

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИНЕГЛАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

«Рассмотрено»

На заседании педагогического
совета от 31.08.2023 г.

Протокол №1

Председатель педагогического
совета _____

«Согласовано»

Заместитель заведующего

от «__» _____ 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ «Синеглазка»
_____ С.Н. Босякова

от «__» _____ 2023г.

Рабочая программа

**по образовательной деятельности
«Математические представления»
образовательной области «Познавательное развитие»
старшей группы компенсирующей направленности
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи № 23**

1 занятие в неделю

37 занятий в год

Составители:

воспитатели МАДОУ «Синеглазка»

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной деятельности «Математические представления» образовательной области «Познавательное развитие» старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Синеглазка».

Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные умения и навыки, подлежащие усвоению в процессе образовательной деятельности, в которой определены наиболее эффективные формы, методы и приемы организации образовательного процесса по развитию математических представлений у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа рассчитана на использование учебно-методического комплекта:

1. В. П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий 3-6 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2013 (методические рекомендации).

2. В.П.Новикова «Математика в детском саду 3-6 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2012 (рабочая тетрадь).

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития обучающихся 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Целью данной рабочей программы является развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальное развитие воспитанников.

Задачи:

- ✓ дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь обучающихся выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- ✓ учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их.
- ✓ учить устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- ✓ учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- ✓ формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- ✓ совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- ✓ упражнять обучающихся в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- ✓ познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
- ✓ учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.
- ✓ отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- ✓ сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- ✓ развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- ✓ формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

- ✓ учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
- ✓ дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- ✓ развивать у обучающихся геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.
- ✓ развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.
- ✓ совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве;
- ✓ понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.).
- ✓ свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры».
- ✓ обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина».
- ✓ учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).
- ✓ дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- ✓ учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Новизна рабочей программы «Математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи заключается в том, что она предполагает использование информационно - коммуникативных технологий. Формирование математических представлений предполагает познавательное развитие, а это, в значительной степени, работа с информацией и обращение к элементам логического мышления. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Отличительной особенностью рабочей программы старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи является планирование образовательной деятельности, включение логоритмических упражнений и игр, сопровождаемых движениями, «Энергия паузы». Содержание элементов изменяется по мере поэтапного усложнения материала. Игровое построение упражнений побуждает каждого ребенка принять участие в учебном процессе, поддерживает познавательный интерес и внимание, активизирует речь, создает доброжелательную эмоционально-насыщенную атмосферу.

Формы организации образовательного процесса - образовательная деятельность, проходящая в подгрупповой форме.

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются:

- исследовательская деятельность;
- экспериментирование;
- развивающая игра;
- интегративная деятельность;
- конструирование;
- развивающая игра;
- интегративная деятельность;
- проблемные ситуации;
- наблюдения на прогулке, экскурсии;
- продуктивная деятельность;
- дидактические игры и упражнения;
- прослушивание музыкальных произведений;
- загадывание загадок; - разучивание считалок.

Количество образовательной деятельности

Программа рассчитана на 37 занятий в год, 1 раз в неделю, длительность проведения – 25 минут.

Общее	в неделю	Длительность (мин.)
37	1	25

Тематический план

В тематическом плане представлена последовательность изучения разделов рабочей программы, образовательная деятельность распределена по разделам и темам из расчёта максимальной учебной нагрузки. Тематический план составлен на весь срок освоения образовательной деятельности «Математические представления» образовательной области «Познавательное развитие» старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

№	Раздел образовательной деятельности	Количество занятий	Номер занятия	в том числе: практическая деятельность
1.	Счет предметов. Образование чисел на основе сравнения 2-х групп предметов	3	1,5,6,	3
2	Сравнение предметов по величине	5	3,2,7,	3
3	Порядковый счет	2	4,10	2
4	Знакомство с цифрами	7	13,14,15,16,17,18,19	7
5	Прямой и обратный счет	3	22,23,24	3
6	Целое и часть (деление геометрических фигур на 2, 4 части)	4	23,25, 27,28	4
7	Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10	3	29,30,35	3
8	Состав числа из единиц	4	19,20,21,31	4
9	Ориентировка в пространстве и времени	3	20,22, 27	3
10	Геометрические формы	3	11,12, 30, 33, 36,	5
	Всего	37	37	37

