

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИНЕГЛАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

«Рассмотрено»

На заседании педагогического
совета от 31.08.2023 г.

Протокол №1

Председатель педагогического сове-
та _____

«Согласовано»

Заместитель заведующего

от «__» _____ 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ «Синеглазка»

_____ С.Н. Босякова

от «__» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по образовательной деятельности «Развитие речи и окружающий мир»
образовательной области «Речевое развитие»
для старшей группы компенсирующей направленности
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи №23**

48 занятий в год

Составители:

Воспитатели МАДОУ «Синеглазка»

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной деятельности «Развитие речи и окружающий мир» образовательной области «Речевое развитие» старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Синеглазка» (далее по тексту - программа).

Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие усвоению в процессе речевого развития.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекта*: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа/ М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития обучающихся 5-6 лет.

Целью данной программы является обучение владению речью как средством общения и культуры, формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа. Развитие познавательных интересов обучающихся, ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы.

Рабочая программа решает следующие задачи:

- развивать умение поддерживать беседу;
 - совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
 - развивать монологическую форму речи;
 - учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, за объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки, или выполненного трудового действия (к примеру, «Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.); учить составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы;
 - закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
 - развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам;
 - обогащать представления обучающихся о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).
 - расширять представления обучающихся о профессиях
 - расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
 - рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника;
 - расширять представления обучающихся о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
 - познакомить обучающихся с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.);
 - формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
 - знакомить обучающихся с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон;
 - учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
 - продолжать развивать интерес обучающихся к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки;
 - способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;
 - побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Задачи по национально-региональному компоненту (далее НРК):*
- формирование определенного отношения ребенка к родному краю;
 - формирование представлений о флоре и фауне родного края;

- формирование представлений о быте и труде коренных народов Севера (охоте, оленеводстве, рыбном промысле).

НРК реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение обучающихся к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям и культуре. НРК реализуется как часть образовательной деятельности, и совмещается в лексических темах: Дары осени; Грибы; Деревья; Домашние животные; Перелетные и зимующие птицы; Транспорт; Рыбы; Насекомые; Игрушки; Времена года; Зимние развлечения; Родной город.

Задачи по обновлению содержания образования:

Речевое развитие:

- развивать умение поддерживать беседу.
- совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

- развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить по плану или по образцу рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

- развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать концовки к сказкам.

- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого содержания на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе: Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Продолжать знакомить с книгами и литературными произведениями.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности:

-закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов.

- способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.

- развивать умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

Ознакомление с предметным окружением:

- продолжать обогащать представления о мире предметов.

- формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, развивать умение самостоятельно определять материалы.

Ознакомление с социальным миром:

- обогащать представление обучающихся о профессиях.

- расширять представление о Родине, малой Родине, об армии, государственных символах и праздниках.

Ознакомление с миром природы:

- расширять и уточнять представление о природе.

- формировать представление о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

- знакомить с многообразием родной природы.

- формировать представление о том, что человек часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать её.

- показать взаимодействие живой и неживой природы.

Новизна рабочей программы образовательной деятельности «Развитие речи и окружающий мир» образовательной области «Речевое развитие» старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, заключается в использовании информационно – коммуникативных технологий. Акцентирование не столько на содержательной стороне материала, сколько на способах овладения им. На организации деятельности обучающихся по его усвоению, что имеет первостепенное значение для развития речевых и интеллектуальных способностей.

Отличительной особенностью рабочей программы образовательной деятельности «Развитие речи и окружающий мир» образовательной области «Речевое развитие» старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, является коррекционно-развивающее обучение обучающихся, которое осуществляется на основе активного познания детьми окружающего мира, практического освоения ими предметной среды и сферы социальных отношений. Формирования умения применять отработанные речевые умения в разнообразных социально-бытовых ситуациях, творчески использовать их в различных видах деятельности.

Коррекционные задачи:

- коррекция особенностей развития сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, обусловленным речевым нарушением;

- актуализация и закрепление речевых навыков, социально-бытового опыта на занятиях и в свободной деятельности.
- приучать обучающихся в свободном общении пользоваться навыками правильной речи, полученными на специальных коррекционных занятиях;
- учить поддерживать беседу, отвечая на поставленные вопросы полной, развернутой фразой;
- учить применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности;
- совершенствовать у обучающихся правильную, четкую, умеренно громкую, выразительную речь с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи;
- формировать произносительные навыки;
- развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза;
- развивать связную речь путем работы над рассказом с постановкой разных коррекционных задач
- развивать словарь обучающихся преимущественно путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.

Количество образовательной деятельности

Общее	в месяц	Длительность (мин.)
48		
1 период/24	8	20/25
2-3 период/24	4	20

Сопутствующими формами образовательной деятельности «Развитие речи и окружающий мир» образовательной области «Речевое развитие» старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:

- игра;
- экскурсии (целевые, тематические);
- наблюдения;
- беседа;
- чтение художественной литературы;
- рассказ воспитателя;
- продуктивная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- настольно-печатные игры и упражнения;
- отгадывание загадок, разбор путаниц;
- реалистические рассказы из опыта воспитателей;
- чтение авторских сказок.

