

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИНЕГЛАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

«Рассмотрено»

На заседании педагогического
совета
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель заведующего по
ВМР _____
от « ____ » _____ 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ
«Синеглазка» _____
от « ____ » _____ 2023 г.

Председатель педагогического
совета: _____

**Рабочая программа
по образовательной деятельности
«Формирование элементарных математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие»
для подготовительной группы общеразвивающей направленности**

2 занятия в неделю

74 занятия в год

Составители:
Воспитатели МАДОУ «Синеглазка»

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Формированию элементарных математических представлений» детей подготовительной группы (далее - программа) составлена на основе образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Программа рассчитана на 74 периода образовательной нагрузки в год (2 раза в неделю). Длительность одного - 30 минут.

Цель программы - формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи программы:

формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формировать представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

1. Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

2. Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
- Дать первоначальные представления о площади предмета.
- Формировать представление о символах.

3. Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- Дать представление об объемных геометрических телах: шар, цилиндр, конус, параллелепипед, пирамида, куб.

4. Ориентировка в пространстве.

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

5. Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Новизна программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Отличительная особенность программы:

Отличительной особенностью программы является включение (использование) в базовое содержание комплексных периодов детско-взрослого взаимодействия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой для подготовительной группы, комплексных периодов детско-взрослого взаимодействия, направленных на разностороннее раскрытие сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые последовательно меняют друг друга. Целью комплексной деятельности является разностороннее изучение объекта, осмысленное восприятие окружающего мира, приведение сформированных знаний в соответствующую систему, побуждение фантазии, творчества и интереса, поддержание положительно-эмоционального настроения.

Также отличительной особенностью программы является включение (использование) в базовое содержание отдельных тем по программе Л.Г Петерсона «Практический курс математики для дошкольников «Раз-ступенька, два-ступенька» (для детей 6-7 лет), которые позволили обогатить содержание программы темами «Символы», «Площадь» и «Объемные фигуры». Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается детьми путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

Особенности организации образовательного процесса:

Предложенная система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые и словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Игровые ситуации с элементами соревнования, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических знаний, а подразумевает создание ситуаций содружества, содейственности, обеспечивает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

Знания, полученные в ходе образовательной нагрузки по формированию элементарных математических представлений, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание уделяется обогащению сюжетно-ролевых игр с математическим содержанием и созданию предметно-развивающей среды, что стимулирует развитие самостоятельной активности каждого ребенка.

Тематический план.

В тематическом плане представлена последовательность изучения разделов рабочей программы, занятия распределены по разделам темам из расчета максимальной учебной нагрузки. Тематический план составлен на весь срок освоения образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности.

№	Тема	Количество занятий
1	Оценка индивидуального развития детей	1
2-3	Сколько? Который по счету? Число 6 и цифра 6	2
4-5	Уменьшил и на один .Длиннее, короче	2
6-7	Верхний левый, посередине, вдоль, верхний правый. Измерение длины	2
8-9	Короче, длиннее, шире. Мерка, шире, уже. Число 7 и цифра 7	2
10-11	Дни недели, форма. Тяжелее, легче (сравнение по массе)	2
12-13	Половина, одна вторая, одна восьмая, одна четвертая. Измерение массы	2
14-15	Дни недели, одна вторая, половина, целое, часть, одна восьмая, одна четвертая. Число 8 и цифра 8	2
16-17	Состав числа, дни недели. Объем. Сравнение по объему	2
18-19	Глазомер, верхний правый, нижний левый, верхний левый, нижний правый. Измерение объема	2
20-22	Тяжелый, легче, легкий, тяжелее, состав числа. Число 9 и цифра 9	3
23-24	Сначала, потом, до, после, раньше, позже. Площадь. Измерение площади	2
25-26	Многоугольник треугольник четырехугольник, условные обозначения Измерение площади	2
27-28	Многоугольник треугольник четырехугольник, условные обозначения Число 0 и цифра 0	2
29-30	Времена года. Месяца многоугольник, меньшее число. Число 10 и цифра 10	2
31-32	Дни недели, легче, тяжелее. Шар. Куб. Параллелепипед	2
33-34	Вверху, внизу, слева, справа, посередине. Пирамида. Конус. Цилиндр.	2
35-36	Условные обозначение, схемы. Математический фольклор: пословицы и поговорки.	2
37-38	Второй десяток, мерка. Математический фольклор: загадки, считалки, скороговорки.	2
39-40	Ориентироваться, условная мера, длина, меньшее число. Задачи в стихах.	2
41-42	Высота, меньшие числа. Математические ребусы.	2
43-44	Ширина, длина, ориентироваться, меньшее число. Математические фокусы	2
45-46	Моделировать, величина, Пространство. Математический досуг «Путешествие по сказкам»	2
47-48	Рубли, достоинство, многоугольник.	2
49	Время, песочные часы, мера, единица измерения.	1
51-50	Форма предметов, время, интервал, размен.	2
53-52	Сыпучие, мера, макет.	2
55-54	Многоугольник, шестиугольник пятиугольник, объем.	2
57-56	Увеличить, уменьшить, моделировать, время.	2
58-59	Месяц, время, года, уменьшить на 2. Геометрические фигуры. Клетка, задача, вычитание ,сложение.	2
60-61	Предыдущее, последующее, пропущенное, видоизменять, последовательность.	2
63-62	Арифметическая задача.	2
64-65	Сложение, вычитание.	2
66-67	Монета, достоинство.	2
68-69	Сегодня, завтра, послезавтра, какое число	2
70-71	Арифметическая задача.	2
72	Оценка индивидуального развития детей	1
	Итого:	72

