

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИНЕГЛАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

«Рассмотрено»

На заседании педагогического
совета

Протокол № _____
от « ___ » _____ 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель заведующего по
ВМР _____

от « ___ » _____ 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ

«Синеглазка» _____

от « ___ » _____ 2023 г.

Председатель педагогического
совета: _____

**Рабочая программа
по образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы»
образовательной области «Познавательное развитие»
для подготовительной группы общеразвивающей направленности**

1 занятие в неделю
13 занятий в год

Составители:
воспитатели МАДОУ
«Синеглазка»

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие усвоению и ознакомлению с миром природы, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные методы для подготовительной группы

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.
2. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактические материалы к занятиям со старшими дошкольниками – Волгоград: Учитель, 2015,
3. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина, – М: Творческий Центр «Сфера», 2003.

Принцип отбора основного и дополнительного содержания связан с ответственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей 6-7 лет.

Количество занятий

Общее	в неделю	Длительность (мин.)
13	1	30

Сопутствующими формами образовательной деятельности «Ознакомлению с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет являются:

- сюжетно-ролевые игры;
- рассматривание, наблюдение;
- экскурсий (целевые, тематические);
- беседа;
- игра – экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- развивающие игры;
- рассказы воспитателя;
- наблюдения с детьми;
- чтение познавательных сказок.

Целью образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы» является:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля, формировать элементарные экологические представления;
- формировать понимания того, что человек- часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитывать умения правильно вести себя в природе, Воспитывать любовь к природе, желания беречь ее.

Задачи программы:

- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

- Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

- Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

- Расширять представления о насекомых, знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

- Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.); из

влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым

Задачи по национально региональному компоненту

Помочь детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «малой» Родине, своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Задачи по обновлению содержания образования

Формировать элементарные представления о предметном мире у детей 6-7 лет с учетом закономерностей и становления их познавательной деятельности и их возрастных возможностей. Достижения поставленных целей и задач осуществляется в соответствии с направлениями образовательного компонента «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности.

Новизна рабочей программы заключается в использовании информационно-коммуникативных технологий, технологий проектирования.

Отличительной особенностью рабочей программы является: формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу, выработку правильных форм взаимодействий с окружающей средой.

Обоснование внесенных изменений связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Использование национально регионального компонента

Рабочая программа предусматривает использование национально-регионального компонента, который интегрирован в занятие. Национально-региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение детей к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям и культуре. Реализуется в темах: «Восаду ли, в огороде», «Берегите животных!», «Пернатые друзья», «Зимние явления в природе», «Водные ресурсы Земли», «Леса и луга нашей Родины» в форме: рассматривания иллюстраций, картин, мультимедийных презентаций, подвижных, дидактических игр, физкультурминуток народов Севера.

Особенностью организации образовательного процесса по образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы является комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Особое внимание при работе с дошкольниками следует уделять нравственному воспитанию: умение бережно относиться к живой и неживой природе, формирование гуманного отношения к окружающему миру.

Особенность организации образовательного процесса заключается в использовании инновационных педагогических образовательных технологий: ИКТ; здоровье сбережение; ТРИЗ; личностно-ориентированные технологии; технология проектирования.

Предпочтительными формами организации образовательного процесса является занятие, проводимое в игровой форме:

- занятия путешествия;
- элементарные опыты;
- решение проблемных ситуаций;
- проектная деятельность;
- развивающие игры.

Вариативность проведения педагогической диагностики.

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) путем наблюдений, бесед, экспертных оценок и выполнения практических диагностических заданий в ходе занятий. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие»

К концу учебного года ребенок:

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.

2. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

3. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.

4. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.

5. Уважительно относится к труду сельских жителей.

6. Умеет обобщать свои представления о временах года.

7. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

8. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

9. Имеет представление о взаимосвязи в природе.

10. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

11. Имеет представление об экологии окружающей среды. Соблюдает правила поведения в природе.

12. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.

13. Умеет высаживать садовые растения в горшки.

14. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.

15. Умеет определять свойства снега.

16. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.

17. Умеет ухаживать за комнатными растениями.