Тематический план

по образовательной деятельности «Развитие речи и окружающий мир» образовательной области «Речевое развитие»

старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема занятия	Количество занятий
СЕНТЯБРЬ	1		Оценка индивидуального развития обучающихся	
	2			
	3	Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Осенний день (составление описательного рассказа по репродукции картины «Золотая осень» И.Левитан) Золотая осень.	1 (20 минут) 1 (25 минут)
	4	Лес. Лиственные деревья Хвойные деревья	Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса» Стихотворение К. Чолиева «Деревья спят» Беседа об осени.	1 (20 минут) 1 (25 минут)
ОКТАБРЬ	1	Детский сад. Игрушки	Моя любимая игрушка. (Составление описательного рассказа об игрушке с помощью опорной таблицы) Национальные игрушки народов Севера.	1 (20 минут) 1 (25 минут)
	2	Домашние животные	Инсценировка стихотворения А. Дмитриевой «Бездомная кошка» Друзья человека (интегрированное)	1 (20 минут) 1 (25 минут)
	3	Человек. Части тела.	Пересказ художественного произведения Е. Пермяка «Для	1 (20 минут)

		чего руки нужны»	
		Я – человек.	1 (25 минут)
	4	Сад. Фрукты-Ягоды	С какого куста ягода? (составление описательного рассказа о ягодах)
		Что в саду растёт?	1 (25 минут)
	5	Огород. Овощи.	Еда вкусная и полезная. Что на грядке растёт? (составление описательного рассказа об овощах с помощью опорной таблицы)
		В гостях у Чиполино.	1 (25 минут)
Н О Я Б Р Ъ	1	Грибы	Пересказ художественного произведения Я. Тайц «По грибь»
			Подземное царство.
	2	Домашние птицы	Украинская народная сказка «Колосок»
			Птичий двор.
	3	Перелетные птицы	Перелётные птицы (интегрированное)
			Улетают, улетели.
	4	Поздняя осень. Изменения в природе.	Зима на пороге.
			«Унылая пора, очей очарованье».
Д Е К А Б Р Ъ	1	Зима. Начало зимы.	Времена года (зима) Составление описательного рассказа «Зима»
	2	Зимующие птицы	Зимующие птицы. Снегирь (интегрированное) Птицы зимой.
	3	Устное народное творчество. Сказки	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный». Малые фольклорные формы.
	4	Новый год	Малые фольклорные формы.
Я Н В А Р Ъ	1	Зимние забавы	Я мороза не боюсь.
	2	Зима. Зимняя одежда, обувь, головные уборы.	«В модельеры я пойду, пусть меня научат»
	3	Дикие животные наших лесов	Составление рассказа по картине «Ежи» Каких животных мы знаем?
	4	Орудия труда и инструменты	Инструменты на службе у человека.
Ф Е В Р А Л Ь	1	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД	На чем ездят люди? (интегрированное) Машины на улицах города.
	2	Мебель	Дом, в котором мы живем. Мебель
	3	Наша Армия. Защитники Отечества	«Буду Родине служить. Сыны Отечества».
	4	Зима. Обобщение.	«Кто поляны белым белит?» Времена года. Зима
М А Р Т	1	Мамин праздник. Женские профессии	«Посидим в тишине». Самые любимые.
	2	Моя семья	«Семь Я.»
	3	Моя Родина-Россия. Наш город. Дом	Я в Ноябрьске живу (творческое рассказывание)
	4	Ранняя весна.	«Капли с крыши-дзинь-дзинь» «Здравствуй, весна!»
А П Р Е Л Ь	1	Комнатные растения	Что растет на окошке?
	2	Посуда	Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели»
	3	Продукты питания. Труд повара.	Продукты питания (интегрированное)
	4	Рыбы	«Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин
М А Й	1	Весна. Растения луга и сада.	«Цветы в жизни людей. Мы идем на луг и в сад»
	2	День Победы	«Солдат». Рассказ воспитателя о Дне победы
	3	Насекомые	Муравьи (прогулка), «Муха-муха, цокотуха»
	4		Оценка индивидуального развития обучающихся

Всего: 48 занятий

Содержание работы по образовательной деятельности «Развитие речи и окружающий мир» образовательной области «Речевое развитие» старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

№	Раздел	Содержание	Требования к овладению необходимыми знаниями
1	Познавательно-исследовательская деятельность	Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закрепить умение получать информацию о новом предмете в процессе его исследования. Развивать умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.	Умеет использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов. Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Умеет получать информацию о новом предмете в процессе его исследования, действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
2	Ознакомление с социальным миром	Обогащать представления обучающихся о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности. Продолжать знакомить с культурными явлениями их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами и их функциями, бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции). Рассказывать детям о профессии воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства и др. О важности и значимости их труда; о том, что для облегчения их труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров декоративно – прикладного искусства; с результатами их труда. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать достопримечательностях, культуре и традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления обучающихся о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь в Родине. Формировать представления обучающихся о родной стране, о государственных праздниках. Расширять представление о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.	Имеет представления о профессиях, учебных заведениях, сферах человеческой деятельности. Знает культурные явления их атрибуты, значение в жизни общества, связанные с ними профессиями, правилами поведения. Имеет представление о деньгах и их функциях, бюджетом и возможностями семьи. Сформированы элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др. Знает о профессии воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства и др. О важности и значимости их труда; о том, что для облегчения их труда используется разнообразная техника. Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда. Умеет выражать благодарность к человеку за его труд. Имеет представление о родной стране, о государственных праздниках. Любит свою Родину. Имеет представление о родной стране, о государственных праздниках. Знает о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.
3	Ознакомление	Расширять представление обучающихся о	Имеют представления о природе.