**Требования к результатам освоения образовательной деятельности
«Формирование элементарных математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие»**

К концу года дети должны знать:

- состав чисел первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- арифметические знаки +, -, =; монеты достоинством 1,5,10,50 копеек; 1,2,5,10 рублей;
- название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

К концу года дети должны уметь:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения;
- делить предметы (фигуры) на несколько равных частей.сравнивать целый предмет и его часть. соотносить величину предметов и частей;
- распознавать, называть: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр; проводить их сравнение;
- воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие;
- сравнивать предметы по форме;
- узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться простейшими знаковыми обозначениями;
- определять временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам с точностью до 1 часа

Формы организации образовательного процесса

Содержание работы	Форма работы	Форма организации детей
Образовательная нагрузка		
Математические представления	Проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, развивающие игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, экспериментирование, конструирование из бумаги, строительного материала	Групповая
Образовательная деятельность в режимных моментах		
Учебно - игровая деятельность	Дидактические и сюжетно – ролевые игры с математическим содержанием, наблюдение, рассматривание иллюстраций, проектная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

Содержание учебного предмета

	Раздел программы	Содержание учебного материала
1	Количество и счет	Развитие представлений о множестве. Объединение, дополнение множеств, удаление

		<p>из множества части или отдельных его частей. Установление отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью, составление пар предметов.</p> <p>Количественный и порядковый счет, прямой и обратный счет в пределах 10. Счет в пределах 20 без операций над числами. Числа второго десятка.</p> <p>Установление отношений между числами натурального ряда, увеличение и уменьшение каждого числа на 1 (в пределах 10). Состав чисел в пределах 10.</p> <p>Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Составление на наглядной основе и решение простых арифметических задач на сложение и на вычитание.</p> <p>Знакомство со знаками: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=)</p>
2	Величина	<p>Счет по заданной мере.</p> <p>Деление предмета на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру. Обозначение части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), двух частей из четырех (две четвертых) и т. д.), установление соотношения целого и части. Формирование измерительных умений.</p> <p>Представление о весе предметов и способах его измерения. Знакомство с весами.</p> <p>Знакомство с площадью.</p> <p>Знакомство с символами.</p>
3	Форма	<p>Представление о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.</p> <p>Представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.</p> <p>Классификация, группировка геометрических фигур по цвету, форме, размерам.</p> <p>Представление о плоских геометрических телах.</p> <p>Моделирование геометрических фигур.</p> <p>Воссоздание сложных по форме предметов из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p>
4	Ориентировка в пространстве	<p>Ориентировка на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.).</p> <p>Расположение предметов и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.</p> <p>Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой.</p>
5	Ориентировка по времени	<p>Представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Часы. Определение времени по часам с точностью до 1 часа.</p>

Способы проверки освоения содержания программы

Определение уровня освоения программы по «Формирование элементарных математических представлений» проводится 2 раза в год с использованием низко формализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в начале года определяются стартовые возможности детей, а затем в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 6-7 лет программного материала по образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений»

Задание № 1 «Угадай, сколько пуговиц в другой руке»

Цель: Выявление знаний состава числа из двух меньших чисел.

