

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИНЕГЛАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

«Рассмотрено»

На заседании
педагогического совета

Протокол № _____
от «___» _____ 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель заведующего по
ВМР _____

от «___» _____ 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ
«Синеглазка» _____

от «___» _____ 2023 г.

Председатель
педагогического
совета: _____

Рабочая программа
по образовательной деятельности «Конструктивно – модельная деятельность»
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
для подготовительной группы общеразвивающей направленности

1 занятие в неделю
37 занятий в год

Составители:
воспитатели МАДОУ
«Синеглазка»

2023–2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной деятельности «Конструктивно – модельная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие усвоению в процессе художественно-эстетического развития, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для подготовительной группы.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

2.. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (планирование, конспекты, методические рекомендации) -М.: Сфера, 2009г.;

3. Занятия изобразительной деятельности. Коллективное творчество / под ред. Грибовской. А.А. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Принцип отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей 6-7 лет.

Программа рассчитана на 37 периодов образовательной нагрузки в год (1раз в неделю).
Длительность одного занятия -30 минут.

Сопутствующими формами образовательной деятельности «Конструктивно – модельная деятельность» образовательной области «Художественно–эстетическое развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности являются:

- игра;
- экскурсии (целевые, тематические);
- наблюдения;
- беседа;
- чтение художественной литературы;
- рассказ воспитателя;
- продуктивная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- настольно-печатные игры и упражнения;
- отгадывание загадок, разбор пуганиц;
- реалистические рассказы из опыта воспитателей;
- чтение авторских сказок.

Целью образовательной деятельности «Конструктивно – модельная деятельность» образовательной области «Художественно–эстетическое развитие» является развитие детского конструктивно – модельного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Воспитание уважительного отношения и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства.

Задачи программы:

- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы;
- умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

Задачи по национально региональному компоненту (далее - НРК):

Ознакомление детей с родной природой, культурным наследием декоративно-прикладным искусством, художественно-ремесленными традициями, языком, обрядами, фольклором, народными играми и др. помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей «малой» Родине, к своему дому, воспринимать всю полноту ближайшего окружения, усваивать при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Задачи по обновлению содержания образования

Формировать у дошкольников познавательную и исследовательскую деятельность, стремление к умственной деятельности; приобщение к миру технического и художественного изобретательства.

Совершенствовать умение у детей потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, стремление доставить радость окружающим людям; наполнить ярким содержанием умственные и творческие интересы ребенка, используя занимательные конструкторские игры, и увлекательные задания, упражнения, и игры-эксперименты с разными материалами, и включение в деятельность игровых контекстов.

Новизна рабочей программы заключается в том, что в основу положено использование разнообразных нетрадиционных техник конструктивной деятельности, что позволяет ребенку в увлекательной форме развивать и совершенствовать свои способности, обеспечивает ситуацию успеха в видах деятельности, требующих проявления творческих способностей.

Отличительной особенностью рабочей программы является система работы, которая построена с постоянной сменой деятельности, насыщена игровыми приемами и прочими занимательными моментами.

Обоснование внесенных изменений связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Использование национально регионального компонента (далее НРК).

Рабочая программа предусматривает использование методов и приемов обучения воспитанников в рамках национально-регионального компонента. НРК реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение детей к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям и культуре. НРК будет реализовываться как часть образовательной деятельности и совмещаться в темах: «Здание», «Машины». «Мосты», «Железные дороги».

Особенностью организации образовательного процесса «Конструктивно-модельная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности относится продуктивная деятельность, в результате которой ребенок получает определенный продукт (результат). При этом в конструировании заложено и познавательное начало. Ребенок познает форму, величину, цвет, пространственные отношения, особенности различных строительных и природных материалов, отражает свои впечатления об окружающем мире, в обобщенном виде создает новые сооружения. Конструктивно-модельная деятельность способствует развитию мышления,

пространственного воображения, обладает специфическими возможностями для развития планирующей функции.

Особенность организации образовательного процесса заключается в использовании инновационных педагогических образовательных технологий: ИКТ; здоровьесбережение; ТРИЗ; личностно-ориентированные технологии; технология проектирования.

Предпочтительными формами организации образовательного процесса является занятие, проводимое в игровой форме.

