

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИНЕГЛАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

«Рассмотрено»

На заседании педагогического
совета

Протокол № _____
от «___» _____ 2023 г.

Председатель педагогического
совета: _____

«Согласовано»

Заместитель заведующего

от «___» _____ 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ

«Синеглазка» _____

от «___» _____ 2023 г.

**Рабочая программа
по образовательной деятельности
«Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие»
подготовительной группы общеразвивающей направленности**

1 занятие в неделю

37 занятий в год

Составители воспитатели
МАДОУ «Синеглазка»

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной деятельности «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности составлена на основе образовательной программы дошкольного образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Сухин И.Г. «Авторская программа «Шахматы – школе»
2. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны»
3. Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста»

Количество занятий

Общее	В неделю	Длительность (мин.)
37	1	30

Сопутствующими формами образовательной деятельности «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной группы общеразвивающей направленности являются:

- дидактические игры и задания;
- компьютерная игра «Динозавры учат шахматам»;
- игра на фрагментах шахматной доски;
- беседа;
- чтение художественной литературы;
- рассказы из опыта воспитателей;
- театрализованная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- выставка разных видов шахмат.

Актуальность данной программы состоит в том, что шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А. Сухомлинский писал: «Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели». Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для обучения в школе баланс. Практика показывает, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Шахматы следует рассматривать как систему постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий - способность действовать в уме. Шахматы без проигравших - вот, что нужно для детей! Ведь это старый миф – будто бы дети любят играть в шахматы. Дети любят не играть, а выигрывать!

Педагогическая целесообразность обусловлена следующими дидактическими принципами построения и реализации программы:

1. Принцип развивающего обучения. Задания даются на достаточно высоком уровне трудности, чтобы выполнение их требовало некоторого усилия, активной умственной деятельности.
2. Принцип доступности обучения. Обучение только тогда результативно, когда оно посильно, доступно детям.
3. Принцип систематичности и последовательности предполагает такой логический порядок изучения материала, чтобы новые знания опирались на ранее полученные.
4. Принцип сознательности и активности детей в усвоении и применении знаний. Знания прочны тогда, когда они осознанны, осмысленны.
5. Принцип наглядности. Этот принцип имеет особенно важное значение в обучении дошкольников, потому что мышление ребёнка носит наглядно-образный характер.
6. Принцип индивидуального подхода к детям.

Цель работы с детьми подготовительной группы общеразвивающей направленности по образовательной деятельности «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие» -

развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, умственных способностей и речи, умения строить простейшие логические умозаключения.

Задачи программы:

1. Сформировать знания:

- о шахматной доске и её составляющих (чёрные и белые поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр);
- названия шахматных фигур и порядок их расстановки на шахматной доске;
- о правилах хода и взятиях каждой из фигур (ладья, слон, конь, ферзь);
- о таких терминах, как «ход», «взятие», «стоять под боем», «взятие на проходе», «шах», «мат», «пат», «ничья».

2. Дать представления:

- о видах рокировки (длинная и короткая) и о пользе её использования.

3. Научить детей:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Новизной данной программы является то, что при обучении старших дошкольников игре в шахматы педагог опирается на:

- широкое использование игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Особенностью организации образовательного процесса является то, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе рекомендуется использовать шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам.

Рабочая программа ориентирована на детей подготовительной группы общеразвивающей направленности (6-7 лет) и рассчитана на 37 занятий в течение учебного года (4 занятия в месяц). Учебный курс реализуется в течении 1 года. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор делается на детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. Длительность одного занятия 30 минут.

Предпочтительные формы организации образовательного процесса: занятия проводятся со всей группой, по подгруппам и индивидуально.

Вариативность проведения оценки индивидуального развития детей

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики, путём наблюдений, бесед, экспертных оценок и выполнения практических заданий в ходе образовательной деятельности. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о затруднениях, выявленных у ребёнка.