Демонстрационный материал: 10 предметов небольшого размера (пуговицы), фишки – награда.

Раздаточный материал: карточки с цифрами от 0 до 9 и 10.

Инструкция к проведению.

Воспитатель прячет в двух руках 10 предметов. Предлагает детям угадать, как спрятаны предметы (сколько в какой руке), взяв для этого две карточки с цифрами. Детям, выбравшим числа, которые могут составить число 10, даются фишки – награда. Кто-то из детей, угадавших сочетание фишек, получает возможность предложить число, в которое будут играть дальше. Игра повторяется 5 раз.

Оценка уровня освоения программного материала

Показатель – уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10-ти из 2-х наименьших.

2 балла – дети, набравшие 5 фишек.

1 балл – дети, набравшие 3-4 фишки.

0 баллов – дети, набравшие 1-2 фишки.

Задание № 2

Цель: Выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.

Демонстрационный материал: бубен, флажок, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

Раздаточный материал: карточки с цифрами до десяти.

Инструкция к проведению.

Детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки.

Задания для детей:

- Поднять карточку с цифрой, соответствующей восьми ударам воспитателя в бубен.
- Поднять карточку с цифрой, соответствующей семи взмахам воспитателя флажком.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество на обеих руках.
- Задумать число, меньшее семи, но больше четырех, поднять карточку с цифрой.

- Задумать два числа, больше, чем пять, поднять карточки.
- Поднять карточки с цифрами для чисел на один больше и меньше шести.
- Угадать, сколько сейчас лет мальчику, если год назад ему было девять. (назови число на ухо воспитателю.)
- Угадать, сколько лет сестре, если она на год младше семилетнего брата. Карточку с цифрой показать только воспитателю.
- Угадать, какое было задумано число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять.

Оценка уровня освоения программного материала

Показатель – уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

2 балла – дети, набравшие 9-10 фишек.

1 балл – дети, набравшие 5-8 фишек.

0 баллов – дети, набравшие меньше 5 фишек.

Задание № 3 «Придумай и реши задачу» (конец года)

Цель: Выявление умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

Материал: «Математический набор».

Инструкция к проведению.

Воспитатель предлагает детям придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу и объяснить, как он ее решил. Фиксируется:

- 1) правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса;
- 2) правильная «запись» условия и решения задачи.

Оценка уровня освоения программного материала

Показатель - умение придумывать и решать задачи на сложение и вычитание.

2 балла – дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно «записывают» условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача (от... отняли (прибавили)...)

1 балл – дети придумывают задачи, допускают ошибки (в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки), однако исправляют их после замечаний воспитателя: «Все ли ты сказал?», «У тебя в записи есть ошибка» и т.д.

0 баллов – дети придумывают задачи, в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки. Не могут исправить ошибки после указания на них.

Задание № 4

Цель: Выявление умений ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Материал: готовый графический план групповой комнаты.

Инструкция к проведению.

План располагается на столе в том помещении, которое на нем изображено.

1. Перед действием каждого ребенка воспитатель поворачивает план на столе, а ребенок должен суметь правильно его сориентировать, соотнести с пространством комнаты.

2. Воспитатель предлагает два типа задач:

- а) отгадать, где на плане нарисован какой-либо предмет данного помещения (например кровать ребенка, стол);
- б) найти в комнате тот предмет, который воспитатель укажет на плане (обратная задача).

Детям говорится:

- а) «Поверни план так, чтобы было удобнее сравнивать его с нашей комнатой».
- б) «Покажи, где на этом плане нарисована твоя кровать».
- в) «Найди в спальне ту кровать, которую я покажу на плане» (указывается изображение на плане кровати, расположенной в другой части комнаты).

Если занятие проводится в группе, ребенку предлагается указать на плане любой из предметов, находящийся в группе, а затем – любой реальный предмет, указанный воспитателем на плане.

Оценка уровня освоения программного материала

Показатель – умение ориентироваться с помощью плана.

2 балла – дети выполняют все задания самостоятельно, безошибочно (четко ориентируют план, точно соотносят предметы в комнате с их изображениями на плане). Быстрота выполнения не учитывается.