Вариативность проведения педагогической диагностики

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики, путем наблюдений, бесед, экспертных оценок и выполнения практических диагностических заданий в ходе образовательного занятия. Оно обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по образовательной деятельности «Конструктивно–модельная деятельность»

К концу учебного года ребенок:

1. Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
2. Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
3. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
4. Изготавливает объемные игрушки.
5. Умеет работать с бумагой, делать разметку.
6. Умеет самостоятельно анализировать сооружения, схемы, чертежи.
7. Умеет придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах.
8. Знает разные виды конструкторов и уметь создавать простейшие двигающиеся механизмы (рычаг, блок, зубчатая передача).

Тематический план

№ п.п.	Тема (раздел)	Количество
1.	Оценка индивидуального развития детей	1
2	«Создание модели триумфальной арки».	1
3	«Строительство русских церквей по рисунку».	1
4	«Машины».	2
5	Строительство модели «Русский кремль».	1
6	«Праздничная площадь русских городов». Моделирование праздничных развлечений.	1
7	«Летательные аппараты».	2
8	«Постройка ворот Китай – города»	1
9	«Постройка модели корабля».	1
10	«Конструирование домика для белочки».	1
11	«Роботы».	2
12	«Моделирование бабочки по картине».	1
13	«Создание модели любимого сказочного героя».	1
14	«Проекты городов».	2
15	«Моделирование фигуры царевны в различных русских костюмах»	1
16	«Строительство рабочих машин».	1
17	«Мосты».	2
18	«Постройка военных машин».	1
19	«Постройка моделей старинных машин».	1
20	«Сооружение моделей современного наземного транспорта»..	1

21	«Суда».	2
22	«Создание модели машины будущего».	1
23	«Моделирование самолета по образцу».	1
24	«Железные дороги».	2
25	«Конструирование вертолетов».	1
26	«Моделирование военного корабля».	1
27	По замыслу	1
28-29	Оценка индивидуального развития детей	2
Итого:		37

**Содержание работы по освоению образовательной деятельности
«Конструктивно-модельная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности**

№ п\п	Тема (раздел)	Содержание	№ занятия
1		Оценка уровня индивидуального развития детей	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
2	«Здание».	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем, конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать конструкторские навыки; направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Умеет строить различные здания по схемам. Умеет устанавливать и аргументировать свои решения.
3	«Создание модели триумфальной арки».	Знакомство детей с архитектурным сооружением «Триумфальная арка»; обучение принципу построения арки из конструктора LEGODUPLO способом постановки деталей кнопками вниз.	Умеет строить арки из конструктора ЛЕГО.
4	«Строительство русских церквей по рисунку».	Знакомство детей с древнерусским каменным зодчеством; обучение анализу постройки, выделению ее основных конструктивных частей; развитие конструктивного воображения при сооружении зданий по фотографии или рисунку; формирование навыка работы с партнером.	Умеет выделять основные конструктивные части.
5	«Машины».	Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость	Знает разные виды машин и их назначение. Умеет анализировать схемы чертежи и конструкции.

		мышления.	
6	Строительство модели «Русский кремль».	Ознакомление детей с оборонительными сооружениями старых городов, главными функциональными частями их кремлевских стен; анализ постройки, выделение основных функциональных частей, установление связи между их назначением и строением; освоение принципов закладки стен с бойницами, способа скрепления башен со стенами; развитие конструктивного воображения, необходимого для воплощения собственного замысла по предложенной теме, и умения работать в коллективе; обучение планированию процесса сооружения постройки.	Ориентируется в сооружении старых городов. Умеет работать в коллективе, планирует сооружение постройки.
7	«Праздничная площадь русских городов». Моделирование праздничных развлечений.	Знакомство детей с народными развлечениями – каруселями, качелями, медвежьей потехой; развитие фантазии.	Умеет различать игры народов севера.
8	«Летательные аппараты».	Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций.	Умеет различать летательные аппараты и их назначение.
9	«Постройка ворот Китай – города».	Знакомство с архитектурой Китай – города; закрепление умения анализировать постройку по картинке, выделять в ней основные конструктивные части; закрепление приема постройки арок; развитие умения сооружать совместную постройку, планировать этапы ее создания.	Умеет выделять конструктивные части разнообразных построек.
10	«Постройка модели корабля».	Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления пластинок кирпичиками.	Умеет передавать форму объекта средствами конструктора.
11	«Конструирование домика для белочки».	Развивать детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.	Умеет управлять своей деятельностью.
12	«Роботы».	Расширять знания об истории робототехники. Упражнять в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости;	Знаком с историей робототехники, умеет сравнивать, обобщать.

