

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИНЕГЛАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

«Рассмотрено»

На заседании
педагогического совета

Протокол № _____

от «__» _____ 2023 г.

Председатель
педагогического
совета: _____

«Согласовано»

Заместитель заведующего по
ВМР _____

от «__» _____ 2023

г.

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ

«Синеглазка» _____

от «__» _____ 2023

г.

**Рабочая программа
по образовательной деятельности «Ознакомление с предметным окружением»
образовательной области «Познавательное развитие»
для подготовительной группы общеразвивающей направленности**

1 занятие в неделю

12 занятий в год

Составители:
воспитатели МАДОУ «Синеглазка»

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной деятельности «Ознакомление с предметным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие усвоению и ознакомлению с миром природы, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные методы для подготовительной группы

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.
2. Епифанова О. В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактические материалы к занятиям со старшими дошкольниками – Волгоград: Учитель, 2015.
3. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина, – М: Творческий Центр «Сфера», 2003.

Принцип отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей 6-7 лет.

Количество занятий

Общее	В неделю	Длительность (мин.)
<i>12</i>	<i>1</i>	<i>30</i>

Сопутствующими формами образовательной деятельности «Ознакомлению с предметным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет являются:

- сюжетно-ролевые игры;
- рассматривание, наблюдение;
- экскурсий (целевые, тематические);
- беседа;
- игра – экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- развивающие игры;
- рассказы воспитателя;
- наблюдения с детьми;
- чтение познавательных сказок.

Целью образовательной деятельности «Ознакомление с предметным окружением» является ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Задачи программы:

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Подвести детей к осознанию того, что искусство помогает всем нам понять красоту в разных ее проявлениях.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Формировать у детей чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и

объектов природы. Осознать роль человека-творца и человека-труженика.

- Расширять представления детей о материалах, как естественных, так и искусственных.
- Формировать трудовые навыки, технические умения, обусловленные конкретным содержанием самой деятельности и уже имеющимся опытом ребенка.
- Побуждать детей к проявлению желания участвовать в преобразовании предметов.
- Формировать позицию творца. Уверенность в своих силах, взаимоотношения в процессе преобразовательной деятельности, стимулы (ценности).

Задачи по национально-региональному компоненту.

Помочь детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «малой» Родине, своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Задачи по обновлению содержания образования. Формировать элементарные представления о предметном окружении у детей 6-7 лет с учетом закономерностей и становления их познавательной деятельности и их возрастными возможностями.

Новизна рабочей программы заключается в том, что она предполагает формирование умений и представлений о предметном окружении; понимание взаимосвязи между составляющим предметным окружением и взаимозависимости; использование информационно-коммуникативных технологий, технологией проектирования.

Отличительной особенностью рабочей программы является: формирование у детей знаний и представлений о предметном окружении, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между предметным окружением и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой.

Обоснование внесенных изменений связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Использование национально-регионального компонента

Рабочая программа предусматривает использование национально-регионального компонента, который интегрирован в непрерывную образовательную деятельность. Национально-региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение детей к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям и культуре. Реализуется в темах: «Удивительные предметы», «К дедушке на ферму», «Водные ресурсы Земли», «Леса и луга нашей Родины» форме: рассматривания иллюстраций, картин, мультимедийных презентаций, подвижных, дидактических игр, физкультминуток народов Севера.

Особенностью организации образовательного процесса по образовательной деятельности «Ознакомление с предметным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы является: комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Особое внимание при работе с дошкольниками следует уделять нравственному воспитанию: умение бережно относиться к живой и неживой природе, формирование гуманного отношения к окружающему миру.

Особенность организации образовательного процесса заключается в использовании инновационных педагогических образовательных технологий: ИКТ; здоровье сбережение; ТРИЗ; личностно-ориентированные технологии ;технология проектирования.

Предпочтительными формами организации образовательного процесса является занятие, проводимое в игровой форме:

- занятия путешествия;
- элементарные опыты;
- решение проблемных ситуаций;
- проектная деятельность;
- развивающие игры

Вариативность проведения педагогической диагностики.

Оценка индивидуального развития детей раза в год (сентябрь, май) путем наблюдений, бесед, экспертных оценок и выполнения практических диагностических заданий в ходе занятия. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности.

**Планируемые результаты и требования к уровню подготовки детей
по образовательной деятельности «Ознакомление с предметным окружением»
образовательной области «Познавательное развитие»**

К концу учебного года ребенок:

1. Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
2. Имеет представление об истории создания предметов.
3. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
4. Имеет представление о способах добычи и производства материалов.
5. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Тематический план.

В тематическом плане представлена последовательность изучения разделов рабочей программы, занятие распределено по разделам темам из расчета максимальной учебной нагрузки. Тематический план составлен на весь срок освоения образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы общеобразовательной направленности.

№ п/п	Тема	Количество занятий	В том числе практическая деятельность
1.	Оценка индивидуального развития детей	1	1
2.	Водные ресурсы Земли	1	1
3.	Леса и луга нашей Родины	1	1
4.	Природный материал – песок, глина, камни	1	1
5.	Защитники Родины	1	1
6.	Знатоки	1	1
7.	Путешествие в прошлое счетных устройств	1	1
8.	Космос	1	1
9.	К дедушке на ферму	1	1
10.	В мире материалов (викторина)	1	1
11.	Удивительные предметы	1	1
12.	Оценка индивидуального развития детей	1	1
	Итого	12	12

Содержание работы по освоению образовательной деятельности «Ознакомление с предметным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности

№ п/п	Раздел/Тема	Содержание	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1	Оценка индивидуального развития детей		
2	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни	Имеют представление о разнообразии водных ресурсов, о свойствах воды, о ресурсах родного края.

