

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИНЕГЛАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

«Рассмотрено»
на заседании педагогического
совета от 31.08.2023 г.
Протокол №1
Председатель педагогического
совета _____

«Согласовано»
Заместитель заведующего

« _____ » _____ 2023 г.

«Утверждено»
Заведующий МАДОУ «Синеглазка»
С.Н.Босякова _____
от « _____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по образовательной деятельности «Конструирование»
образовательной области «Познавательное развитие»
старшей группы компенсирующей направленности
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

2 занятия в месяц
6 занятий в год

Составители:
воспитатели МАДОУ «Синеглазка»

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной деятельности «Конструирование» образовательной области «Познавательное развитие» в старшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Синеглазка».

Рабочая программа рассчитана на использование *учебно-методического комплекта*: Л. В. Куцакова «Занятие по конструированию из строительных материалов. Старшая группа. Планы и конспекты занятий» М.: Мозаика - Синтез, 2012 (методическое пособие).

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития обучающихся 5-6 лет.

Количество образовательной деятельности

Общее	в 2 недели	Длительность (мин.)
6	1	25

Сопутствующими формами образовательной деятельности по образовательной деятельности «Конструирование» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в старшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:

- игра;
- экскурсии (целевые, тематические);
- наблюдения;
- беседа;
- чтение художественной литературы;
- рассказ воспитателя;
- продуктивная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- настольно-печатные игры и упражнения;
- отгадывание загадок, разбор пуганиц;
- реалистические рассказы из опыта воспитателей;
- чтение авторских сказок.

Целью рабочей программы по образовательной деятельности «Конструирование» образовательной области «Познавательное» является формирование у обучающихся устойчивого интереса к конструктивной деятельности, обогащение сенсорного опыта, формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

Задачи:

- учить выделять основные части и характерные детали конструкций;
- поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- развивать умение обучающихся устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
- знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.;
- учить заменять одни детали другими;
- формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Задачи по национально - региональному компоненту (далее НРК):

- продолжать знакомить обучающихся с творчеством хантыйского народа;
- узнавать и называть орнаменты народов ханты и ненцы;

- использовать орнаменты коренных народов Севера в украшении предметов быта (кисы, малица, ягушка);

- знать орнаменты: «заячья ушка», «оленьи рога», «мужская голова», «женская голова»;

-узнавать и называть предметы народных художественных ремесел;

-прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей Ямала.

Рабочая программа предусматривает использование методов и приемов обучения воспитанников в рамках национально-регионального компонента. Ознакомление обучающихся с родной природой, культурным наследием помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «малой» Родине, к своему дому, воспринимать всю полноту ближайшего окружения, усваивать при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане. НРК реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение обучающихся к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям и культуре.

Задачи по обновлению содержания образования:

- формировать правильное восприятие пространства, целостное восприятие предмета;

- развивать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма. Для этого использовать логоритмические упражнения и игры, считалочки и чистоговорки, пальчиковую гимнастику.

Новизна программы состоит в том, что создание построек не является самоцелью, а лишь средством развития детских способностей, а также в построении содержания образовательного процесса в соответствии с лексическими темами.

Особенности образовательного процесса:

основное внимание при организации конструктивно-модельной деятельности старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи уделяется развитию у обучающихся наблюдательности, любознательности, сообразительности, находчивости, усидчивости, умелости. Включение логоритмических упражнений и игр, сопровождаемых движениями, «энергия паузы» побуждает каждого ребенка принять участие в учебном процессе, поддерживает познавательный интерес и внимание, активизирует речь, создает доброжелательную эмоционально-насыщенную атмосферу.

Обоснование внесенных изменений связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития обучающихся.

Предпочтительной формой организации образовательного процесса является образовательная деятельность, проходящая в групповой форме. На каждое занятие придумывается мотивация, что позволяет заинтересовать всех обучающихся, воспитывать желание заниматься, помочь другим.

Вариативность проведения педагогической диагностики:

оценка индивидуального развития обучающихся проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики, путем наблюдений, бесед, экспертных оценок и выполнения практических диагностических заданий в ходе образовательной деятельности. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения обучающихся. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии затруднений, выявленных у ребенка.

Планируемые результаты освоения программы старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

К концу учебного года ребенок:

-умеет выделять основные части и характерные детали конструкций;

-развито умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни; создает разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);

-знаком с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

-умеет заменять одни детали другими;

- сформировано умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;

- имеет навыки строительства по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;

-развито умение работать коллективно, объединяет свои поделки в соответствии с общим замыслом, договаривается, кто какую часть работы будет выполнять;

- умеет анализировать образец постройки;

- планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
- создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно;
- конструирует из разных материалов, сформированы конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоскостном моделировании;
- умеет создавать предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями, обогащающими изображения;
- способен к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщенному способу).