Планируемые результаты и требования к уровню подготовки детей по образовательной деятельности «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной группе общеразвивающей направленности

К концу учебного года ребёнок должен знать:

- о шахматной доске и её составляющих (чёрные и белые поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр);
- названия шахматных фигур и порядок их расстановки на шахматной доске;
- о правилах хода и взятиях каждой из фигур (ладья, слон, конь, ферзь);
- о таких терминах, как «ход», «взятие», «стоять под боем», «взятие на проходе», «шах», «мат», «пат», «ничья».

иметь представления:

- о видах рокировки (длинная и короткая) и о пользе её использования.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске, различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- объявлять шах;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Тематический план

В тематическом плане представлена последовательность изучения разделов рабочей программы, образовательная деятельность распределена по разделам и темам из расчёта максимальной учебной нагрузки.

№	Тема (раздел)	Количество занятий
1	Оценка индивидуального развития детей	1
2-3	Повторение	2
4	Пешка	1
5	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	1
6-10	Король	5
11-14	Король против других фигур	4
15-18	Шах	4
19-21	Мат	3
22-27	Ничья (пат)	6
28-31	Рокировка	4
32-35	Шахматная партия	4
36	Повторение	1
37	Оценка индивидуального развития детей	1
	ИТОГО:	37

Содержание по образовательной деятельности «Шахматы»

образовательной области «Познавательное развитие»

для детей подготовительной группы общеразвивающей направленности

Шахматная фигура «Конь»	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические игры и задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух, конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».
Шахматная фигура «Пешки»	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Дидактические игры и задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых»,

	«Один в поле воин», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения; пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».
Шахматная фигура «Король»	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Король против других фигур. Дидактические игры и задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против короля; король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».
Шах (ситуация нападения на короля соперника)	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах», «Первый шах».
Мат (ситуация нападения на короля соперника, от которой нет защиты)	Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактические игры и задания: «Мат или не мат», «Мат в один ход»

**Способы проверки усвоения содержания образовательной деятельности
«Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие»
для детей подготовительной группы общеразвивающей направленности**

Оценка индивидуального развития детей по образовательной деятельности «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной группы общеразвивающей направленности, проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, в форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

**Критерии оценки уровня индивидуального развития детей
по образовательной деятельности «Шахматы»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей подготовительной группы общеразвивающей направленности**

2 балла: Ребёнок знает все шахматные фигуры, их передвижения по доске, правильно расставляет фигуры перед игрой. Знает и показывает на доске «поле», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» (большие, маленькие), «центр». Решает элементарные шахматные задачи («Кратчайший путь», «Взятие», «Лабиринт», «Поставить шах», «Уйти от шаха», на фрагментах доски). Знает и соблюдает правила поведения при игре в шахматы. Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматного кодекса. Имеет представление о пате, ничьей, рокировке и применяет их на практике. Стремится самостоятельно преодолеть возникающие трудности.

1 балл: Ребёнок знает шахматные фигуры, но путается в их расстановке и передвижении по доске. С помощью воспитателя показывает «поле», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» (большие, маленькие), «центр». С помощью воспитателя решает элементарные шахматные задачи. Не всегда соблюдает правила поведения при игре в шахматы. Умеет играть каждой фигурой в отдельности, но затрудняется играть совокупностью фигур. Имеет представление о пате, ничьей,

рокировке, но затрудняется применять их на практике. Стараются с помощью воспитателя преодолеть возникающие трудности.

0 баллов: Ребёнок путается в назывании шахматных фигур, затрудняется в их расстановке на доске. С помощью воспитателя с трудом показывает на доске «поле», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» (большие, маленькие), «центр». Быстро теряет интерес при возникновении затруднений во время решения элементарных шахматных задач. Не соблюдает правила поведения при игре в шахматы. Испытывает затруднения при игре шахматными фигурами по отдельности и в совокупности. Не понимает различий между понятиями «шах», «мат», «пат», «ничья». Не стремится к преодолению трудностей.