Содержание работы по освоению образовательной деятельности «Математические представления» образовательной области «Познавательное развитие» в старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

№	Раздел образовательной деятельности	Содержание работы	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1.	Количество и счет.	<p>Учить создавать множества (группы предметов) их разных по количеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотносении элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</p>	<p>Создает множества (группы предметов) их разных по количеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений; разбивает множества на части и воссоединяет; устанавливает отношения между целым множеством и каждой его частью, понимает что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивает разные части множества на основе счета и соотносении элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Считает до 10; последовательно образовывает числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</p> <p>Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;</p>

		<p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенств (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 меньше 6 на 1, 6 больше 5 на 1).</p> <p>Отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них.</p> <p>Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>Упражнять обучающихся в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а так же направление счета.</p> <p>Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.</p>	<p>получает равенство из неравенств (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>Умеет понимать отношения рядом стоящих чисел (5 меньше 6 на 1, 6 больше 5 на 1).</p> <p>Отсчитывает предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считает предметы на ощупь, считает и воспроизводит количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9.</p> <p>Умеет считать в пределах 10, учить различает вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечает на них.</p> <p>Имеет представление о равенстве: определяет равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>Понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а так же направление счета.</p> <p>Имеет представления о количественном составе числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.</p>
2.	Величина	<p>Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины; систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Сравнивать два предмета по величине опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равному одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать глазомер, умение</p>	<p>Умеет устанавливать размерные отношения между 5 -10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины; систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражает в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Сравнивает два предмета по величине опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равному одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Умеет находить предметы длиннее (короче), шире (уже) и т.д.</p>

		<p>находить предметы длиннее (короче), шире (уже) и т.д.</p> <p>Формировать понятие, что предмет можно разделить на несколько равных частей.</p> <p>Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p>	<p>Сформировано понятие что предмет можно разделить на несколько равных частей.</p> <p>Называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p>
3.	Форма.	<p>Познакомить обучающихся с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</p> <p>Развивать у обучающихся геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении одинаковой и разной формы.</p> <p>Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.</p>	<p>Умеет сравнивать овал с кругом и прямоугольником.</p> <p>Имеет представление о четырехугольнике: имеет понимание того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</p> <p>Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении одинаковой и разной формы.</p> <p>Имеет представление о том, как из одной формы сделать другую.</p>
4.	Ориентировка в пространстве.	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений; определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Умеет ориентироваться на листе бумаги.</p>
5.	Ориентировка во времени.	<p>Дать детям элементарные представления о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять какой день был сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Имеет элементарные представления о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять какой день был сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>

**Способы проверки усвоения содержания образовательной деятельности
«Математические представления»
образовательной области «Познавательное развитие»**

Оценка индивидуального развития обучающихся по образовательной деятельности «Математические представления» образовательной области «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики, путем наблюдений, бесед, экспертных оценок и выполнения практических диагностических заданий в ходе образовательной деятельности. Оценка индивидуального развития обучающихся проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определения наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии проблемах, выявленных у ребенка.

**Критерии оценки индивидуального развития обучающихся
старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
по формированию математических представлений**

2 БАЛЛА - (частично) - проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других обучающихся, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

Ребенок хорошо владеет порядковым и количественным счетом в пределах 10, сравнивает рядом стоящие числа, определяя какое число больше (меньше) другого; умеет соотносить числа 1 – 5 с количеством предметов, обозначает их цифрами; умеет самостоятельно объяснить взаимосвязь целого и частей, что сложение, это объединение групп предметов (двух частей в единое целое), а вычитание, это удаление из группы предметов ее части, нахождение остатка. Знает состав чисел первого пятка из единиц, умеет самостоятельно пользоваться приемами присчитывания и отсчитывания на числовом отрезке.