	<i>с миром природы</i>	природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки.). Знакомит с представителями класса пресмыкающихся., их внешним видом и способами передвижения. Расширять представление о некоторых видах насекомых. Расширять представление о фруктах и овощах, о грибах и ягодах. Закрепить знания о некоторых травянистых растениях и комнатных, знакомить с правилами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Организовать наблюдение за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Закрепить представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных и растений. Учить замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.	Знают домашних животных, декоративных рыбок, птиц. Знают с представителей класса пресмыкающихся., их внешний вид и способы передвижения. Имеют представление о некоторых видах насекомых. Знают о фруктах и овощах, о грибах и ягодах. Сформированы знания о некоторых травянистых растениях и комнатных, знакомить с правилами ухода за ними. Называют 3-4 вида деревьев. Наблюдают за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Имеют представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных и растений. Замечают изменения в природе. Рассказывают об охране растений и животных.
4	<i>Речевое развитие</i>	Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки и рассказы. Учить по плану и образцу рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.	Умеет поддерживать беседу. Владеет диалогической формой речи. Умеет высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Владеет монологической формой речи. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки и рассказы. Рассказывает о предмете по плану и образцу, о содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывает концовки к сказкам. Сформировано умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
5	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Продолжать формировать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы, сказки, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного героя. Помогать понять детям скрытые мотивы поступка литературного персонажа. Продолжать объяснять доступные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание на оформление книг, на иллюстрации.	Сформирован интерес к художественной литературе. Умеет внимательно и заинтересованно слушать рассказы, сказки, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Эмоционально относится к литературным произведениям. Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного героя. Понимает скрытые мотивы поступка литературного персонажа. Знает доступные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям. Знаком с книгами. Обращает внимание на оформление книг, на иллюстрации.

Вариативность проведения оценки уровня освоения программы:

Оценка индивидуального развития обучающихся проводится 2 раза в год (сентябрь, май) путем наблюдений, бесед, экспертных оценок и выполнения практических заданий, в ходе образовательной деятельности. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения обучающихся. Получаемая в хо-

де мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии проблемах, выявленных у ребенка.

Планируемые результаты освоения программы детьми старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

К концу года ребенок:

- отчетливо произносит каждое слово в предложении, не торопится, четко проговаривает окончания в словах, использует интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.
- активно употребляет слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующих темах: Времена года. Деревья. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы;
- правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (к примеру, одно колесо, два колеса, три колеса, ... или красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);
- понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов верх - низ, право - лево, спереди - сзади;
- составляет по образцу простые и сложные предложения;
- может поддерживать беседу;
- рассказывает о собственных наблюдениях за погодой, за объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки, или выполненного трудового действия (к примеру, «Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.); составляет рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умеет выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы;
- составляет рассказы-описания любимых игрушек;
- имеет представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- развито умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- владеет знаниями о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- владеет знаниями о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге);
- знаком с птицами (ласточка, скворец и др.). Имеет представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.);
- знает о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Имеет знания о многообразии родной природы; о растениях и животных в различных климатических зонах;
- знает о взаимодействии живой и неживой природы. Обладает знаниями о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
- владеет знаниями о сезонных изменениях в природе;
- проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы;
- высказывает предположения, активно участвует в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героев не только по его поступкам, но и с учетом мотивов поступков, его переживаний;
- рассказывает о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;
- использует элементарные формы речи- рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения

**Протокол оценки индивидуального развития обучающихся
по образовательной деятельности «Развитие речи и окружающий мир» образовательной области «Речевое развитие»
старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Дата _____

Воспитатели _____

Дата _____

Воспитатели _____

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Явления общественной жизни		Предметы ближайшего окружения		Природное окружение		Экологическое воспитание		Составление по образцу, рассказа по сюжетной картине		Составление по образцу рассказа по набору картинок.		Пересказ небольших литературных произведений.		Определение места звука в слове.		Оценка ответа и высказывания сверстника.		Уровень развития ребенка		
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
1	Азанова Адалинда																					
2	Гаджибекова Зульфия																					
3	Гаджибекова Шалух																					
4	Гарифуллина Яна																					
5	Дубенко Дарья																					
6	Исмаатов Исроил																					
7	Караева Аминат																					
8	Мулоев Мурод																					
9	Серебряков Михаил																					
10	Серебрякова Василиса																					
11	Серов Егор																					
12	Фабиан Данил																					
13	Чимбур Андрей																					
14	Шашмулин Иван																					
15																						
16																						

Начало года:
Высокий уровень ____ %;
Средний уровень ____ %;
Низкий уровень ____ %

Конец года:
Высокий уровень ____ %;
Средний уровень ____ %;
Низкий уровень ____ %

**Критерии оценки индивидуального развития обучающихся
по образовательной деятельности «Развитие речи и окружающий мир»
образовательной области «Речевое развитие»
старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Высокий уровень

Дети знают о явлениях общественной жизни: о детском саде, о семье, родителях, об их профессиях, о труде людей, о своих родственниках, знают свой домашний адрес, название города, страны, ее главного города; об Армии, некоторых родах войск; имеют представление о традициях, быте, условиях труда коренных народов Севера, о предметном окружении: об их предназначении, размере, цвете, материале, форме, «весе» предметов, описывают на основе этих данных. Обобщают, классифицируют, сравнивают предметы. Знают некоторые правила безопасности, дорожного движения. Под руководством педагога анализируют результаты наблюдений и делают выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе, о переходе веществ из твердого состояния в жидкое состояние и наоборот; о помощи человека природе, правилах поведения в природе. Знают 2-3 вида травянистых растений, способах их вегетативного размножения, 4-5 видов зимующих птиц, о повадках диких животных. Дети составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Определяют место звука в слове. Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивая ответ, высказывание сверстника.