		конструирование из разных строительных наборов и конструкторов. Умение делать умозаключение, сравнивать, обобщать, классифицировать.	
13	«Моделирование бабочки по картине».	Ознакомление детей с различными видами бабочек; освоение навыков выкладывания плавных контуров бабочки; развитие чувства симметрии.	Владеет умением выкладывать контур.
14	«Создание модели любимого сказочного героя».	Обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев; освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора LEGODACTA.	Умеет планировать свою работу.
15	«Проекты городов».	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований.	Умеет составлять план строительства, организует поисковую деятельность, делает выводы из самостоятельных исследований.
16	«Моделирование фигуры царевны в различных русских костюмах».	Ознакомление детей с костюмами сказочных царевен; обучение детей моделированию головы царевны; развитие чувства симметрии и чувства цвета.	Умеет моделировать костюмы сказочных героев.
17	«Строительство рабочих машин».	Закрепление навыков анализа объекта по иллюстрации, выделения его составных частей; использование подвижных и крутящихся деталей; обучение моделированию ковша.	Умеет анализировать объекты, умеют использовать крутящиеся детали.
18	«Мосты».	Совершенствовать умение конструировать мосты разного назначения, двигающиеся механизмы из конструктора; сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Упражнять в построении схем, чертежей мостов.	Умеет конструировать мосты разного назначения, сооружать простейшие механизмы.
19	«Постройка военных машин».	Закрепление навыков передачи формы с использованием деталей «клювики» и «клювики – наоборот»; обучение конструированию гусениц танка.	Умеет передавать различные формы используя детали.
20	«Постройка моделей старинных машин».	Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления пластин кирпичиками.	Умеет передавать различные формы используя детали.
21	«Сооружение моделей современного наземного транспорта».	Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления пластин кирпичиками.	Умеет скреплять пластины.
22	«Суда».	Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение,	Имеет представления о судах и их

		особенности строения). Упражнять в сооружение различных судов.Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах.Дать представление о ременной передаче.	назначении.
22	«Создание модели машины будущего».	Развитие фантазии и конструктивного воображения.	Умеет фантазировать.
23	«Моделирование самолета по образцу».	Развитие навыков анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора; закрепление умения следовать инструкциям педагога; ознакомление с деталями для крепления пропеллеров.	Умеет следовать инструкции.
24	«Железные дороги».	Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	Проявляет уверенность, умеет отстаивать свои идеи.
25	«Конструирование вертолетов».	Развитие навыков анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора; закрепление умения следовать инструкциям педагога; ознакомление с деталями для крепления пропеллеров.	Умеет следовать инструкциям.
26	«Моделирование военного корабля».	Развитие умения следовать устным инструкциям педагога; закрепление навыков работы по парам.	Умеет следовать инструкции.
27	«Творим и мастерим» (по замыслу).	Развивать детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.Познакомить с зубчатыми колесами, зубчатой передачей; особенностями данного вращательного движения.	Собирает самостоятельно различные модели.
28-29	Оценка уровня индивидуального развития детей	Умение проявлять интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры, дворцы, фермы и др.), передает их особенности в конструктивной деятельности Умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, устанавливает функциональное назначение каждой из них, определяет соответствие форм, размеров, местоположения этих частей. Самостоятельно находит отдельные	Проявляет интерес к конструктивной деятельности.

		конструктивные решения на основе анализа сооружений, предметов. Умение работать в коллективе, распределять обязанности, планировать процесс изготовления предмета, работает в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	
	Итого:	37	37

**Способы проверки усвоения содержание образовательной деятельности
«Конструктивно-модельная деятельность» образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Оценка индивидуального развития детей по образовательной деятельности «Конструктивно-модельной деятельности» по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подготовительной группы, проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

**Критерии оценки индивидуального развития детей по образовательной
деятельности «Конструктивно – модельная деятельность» образовательной области
«Художественно – эстетического развития»**

2 БАЛЛА – (частично) – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

- Ребенок самостоятельно умеет анализировать сооружения, схемы, чертежи.
- Умеет придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах.
- Самостоятельно умеет ориентироваться в пространстве.
- Умеет конструировать как индивидуально, так и совместно по образцам, по условию, по замыслу.
- Знает разные виды конструкторов и уметь создавать простейшие двигающиеся механизмы (рычаг, блок, зубчатая передача).

1 БАЛЛ – (иногда) – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуацию наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка.

- Ребенок анализирует сооружения, схемы, чертежи с помощью взрослого.
- Придумывает свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощает их в зарисовках, схемах при контроле со стороны взрослого.
- Ориентируется в пространстве с помощью подсказки взрослого.