Тематический план

В тематическом плане представлена последовательность изучения разделов рабочей программы, образовательная деятельность распределена по разделам и темам из расчёта максимальной учебной нагрузки. Тематический план составлен на весь срок освоения образовательной деятельности «Конструирование» образовательной области «Познавательное развитие» старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

№/п	Тема (раздел)	Количество занятий	В том числе: практические занятия
1.	По замыслу (из строительного материала)	2	1 (25 мин)
2.	Детский сад	1	1 (25 мин.)
3.	Наземный транспорт	1	1 (25 мин.)
4.	Конструирование по замыслу	1	1 (25 мин.)
5.	Наш микрорайон	1	1 (25 мин.)
6.	Дома	1	1 (25 мин.)
Итого:		6	6

Содержание работы по освоению образовательной деятельности «Конструирование» образовательной области «Познавательное развитие» старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

№	Тема	Содержание	Требование к овладению необходимыми знания и умениями
1	По замыслу (из строительного материала)	Оценка индивидуального развития обучающихся	
2	«Детский сад»	Обогащать строительный опыт обучающихся в сооружении зданий, пополнить знания дошкольников об особенностях их строения и оформления. Развивать умение видеть общее в разных конструкциях. Учить работать в группе: внимательно относиться друг к другу.	Имеет некоторый опыт в сооружении зданий, имеет представления об особенностях их строения и оформления. Умеет видеть общее в разных конструкциях. Умеет работать в группе.
3	Наземный транспорт	Формировать представления о различных наземных видах транспорта, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колёсах и осях, о способах их крепления.	Сформировано представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Развито умение отражать свои знания о предметах в постройке. Умеет делать прочное основание постройки, используя цилиндры, делает перекрытия.
4	Конструирование по замыслу	Развивать навыки работать с различными видами конструктора, закреплять навыки соединения деталей, учить строить по рисунку, развивать творчество в работе.	Имеет навыки работы с различными видами конструктора, есть навыки соединения деталей, умеет строить по рисунку.

5	Наш микрорайон	Упражнять обучающихся в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине, рассуждать, доказывать своё мнение.	Рисует планы. Умеет воплощать задуманное в строительстве, создаёт комплексные постройки, ищет рациональные решения. Проявляет творчество.
6	Дома	Расширять представления обучающихся о домах (их назначение, строение); упражнять в конструировании домов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа её условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	Проявляет любознательность, интерес к конструированию домов из строительного материала; ориентируется в окружающем пространстве; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.

Способы проверки усвоения содержания образовательной деятельности «Конструирование» образовательной области «Познавательное развитие» в старшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Способы проверки усвоения содержания раздела образовательной области фиксируются в основных разделах и приложениях к рабочей программе: пояснительной записке, учебно-тематическом плане, графике проверки (месяц и название диагностики, педагогический анализ, срез), календарно-тематическом планировании. Материалы контроля включают систему контролирующих измерителей, позволяющих оценить динамику индивидуального развития воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы. Целью оценки индивидуального развития ребенка посредством педагогической диагностики является выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования; определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Критерии оценки индивидуального развития по образовательной деятельности «Конструирование» образовательной области «Познавательное развитие» старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

2 БАЛЛА – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других обучающихся, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

- Ребенок умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и конструкциями и тем, что он видит в окружающей жизни.
- Выделяет основные части и характерные детали конструкций.
- Анализирует сделанные воспитателем поделки и постройки, выделяет части, определяет их назначение и пространственное расположение. Находит конструктивные решения и умеет планировать этапы создания собственной постройки. Знает название и назначение деталей разнообразных по форме и величине, умеет заменять одни детали другими.
- Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Строить по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал.
- Задание выполняет самостоятельно, в случае необходимости обращается с вопросами.

Проявляет творчество, тщательность и аккуратность исполнения.

1 БАЛЛ – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

- Ребенок не всегда умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и конструкциями и тем, что он видит в окружающей жизни.
- Выделяет основные части и характерные детали конструкций.

- С помощью воспитателя анализирует сделанные поделки и постройки, выделяет части, определяет их назначение и пространственное расположение. Не сразу находит конструктивные решения и испытывает затруднения в планировании этапов создания собственной постройки. Допускает ошибки в названии и назначении деталей разнообразных по форме и величине, умеет заменять одни детали другими.

- Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

- Строит по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал.

0 БАЛЛОВ – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

- Ребенок не умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и конструкциями и тем, что он видит в окружающей жизни.

- Не выделяет основные части и характерные детали конструкций.

- Не анализирует сделанные поделки и постройки.

- Не находит конструктивных решений и испытывает затруднения в планировании этапов создания собственной постройки. Допускает ошибки в названии и назначении деталей разнообразных по форме и величине, не умеет заменять одни детали другими.

- Не умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

- Испытывает затруднения, когда строит по рисунку. Допускает грубые ошибки при работе с бумагой по готовой выкройке, при сгибании листа вчетверо, в разных направлениях.