Средний уровень

Дети имеют представление о явлениях общественной жизни, знают свой детский сад, родителей, под руководством педагога называют своих родственников, профессии родителей, домашний адрес, город, страну. Умеют сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладели общими понятиями. Знают признаки живого, определяют растений, животных, птиц. Устанавливают частые и некоторые общие связи. Имеют представление о правилах безопасности, дорожного движения. Дети с помощью взрослого составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывают небольшие литературные произведения, определяют место звука в слове.

Низкий уровень

Под руководством педагогов отвечают на вопросы о семье, родителях; профессиях родителей. Домашний адрес, город, страну называют с трудом. Различают, называют предметы ближайшего окружения, животных, растений, вычлняют их особенности. Знают некоторые потребности (во влаге, в пище). Понимают состояние объекта и среды. Устанавливают частные связи, сравнивают объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывают затруднения. Необходимы напоминания о правилах безопасности, соблюдения правил дорожного движения. Дети с трудом и с помощью взрослого составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывают небольшие литературные произведения, определяют место звука в слове.

Литература и средства обучения:

Основная литература:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Синеглазка» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2012 (методические рекомендации).
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение обучающихся дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». /М.: Дрофа, 2010г.
4. В. В. Гербова «Учусь говорить» М.: ВЛАДОС, 2003 (методические рекомендации).
5. А. И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» М.: Мозаика-Синтез, 2006 (методическое пособие).
6. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 2011.
7. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6.
8. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 2009.
9. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-7 лет с литературой. – М., 2010.

Дополнительная литература:

1. Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в старшей группе». /В.: ТЦ «Учитель», 2005г.
2. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для обучающихся 5-7 лет». / М.: Творческий Центр, 2010г.
3. Коноваленко В.В. «Развитие связной речи». «Весна», «Осень», «Зима», «Лето»,/ М.: Издательство «Гном и Д», 2001г.
4. Фалькович Т.А. «Развитие речи»./ М.: «Вако», 2005г.
5. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи». / С-П.: «Дельта», 1998г.

Познавательная (вспомогательная литература):

1. Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи обучающихся». /М.: Творческий Центр, 2007г.
2. Шорыгина Т.А. «Знакомство с окружающим миром. Развитие речи». («Какие месяцы в году?!», «Домашние животные. Какие они?», «Кустарники. Какие они?», «Насекомые», «Транспорт», «Овощи», «Какие звери в лесу?»)/ М.: Издательство «Гном и Д», 2007г.
3. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет»./ М.: Творческий Центр, 2011г.
4. Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе»./ М.: Творческий Центр, 2012г.
5. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском Севере». / М.: Творческий Центр, 2010г.

Художественная литература:

1. Украинская народная сказка «Хроменькая уточка»
2. Рассказ С. Иванова «Каким бывает снег?»
3. Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович»
4. Стихотворение С.Есенина «Береза»
5. Стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки»
6. Сказка М.Михайлова «Лесные хоромы»
7. Рассказ Н. Калининой «Как ребята переходили улицу».
8. Песенки, потешки, поговорки, скороговорки, пословицы.
9. Сказка Л.Толстого «Белка и волк»
10. Сказка Е.Пермяк «Первая рыбка»
11. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 3-7 лет/. – М.: Оникс XXI век, 2003К.

Пособия для обучающихся (рабочие тетради, учебные пособия для обучающихся, раздаточные дидактические альбомы, т.д.):

1. Д. Денисова, Ю. Дорожин «Прописи для дошкольников. Старшая группа» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).
2. Д.Денисова, Ю. Дорожин «Прописи для дошкольников. Подготовительная группа» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).
3. д. Денисова, Ю. Дорожин «Развитие речи для дошкольников. Старшая группа» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь). Детская библиотека, Азбука в стихах и картинках «АБВГДЕЙКА»

4.Картинный материал для фланелеграфа

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий):

1. В. В. Гербова «Набор демонстрационных картин. Развитие речи» М.: Мозаика – Синтез, 2006
2. В. В. Гербова. Картинный материал: «Детские забавы», «Виды спорта», «Труд взрослых», «Труд на селе», «Серия сюжетных картин».
3. Учебно-игровое пособие «Найди по описанию», «На птичьем дворе», «Назови слово», «Кто что ест», «Цепочка слов», «Узнай сказку по картинке» ООО «Корвет» СПб., 2008
4. Т.Б. Филичева, А.Р. Соболева «Развитие речи дошкольника» (методическое пособие с иллюстрациями).
5. Серия картин по произведениям А.Барто, К.Чуковского, С.Маршака.
6. Светлана Вохринцева. Дидактический материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «грибы», «Транспорт», «Домашние животные», «Звери», «Времена года», «Бытовая техника», «Птицы», «Рыбы», «Комнатные растения», «Грибы», «Хлеб», «Насекомые», «Цветы».
7. Дидактический материал в картинках «Времена года в городе, в деревне, в природе»./М.: Школьная Пресса,2006г.
8. Светлана Вохринцева «Времена года» (демонстрационный материал) /Екатеринбург, «Страна Фантазий», 2002г.