18. Имеет представление о народных приметах.

20. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Тематический план

В тематическом плане представлена последовательность изучения разделов рабочей программы, занятия распределены по разделам темам из расчета максимальной учебной нагрузки. Тематический план составлен на весь срок освоения образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы общеобразовательной направленности

№ п\п	Тема	Количество занятий	В том числе практическая деятельность
1.	Оценка индивидуального развития детей	1	1
2.	Во саду ли, в огороде.	1	1
3.	Экологическая тропа осенью (на улице)	1	1
4.	Прогулка по лесу. Берегите животных!	1	1
5.	Осенины	1	1
6.	Пернатые друзья. Покормим птиц	1	1
7.	Экологическая тропа в здании детского сада	1	1
8.	Зимние явления в природе	1	1
9.	Экологическая тропа в здании детского сада	1	1
10.	Цветы для мамы	1	1
11.	Экскурсия в зоопарк	1	1
12	КВН	1	1
13	Оценка уровня индивидуального развития детей.	1	1
	Итого	13	13

Содержание работы по освоению образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности

№ п\п	Раздел/Тема	Содержание	Требования к овладению необходимым знаниями и умениями
Сентябрь			
1	Оценка уровня индивидуального развития детей. Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлением.	Знают название овощей, фруктов, о пользе и разнообразии блюд, владеют навыками ухода за ними.
Октябрь			
2	Экологическая тропа осень (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать	Имеют представления об объектах экологической тропы,

		эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	знают о пользе растений и животных.
3	Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных) Прогулка по лесу	<p>Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношения к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.</p>	<p>Имеют представления о многообразии мира, о бережном отношении к миру природы;</p> <p>Знают, что человек это часть природы;</p> <p>Имеют представление о разнообразии лесов;</p> <p>Умеют отличать деревья от кустов;</p> <p>Знают о пользе леса в жизни человека.</p>
Ноябрь			
4	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	Знают представления о чередовании времен года, традиции народного календаря.
Декабрь			
5	Пернатые друзья Покормим птиц	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. Расширять представления о зимующих	<p>Знают зимующих и перелетных птиц;</p> <p>Имеют представление о значении птиц и их заботе;</p> <p>Знают зимующих птиц родного края о их повадках.</p>

		птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период(развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	
Январь			
6	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	Знают названия растений и животных; Имеют представления об объектах экологической тропы.
Февраль			
7	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Знают об изменениях в природе зимой; Имеют представление о свойствах снега.
8	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	Знают названия растений и животных; Имеют представления об объектах экологической тропы.
Март			
9	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить	Имеют представление о комнатных растениях, о размножении и пользе для человека; Владеют навыками ухода за комнатными растениями.

		высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	
10	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	Имеют представления о многообразии мира, о бережном отношении к миру природы; Знают, что человек это часть природы; Имеют представление о разнообразии лесов; Умеют отличать деревья от кустов; Знают о пользе леса в жизни человека.
Апрель			
11	Мир комнатных растений	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	Имеют представление о комнатных растениях, о размножении и пользе для человека; Владеют навыками ухода за комнатными растениями; Знают профессии связанные с уходом за комнатными растениями.
Май			
12	КВН		
13	Оценка уровня индивидуального развития детей.		

Способы проверки освоения содержание образовательной деятельности «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие»

Оценка индивидуального развития детей по образовательной деятельности «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» подготовительной группы общеразвивающей направленности проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

Критерии оценки индивидуального развития детей по образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие»

2 БАЛЛА – (частично) – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

Знает части суток в последовательности.

Знает времена года в последовательности.

Знает навыки экологической безопасности.

Умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Имеет представление о растениях и животных разных климатических зон.

1 БАЛЛ – (иногда) – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

Частично знает части суток в последовательности.

Частично знает времена года в последовательности.

Частично знает навыки экологической безопасности.

Умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями при помощи педагога.

Имеет частичные представления о растениях и животных разных климатических зон.

0 БАЛЛОВ - (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

Не знает части суток в последовательности.

Не знает времена года в последовательности.

Не знает навыки экологической безопасности.

Не умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Не имеет представление о растениях и животных разных климатических зон.