**Протокол оценки индивидуального развития детей по образовательной деятельности «Шахматы» образовательной области
«Познавательное развитие» в подготовительной группе общеразвивающей направленности**

Ф.И.О. воспитателя _____

Дата проведения _____

Ф.И.О. воспитателя _____

Дата проведения _____

№	Ф.И. ребёнка	Шахматные фигуры, их передвижения по доске, начальное положение.		Составляющие шахматной доски: «поле», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» (большие, маленькие), «центр».		Решение элементарных шахматных задач.		Знание и соблюдение правил поведения при игре в шахматы.		Игра каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматного кодекса.		Представление о пате, ничьей, рокировке и применение их на практике.		Стремление самостоятельно преодолевать возникающие трудности.		Личный уровень	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	

Начало года: В.у. ____ %; С.у. ____%; Н.у. ____ %

Конец года: В.у. ____ %; С.у. ____%; Н.у. ____ %

Календарно-тематическое планирование по образовательной деятельности «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной группы общеразвивающей направленности

Месяц	№	Дата		Тема занятия	Цель занятия Материал к занятию	Содержание занятия
		По плану	По факту			
с е н т я б р ь	1	6.09		Оценка индивидуального развития детей: викторина «Удивительные шахматы»	Выявить знания шахматных фигур и начального положения, шахматных понятий «поле» (чёрное и белое), «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», «центр», умение делать ходы фигурами и производить взятие фигур противника, захватывать контрольное поле и ограничивать фигуры противника; выявить умение ориентироваться на шахматной доске; воспитывать уважение к противнику. Р: фрагменты шахматной доски, шахматные доски с фигурами, карточки с заданиями (1.76; 1.77).	Дети делятся на две команды. 1. Разминка «Покажи, что назову» Дети показывают фрагменты шахматной доски «поле» (чёрное и белое), «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», «центр». 2. «Начальное положение» (индивидуально) 3. «Сними часовых» №6 (1.74) Физминутка 4. «Захват контрольного поля» №6 (1.76) 5. «Ограничение подвижности» №6 (1.77) Подведение итогов викторины
	2	13.09		Повторение «Конь против ферзя, ладьи, слона»	Закреплять умение делать ходы своей фигурой, учитывая фигуры противника, производить взятие; развивать внимание, логическое мышление; воспитывать уважение к противнику. Д: д/доска с фигурами, магниты.	1. Д/з «Сними часовых» (1.74) Физминутка 2. Д/з «Игра на уничтожение» №1-№5 (1.75) 3. Д/з «Захват контрольного поля» №1-№3 (1.76) Анализ занятия
	3	20.09		Повторение «Конь против ферзя, ладьи, слона»	Закреплять умение производить захват контрольного поля и ограничивать подвижность фигур противника; продолжать развивать умение ориентироваться на шахматной доске; воспитывать любознательность.	1. Д/з «Игра на уничтожение» №6-№11 (1.75) 2. Д/з «Ограничение подвижности» (1.77) Физминутка 3. Д/з «Захват контрольного поля» №4-№6 (1.76) Анализ занятия