Информационное обеспечение

- www.kodges.ru
<http://detstvovid.ru/category/pedagogam/rechevoe-razvitie>
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi>
<http://pedagogie.ru/blogs/doshkolnaja-pedagogika/sovremenyje-podhody-k-organizacii-rechevogo-razvitiya-doshkolnikov-v-sotvetstvi-s-trebovanijami-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya.html>
<http://www.rebenok.com/info/library/oration/82094/zanjatija-po-razvitiyu-rechi-s-detmi-rannego-vozrasta.html>
<http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/metodicheskie-rekomendacii/uprazhnenija-i-igry-dlja-razvitiya-rechi-detei-2-3-let.html>

**Календарно-тематический план
по образовательной деятельности «Развитие речи и окружающий мир» образовательной области «Речевое развитие»
старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

№	План	Факт	Лексическая тема	Тема занятия	Содержание		Литература
					Содержание образовательной деятельности	НРК	
1	Сентябрь 1-я неделя				Оценка индивидуального развития обучающихся		
2	Сентябрь 2-я неделя						
3	18.09.		Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Осенний день (составление описательного рассказа по репродукции картины «Золотая осень» И. Левитан)	Учить обучающихся узнавать и называть основные признаки осени: похолодание, изменение цвета травы, листьев на деревьях, листопад, дует ветер, идут дожди. Составление описательного рассказа по картине «Золотая осень». Обогащать, активизировать словарь: золотая, ранняя, листопад, разноцветный. Развивать связную речь, наблюдательность, умение делать умозаключения. Воспитывать умение видеть красоту природы, ее неповторимость.	Воспитывать умение видеть красоту природы Севера. Учить классифицировать осеннюю одежду по её назначению.	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в старшей группе»
4	22.09.			Золотая осень	Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закреплять умение свои наблюдения передать словами. Развивать навыки безопасного поведения в природе. Развивать умение задавать вопрос, отвечать на него. Воспитывать умение видеть красоту природы Севера. Учить классифицировать осеннюю одежду по её назначению.	Учить классифицировать осеннюю одежду по её назначению.	Коноваленко В.В. «Развитие связной речи».
5	25.09.		Лес. Лиственные деревья. Хвойные деревья	Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса»	Познакомить с интересной формой работы – интервью. Учить формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательным к деталям. Обогащать через речь чувственный опыт.	Воспитывать умение видеть красоту природы Севера	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для обучающихся 5-7 лет».
6	29.09			Стихотворение К.Чолиева «Деревья спят» Беседа об осени	Учить составлять рассказ с использованием образительно – выразительных средств языка. Развивать умение подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову. Развивать познавательные способности, умение видеть прекрасное в природе.		О.С.Ушакова «Знакомим с литературой обучающихся 5-7 лет»
7	02.10		Детский сад. Игрушки	Моя любимая игрушка. (Составление описательного рассказа об игрушке с помощью опорной таблицы)	Уточнить и расширить представления обучающихся об окружающих предметах-игрушках, их предназначении, существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать игрушки. Составлять описательные рассказы об игрушках. Развивать память. Формирование произносительных умений и навыков. Развивать умение употреблять ласкательные суффиксы. Развивать память, внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Дать представления об игрушках обучающихся коренных народов Севера. Закреплять знания о материалах, из которого сделаны игрушки.	Коноваленко В.В. «Развитие связной речи».
8	06.10			Национальные иг-	Дать представления об игрушках обучающихся коренных	Закреплять знания о ма-	Ушакова О.С. «Заня-

				рушки народов Севера.	народов Севера. Закреплять знания о материалах, из которого сделаны игрушки. Развивать навыки игры. Развивать речь, обогащать словарь: ненецкая юла, ненецкий молоточек, игра-головоломка. Развитие и совершенствование динамических движений: переключения, темп, точность, координация. Воспитывать умение общаться со сверстниками.	териалах, из которого сделаны игрушки	тия по развитию речи для обучающихся 5-7 лет».
9	09.10		Домашние животные	Инсценировка стихотворения А. Дмитриевой «Бездомная кошка»	Расширить и пополнить знания обучающихся о домашних животных и птицах, и их детенышей, о внешних признаках, повадках, кто как голос подает, какую пользу приносит людям, чем питаются, где живут. Учить инсценировать стихотворение А. Дмитриевой «Бездомная кошка» Обогащать, уточнять, активизировать словарь: хлев, конюшня, пятачок, грива, рога, щетина, мяукать, хрюкать, рычать, лаять, скачет, жует, клюет, кудахчет. Развивать мышление, память. Воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними	Расширить и пополнить знания обучающихся о домашних животных Севера	Р.А.Жукова, Развитие речи, старшая группа.
10	13.10			Друзья человека (интегрированное)	Закреплять знания о домашних животных и птицах, умение называть животное и показывать части их тела, как передвигаются, чем питаются, о профессии животновода и птичницы. Воспитывать любовь к животному и птице, добиться понимания детьми о роли человека в подготовке домашних животных и птиц к зиме. Учить нетрадиционному способу изображения домашних животных (овечка, цыпленок)	Расширить и пополнить знания обучающихся о домашних животных Севера	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для обучающихся 5-7 лет».
11	16.10		Человек. Части тела.	Пересказ художественного произведения Е. Пермяка «Для чего руки нужны»	Учить обучающихся осознавать себя человеком. Знать о строении человека, назначении его отдельных частей. Учить связному короткому пересказу, правильно передавать идею и содержание.	Продолжать знакомить с коренными жителями Севера, их бытом и образом жизни.	
12	20.10			Я – человек.	Продолжать учить обучающихся называть и показывать основные части тела на себе, на другом ребенке, знать их функции. Формировать общие представления о всех возрастных периодах человека. Обогащать, уточнять, активизировать словарь: глазами видим, смотрим; ушами слышим, носом дышим, нюхаем; руками трогаем, берем, ногами ходим, бегаем. Развивать умение по возможности проговаривать и выполнять инструкции. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.		Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в старшей группе»
13	23.10		Сад. Фрукты-Ягоды	С какого куста ягода? (составление описательного рассказа о ягодах)	Упражнять в использовании в речи прилагательных, обозначающих цвет, вкус, приготовленных из продуктов (сок, варенье, компот, и т.п.). Составлять рассказы с помощью опорной схемы. Развивать наблюдательность, мышление. Воспитывать внимание, самостоятельность.	Формировать представление о пользе Северных ягод, а также о том, что ягоды бывают и ядовитые, дикие и культурные.	Коноваленко В.В. «Развитие связной речи». Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в старшей группе»
14	27.10			В огороде и в саду.	Закрепить знания обучающихся о плодовых деревьях, о	Формировать навыки	Коноваленко В.В.