0 БАЛЛОВ – (крайне редко) - данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

- Ребенок не умеет анализировать сооружения, схемы, чертежи.
- Не умеет придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах.
- Не умеет самостоятельно ориентироваться в пространстве.
- Не знает разных видов конструкторов и не умеет создавать простейшие двигающиеся механизмы (рычаг, блок, зубчатая передача).

Литература и средства обучения

Основная:

1. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-64с. Куцакова Л.В.
2. «Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001г. – 88с.: ил.Куцакова Л.В.

Основная

1. Григорьева Е., ГуглинаЕ.. «Чудеса света»: Энциклопедия/Ил. Володькиной В.Гаврилова С. - М.: ООО «Издательство «Росмен – Пресс», 2001г, с.: ил. – (Энциклопедия).

Вспомогательная:

Учебно – наглядные пособия:

- Фотографии различных зданий,
- Образцы для конструирования,
- Иллюстрации по теме,
- Игровые задания,
- Иллюстративный материал, изображающий разные виды летательных аппаратов;
- Образец постройки моста;
- Трафареты в масштабе 1:2;
- Образцы построек; схемы конструкций с двух позиций;
- Объемные схематические изображения построек;
- Схемы конструкций, условная (кодовая) запись требуемых деталей;
- Схемы отдельных сторон построек;
- Бумага – миллиметровка с изображением квадрата в качестве фигурки – мерки;
- Иллюстрации разных архитектурных сооружений, образцы декора и символики;
- «Силуэтные рисунки», схематические образцы предметов, сказочных персонажей, фигурок человека и животных;
- Графический набросок конструкции модельного или символического характера.

Материал:

- Бумага.
- Карандаши.
- Линейки.
- Ластики.
- Фломастеры.
- Конструкторы.
- Ножницы.
- Конверт.
- Коробочка.
- Строительный материал.
- Конструктор базовый.
- Набор «Лего – Дакта».
- Набор геометрических фигур.

Календарно-тематическое планирование занятий по образовательной деятельности «Конструктивно-модельная деятельность» образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» для детей подготовительной общеразвивающей направленности.

Дата	Дата по		№	Тема	Ключевые слова	Содержание	НРК	Материал	Средства обучения
	сентябрю	октябрю							
Сентябрь			1	Оценка индивидуального развития.					
			2	«Здание».	Контурная карта, расчлененная модель, геометрические фигуры, размер, центр.	Упражнять в строительстве различных зданий по представленным условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать конструкторские навыки; направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Рассматривание различных зданий городов Севера.	Ножницы, карандаши, ластик, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал. Конструктор базовый, набор «Лего – Дакта» (или другой имеющийся в детском саду конструктор).	Фотографии различных зданий, образцы для конструирования.

			3	«Здание».	Контурная карта, расчлененная модель, геометрические фигуры, размер, центр.	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений, анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать конструкторские навыки; направленное воображение.	Рассматривание различных зданий Городов Севера.	Ножницы, карандаши, ластики, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал. Конструктор базовый, набор «Лего – Дакта» (или другой имеющийся в детском саду конструктор).	Фотографии различных зданий, образцы для конструирования
Сентябрь			4	«Создание модели триумфальной арки».	Триумфальная арка, триумф – торжество.	Знакомство детей с архитектурным сооружением «Триумфальная арка»; обучение принципу построения арки из конструктора LEGODUPLO способом постановки деталей кнопочками вниз.		Кирпичики, полукирпичики, пластины, горки. Овальные детали, окошки, клювики, лапки.	Картинка с изображением триумфальной арки, образец арки, собранный педагогом.
Октябрь			5	«Строительство русских церквей по рисунку»..	Древнерусское каменное зодчество, церкви, колокольня.	Знакомство детей с древнерусским каменным зодчеством; обучение анализу постройки, выделению ее основных конструктивных частей; развитие конструктивного воображения при сооружении зданий по фотографии или рисунку; формирование навыка работы с партнером.		Детали конструктора.	Фотографии и рисунки русских церквей, колоколен.