1 балл – дети, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, могут выполнить все задания. Иногда они выполняют их не совсем точно (например, не очень четко ориентируют план, или указывают не тот предмет, который надо, а расположенный по соседству).

0 баллов – дети не узнают в изображении на плане отраженное на нем реальное помещение.

Задание № 5

Цель: Выявление знаний о днях недели, о месяцах, о временах года.

Материал: мяч.

Инструкция к проведению.

Дети встают в круг. Задания для детей:

- 1) Воспитатель предлагает детям назвать дни недели по порядку, передавая мяч по кругу (воспитатель передает мяч рядом стоящему ребенку говорит: «Понедельник», ребенок берет мяч, продолжает – вторник и передает мяч следующему и т.д.).
- 2) У воспитателя мяч, он бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу и отвечает. Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Какой день недели следует после понедельника? Назови выходные дни? Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой. Какое сейчас время года? Какое время года наступит после зимы? (весны, лета, осени). Как называется первый месяц весны? (осени, зимы, лета) и т.д.

Оценка уровня освоения программного материала

Показатель – количество правильных ответов.

2 балла – дети легко ориентируются во времени, дают правильные ответы на все вопросы.

1 балл – дети отвечают не на все вопросы, допускают ошибки в ответах, на указание ошибки воспитателем, сами исправляют их.

0 баллов – дети не отвечают ни на один вопрос.

Задание № 6

Цель: Выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал: набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

Инструкция к проведению.

Воспитатель предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Оценка уровня освоения программного материала

Показатель – уровень знаний о геометрических фигурах.

2 балла – дети имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение.

1 балл – дети имеют представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делают обобщение.

0 баллов – дети путаются в назывании геометрических фигур, не могут обобщить.

Задание № 7 «Найди сосуд с живой водой»

Цель: Выявление умений измерять пользоваться меркой.

Материал: на каждого ребенка один широкий сосуд в нем 5 стаканов воды (5 мерок) и один узкий сосуд в нем 4 стакана воды (4 мерки), счетный материал, мерка-стакан (из набора кукольной посуды), баночка.

Инструкция к проведению.

Воспитатель предлагает детям найти сосуд с живой водой.

- Сосуд с живой водой тот, в котором её больше. Определи, где этот сосуд (ребенок пользуется мерным стаканчиком, счетным материалом).

Оценка уровня освоения программного материала 2 балла – дети самостоятельно справляются с заданием.

1 балл – при измерении дети нуждаются в помощи взрослого, однако точно могут определить по количеству фишек (модели), в каком сосуде мерок больше.

0 баллов - дети неверно измеряют (получается большее количество мерок или меньшее), не могут определить в каком сосуде больше мерок.

Задание № 8

Цель: Выявление знаний о монетах их набором и разменом.

Материал: набор монет (1,2,5,10 рублей, 1,5,10 копеек), фишки.

Инструкция к проведению.

Воспитатель предлагает детям выполнить задания, показать с помощью монет, правильно выполнившим даются фишки. Задания для детей:

1) Один набор цветной бумаги стоит 10 рублей. Подумайте, какими двумя монетами можно заплатить за набор цветной бумаги?

2) Школьная ручка стоит 3 рубля. Какими монетами можно за нее заплатить?

3) Открытка стоит 6 рублей. Какими монетами можно за нее заплатить?

4) Как можно разменять 5 рублей? (2 рубля; 5,10 копеек)

Оценка уровня освоения программного материала

Показатель – умение оперировать с монетами.

2 балла – дети, набравшие 6-7 фишек.

1 балл – дети, набравшие 4-5 фишек.

0 баллов – дети, набравшие меньше 3 фишек.

Оценка уровня освоения программного материала

2 балла (часто):

- ребенок хорошо владеет количественным и порядковым (прямым и обратным) счетом, умеет соотносить цифры 1 – 10 с количеством предметов; сравнивает числа в пределах 10 на наглядной основе и устанавливает, на сколько одно число больше (меньше) другого, использует для записи сравнения нужные знаки; использует числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками, умеет получать каждое число первого десятка путем прибавления к

предыдущему единицу или, вычитая единицу из последующего числа, знает состав чисел из отдельных единиц или из двух меньших, свободно владеет счетными операциями в пределах 10;

- ребенок умеет объединять группы предметов и удалять из группы часть предметов; устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью;
- умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками или найти нарушение закономерности;
- измеряет длину предметов с помощью линейки; может практически измерить длину и объем различными мерками, объяснить, что за единицы измерения: метр, литр, килограмм.
- наряду с плоскостными геометрическими фигурами узнает и называет объемные фигуры: шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду;
- ориентируется во времени, в окружающем пространстве и на листке бумаги (в клетку);
- может определить время по часам с точностью до одного часа.