				Д: д/доска с фигурами, магниты.	
	4	27.09		Повторение Закреплять умение производить захват контрольного поля и ограничивать подвижность фигур противника; продолжать развивать умение ориентироваться на шахматной доске; воспитывать любознательность. Р: шахматные доски с фигурами.	1. Д/з «Игра на уничтожение» (1.43) (работа парами) 2. Д/з «Один в поле воин» (1.47) (на д/доске) Физминутка 3. Д/з «Перехитри часовых» (1.50) (индивидуально) Анализ занятия
о к т я б р ь	5	4.10		Повторение Закреплять умение производить захват контрольного поля и ограничивать подвижность фигур противника; продолжать развивать умение ориентироваться на шахматной доске; воспитывать любознательность. Д: д/доска с фигурами, магниты. Р: шахматные доски с фигурами.	1. Д/з «Взятие» (1.55) (индивидуально) 2. Д/з «Игра на уничтожение» (1.59) (работа парами) Физминутка 3. Д/з «Ограничение подвижности» (1.77) 4. Д/з «Игра на уничтожение» (1.75) (работа парами) Анализ занятия
	6	11.10		«Пешка» Познакомить с новой фигурой «пешка», её передвижением и взятием, возможностью превращения пешки в другую фигуру; закреплять умение ориентироваться на шахматной доске; воспитывать интерес к игре. Д: д/доска с фигурами, магниты.	1. Знакомство с пешкой (1.3): - Пешка ходит только на одно поле по вертикали; - При первом ходе пешка может проскочить одно поле; - Фигуры бьёт по диагонали; - При достижении противоположного края доски пешка может превратиться в любую, кроме короля, шахматную фигуру. <i>Я - пехотинец боевой! Росточком хоть и невысок, Хожу по линии прямой, А бью - наискосок.</i> 2. «Взятие на проходе» (1.4) <i>Перепрыгнув через клетку, Пешка хвасталась соседке: «Не срубить меня врагу, От него я убегу!» Но при всём честном народе</i>

						<p><i>Пешку «съели» на проходе!</i></p> <p>3. «Преобразование пешки» (1.4)</p> <p>4. Д/з «Проведи пешку» (на д/доске, по «цепочке») Физминутка</p> <p>5. Д/з «Один в поле воин» (1.5)</p> <p>6. Д/з «Лабиринт» №1-№3 (1.6)</p> <p>Анализ занятия</p>
Х	7	18.10		«Пешка»	<p>Закреплять знания о пешке и способах её передвижения; продолжать учить ограничивать подвижность фигур противника; воспитывать интерес к шахматам.</p> <p>Д: д/доска с фигурами, магниты.</p>	<p>1. Д/з «Лабиринт» №4-№6 (1.6)</p> <p>2. Д/з «Ограничение подвижности» №1-№6 (1.7) Физминутка</p> <p>3. Д/з «Ограничение подвижности» №7-№12 (1.8)</p> <p>Анализ занятия</p>
Х	8	25.10		«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	<p>Учить детей проводить атаку фигур противника пешкой, производить взятие и защиту; развивать внимание, логическое мышление; воспитывать интерес к шахматам.</p> <p>Д: д/доска с фигурами, магниты. Р: шахматные доски с фигурами.</p>	<p>1. Д/з «Атака неприятельской фигуры» №1-№6 (1.9)</p> <p>2. Д/з «Двойной удар» №1-№6 (1.10) (индивидуально) Физминутка</p> <p>3. Д/з «Взятие» №1-№6 (1.11)</p> <p>4. Д/з «Защита» №1-№4 (1.12)</p> <p>Анализ занятия</p>
н о я б р ь	9	1.11		«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	<p>Закреплять умение проводить атаку фигур противника пешкой, производить взятие и защиту; развивать внимание, умение видеть фигуры противника; воспитывать интерес к шахматам.</p> <p>Д: д/доска с фигурами, магниты.</p>	<p>1. Д/з «Выиграй фигуру» №1-№6 (1.13)</p> <p>Д/з «Перехитри часовых №1-№6 (1.14)</p> <p>Физминутка</p> <p>3. Д/з «Ограничение подвижности» №1-№9 (1.15)</p> <p>Анализ занятия</p>
	10	8.11		«Король»	<p>Познакомить с новой фигурой «король», её передвижением и взятием; закреплять умение ориентироваться на шахматной доске; воспитывать интерес к игре.</p> <p>Д: д/доска с фигурами, магниты.</p>	<p>1. Д/з «Защита» №5-№6 (1.12)</p> <p>3. Знакомство с королём (1.17):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Король может ходить только на одно поле в любом направлении (горизонталь, вертикаль, диагональ) и так же бить фигуры противника; - Между двумя королями обязательно должно быть хотя