					том, что овощи растут на грядках. Познакомить с тем, что ягоды растут и на огороде и на дереве, и на кустах. Формировать представление о пользе ягод, а также о том, что ягоды бывают и ядовитые, дикие и культурные. Формировать навыки безопасного поведения в природе. Учить различать ягоды по внешним признакам, особенностям их произрастания.	безопасного поведения в природе Севера.	«Развитие связной речи».	
15		30.10		Огород. Овощи	Еда вкусная и полезная (составление описательного рассказа об овоще с помощью опорной схемы)		Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в старшей группе»	
16		03.11			В гостях у Чиполино.		Коноваленко В.В. «Развитие связной речи».	
17	Ноябрь	10.11		Грибы	Пересказ художественного произведения Я.Тайц «По грибы»	Формировать навыки безопасного поведения в природе Севера.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для обучающихся 5-7 лет».	
18		13.11		Домашние птицы	Украинская народная сказка «Колосок»		О.С.Ушакова Занятия по развитию речи обучающихся 5-7 лет	
19		17.11			Птичий двор.	Продолжать знакомить с представителями животного мира (домашние птицы). Знакомить с условиями содержания домашних птиц, размножением и пользой для человека.	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в старшей группе»	
20		20.11		Перелетные птицы	Перелётные птицы. (интегрированное)	Закреплять и углублять знания по теме «перелётные птицы», познакомить с энциклопедическими сведениями о некоторых птицах. Учить составлению графического плана-рассказа на тему «перелётные птицы, лебедь» Развивать коммуникативные способности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Продолжать знакомить с птицами северного края, способами обитания	
21		24.11			Улетают, улетели.	Продолжать знакомить обучающихся с перелетными птицами, знать отличие птиц от других животных, классифицировать птиц по их особенностям (среда обитания, пищевые потребности, внешний вид). Учить устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями. Знать названия перелётных птиц Севера, их повадки, признаки. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Продолжать знакомить с птицами северного края, способами обитания	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в старшей группе»
22		27.11		Поздняя	Зима на пороге.		Л.А.Парамонова Раз-	

				осень. Изменения в природе.		ственных признаках: листопаде, похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках, об осенних месяцах. Продолжать знакомить с некоторыми видами лиственных деревьев. Вовлекать обучающихся в диалог. Составлять короткие рассказы-повествования. Строить предложения разной грамматической структуры. Развивать наблюдательность. Воспитывать эстетические чувства.		вивающие занятия с детьми 5-6 лет
23		01.12			«Унылая пора, очей очарованье».	Закрепить и систематизировать знания о ранней и поздней осени, о приметах, месяцах. Развивать умение сравнивать, умение делать самостоятельно выводы, отметив изменения погоды в каждый период осени. Воспитывать интерес, умение любоваться природой края.		Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в старшей группе»
24	Декабрь	04.12		Зима. Начало зимы.	Времена года (зима)	Учить рассматривать картинки – эпизоды. Учить видеть признаки сезонных изменений в природе и жизни обучающихся.	Продолжать знакомить с особенностями проживания на крайнем Севере. Раннее наступление холодов.	Р.А.Жукова. Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий.
25		11.12		Зимующие птицы	Птицы зимой.	Расширять и пополнять знания о зимующих птицах, о повадках, поведении в разную погоду, о внешнем виде, корме. Закрепить знания о том, почему птицам тяжело зимой. Совершенствовать умение подбирать к существительным глаголы, нужные по смыслу; воспитывать желание заботиться, помогать, подкармливать птиц в зимний период.		Р.А.Жукова, Развитие речи, старшая группа. Разработки занятий.
26		18.12		Устное народное творчество. Сказки	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный».	Продолжать знакомить обучающихся с устным народным творчеством. Формировать эмоционально-образное восприятие произведения; учить осмысливать идею произведения, понимать характеры и поступки героев, придумать другое окончание сказки. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к устному народному творчеству	Знакомить с творчеством коренных народов Севера.	О.С.Ушакова. Знакомим с литературой обучающихся 5-7 лет
27		25.12		Новый год.	Я мороза не боюсь.	Расширять и углублять знания обучающихся о природе, о зиме, зимних забавах, развлечениях обучающихся. Дать представления об играх обучающихся, забавах, состязаниях, соревнованиях, которые устраиваются на празднике «день оленевода». Развивать любознательность. Воспитывать уважение к традициям коренных народов Севера		Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в старшей группе»
28	Январь	08.01		Зимние забавы	Игры во дворе	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Способствовать формированию здорового образа жизни. Знакомить с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, знакомить с необходимыми мерами предосторожности. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.		Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи обучающихся 5-7 лет», с.67