1 балл (иногда):

- ребенок владеет порядковым и количественным счетом до 10, умеет соотносить цифры 1 – 10 с количеством предметов, сравнивает числа в пределах 10 на наглядной основе, но не может самостоятельно определить, на сколько единиц одно число больше (меньше) другого, также испытывает затруднения при использовании числового отрезка при присчитывании и отсчитывании единиц;
- при составлении и решении задач на сложение и вычитание в одно действие иногда нуждается в помощи воспитателя. испытывает затруднения при выполнении счетных операций в пределах 10;
- при объединении группы предметов и удалении из группы, установлении взаимосвязи между целой группой и частью, нуждается в помощи взрослого;
- допускает ошибки при измерении длины предметов с помощью линейки, при ориентации во времени, в окружающем пространстве и на листке бумаги; путает названия объемных геометрических фигур.

0 баллов (крайне редко):

- ребенок считает до 10, но слабо владеет порядковым, обратным счетом;
- не умеет соотносить цифры первого десятка с количеством предметов, использовать числовой отрезок при присчитывании и отсчитывании единиц;
- ребенок не может самостоятельно составить и решить простейшую задачу на сложение и вычитание в одно действие, путает арифметические знаки;
- не может объяснить взаимосвязь целого и частей, не выполняет счетных операций;
- не может пользоваться линейкой при измерении длины предметов, не умеет ориентироваться во времени, в окружающем пространстве и на листке бумаги, не знает названия объемных геометрических фигур, путается в названиях плоскостных геометрических фигур.

Литература и средства обучения

Методическая литература

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Дополнительная методическая литература

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. 3-е изд., доп. и перераб. - М.: 2018г

Учебно – наглядные пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»

Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Интерактивная доска

Электронные средства обучения

1. И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Материал:

- числовые карточки, цифры от 0 до 9;
- знаки « $<$ », « $>$ », « $+$ », « $-$ », « $=$ », « $?$ »;
- круги, эллипсы, фишки двух видов, линейка с клетками двух цветов, различные мелкие предметы, счетные палочки и др.

Протокол оценки индивидуального развития детей по образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности

Группа № «_____»

Дата проведения диагностики: _____ 20 _____ г.

Дата проведения диагностики: _____ 20 _____ г.

№	Фамилия, имя ребенка	Есть навыки прямого и обратного счета		Знает состав чисел до 10, и состав чисел первого пятка из двух меньших, монеты их набор и размен.		Имеет представления о закономерностях образования чисел числового ряда.		Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и знаками.		Делит предметы на несколько равных частей		Умеет измерять с помощью условных мер.		Умеет сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира		Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (с помощью помощью плана) и на плоскости.		Знает название текущего месяца, последовательность всех дней недели, времен года.		ИТОГО		
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г			
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
	2 балла																					
	1 балл																					
	0 баллов																					

Кто проводил: воспитатель _____ / _____ /, воспитатель _____ / _____ /

Ф.И.О. роспись Ф.И.О. роспись

Вывод: _____

**Календарно-тематическое планирование занятий по образовательной деятельности
«Формирование элементарных математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной группы**

Дата (месяц)	План.дата	Дата по факту	№	Тема	Содержание по базовой программе				Материал	Литература
					Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Оrientировка в пространстве и времени		
Сентябрь			1.	Оценка индивидуального развития						И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два-ступенька»
			2.	Сколько? Который по счету? На котором месте? Слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы.	Закреплять умение последовательно определять и называть дни.	Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.		Карточки, на которых нарисованы круги, кукольная мебель, кукла, мишка, Зкубика, 3 пирамидки	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных Формирование элементарных математических представлений Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два-ступенька»
			3.	Математический фольклор, загадки, считалки, скороговорки.						
			4.	Уменьшил и на один, фланелеграф, Одна вторая, одна четвертая, целое.	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учитывать считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.		Совершенствовать Представление о треугольниках и четырех-угольниках	Закреплять Умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	Демонстративный м. геометрические фигуры. фигур (круги,квадраты) Таблица геомет.фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два-ступенька»
			5.	Математический фольклор, загадки, считалки, скороговорки.						
			6.	Число 0 и цифра 0. Белый гриб, подосиновик, верхний левый, посередине, вдоль, верхний правый.	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.				Карточки с цифрами 1-2, муляжи грибов, 10 треугольников, листы бумаги, цв. карандаши.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два-ступенька»
			7.							