Литература и средства обучения

Основная:

1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».

Вспомогательная литература:

1. Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках», М.: Мозаика – Синтез, 2006 учебно-наглядное пособие).

2. «Детская энциклопедия»

3. «Энциклопедия живой природы»

Основная:

Вспомогательная литература:

1. «Детская энциклопедия»

2. «Энциклопедия живой природы»

3. «Космос», «Собаки», «Цветы». «Мир и человек». «Птицы», «Млекопитающие».

**Календарно-тематическое планирование по образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы» образовательной области
«Познавательное развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности**

Месяц	Дата		№ п/п	Тема, форма проведения	Содержание	НРК	Материал	Литература
	По плану	По факту						
Сентябрь			1	Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты. Оценка индивидуально го развития детей	Закреплять обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений. Дать представление о том, как растение приспособляется к размножению. Учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников.	Знакомство с растительным миром нашего края, города, приспособлении к жизни в суровых условиях Севера	Таблицы «Овощи», муляжи фруктов и овощей. Схемы картинки.	Детская энциклопедия» «Энциклопедия живой природы»
Сентябрь			2	Экологическая тропа осень (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.		Животные, растения осени (листья) Иллюстрации	«Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. О.А,Соломенникова.

			3	<p>Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных)</p> <p>Прогулка по лесу</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.</p>	<p>Знакомство с особенностями климата и животного мира в условиях Севера.</p> <p>Знакомство с особенностями климата и растительным миром нашего края.</p>	<p>Животные – таблица, животные севера, таблица «Климат» плакаты, открытки</p>	<p>Детская энциклопедия» «Энциклопедия живой природы»</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду».</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>О.А,Соломенникова</p>
			4	<p>Осеннины</p>	<p>Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем.</p> <p>Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.</p>	<p>Знакомство с растительным миром нашего края, города, приспособлении к жизни в суровых условиях Севера.</p>	<p>Народный календарь, таблица времена года плакаты, картинки</p>	<p>Детская энциклопедия» «Энциклопедия живой природы»</p>

Ноябрь		5	Пернатые друзья Покормим птиц	<p>Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.</p> <p>Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	Знакомство с животным миром нашего края, их характерными особенностями, приспособлениями к жизни на Севере. Птицы нашего края	Таблица птицы, птицы родного края, лото, дидактические игры, картинки плакаты	Детская энциклопедия» «Энциклопедия живой природы» «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. О.А,Соломенникова
Декабрь		6	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Знакомство с особенностями климата в условиях Севера. время года (зима).	Картинки о зиме, лото. Иллюстрации. плакаты	Детская энциклопедия» «Энциклопедия живой природы»
Январь		7	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	Правила поведения человека в природе. Знакомство с птицами и животными нашего края.	Лото, таблица «Экологическая тропа».	Детская энциклопедия» «Энциклопедия живой природы»

Февраль		8	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	Знают названия растений и животных; Имеют представления об объектах экологической тропы.		
Февраль		9	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Цветы Севера	Дидактический материал – цветы, открытки, плакаты	Детская энциклопедия» «Энциклопедия живой природы» «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. О.А,Соломенникова
Март		10	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.		Дидактический материал – птицы, звери, рыбы, плакаты	Детская энциклопедия» «Энциклопедия живой природы»

Апрель			11	Мир комнатных растений	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	Имеют представление о комнатных растениях, о размножении и пользе для человека; Владеют навыками ухода за комнатными растениями; Знают профессии связанные с уходом за комнатными растениями.		
Май			12-13	КВН Оценка индивидуально го развития детей				

Протокол оценки индивидуального развития детей по образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности

Группа « ____ » Дата проведения диагностики: _____ 20 ____ г.

№ п \ п	Фамилия, имя ребенка	Части суток в последовательности		Времена года в последовательности		Навыки экологической безопасности		Наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинноследственные связи		Представление о растениях и животных разных климатических зон		Уровень развития ребенка		
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	В.	С.	Н.
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
18.														
19.														
20.														
21.														
22.														
23.														
24.														
25.														

Кто проводил: воспитатель _____ / _____ /, воспитатель _____ / _____ /