					<p>бы одно поле или фигура; - Чтобы загнать короля из центра доски в угол ферзь должен стоять от него на «ход конём» (не нападать). <i>Весьма значительную роль Играет в шахматах король. Но больно тихий он ходок: Всего по клетке на разок.</i></p> <p>Физминутка 3. Д/з «Проведи короля» (парами) 4. Д/з «Один в поле воин» №1-№3 (1.18) Анализ занятия</p>
	11	15.11	«Король»	<p>Продолжать знакомить с передвижением и взятием королём; закреплять умение ориентироваться на шахматной доске; воспитывать интерес к игре.</p> <p>Д: д/доска с фигурами, магниты.</p>	<p>1. Д/з «Ограничение подвижности» №10-№12 (1.15) 2. Д/з «Один в поле воин» №4-№6 (1.18) 3. Д/з «Кратчайший путь» №1-№3 (1.19) Физминутка 4. Д/з «Лабиринт» №1-№3 (1.20) Анализ занятия</p>
	12	22.11	«Король»	<p>Закреплять умение играть королём и другими фигурами; закреплять умение ориентироваться на шахматной доске; воспитывать интерес к игре.</p> <p>Д: д/доска с фигурами, магниты.</p>	<p>1. Д/з «Кратчайший путь» №4-№6 (1.19) 2. Д/з «Лабиринт» №4-№6 (1.20) Физминутка 3. Д/з «Перехитри часовых» №1-№3 (11.21) Анализ занятия</p>
	13	29.11	«Король»	<p>Закреплять умение играть королём и другими фигурами, производить захват контрольного поля; закреплять умение ориентироваться на шахматной доске; воспитывать интерес к игре.</p> <p>Д: д/доска с фигурами, магниты.</p>	<p>1. Д/з «Перехитри часовых» №4-№6 (11.21) Физминутка 2. Д/з «Захват контрольного поля» (1.22) Анализ занятия</p>
д е к а б р	14	6.12	«Король против других фигур»	<p>Закреплять умение производить захват фигуры противника, проводить взятие; закреплять умение ориентироваться на шахматной доске; воспитывать интерес к игре.</p>	<p>1. Д/з «Атака неприятельской фигурой» (1.23) 2. Д/з «Двойной удар» (11.23) 3. Д/з «Взятие» №1-№6 (1.24) Физминутка 4. Д/з «Перехитри часовых» №1-№3 (1.25)</p>

Ь				Д: д/доска с фигурами, магниты.	Анализ занятия
	15	13.12	«Король против других фигур»	Продолжать закреплять умение производить захват фигуры противника, проводить взятие; закреплять умение ориентироваться на шахматной доске; воспитывать интерес к игре. Д: д/доска с фигурами, магниты.	1. Д/з «Перехитри часовых» №4-№5 (1.25) 2. Д/з «Сними часовых» №1-№3 (1.26) Физминутка 3. Д/з «Захват контрольного поля» (на д/доске) №1-№3 (1.27) 4. Д/з «Ограничение подвижности» №1-№3 (1.28) Анализ занятия
	16	20.12	«Король против других фигур»	Продолжать закреплять умение производить захват фигуры противника, проводить взятие; закреплять умение ориентироваться на шахматной доске; воспитывать интерес к игре. Д: д/доска с фигурами, магниты.	1. Д/з «Перехитри часовых» №6 (1.25) 2. Д/з «Сними часовых» №1-№3 (1.26) Физминутка 3. Д/з «Захват контрольного поля» (на д/доске) №4-№6 (1.27) 4. Д/з «Ограничение подвижности» №4-№6 (1.28) Анализ занятия
	17	27.12	«Шах»	Познакомить детей с новым термином «шах» и способах защиты от шаха; закреплять умение ориентироваться на шахматной доске; воспитывать интерес к игре. Д: д/доска с фигурами, магниты.	1. Д/з «Сними часовых» №4-№6 (1.26) 2. Знакомство с термином «шах» (1.29): - Шах – нападение на короля; - Шах королю может поставить любая фигура, кроме другого короля; - При отработке шаха сначала отработать горизонталь, затем вертикаль и диагональ. <i>Шах - угроза королю, А мат - капитуляция. Шах в игре ещё стерплю. Мат - пора сдаваться.</i> 3. «Способы защиты короля от шаха» (1.30) Физминутка 4. Д/з «Шах или не шах?» №1-№6 (1.31) 5. Д/з «Дай шах» №1-№6 (1.32) Анализ занятия
	18	10.01	«Шах»	Учить детей ставить шах, производить взятие фигуры противника с одновременной	1. Д/з «Пять шахов» №1-№6 (1.33) Физминутка