Октябрь		8	Короче, длиннее, шире, уже. Мерка, шире, уже.	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине ширине) с помощью условной меры, равной одной из сравниваемых предметов.			Карточки с изображением различных предметов, карточки с цифрами от 1-3. Карточки, полоска бумаги.	
		10	Дни недели, форма, Математические ребусы.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5.		Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах Форму знакомых геометрических фигур	Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Карточки с цифрами 1-4, картонная полоска, раздаточный материал Наборы цифр, счетный мат.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
		11							
		12	Половина, одна вторая, одна восьмая, одна четвертая.	Продолжить учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6.		Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, называть и показывать их.	Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями.	Карточки с цифрами 1-5-6. картонная полоска, раздаточный материал Овал разд. на части	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
		13	Число 6 и цифра 6.						
		14	Дни недели, одна вторая, половина, целое, часть, одна восьмая, одна четвертая.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7.		Уточнить приемы Деления квадрата на 2, 4и 8 частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках.	Закреплять умение последовательно определять и называть дни.	Карточки с цифрами 1-7,8, картонная полоска, раздаточный материал (инд) Круг разд. Квадрат разд. На части, геомет фигуры	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
		15	Число 7 и цифра 7.						

			16 17	Состав числа, дни недели. Число 8 и цифра 8.	Продолжить учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8.			Закреплять последовательно с название дней недели.	Карточки с цифрами 1-8,9 картонная полоска, раздаточный материал (инд)	
Ноябрь			18 19	Глазомер, верхний правый, нижний левый, верхний левый, нижний правый. Число 9 и цифра 9.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.			Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Карточки с цифрами 1-8,9 картонная полоска, раздаточный материал (инд) Таблица числовой ряд	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
			20 21	Тяжелый, легче, легкий, тяжелее, состав числа. Число 9 и цифра 9.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления.	Дать представление о весе предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях.	Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.		Карточки с цифрами 1-8,9 картонная полоска, раздаточный материал (инд) Таблица весов	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
			22 23	Сначала, потом, до, после, раньше, позже. Число 10 и цифра 10.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представление о цифре 0.	Уточнить представление о весе предметов.		Формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами.	Карточки с цифрами 1-10 картонная полоска, раздаточный материал (инд) Таблица состав числа 10.	

			24	Многоугольник треугольник, четырёхугольник, условные обозначения.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.		Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника.	Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначение на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственно е положение.	Карточки с цифрами 1-10 картонная полоска, раздаточный материал (инд) Таблица геометр.фигур, цифры 1-10.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два-ступенька»	
			25	Число 10 и цифра 10.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.						
Декабрь			26	Времена года. Месяца многоугольник, меньшее число.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9.		Уточнять представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.	Закреплять представление о временах года и месяцах осени.	Карточки с цифрами 1-10 картонная полоска, раздаточный материал (инд) Таблица времена года.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два-ступенька»	
			27	Число 10 и цифра 10.							
			28	Дни недели, легче, тяжелее.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.	Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.	Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.	Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели	Карточки (дни недели), счетные палочки, числовой ряд, полоски, нить, предметы для измерения веса.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два-ступенька»	
			29	Длиннее, короче							
			30	Вверху, внизу, слева, справа, посередине.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.		Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами.	Лист бумаги, карточки с цифрами 1- 10, предметы для измерения веса,	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз- ступенька, два-ступенька»	
			31	Тяжелее, легче (сравнение массы).							

