рябины? Такой лес называется лиственный потому, что в нем растут лиственные деревья и кустарники. Какие виды деревьев вы знаете? . «Хвойные деревья- это сосна, кедр, ель, пихта и др.» Вопросы: «Как называется лес , в котором растут лиственные и хвойные деревья? В каком лесу мы гуляем? Дети исполняют песню «Наш лесочек так хорош!» На экране кустарники. «Чем отличаются деревья от кустарников? Какие кустарники вы знаете? Боярышник, ежевика, облепиха, сирень, шиповник и др. Они растут и в саду и на даче. Какие ягоды растут в лесу? Черника, голубика, брусника. Какие еще растения есть в лесу? Грибы- съедобные и несъедобные. Травянистые растения- цветы, трава. На пеньке снова лежит письмо от старичка Лесовичка. Он предлагает раскрасить все растения и оформить книгу «Растения леса»</p>	<p>Знакомство с особенностями климата и растительным миром нашего края. Знакомство с растительным миром нашего края, города, приспособлении к жизни в суровых условиях Севера.</p>		<p>Ноутбук, медиапроектор, слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений.</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет</p>
--	--	---	-------------------	---	--	--	--	---	--

декабрь			5	<p>Пернатые друзья. Покормим птиц</p>	<p>Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Викторина «Пернатые друзья» Отгадать загадку. (показать соответствующее изображение на картинке) Сова, синица, голубь сизый, снегирь, дятел. Чтение стихотворения «Наши ласточки- сестрички,» рассмотреть изображение ласточки. Чтение стихотворения «Что за радость! Наконец прилетел к нам в сад скворец. рассмотреть изображение скворца. Вопросы детям : Как называются птицы, которые улетают в теплые края? Назовите перелетных птиц, Как называются птицы, которые остаются зимовать? Назовите зимующих птиц. Итог. Почтальон приносит посылку от Деда Природоведа и просит детей помочь доделать несколько кормушек для птиц.</p>	<p>Знакомство с животным миром нашего края, их характерными особенностями, приспособлениями к жизни на Севере. Птицы нашего края»</p>	<p>Психогимнастика «Волшебная прогулка» Энергия пауза «Насос</p>	<p>Комплекты картинок с изображением птиц; нагрудные знаки, подарки для детей, посылка от Деда Природоведа.</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет</p>

декабрь		6	Как животные помогают человеку	Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Просмотр слайдов с изображением: лошади, слона, верблюда, собаки. Вопросы детям: Какие это животные домашние или дикие? Какую пользу они приносят людям? Как помогают человеку? Физкультминутка «В зоопарке стоит слон.» предложить детям нарисовать картинки на тему: «Собака- друг и помощник человека» затем придумать рассказ по картине.	Правила поведения человека в природе. Знакомство с птицами и животными нашего края. Красная книга Ямала.		Ноутбук, проектор. Презентация «Как животные помогают человеку» Бумага формат А4, цветные карандаши.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет
январь		7	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Чтение рассказа Н.Виноградовой «Рассказы – загадки о природе» - «зимние братья». Дидактическая игра «придумай слово». Экспериментирование «зимние явления в природе» Рассмотреть снег, большую и маленькую льдинки , кубики льда. Чтение стихотворения А.Бродского «Невидимкой, осторожно...» Предложить детям нарисовать белой краской снежинки на шестигранниках синего цвета и создать коллективное панно «мороз окошко расписал!».	Знакомство с особенностями климата в условиях Севера. время года (зима).		Резиновый мяч. Розетки со снегом, маленькие и большие льдинки в форме кубиков, емкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники, белая гуашь, кисти № 4, салфетки, баночки с водой.	

март		9	Водные ресурсы Земли	<p>Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам.</p> <p>Расширять представления о свойствах воды.</p> <p>Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p>	<p>Путешествие в мир воды. Что вы знаете о воде? Загадать загадку о ручейке «Откуда берет свое начало родник?».</p> <p>Игра «Ручеек».</p> <p>Загадать загадку «О реке».</p> <p>Картинки с изображением речных пейзажей . Название каких рек вы знаете?</p> <p>Дидактическая игра «Кто живет в реке?».</p> <p>Загадать загадку «о море», картинки с изображением морских пейзажей. Чем отличается река от моря? Что больше океан или море? Игра «Море волнуется раз» .</p> <p>Предложить создать плакат «Берегите воду!» в технике коллажа.</p>	Водоемы Севера	Энергия пауза «Рыбки»	Слайды или картинки, бумага формата А 2 (ватман) ножницы, клей.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет
------	--	---	----------------------	---	--	----------------	-----------------------	---	---

март			10	Леса и луга нашей родины	<p>Закреплять знания о многообразии растительного мира России.</p> <p>Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира.</p> <p>Развивать познавательную активность.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Викторина «Что? Где? Когда?»</p>	<p>Охрана природы Севера</p>	<p>Психогимнастика «На солнышке загорает»</p> <p>Энергия пауза «Сбрось усталость»</p>		<p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p>Для занятий с детьми 5-6 лет</p>
------	--	--	----	--------------------------	--	-------------------------------------	------------------------------	---	--	--

апрель		11	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (Прохождение экологической тропы)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Прохождение объектов экологической тропы. Дети выходят на улицу и встречают Деда Природоведа. 1. Пень – кого они увидели в пне? Что происходило с этим пнем зимой? Откуда появились в пне маленькие бумажки и жучки? 2. Деревья – чем сейчас дерево отличается от зимней ели? какие произошли с елью изменения? 3. Сирень. Рассмотреть с детьми листья и цветы сирени. Чтение стихотворения К.Романова «Сирень распустилась у двери твоей». 4. Скворечник. Прилетели ли скворцы из теплых краев. Как можно догадаться живут ли в нашем скворечнике скворцы? Слышали ли вы как красиво скворцы поют свои песни? 5. Клумба. Вспомните, какие растения росли на клумбе летом и осенью? Почему сейчас нет этих растений? Дед Природовед предлагает детям высадить заранее подготовленную рассаду на клумбе.	Птицы нашего края		Объекты природы на участке детского сада: клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник. Цветочная рассада.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет
--------	--	----	--	--	---	-------------------	--	--	--

май			12	Оценка индивидуального развития	Выявить уровень ручной умелости детей на конец года				Наглядное пособие, раздаточный материал.	АфонькинаЮ. А.»Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Волгоград Издательство «Учитель».
-----	--	--	----	---------------------------------	---	--	--	--	--	---