				<p>постановкой шаха; воспитывать интерес к игре.</p> <p>Д: д/доска с фигурами, магниты.</p>	<p>2. Д/з «Шах с выигрышем фигуры» №1-№6 (1.34) Анализ занятия</p>
я н в а р ь	19	17.01		<p>«Шах»</p> <p>Закреплять умение ставить шах, производить взятие фигуры противника с одновременной постановкой шаха; воспитывать интерес к игре.</p> <p>Д: д/доска с фигурами, магниты.</p>	<p>1. Д/з «Шах с выигрышем фигуры» №7-№12 (1.34) Физминутка 2. Д/з «Защита от шаха» №1-№6 (1.36) Анализ занятия</p>
	20	24.01		<p>«Шах»</p> <p>Познакомить детей с видами шахов; учить ставить открытый шах; совершенствовать умение ориентироваться на доске; воспитывать интерес к игре.</p> <p>Д: д/доска с фигурами, магниты.</p>	<p>1. Д/з «Защита от шаха» №7-№12 (1.36) 2. Знакомство с видами шахов (1.38): - Шах бывает открытый (шах ставит одна фигура), закрытый (одна фигура перемещается, а другая ставит шах) и двойной (две фигуры ставят шах одновременно). 3. Д/з «Дай открытый шах» №1-№3 (1.39) 4. Д/з «Открытый шах с выигрышем фигуры» №1-№3 (1.40) Анализ занятия</p>
	21	31.01		<p>«Шах»</p> <p>Закреплять умение ставить открытый шах, двойной шах с выигрышем фигуры; совершенствовать умение ориентироваться на доске; воспитывать интерес к игре.</p> <p>Д: д/доска с фигурами, магниты.</p>	<p>1. Д/з «Дай открытый шах» №4-№6 (1.39) 2. Д/з «Дай двойной шах» №1-№3 (1.41) Физминутка 3. Д/з «Двойной шах с выигрышем фигуры» №1-№3 (1.42) Анализ занятия</p>
ф е в р а л ь	22	7.02		<p>«Шах»</p> <p>Закреплять умение ставить открытый шах, двойной шах с выигрышем фигуры; совершенствовать умение ориентироваться на доске; воспитывать интерес к игре.</p> <p>Д: д/доска с фигурами, магниты.</p>	<p>1. Д/з «Открытый шах с выигрышем фигуры» №4-№6 (1.40) 2. Д/з «Дай двойной шах» №4-№6 (1.41) Физминутка 3. Д/з «Лучший шах» №1-№6 (1.43) Анализ занятия</p>
	23	14.02		<p>«Мат»</p> <p>Закреплять умение ставить двойной шах; познакомить с термином «мат»; учить ставить мат в один ход; совершенствовать умение</p>	<p>1. Д/з «Двойной шах с выигрышем фигуры» №4-№6 (1.42) 2. Знакомство с термином «мат» (1.44):</p>