29	Февраль	15.01		Зима. Зимняя одежда, обувь, головные уборы.	«Я мороза не боюсь».	Продолжать знакомить обучающихся с классификацией одежды по сезонному признаку. Закрепить последовательность одевания на прогулку. Знать о необходимости теплой одежды в зимнее время года и последствия переохлаждения. Продолжать знакомить с профессией модельера, швеи. Воспитывать любознательность.		Р.А.Жукова, Развитие речи, старшая группа.
30		22.01		Дикие животные наших лесов	Каких животных мы знаем?	Расширять и уточнять знания обучающихся о диких животных. Закреплять умение показать и назвать основных диких животных, части их тела, детенышей, чем покрыто тело, что едят, как передвигаются, где живут, как спасаются от врагов. Упражнять в подборе существительных с суффиксами –ищ (когтищи, глазищи..), -к; -ик; при описании их детенышей (глазки, усики, хвостик. Воспитывать бережное отношение к «братьям нашим меньшим»	Продолжать знакомить с животными Северных лесов.	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в старшей группе»
31		29.01		Орудия труда и инструменты	Приборы на службе у человека.	Расширять и углубить знания о бытовых приборах- предметах, облегчающие труд человека в быту и создающие комфорт, об их назначении. Познакомить с правилами безопасности. Использовать при сравнении словосочетания с союзами: а, и; образование прилагательных от существительных по признаку назначение предмета		Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет
32		05.02		Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД	Машины на улицах города.	Расширять знания о названиях основных видов транспорта, его разновидности, назначении, о профессиях, связанных с трудом работников транспорта. Обогащать, уточнять, активизировать словарь: транспорт, грузовой, пассажирский, наземный, воздушный, водный, железнодорожный, подземный. Развивать логическое мышление, умение рассуждать. Воспитывать навыки культурного поведения в общественных местах, транспорте.		Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в старшей группе»
33		12.02		Мебель	Мебель Дом, в котором мы живем.	Расширять и углубить знания о бытовых приборах- предметах и предметах мебели, облегчающие труд человека в быту и создающие комфорт, об их назначении. Познакомить с правилами безопасности. Развивать пространственную ориентировку. Воспитывать бережное отношение к предметам окружения, чувство ответственности. Развитие внимания, памяти Продолжить расширять представление о предметах мебели. Познакомить с классификацией мебели, её назначением. Развивать познавательные способности, любознательность.	Познакомить обучающихся с устройством жилища северных народов(чум)	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для обучающихся 5-7 лет».
34	19.02		Наша Армия. Защитники Отечества	«Сыны Отечества» «Буду Родине служить».	Закреплять знания о Российской армии- надёжной защите нашей Родины; продолжать учить составлять короткие рассказы по картинам с военной тематикой. Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитником Отечества. Продолжать расширять представления о Российской Армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спо-		Т.Н.Вострухина. Знакомим с окружающим миром обучающихся 5-7 лет	

						койствие и безопасность. Уточнять знания обучающихся о родах войск. Обогащать, уточнять словарь: Российская Армия, защитники, артиллерийские. Танковые, пограничные, десантные, ВМФ, военно-воздушные, связисты, ракетные войска. Воспитывать любовь к Отечеству, гордость за своих отцов, дедов-его защитников.		
35		26.02		Зима. Обобщение.	Времена года. Зима.	Уточнить и систематизировать знания обучающихся о зиме, зимних явлениях, зимних месяцах. Закреплять знания о жизни животных и птиц, оказания помощи человеком. Развивать логическое мышление, умение рассуждать, делать выводы. Активизировать в речи прилагательные, глаголы. Уточнять правильное произношение звуков. Развивать наблюдательность, умение выражать результаты словами. Воспитывать умение видеть красоту природы Севера, ее особенности. Воспитывать любовь к природе Северного края.	Уточнить и систематизировать знания обучающихся о зиме на Севере, зимних явлениях, зимних месяцах.	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет
36		04.03		Мамин праздник. Женские профессии	«Самые любимые»	Закреплять знания о семье, о маме, бабушке. Расширять знания о женских профессиях. Воспитывать любовь и уважение к ним. Совершенствовать умение подбирать прилагательные к существительным, согласовывая их в роде, числе, падеже и составлять предложения.		Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет
37	Март	11.03		Моя семья	Дети в семье «Семь Я.»	Учить обучающихся принимать участие в групповой беседе, слушать собеседника. Учить умению составлять рассказы на темы из личного опыта; делать обобщение. Учить обучающихся словом определить степень родства людей, называть имена и отчества родителей. Формировать интерес к своей родословной, помочь составить генеалогическое древо семьи. Развивать умение определять свое родство по отношению к другим членам семьи. Воспитывать родственные чувства	Обогащать, развивать словарь: страна Россия, город, площадь, край, Север, Ямал, Ноябрьск.	Р.А.Жукова, Развитие речи, старшая группа.
38		18.03		Моя Родина-Россия. Наш город. Дом	Моя «Малая Родина»	Формировать интерес к «Малой Родине», родному городу, его истории, названиям улиц, достопримечательностям. Воспитывать любовь к своей Родине, городу, восхищение красотой, архитектурой построенной, уютом, чистотой, уважение к людям, живущим в городе	Формировать интерес к «Малой Родине», родному городу, его истории, названиям улиц, достопримечательностям	О.С.Ушакова "Знакомим с художественной литературой обучающихся 5-7 лет" Т.Н.Вострухина. Знакомим с окружающим миром обучающихся 5-7 лет