Литература и средства обучения:

Для педагогов:

Основная литература:

1. Л. В. Куцакова «Занятие по конструированию из строительных материалов. Старшая группа. Планы и конспекты занятий» М.: Мозаика – Синтез, 2012 (методическое пособие).

Дополнительная литература

1. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология. / М.В. Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

2. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 2009.

3. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 2010.

4. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В. Дыбина. – М.: Сфера, 2013.

Для воспитанников:

Иллюстрации и репродукции;

Наглядно - дидактический материал;

Игровые атрибуты;

Серия «Мир в картинках»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Космос»; «Арктика и Антарктика»; «Посуда»; «Школьные принадлежности» и др.

Серия «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

Серия «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о специальных машинах».

Схемы и чертежи

Стихи, загадки;

Средства обучения:

Магнитофон

Набор «Лего»

Строительный материал

Ножницы

Фломастеры,

Геометрические фигуры

Альбомы

Бумага в клеточку

Простые карандаши

**Протокол оценки индивидуального развития ребенка по образовательной деятельности «Конструирование»
образовательной области «Познавательное развитие» старшей группы компенсирующей направленности
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Дата проведения диагностики: 20 г.

№	Ф.И. ребенка	Умения создавать замысел по образцу следующей постройки		Умение определять средства его реализации		Умение намечать последовательность практических действий приводящих реализации задуманного.		Умение отбирать материал по форме цвету величине в определенном сочетании.		Умение практически осуществлять намеченное		Уровень развития	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Начало года (высокий, средний, низкий)	Конец года (высокий, средний, низкий)
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													

Кто проводил: воспитатель _____ / _____ /

Вывод: _____

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
по образовательному компоненту «Конструирование» образовательной области «Познавательное развитие»
старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Месяц	Дата		№ год	Тема	Цель	Содержание		Материал /литература
	План.	Факт.				Базовая программа	Национально – региональный компонент	
Сентябрь			1.	По замыслу (из строительного материала)	Оценка индивидуального развития ребенка. Определить сформированность умений и навыков на начало учебного года в конструктивной деятельности. Развивать координацию движений обеих рук			
			2.	Детский сад	Обогащать строительный опыт обучающихся в сооружении зданий, пополнить знания дошкольников об особенностях их строения и оформления. Развивать умение видеть общее в разных конструкциях. Учить работать в группе: внимательно относиться друг к другу. Пальчиковая гимнастика «Дом» Д./и «Отгадай – ка!»: учить обучающихся описывать предмет, выделять существенные признаки.	Развитие конструктивных способностей.	Альбом «Мой город» Психогимнастика «На солнышке загорает» Энергия паузы «Сбрось усталость».	Демонстрационный: Схемы домов. Раздаточный: строительный материал, набор «Инструменты Лего-Дупло» (или другое) Оборудование: Магнитофон, спокойная музыка.
Октябрь			3	Наземный транспорт	Формировать представления о различных наземных видах транспорта, их функциональном назначении, строение. Дать представление о колесах и осях, о способах их крепления. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании.. Рассмотрение иллюстраций машин, их основных частей. Рассмотрение схем машин. Воспитывать аккуратность.	Развитие самостоятельности	Альбом «Спецтранспорт» Изучаем транспортные средства народов севера (нарты, упряжки)	Демонстрационный: Иллюстрации различных машин; схемы машин. образцы построек Раздаточный: ножницы, фломастеры, геометрические фигуры, строительный материал, набор «Лего-Дупло» (или другое) Литература: «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова.

Октябрь		4	Конструирование по замыслу	Развивать навыки работать с различными видами конструктора, закреплять навыки соединения деталей, учить строить по рисунку, развивать творчество в работе. Наблюдение на прогулке элементов домов: школы, детского сада, магазина	Развитие конструктивных и аналитических способностей.	Альбом «Архитектура домов». Изучаем животных и растения Ямала, занесённые в Красную книгу.	Демонстрационный: Схемы домов Раздаточный: строительный материал, набор «Лего-Дупло» (или другое) Оборудование: Магнитофон, спокойная музыка.. Лит-ра: Лиштван З.В. «Конструирование» стр.74
	Ноябрь		5	Наш микрорайон	Упражнять обучающихся в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Рассматривание иллюстраций домов, упражнять в построении планов домов Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине, рассуждать, доказывать своё мнение.	Развитие творчества, инициативности.	Альбом «Мой город Ноябрьск»
		6	Дома	Расширять представления обучающихся о домах (их назначение, строение); упражнять в конструировании домов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Д./и «Отгадай – ка!»: учить обучающихся описывать предмет, выделять существенные признаки Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа её условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	Развитие конструктивных способностей.	Психогимнастика «На солнышке загорает». Энергия пауза «Сбрось усталость».	Демонстрационный: Схемы домов. Раздаточный: строительный материал, набор «Инструменты Лего-Дупло» (или другое) Оборудование: Магнитофон, спокойная музыка.