		6	«Машины».	<p>Моделирование, чертеж, вид спереди, сбоку, сверху.</p>	<p>Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с транспортом, работающем на Крайнем Севере.</p>	<p>Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.</p>	<p>Иллюстрации по теме, игровые задания.</p>
		7	«Машины».	<p>Моделирование, чертеж, вид спереди, сбоку, сверху.</p>	<p>Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с транспортом, работающем на Крайнем Севере.</p>	<p>Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.</p>	<p>Иллюстрации по теме, игровые задания.</p>

Октябрь		8	Строительство модели «Русский кремль».	Кремль, Тайницкая башня, тайник, башня Московского Кремля (Спасская)	Ознакомление детей с оборонительными сооружениями старых городов, главными функциональными частями их кремлевских стен; анализ постройки, выделение основных функциональных частей, установление связи между их назначением и строением; освоение принципов закладки стен с бойницами, способа скрепления башен со стенами.		Кирпичики, полукирпичики.	Фотографии русских кремлей.
		9	«Праздничная площадь русских городов». Моделирование праздничных развлечений.	Качели, карусели, аттракцион, Красная площадь.	Знакомство детей с народными развлечениями – каруселями, качелями, медвежьей потехой; развитие фантазии.		Кирпичики, полукирпичики, пластины, окошки, лапки. Клювики, фигуры человечков.	Картинки с изображением качелей, каруселей, уличных торговцев, вожаков с медведем, скоморохов.
Ноябрь		10	«Летательные аппараты».	Вес, деталь, проекция.	Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций.		Карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.	Иллюстративный материал, изображающий разные виды летательных аппаратов.

Ноябрь		11	«Летательные аппараты».	Вес, деталь, проекция.	Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность.		Карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.	Иллюстративный материал, изображающий разные виды летательных аппаратов.
		12	«Постройка ворот Китай – города»	Китай – город, посад.	Знакомство с архитектурой Китай – города; закрепление умения анализировать постройку по картинке, выделять в ней основные конструктивные части; закрепление приема постройки арок; развитие умения сооружать совместную постройку, планировать этапы ее создания.		Детали конструктора.	Картинки с изображением Китай – города.
		13						Пластины, мелкий конструктор.

Декабрь		14	«Конструирование домика для белочки».		Развивать детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.		Мелкий конструктор.	Отрывки из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»
	Декабрь		15	«Роботы».	Плоскостное изображение, объемное изображение.	Расширять знания об истории робототехники. Упражнять в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструирование из разных строительных наборов и конструкторов. Умение делать умозаключение, сравнивать, обобщать, классифицировать.		Карандаши, геометрические фигуры, конструктор.
Декабрь			16	«Роботы».	Плоскостное изображение, объемное изображение.	Расширять знания об истории робототехники. Упражнять в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструирование из разных строительных наборов и конструкторов. Умение делать умозаключение, сравнивать, обобщать, классифицировать.		Карандаши, геометрические фигуры, конструктор.
	Январь		17	«Моделирование бабочки по картине».	Симметрия.	Ознакомление детей с различными видами бабочек; освоение навыков выкладывания плавных контуров бабочки; развитие чувства симметрии.		Кирпичики LEGO DACTA, платы.

			18	«Создание модели любимого сказочного героя».		Обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев; освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора LEGODACTA.		Кирпичики и брусочки.	Картинки с изображением сказочных героев, иллюстративный материал к сказкам и их герои: Буратино, Чиполлино, Карлсон, Чебурашка, Красная Шапочка, Доктор Айдолит, Незнайка; модели сказочных героев, собранные педагогом.
Январь			19	«Проекты городов».	План, многогранник, контур.	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований.	Рассматр. различных проектов северных городов, воспитывать любовь к северному краю.	Бумага, карандаш, ластики.	Иллюстрации по теме, игровые задания.
			20	«Проекты городов».	План, многогранник, контур.	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований.	Рассматр. различных проектов северных городов, воспитывать любовь к северному краю.	Бумага, карандаш, ластики.	Иллюстрации по теме, игровые задания.
Февраль			21	«Моделирование фигуры царевны в различных русских костюмах».	Симметрия.	Ознакомление детей с костюмами сказочных царевен; обучение детей моделированию головы царевны; развитие чувства симметрии и чувства цвета.		Кирпичики и брусочки.	Рисунки русских костюмов. Иллюстрации к сказкам, изображение царевен; образец