39		25.03		Ранняя весна.	«Капли с крыши- дзинь-дзинь» «Здравствуй, весна!»	Учить видеть сезонные изменения в природе, делать умозаключения на основе личных наблюдений. Побуждать обучающихся вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить составлять небольшие тексты повествовательного характера (сюжеты). Продолжать учить видеть сезонные изменения в природе, выражать словами, называть весенние месяцы. Развивать речевое внимание, фонематический слух обучающихся. Уточнять правильное произношение звуков. Обогащать и уточнять словарь: март, апрель, май, проталина, ручей, почки, лужи, рыхлый, темный снег, увеличение светового дня. Развивать наблюдательность. Воспитывать умение замечать красоту ранней весны, красоту и неповторимость Северной природы	Учить видеть сезонные изменения в природе, делать умозаключения на основе личных наблюдений Познакомить с утварью коренных народов, материалами, используемыми при их изготовлении.	Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в старшей группе»
40	Апрель	01.04		Комнатные растения	Что растёт на окошке?	Расширять представления обучающихся о многообразии комнатных растений, индивидуальных особенностях некоторых из них, условиях жизни и правилах ухода. Познакомить с пользой талой воды для комнатных растений в ходе организации совместной трудовой деятельности, совершенствуя при этом трудовые умения и навыки воспитанников, осознание пользы своего труда.		Бондаренко Т.М., стр.98 Знакомство с комнатными растениями.
41		08.04		Посуда	Для чего нужна посуда?	Продолжать знакомить с разными видами посуды, с материалами, из которых она производится, со способами её использования. Учить согласовывать существительные и прилагательные, сравнивать предметы, классифицировать посуду по признакам	.	З.А. Епифанова. Развитие речи. Дополнительные материалы: еда, посуда.
42		15.04		Продукты питания. Труд повара.	Продукты питания (интегрированное)	Обратить внимание на то, что дал труд людей. Воспитывать чувство благодарности к труду человека. Продолжать знакомить с профессиями (повар) Учить понимать из чего производят продукты питания. Уметь составлять рассказ об определенном продукте.	Познакомить с пищевыми предпочтениями народов Севера.	Р.А.Жукова. Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий. О.С.Ушакова "Знакомим с художественной литературой обучающихся 5-7 лет"
43		22.04		Рыбы	Кто в воде живет?	Обратить внимание на особенности проживания, питания и строения рыб. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Учить слушать и отвечать на вопросы по тексту произведения. Расширять и уточнять представления обучающихся об аквариумных рыбах. Сформировать представления о пресноводных рыбах, об образе жизни, повадках, строении, питании, размножении. Развивать наблюдательность. Воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.	Продолжать знакомить с Северными обитателями рек и озер.	А.В.Никитина. 33 лексические темы.

44	Май	06.05		Весна. Растения луга и сада. «Мы идем на луг и в сад» Цветы в жизни людей «Мы идем на луг и в сад»	Формировать представление о том, какие изменения происходят в природе весной. Уточнить представления обучающихся о роли цветов в жизни людей (украшают, радуют). Закрепить знания о названии цветов в разных местах (полевые, луговые, садовые), о людях, которые выращивают садовые цветы. Воспитывать произвольное внимание, сосредоточенность. Развивать эстетические переживания обучающихся. Приучать обучающихся бережно относиться к цветам. Продолжать знакомить обучающихся с особенностями луга и сада, с отдельными растениями и животными, с их взаимосвязями между собой и с окружающей средой. Познакомить обучающихся с лекарственными растениями. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Воспитывать умение замечать красоту и неповторимость Северной природы	Р.А. Жукова, Развитие речи, старшая группа. А.В. Никитина. 33 лексические темы.
45		13.05	День Победы	«Солдат» Рассказ воспитателя о Дне победы.	Обогатить знания обучающихся о великом и светлом празднике-Дне Победы. Активизировать знания обучающихся о Российской армии, защитниках страны. Вызвать чувство уважения, гордости за нашу страну. Учить слушать и отвечать на вопросы по произведению Л. Кассиля «Памятник русскому солдату». Обогатить знания обучающихся о великом и светлом празднике дне Победы, о Российской армии-защитнице страны; вызвать желание побольше узнать о трудовых буднях наших воинов. Воспитывать чувство гордости за нашу страну, уважение к памяти воинов-победителей. Формировать уважительное отношение к старшему поколению.		Р.А. Жукова, Развитие речи, старшая группа. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в старшей группе»
46		20.05	Насекомые	Муравьи (прогулка) «Муха-муха, цокотуха»	Дать представление о полезной деятельности муравьев. Учить доброжелательному отношению к другим живым существам. Расширять представления о весне, обогащая их словами и понятиями. Продолжать учить составлять описательные рассказы о представителях животного мира с помощью схем. Обогащать, уточнять словарь: насекомые, бабочка, жук, гусеница, кузнечик, комар, муха, пчела, оса, шмель, стрекоза, муравей. Обогащать и расширять знания обучающихся о жизни полезных и вредных насекомых, об особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Формировать представления об экологической цепочке, взаимосвязях в природе.		Р.А. Жукова, Развитие речи, старшая группа. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в старшей группе»
47		27.05	Оценка индивидуального развития обучающихся				
48		27.05					