Умеет выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, объединять предметы в группы по общему свойству; сравнивать части на основе составления пар, обозначать знаками равенства и неравенства; объяснять, что целое всегда больше своей части (часть меньше целого).

Умеет сравнивать предметы на глаз (по толщине, высоте, длине, ширине), проверять точность сравнения путем приложения, наложения; размещать предметы различной величины в порядке убывания, возрастания.

Умеет различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную; узнает и называет геометрические фигуры: точку, прямую линию, волнистую, луч, отрезок, ломаную, многоугольник; углы прямой, острый, тупой.

Понимает и правильно употребляет слова, выражающие пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади; умеет определить свое местонахождение среди других предметов и людей, а так же положение одного предмета по отношению к другому. Называет части суток, дни недели.

1 БАЛЛ - (иногда) – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка.

Ребенок владеет порядковым и количественным счетом, сравнивает рядом стоящие числа, определяет, какое число больше (меньше) другого; умеет соотносить числа 1 – 5 с количеством предметов, обозначает их цифрами. С помощью взрослого объясняет взаимосвязь целого и частей, смысл сложения и вычитания.

Умеет находить признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общим свойствам; сравнивать группы предметов путем оставления пар.

Умеет различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

С помощью взрослого определяет свое местонахождение среди других предметов, положение одного предмета по отношению к другому.

Называет текущий месяц, дни недели, части суток.

0 БАЛЛОВ - (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

Ребенок считает до 10, но слабо владеет порядковым счетом; определяет, какое число больше (меньше) только с помощью воспитателя, самостоятельно не может соотнести числа 1 – 5 с количеством предметов, обозначить их цифрами.

Ребенок не может самостоятельно выложить предметы в порядке возрастания (убывания), сравнить их по величине путем приложения, наложения.

Испытывает затруднения при названии геометрических фигур, частей суток, дней недели.

**Планируемые результаты освоения программы
детьми старшей группы компенсирующей направленности
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

К концу года ребенок:

▪Имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

▪Умеет создавать множества из разных по качеству элементов.

▪Устанавливает отношения между целым множеством и каждой его частью, понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство.

▪Умеет считать до 10; знаком с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 .

▪ Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получает равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляет к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

▪ Сформировано умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

▪ Обладает умением считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считает предметы на ощупь, считает и воспроизводит количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

▪ Знаком с цифрами от 0 до 9.

▪ Понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета.

▪ Знаком с количественным составом числа из единиц в пределах 5.

▪ Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины:

▪ Отражает в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой».

▪ Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

▪ Развит глазомер, находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).

▪ Сформировано понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

▪ Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

▪ Имеет представление о четырехугольнике: и понимает, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

▪ Развита геометрическая зоркость: умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

▪ Умеет ориентироваться в окружающем пространстве;

▪ Понимает смысл пространственных отношений, двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.).

▪ Определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

▪ Обозначает в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц и т.д.»

Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, сверху – внизу, в середине, в углу).

▪ Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

**Протокол оценки индивидуального развития обучающихся по образовательной деятельности
«Математические представления» образовательной области «Познавательное развитие» старшей группы компенсирующей
направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи № 23**

Дата проведения диагностики: _____ 20 г.

Дата проведения диагностики: _____ 20 г.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Количество и счет		Величина		Геометрич. фигуры		Ориентир.в пространстве		Ориентир.во времени		Уровень развития ребенка					
												0		1		2	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
1	Азанова Адалинда																
2	Гаджибекова Зульфия																
3	Гаджибекова Шалух																
4	Гарифуллина Яна																
5	Дубенко Дарья																
6	Исмаев Исроил																
7	Кареева Аминат																
8	Мулоев Мурод																
9	Серебряков Михаил																
10	Серебрякова Василиса																
11	Серов Егор																
12	Фабиан Данил																
13	Чимбур Андрей																
14	Шашмулин Иван																
15																	
16																	
	0 баллов																
	1 балл																
	2 балла																

Воспитатель _____ / _____ /

Ф.И.О.