								,собранный из конструктора LEGO педагогом и другими детьми.
		22	«Строительство рабочих машин».	Ковш	Закрепление навыков анализа объекта по иллюстрации, выделения его составных частей; использование подвижных и крутящихся деталей; обучение моделированию ковша.	Рассматривать спецтехники, работавшей на Севере.	Минимальный набор необходимых деталей для каждого ребенка: вращающаяся деталь и стекла для кабины, пластина квадратной формы, подвижные детали и клювики для ковша, детали конструктора для общего пользования.	Картинки и изображением сельскохозяйственных машин – трактора, комбайна, косилки, сеялки, экскаватора, бульдозера. Крупные картинки машин, образцы моделей, собранных из деталей конструктора LEGO, и игрушечные машины.
Февраль		23	«Мосты». Традиционная	Ось, планка, рычаг.	Совершенствовать умение конструировать мосты разного назначения, двигающиеся механизмы из конструктора; сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Упражнять в построении схем, чертежей мостов.	Рассматривать фотографии, иллюстрации с изображением мостов Крайнего Севера, воспитывать желание их строить.	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластики. Базовый конструктор.	Иллюстрации по теме, игровые задания. Образец постройки.
Март		24	«Постройка военных машин».		Закрепление навыков передачи формы с использованием деталей «клювики» и «клювики – наоборот»; обучение конструированию гусениц танка.		Пластины для гусениц и для дна, различные клювики, вращающиеся и подвижные детали.	Игрушечная пластмассовая модель танка и модель танка, собранная из деталей конструктора LEGODACTA

		25	«Мосты».	Ось, планка, рычаг.	Совершенствовать умение конструировать мосты разного назначения, двигающиеся механизмы из конструктора; сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Упражнять в построении схем, чертежей мостов.	Рассматр. фотографии, иллюстрации с изображением мостов Крайнего Севера, воспитывать желание их строить.	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластики. Базовый конструктор.	Иллюстрации по теме, игровые задания. Образец постройки.
		26	«Постройка моделей старинных машин».	Конные повозки, кареты, фэтоны, омнибусы, дилижансы, брички.	Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления пластин кирпичиками.		Кирпичики и брусочки.	Картинки с изображением машин.
		27	«Сооружение моделей современного наземного транспорта».		Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления пластин кирпичиками.		Кирпичики и брусочки.	Картинки с изображением современных машин.
Апрель		28	«Суда».	Блок, ворота, ременная передача.	Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружение различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах. Дать представление о ременной передаче.		Бумага, карандаши, разной формы детали.	Иллюстрации по теме, игровые задания.

		29	«Суда». Традиционная .	Блок, ворота, ременная передача.	Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружение различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах. Дать представление о ременной передаче.		Бумага, карандаши, разной формы детали.	Иллюстрации по теме, игровые задания.
		30	«Создание модели машины будущего»..	Гребной винт, реактивный двигатель, аэромобили.	Развитие фантазии и конструктивного воображения.		Кирпичики и брусочки.	
		31	«Моделирование самолета по образцу».	Пропеллер, дно фюзеляжа, шасси.	Развитие навыков анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора; закрепление умения следовать инструкциям педагога; ознакомление с деталями для крепления пропеллеров.		Пластины для дна фюзеляжа, стекло для кабины. 4 пропеллера, детали для крепления пропеллеров, колеса для шасси, руль.	Картинка с изображением четырехмоторного самолета, модель самолета, собранная из деталей конструктора.
		32	«Железные дороги».	Замкнутая, изогнутая, ломанная линия; зубчатое колесо, шестеренка, зубчатая передача, цепная передача.	Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.		Геометрические фигуры, карандаши, ластики, конструктор.	Иллюстрации по теме, игровые задания.
		33	«Железные дороги».	Замкнутая, изогнутая, ломанная линия; зубчатое	Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею,		Геометрические фигуры, карандаши, ластики, конструктор.	Иллюстрации по теме, игровые задания.

				колесо, шестеренка, зубчатая передача, цепная передача.	критически оценивать свои действия.			
Май		34	«Конструирование вертолетов».	Хвостовой винт, пропеллер.	Развитие навыков анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора; закрепление умения следовать инструкциям педагога; ознакомление с деталями для крепления пропеллеров.		Пластины для дна фюзеляжа, стекло для кабины, 4 пропеллера детали для крепления пропеллеров, колеса для шасси, руль	Картинка с изображением вертолета.
		35	«Моделирование военного корабля».	Палуба, носовая часть, корма, бортик, каюты с иллюминаторами, рубка, капитанский мостик, вооружение корабля.	Развитие умения следовать устным инструкциям педагога; закрепление навыков работы по парам.		Пластины для дна корабля и для палубы. Ключики – наоборот, брусочки с дырочками. Стекла, кирпичики и брусочки.	Картинки с изображением различных военных кораблей, модель корабля, собрания из деталей конструктора.

1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									

Кто проводил: воспитатель _____ / _____ /, воспитатель _____ / _____