Декабрь	Январь		32	Условные обозначение, схемы.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжить знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Познакомить с измерением величины с помощью условной меры.		Развивать умение ориент. в простран. с помощью условных обозначений и схем.	Таблица веса, карточки с цифрами 1-10, схемы, число второго десятка.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
			33	Измерение массы						
Январь	Январь		34	Второй десяток, мерка.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	Совершенств. умение измерять длину предметов с помощью условной меры.		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Таблица длины, цифры второго десятка, карточки для инд работы	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
			35	Измерение длины.						
Январь	Январь	1	36	Ориентироваться, условная мера, длина, меньшее число.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Совершенств. умение измерять длину предметов с помощью условной меры.		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Лист бумаги таблица для измерения объема, число 15.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
			37	Объем. Сравнение по объему.						
Январь	Февраль		38	Высота, меньшие числа.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.		Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Лист бумаги таблица для измерения объема, число 15.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
			39	Измерение объема.						

Февраль		40	Высота, меньшие числа.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.	Упражнять в Умение измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.		Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Лист бумаги, раздаточный материал цифры предметы (круг, квадрат,	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
		41	Площадь. Измерение площади.						
		42	Моделировать, величина, пространство	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.	Совершенств. навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.	Совершенств. умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Развивать умение двигаться в пространс. в заданном направлении.	Меры длины, модель величины, цифры второго десятка, разд мат. (И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
		43	Измерение площади.						
		44	Рубли, достоинство, многоугольник.	Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.		Уточнить представления о многоугольниках и способах классификации по виду и размеру.	Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Раздаточный материал (монеты), геометрические фигуры. Набор монет	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
		45	Пирамида. Конус. Параллелепипед.						
Март		46	Время, песочные часы, мера, единица измерения.	Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.				Модель часов, виды часов, монеты, геометрические фигуры	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
		47	Пирамида. Конус. Параллелепипед.						

			48	Форма предметов, время, интервал, размен.	Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.		Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом	Модель часов, виды часов, монеты, геометрические фигуры	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»					
			49	Задачи в стихах											
			50	Сыпучие, мера, макет.							Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 2,5, 10 рублей, их набором и разменом.	Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Познакомить с часами, учить выставлять время на макете часов.	Модель часов, виды часов, монеты, геометрические фигуры
			51	Задачи в стихах											
												52	Многоугольник, шестиугольник, пятиугольник, объем.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
53	Объем. Сравнение по объему.														
Март	Апрель		54	Увеличить, уменьшить, моделировать, время.	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.	Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.	Модель часов, геомет. фигуры куб, шар, параллелепипед, раздат материал	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»					
			55	Шар. Куб. Параллелепипед.											
Апрель			56	Месяц, время, года, уменьшить на 2, геометрические фигуры.	Совершенствовать умение раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.		Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечисление характерных свойств.	Закреплять представление о последовательности месяцев и времени года.	Таблица времена года, геометрические фигуры, раздат материал	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»					
			57												

			58	Предыдущее, последующее, пропущенное, видоизменить, последовательность.	Совершенствовать умение раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.		Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Листы бумаги, полоски, палетки, счетный материал, таблица площади	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
			59	Площадь. Измерение площади.	Учить составлять арифметические задачи на сложение.		Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.		Листы бумаги, полоски, палетки, счетный материал, таблица площади	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
			60	Арифметическая задача. Измерение площади.	Учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.				Таблица массы, знаки «+», «-«, «=», раздаточный счетный материал	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
Апрель	Май		62	Сложение, вычитание. Измерение массы	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.			Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Таблица массы, знаки «+», «-«, «=», раздаточный счетный материал	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
			63		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.					Таблица Длины знаки «+», «-«, «=», раздаточный счетный материал, Набор монет
Май			64	Клетка, задача, вычитание, сложение. Измерение длины.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.			Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Таблица Длины знаки «+», «-«, «=», раздаточный счетный материал, Набор монет	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
			65	Монета, достоинство.	Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом					Счетный материал, таблица с условными задачами в картинках
Май			66	Сегодня, завтра, послезавтра, какое число. Задачи в стихах.	Арифметическая задача, условия, вопрос. Знак равенства, полоски, ответ. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.			Продолжать знакомить с часами и Устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Счетный материал, таблица с условными задачами в картинках	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька»
			67	Математический досуг «Путешествие по сказкам».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.					Счетные палочки. Задачи в картинках

			68 69	Арифметическая задача.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.			Развитие у детей представлений о календаре. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Счетный материал, таблица с условными задачками в картинках Счетные палочки. задачи в картинках	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Л.Р Рабочая тетрадь «Раз-стенька, два-стенька»
		70	Математический досуг «Путешествие по сказкам».							
			71	Математический досуг «Путешествие по сказкам».						
			72	Оценка индивидуального развития						