подпись

Воспитатель _____ / _____ /

Ф.И.О.

подпись

Вывод: _____

Литература и средства обучения

Для педагогов:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Синеглазка» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Новикова В. П. «Математика в детском саду. Конспекты занятий 3-6 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2013 (методические рекомендации).
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. - Москва 2014.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... - 2014.
5. Новикова В.П. «Математика в детском саду 3-6 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2012 (рабочая тетрадь).

Для обучающихся:

Новикова В.П. «Математика в детском саду 3-6 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2012 (рабочая тетрадь).

Дидактический материал:

- овощи; фрукты
- дикие, домашние животные,
- птицы(перелетные, зимующие),
- транспорт(водный, наземный, воздушный)
- деревья, цветы
- насекомые
- посуда и т.д.(наглядные пособия)

Демонстрационные и раздаточные материалы:

Серия картин «Круглый год» СПб: «Детство-пресс»2008г. (демонстрационный материал)
Серия: «Мир в картинках»: «Транспорт», «Дикие Животные», «Домашние животные», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Цветы» и т.д.

Дидактические игры для развития логического мышления:

«Лабиринты», «Танграм», «Четвертый лишний», «Умные квадраты» и др. «Учимся логически мыслить», «Уголки», «Запоминайка»,др.

Комплекты плакатов:

- «Геометрические фигуры»,
- «Веселая арифметика»,
- «Считаем от 1 до 10»

**Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности «Математические представления»
образовательной области «Познавательное развитие» старшей группы компенсирующей направленности для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	№ Тема, форма проведения	Опорные слова, выражения	Содержание программы				
					Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени	Материал
СЕНТЯБРЬ									
1	Оценка индивидуального развития обучающихся								
2	Оценка индивидуального развития обучающихся								
3	20.09		№3 Счет в пределах 5. Образование числа 5 на основе сравнения двух групп предметов.	ориентировка в плоскости, пространственные направления.	считать в пределах 5	высокий низкий	круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; шар, куб, цилиндр.	ориентировка в пространстве: вверх-вниз; сверху - снизу, утро, день, вечер, ночь	Набор объемных геометрических фигур, картинки с изображением обучающихся в разное время суток. Наборы плоских геометрических фигур, рисунки – таблички с изображением геометрических фигур
4	27.09		№4 Счет предметов. Величина.	отсчитай столько же, столько пирамидок, сколько неваляшек - на ощупь, на слух	считать в пределах 5	длина, ширина		вперед, назад, направо, налево	Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, большая и маленькая куклы, 2 ленты, наборное полотно, цветные карандаши
ОКТАБРЬ									
5	04.10		№5 Счет. Сравнение предметов по длине	признаки предметов, убывающий возрастающий	считать в пределах 5	самый длинный, короче, еще короче, самый короткий		вчера, сегодня, завтра	Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук на каждого ребенка)
6	11.10		№6 Группы предметов. Счет.	Понятие «множество» сравнивать фигуры по цвету и форме	считать в пределах 5		круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу	Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с геометрическими фигурами. Геометрические фигуры.

7	18.10		№7 Счет в пределах 6. Образование числа 6.	образование числа 6	считать до 6	самый длинный, короче, еще короче, самый короткий.			Наборное полотно, красные и желтые цветы, фланелеграф. Двухполосные карточки, бабочки и листочки по 6 штук на каждого ребенка, наборы полосок разного цвета.
8	25.10		№8 Счет предметов до 7	счет до 7, порядковое значение: который	счет до 7	самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий		утро, день, ночь	Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки, 7 полосок одинакового цвета. Раздаточный материал: Квадраты и прямоугольники, полоски одного цвета разной толщины.