				<p>ориентироваться на доске; воспитывать интерес к игре.</p> <p>Д: д/доска с фигурами, магниты.</p>	<p>- Мат – безвыходный шах.</p> <p>3. Д/з «Мат или не мат?» №1-№3 (1.45) Физминутка</p> <p>4. Д/з «Мат или не мат?» №4-№6 (1.45)</p> <p>5. Д/з «Мат в один ход» №1-№6 (1.46) Анализ занятия</p>
	24	21.02		<p>«Мат»</p> <p>Закреплять умение ставить мат в один ход; совершенствовать умение ориентироваться на доске; воспитывать интерес к игре.</p> <p>Д: д/доска с фигурами, магниты.</p>	<p>1. Д/з «Мат в один ход» №7-№16 (1.47) Физминутка</p> <p>2. Д/з «Мат в один ход» №17-№24 (1.48) Анализ занятия</p>
	25	28.02		<p>«Мат»</p> <p>Закреплять умение ставить мат в один ход; совершенствовать умение ориентироваться на доске; воспитывать интерес к игре.</p> <p>Д: д/доска с фигурами, магниты.</p>	<p>1. Д/з «Мат в один ход» №25-№31 (1.50) Физминутка</p> <p>2. Д/з «Мат в один ход» №32-№38 (1.51) Анализ занятия</p>
м а р т	26	6.03		<p>«Мат»</p> <p>Продолжать закреплять умение ставить мат в один ход; совершенствовать умение ориентироваться на доске; воспитывать интерес к игре.</p> <p>Д: д/доска с фигурами, магниты.</p>	<p>1. Д/з «Мат в один ход» №39-№46 (1.52) Физминутка</p> <p>2. Д/з «Мат в один ход» №47-№52 (1.53) Анализ занятия</p>
	27	13.03		<p>«Мат»</p> <p>Продолжать закреплять умение ставить мат в один ход; совершенствовать умение ориентироваться на доске; воспитывать интерес к игре.</p> <p>Д: д/доска с фигурами, магниты.</p>	<p>1. Д/з «Мат в один ход» №53-№60 (1.54) Физминутка</p> <p>2. Д/з «Мат в один ход» №61-№68 (1.56) Анализ занятия</p>

	28	20.03		«Мат»	Закреплять умение ставить мат разными фигурами; учить определять пропавшую фигуру; совершенствовать умение ориентироваться на доске; воспитывать интерес к игре. Д: д/доска с фигурами, магниты.	1. Д/з «Пять матов» №1-№4 (1.59) Физминутка 2. Д/з «Пропавшая фигура» №1-№6 (1.60) Анализ занятия
	29	27.03		«Ничья» («Пат»)	Познакомить детей с терминами «ничья» и «пат»; закреплять умение ставить мат в один ход; совершенствовать умение ориентироваться на доске; воспитывать интерес к игре. Д: д/доска с фигурами, магниты.	1. Знакомство с термином «ничья» («пат») (1.61): - Пат – король не атакован, но ни он, ни другие фигуры не могут сделать ни одного хода; - Ничью можно предложить только при своём ходе. <i>Радость - мат, а пат - досада, Для соперника награда. Будь внимателен всегда, Не поставишь пат тогда!</i> 2. Д/з «Пат или не пат?» №1-№6 (1.63) Физминутка 3. Д/з «Мат в один ход» №69-№73 (1.57) Анализ занятия
а п р е л ь	30	3.04		«Ничья» («Пат»)	Закреплять умение ставить мат в один ход; познакомить с термином «рокировка»; совершенствовать умение ориентироваться на доске; воспитывать интерес к игре. Д: д/доска с фигурами, магниты.	1. Д/з «Мат в один ход» №74-№78 (1.56) Физминутка 2. Д/з «Пат или не пат?» №7-№12 (1.64) Анализ занятия
	31	10.04		«Рокировка»	Закреплять умение проводить рокировку и ставить мат разными фигурами; совершенствовать умение ориентироваться на доске; воспитывать интерес к игре. Д: д/доска с фигурами, магниты.	1. Знакомство с термином «рокировка» и её видами (1.65) <i>Король с ладьёй крутнулись ловко, И получилась рокировка!</i> 2. Д/з «Рокировка» №1-№6 (1.66) Физминутка 3. Д/з «Пять матов» №5 (1.59) Анализ занятия
	32	17.04		«Рокировка»	Закреплять умение проводить рокировку и ставить мат разными фигурами;	1. Д/з «Рокировка» №7-№12 (1.67) Физминутка