		человека, животных и растений.	
3	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Имеют представление о многообразии растительного мира России (животных, леса и луга) и о взаимосвязи растительного и животного мира.
4	Природный материал – песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Знают свойства песка, глины и о пользе природных материалов; Умеют исследовать свойства природных материалов.
5	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	Имеют представления о Российской армии.
6	Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	Имеют представления о богатстве рукотворного мира.
7	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Имеют представления о культуре и истории своего народа.
8	Космос	Расширять представление космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Имеют представления о космосе.
9	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Знают разные виды профессий и их значения.
10	В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Имеют представления о различных материалах.
11	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Владеют навыками сравнения предметов и находят между ними общее.

Способы проверки усвоения содержание образовательной деятельности «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие»

Оценка индивидуального развития детей по образовательной деятельности «Ознакомление с предметным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» подготовительной группы общеразвивающей направленности проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

Критерии оценки индивидуального развития детей по образовательной деятельности «Ознакомление с предметным окружением» образовательной области «Познавательное развитие»

2 БАЛЛА – (частично) – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

Знает части суток в последовательности.

Знает времена года в последовательности.

Знает навыки экологической безопасности.

Умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Имеет представление о растениях и животных разных климатических зон.

1 БАЛЛ – (иногда) – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

Частично знает части суток в последовательности.

Частично знает времена года в последовательности.

Частично знает навыки экологической безопасности.

Умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями при помощи педагога.

Имеет частичные представления о растениях и животных разных климатических зон.

0 БАЛЛОВ - (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

Не знает части суток в последовательности.

Не знает времена года в последовательности.

Не знает навыки экологической безопасности.

Не умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Не имеет представление о растениях и животных разных климатических зон.

Литература и средства обучения

Основная:

1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».

Вспомогательная литература:

1. Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках», М.: Мозаика – Синтез, 2006 учебно-наглядное пособие).
2. «Детская энциклопедия»
3. «Энциклопедия живой природы»

Основная:

Вспомогательная литература:

1. «Детская энциклопедия»
2. «Энциклопедия живой природы»
3. «Космос», «Собаки», «Цветы». «Мир и человек». «Птицы», «Млекопитающие».

Календарно-тематическое планирование по образовательной деятельности «Ознакомление с предметным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности

Месяц	Дата		№ п\п	Тема, форма проведения	Содержание	НРК	Материал	Литература
	По плану	По факту						
Сентябрь			1	Оценка уровня индивидуального развития детей				«Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. О.А,Соломенникова
Октябрь			2	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Имеют представление о разнообразии водных ресурсов, о свойствах воды, о ресурсах родного края.	Таблицы «Овощи», муляжи фруктов и овощей. Схемы картинки.	Детская энциклопедия» «Энциклопедия живой природы»
			3	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Имеют представление о многообразии растительного мира России (животных, леса и луга) и о взаимосвязи растительного и животного мира.	Животные – таблица, животные севера, таблица «Климат» плакаты, открытки	Детская энциклопедия» «Энциклопедия живой природы» «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. О.А,Соломенникова
Ноябрь			4	Природный материал – песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Знают свойства песка, глины и о пользе природных материалов; Умеют исследовать свойства природных материалов.	Народный календарь, таблица времена года плакаты, картинки	Детская энциклопедия» «Энциклопедия живой природы»

Декабрь		5	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	Имеют представления о Российской армии.	Таблица «Правило поведения в природе». иллюстрации	Детская энциклопедия» «Энциклопедия живой природы»
	Январь	6	Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	Имеют представления о богатстве рукотворного мира.	Картинки о зиме, лото. Иллюстрации. плакаты	Детская энциклопедия» «Энциклопедия живой природы»
		7	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Имеют представления о культуре и истории своего народа.	Лото, таблица «Экологическая тропа».	Детская энциклопедия» «Энциклопедия живой природы»
Февраль		8	Космос	Расширять представление космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Имеют представления о космосе.	Дидактический материал – цветы, открытки, плакаты	Детская энциклопедия» «Энциклопедия живой природы» «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. О.А, Соломенникова
	Март	9	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Знают разные виды профессий и их значения.	Дидактический материал – птицы, звери, рыбы, плакаты	Детская энциклопедия» «Энциклопедия живой природы»

Апрель		10	В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Имеют представления о различных материалах.	Лейка, лопаточка, комнатные растения, почва схемы, плакаты.	Детская энциклопедия» «Энциклопедия живой природы» «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. О.А,Соломенникова
		11	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Владеют навыками сравнения предметов и находят между ними общее.	Глобус, таблица «Водоемов» и иллюстрации, плакаты	Детская энциклопедия» «Энциклопедия живой природы» «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. О.А,Соломенникова
Май		12	Оценка уровня индивидуального развития детей			Таблица «Лес», «Луга» Дидактический материал, плакаты, схемы.	Детская энциклопедия» «Энциклопедия живой природы» «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. О.А,Соломенникова