НОЯБРЬ

9	01.11		№9 Образование числа 7.	по счету, сколько, на котором месте; убывающий, возрастающий					Корзина, муляжи овощей. Раздаточный: Наборы елочек разной высоты.
10	08.11		№10 Порядковое значение числа 6 и 7. Сравнение предметов по высоте.	счет до 7, порядковое значение: который по счету, сколько, на котором месте; убывающий, возрастающий	Счет до 7.	самый высокий. ниже, еще ниже, самый низкий		утро, день, ночь	Корзина, муляжи овощей. Раздаточный: Наборы елочек разной высоты.
11	15.11		№11 Счет предметов до 8. Образование числа 8	образование числа 8. Больше и меньшее число	счет до 8		круг, квадрат	вперед, назад, направо, налево	Наборы кругов и квадратов.
12	22.11		№12 Счет предметов до 9. Образование числа 9.	образование числа 9	счет до 9		круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	впереди, сзади, рядом, между.	Письмо с заданиями, наборное полотно, предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника.
13	29.11		№13 Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине.	порядковое значение: который по счету, сколько, на котором месте; убывающий, возрастающий	счет до 8 и 9	самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький			Картинки с изображением кукол, веер, 9 бантиков красного цвета.

ДЕКАБРЬ									
14	06.12		№14 Счет в пределах 10. Образование числа 10.	образование числа 10, (утро, день, вечер, ночь), большее и меньшее число, понятие «сутки»	счет до 10		треугольник	утро, день, вечер, ночь	Мяч, треугольники и квадраты, полоски разной и одинаковой длины.
15	13.12		№15 Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.		счет до 10	самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий	круг, квадрат, треугольник	вперед, назад, налево, направо	Мяч, картинки с изображением дятла, зайца, молоточек, ширма, елочка, елочки разной высоты.
16	20.12		№16 Сравнение группы предметов. Знакомство с цифрами 1 и 2	длина, ширина, четырехугольник, цифра как знак	счет до 10	широкий, длинный, короткий, узкий	квадрат, четырехуголь ник	вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу	Набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, набор геометрических фигур.
17	27.12		№17 Знакомство с цифрой 3. Деление предметов на несколько равных частей.	деление предмета на несколько равных частей, дни недели	счет до 10		треугольник, четырехуголь ник	дни недели	Музыкальный инструмент, ширма, картинки с изображением частей суток, квадрат разделенный на части.
ЯНВАРЬ									
18	10.01		№18 Знакомство с цифрой 4.	дни недели, ориентиры, цифра как знак	сравнение числа в пределах 5		квадрат, прямоугольник	дни недели	Наборное полотно. Карточки с цифрами.
19	17.01		№19 Знакомство с цифрой 5.	цифра как знак, объемные, плоские	сравнение чисел в пределах 8, первый, второй	предметы одинаковой по длине, равные образцу			Наборное полотно, круги белого цвета, карточки с цифрами наборы счетных палочек.
20	24.01		№20 Знакомство с цифрой 6.	цифра как знак	сравнение числа 9 и 10	предметы одинаковой по длине, равные образцу		слева, справа, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; дни недели	Макет комнаты с плоскостным изображением предметов. Карточки с цифрами.
21	31.01		№21 Знакомство с цифрой 7	цифра как знак, правый верхний угол, правый нижний угол, левый нижний угол,	счет до 9	предметы одинаковой по высоте, равные образцу	треугольник, круг, квадрат	ориентир на листе бумаги	Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, круги разного цвета, карточки с цифрами