				<p>совершенствовать умение ориентироваться на доске; воспитывать интерес к игре.</p> <p>Д: д/доска с фигурами, магниты.</p>	<p>2. Д/з «Пять матов» №6 (1.59) Анализ занятия</p>
	33	24.04	Шахматная партия «Итальянская партия»	<p>Выявить умение производить ходы разными фигурами; познакомить детей с термином «дебют» и лучшим проведением дебюта; разобрать с детьми итальянскую партию; совершенствовать умение ориентироваться на доске; воспитывать интерес к игре.</p> <p>Д: д/доска с фигурами, магниты.</p>	<p>1. Д/з «Проведи фигуру» (на д/доске дети «по цепочке» показывают ход той или иной фигурой) 2. Знакомство с термином «дебют»: - Дебют – первые несколько ходов в начале шахматной партии; - Лучше сразу выводить слонов и коней, т.к. они контролируют большее количество полей; - Желательно занять центр доски чтобы контролировать как можно больше полей; - Пешками делать не больше 2-3 ходов; - Фигуры должны занимать позиции, откуда фигуры противника не могут их согнать; - Одной фигурой делать не более одного хода; - Фигуры следует располагать гармонично, чтобы они не дублировали друг друга, а дополняли; - Развивая свои фигуры, следует препятствовать выходу фигур противника на активные позиции. Физминутка 3. Разбор «Итальянской партии» (1.69) Анализ занятия</p>
м а й	34	8.05	Шахматная партия	<p>Познакомить детей с сицилианской защитой; учить разыгрывать шахматный дебют; совершенствовать умение ориентироваться на доске; воспитывать уважение к противнику.</p> <p>Д: д/доска с фигурами, магниты. Р: шахматные доски с фигурами.</p>	<p>1. «Сицилианская защита» (1.70) Физминутка 2. Шахматный дебют (парами) Анализ занятия</p>
	35	15.05	Шахматная партия	<p>Познакомить детей с короткими партиями; совершенствовать умение ориентироваться на доске; воспитывать уважение к противнику.</p>	<p>1. «Короткая партия» №1-№3 (1.75) Физминутка 2. «Шахматная партия» (парами)</p>

				Д: д/доска с фигурами, магниты. Р: шахматные доски с фигурами.	Анализ занятия
	36	22.05		Шахматная партия Д: д/доска с фигурами, магниты. Р: шахматные доски с фигурами.	Продолжать знакомить детей с короткими партиями; совершенствовать умение ориентироваться на доске; воспитывать уважение к противнику. 1. «Короткая партия» №4-№5(1.76) Физминутка 2. «Шахматная партия» (парами) Анализ занятия
	37	29.05		Итоговое (оценка индивидуального развития) Р: шахматные доски с фигурами.	Выявить умение детей разыгрывать шахматный дебют и партию; совершенствовать умение ориентироваться на доске; воспитывать уважение к противнику. «Шахматная партия» (парами) Анализ занятия

Перечень используемой литературы:

1. Сухин И.Г. Учебник для начальной школы «Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны», первый год обучения, 2 часть, издательство Духовное возрождение, г. Обнинск, 2009 г.
2. Сухин И.Г. «Шахматы. Первый год. Или учусь и учу», издательство Духовное возрождение, г. Обнинск, 1999 г.
3. Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», издательство Феникс, г. Ростов-на-Дону, 2013 г.