				левый верхний угол					
ФЕВРАЛЬ									
22	07.02		№22 Знакомство с цифрой 8. Состав числа 3.	состав числа из единиц, цифра как знак, сколько всего	счет до 7		прямоугольник, квадрат, круг, треугольник	ориентир на листе бумаги	Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок, предметы разной формы, карточки с цифрами
23	14.02		№23 Знакомство с цифрой 9. Состав чисел 3 и 4	состав числа из единиц, цифра как знак, сколько предметов	счет до 9			ориентир на листе бумаги	Предметы посуды, карточка с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами.
24	21.02		№24 Знакомство с составом числа 5	состав числа из единиц, цифра как знак, сколько предметов	счет до 9		треугольники, четырехугольники	вперед, сзади, слева, справа	Веер, картинка с изображением птицы, карточки с цифрами, наборы картинок с изображением зимующих птиц.
25	28.02		№25 Знакомство с прямым и обратным счетом в пределах 5. Целое и часть.	длина, ширина, половина, целое, часть, состав числа, прямой и обратный счет	прямой и обратный счет до 5	ширина, высота			Кукла, яблоко, мяч, цилиндры разной высоты, карточки с цифрами, круги разного цвета.
МАРТ									
26	06.03		№26 Познакомить с прямым и обратным счетом в пределах 10. Понятие «условная мера»	длина, ширина, цвет, условная мера, часть, целое	счет до 10 и обратно	широкий, длинный, короткий, узкий	круг, прямоугольник, квадрат, треугольник		Кукла, ленты, картонная полоска, прямоугольные салфетки, ножницы, набор карточек.
27	13.03		№27 Познакомить с цифрой 0	порядковый счет, сравнение предметов по величине, цифра как знак	счет до 9, порядковый счет до 10	длина	треугольник	вперед, сзади, слева, справа	Счетная лесенка, наборное полотно, карточки с цифрами.
28	20.03		№28 Познакомить с записью числа 10	запись числа, условная мерка, часть, целое	счет до 10 и обратно	длиннее, короче	квадрат	дни недели	Грузовик, круг из цветной бумаги, котенок – игрушка, карточки с цифрами
29	27.03		№29 Деление квадрата на две части. Обозначение чисел цифрами.	часть, целое, поровну,	счет до 10 и обратно, порядковый счет		квадрат, прямоугольник, треугольник	вперед - назад, направо - налево.	Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, набор цифр.
АПРЕЛЬ									
30	03.04		№30 Знакомить с делением круга на	поровну, часть, целое, половинка, одна	счет до 10 и обратно		квадрат, прямоугольник		Фланелеграф, ножницы, круг, геометрические фигуры,

			4 равные части	четвертая, одна вторая, три четвертых, две четвертых.			треугольник, четырехугольник		карточки с цифрами.
31	10.04		№31 Знакомить с делением квадрата на 4 равные части	половинка, одна четвертая, одна вторая, три четвертых, две четвертых, условная мера	счет в пределах 10	высота	треугольник, квадрат, прямоугольник	ориентир на листе бумаги	Ножницы, 2 квадрата, коробка с 4 квадратами разрезанными на 4 равные части, лист бумаги.
32	17.04		№32 Отношения рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10	цифры как знак, «соседи» чисел, сторона и угол листа	счет в пределах 10		треугольник, квадрат, четырехугольник		Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы
33	24.04		№33 Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10	цифры как «соседи» сторона и угол листа, половинка, четвертая, одна вторая, четвертых, четвертых	знак, чисел, одна три две	счет в пределах 10	выше, ниже	квадрат, круг	Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов, карточка с тремя окошками. Карточки с цифрами

МАЙ

34	08.05		№34 Составление числа 5 из единиц	состав числа	счет в пределах 5			дни сегодня, завтра, недели, вчера	Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели, карточка с цифрой 5.
35	15.05		№35 Ориентировка в пространстве.	ориентировка	счет до 10 и обратно	самый длинный, короче, еще короче, самый короткий		впереди, сзади, слева, справа, рядом, между, за кем, перед кем	Карточки с цифрами, наборное полотно, тетради.
36	22.05		№36 Повторение. Расположение предметов на плоскости. Оценка индивидуального развития обучающихся	плоскость				слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом.	Тетради, геометрические фигуры. Счетные палочки.
37	29.05		№37 Повторение. Запись числа 10. Оценка индивидуального развития	запись числа, условная мерка, часть, целое	счет до 10 и обратно	длиннее, короче	квадрат	дни недели	Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов, карточка с тремя окошками.

			обучающихся						
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--