

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИНЕГЛАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

«Рассмотрено»

На заседании педагогического
совета от 31.08.2023 г.

Протокол №1

Председатель педагогического
совета _____

«Согласовано»

Заместитель заведующего

от «__» _____ 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ «Синеглазка»
_____ С.Н. Босякова

от «__» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по образовательной деятельности «Шахматы»
образовательной области «Познавательное развитие»
для старшей группы компенсирующей направленности
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи №23**

1 занятие в неделю

37 занятий в год

Составители:
воспитатели МАДОУ «Синеглазка»

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной деятельности «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие» старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Синеглазка».

Рабочая программа рассчитана на использование учебно-методического комплекта:

1. Сухин И.Г. «Авторская программа «Шахматы – школе»
2. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны»
3. Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста»

Целью рабочей программы является: развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, умственных способностей и речи, умения строить простейшие логические умозаключения.

Задачи:

1. Сформировать знания:

- о шахматной доске и её составляющих (чёрные и белые поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр);

- названия шахматных фигур и порядок их расстановки на шахматной доске;

- о правилах хода и взятиях каждой из фигур (ладья, слон, конь, ферзь);

- о таких терминах, как «ход», «взятие», «стоять под боем».

2. Научить обучающихся:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматного кодекса;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются:

- дидактические игры и задания;
- компьютерная игра «Динозавры учат шахматам»;
- игра на фрагментах шахматной доски;
- беседа;
- чтение художественной литературы;
- рассказы из опыта воспитателей;
- театрализованная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- выставка разных видов шахмат.

Актуальность данной программы состоит в том, что шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у обучающихся способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. Практика показывает, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Шахматы следует рассматривать как систему постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у обучающихся внутренний план действий - способность действовать в уме.

Педагогическая целесообразность обусловлена следующими дидактическими принципами построения и реализации программы:

1. Принцип развивающего обучения. Задания даются на достаточно высоком уровне трудности, чтобы выполнение их требовало некоторого усилия, активной умственной деятельности.

2. Принцип доступности обучения. Обучение только тогда результативно, когда оно посилено, доступно детям.

3. Принцип систематичности и последовательности предполагает такой логический порядок изучения материала, чтобы новые знания опирались на ранее полученные.

4. Принцип сознательности и активности обучающихся в усвоении и применении знаний. Знания прочны тогда, когда они осознанны, осмысленны.

5. Принцип наглядности. Этот принцип имеет особенно важное значение в обучении дошкольников, потому что мышление ребёнка носит наглядно-образный характер.

6. Принцип индивидуального подхода к детям.

Новизной данной программы является то, что при обучении старших дошкольников игре в шахматы педагог опирается на:

- широкое использование игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;

- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Отличительной особенностью рабочей программы старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи является включение лого ритмических упражнений и игр, сопровождаемых движениями, «Энергия паузы». Содержание элементов изменяется по мере поэтапного усложнения материала. Игровое построение упражнений побуждает каждого ребенка принять участие в учебном процессе, поддерживает познавательный интерес и внимание, активизирует речь, создает доброжелательную эмоционально-насыщенную атмосферу.

Обоснования внесенных изменений связаны с учетом возрастных особенностей и индивидуальных траекторий развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Предпочтительные формы организации образовательного процесса: занятия проводятся со всей группой, по подгруппам и индивидуально.

Количество образовательной деятельности

Рабочая программа рассчитана на 37 занятий в год (4 занятия в месяц). Учебный курс реализуется в течении 1 года. Длительность одного занятия 25 минут.

Общее	В неделю	Длительность (мин.)
37	1	25

Тематический план

В тематическом плане представлена последовательность изучения разделов рабочей программы, занятия распределены по разделам и темам из расчёта максимальной учебной нагрузки.

№	Тема (раздел)	Количество занятий
1	Оценка индивидуального развития обучающихся	1
2-3	Шахматная доска	2
4	Шахматные фигуры	1
5	Начальное положение	1
6-10	Ладья	5
11-14	Слон	4
15-18	Ладья против слона	4
19-21	Ферзь	3
22-27	Ферзь против ладьи, слона	6
28-31	Конь	4
32-35	Конь против ферзя, ладьи, слона	4
36	Повторение	1
37	Оценка индивидуального развития обучающихся	1

**Содержание работы по освоению образовательной деятельности «Шахматы»
образовательной области «Познавательное развитие» в старшей группе
компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

№	Тема/ раздел	Содержание
1	Шахматная доска	<p>Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная/вертикальная линии («горизонталь»/«вертикаль») Количество полей в горизонтали / в вертикали. Количество горизонталей / вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Центр. Форма центра. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали / в центре. Большие и короткие белая и черная диагонали. Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».</p>
2	Шахматные фигуры	<p>Шахматные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Мешочек», «Да и нет».</p>
3	Шахматная фигура «Ладья»	<p>Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Ладья против слона. Термин «стоять под боем». Дидактические игры и задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй».</p>
4	Шахматная фигура «Слон»	<p>Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Лёгкая и тяжелая фигура. Дидактические игры и задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».</p>
5	Шахматная фигура «Ферзь»	<p>Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.</p>

	<p>Ферзь против ладьи и слона.</p> <p>Дидактические игры и задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя, ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».</p>
--	---

**Способы проверки усвоения содержания образовательной деятельности
«Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие»**

Оценка индивидуального развития обучающихся проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики, путём наблюдений, бесед, экспертных оценок и выполнения практических заданий в ходе образовательной деятельности. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения обучающихся. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о затруднениях, выявленных у ребёнка.

**Критерии оценки уровня индивидуального развития обучающихся
старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи по образовательной деятельности «Шахматы»
образовательной области «Познавательное развитие»**

2 балла: Ребёнок знает названия шахматных фигур, правильно расставляет их на доске. Знает и показывает на доске «поле», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» (большие, маленькие), «центр». Решает элементарные шахматные задачи («Кратчайший путь», «Взятие», «Лабиринт», на фрагментах доски). Знает и соблюдает правила поведения при игре в шахматы. Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматного кодекса. Стремится самостоятельно преодолеть возникающие трудности.

1 балл: Ребёнок знает шахматные фигуры, но путается в их расстановке и передвижении по доске. С помощью воспитателя показывает «поле», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» (большие, маленькие), «центр». С помощью воспитателя решает элементарные шахматные задачи. Не всегда соблюдает правила поведения при игре в шахматы. Умеет играть каждой фигурой в отдельности, но затрудняется играть совокупностью фигур. Старается, с помощью воспитателя, преодолеть возникающие трудности.

0 баллов: Ребёнок путается в назывании шахматных фигур, затрудняется в их расстановке на доске. С помощью воспитателя с трудом показывает на доске «поле», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» (большие, маленькие), «центр». Не решает шахматные задачи даже с помощью воспитателя. Не соблюдает правила поведения при игре в шахматы. Не умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности фигур. Не стремится к преодолению трудностей.

**Планируемые результаты освоения детьми
старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи
образовательной деятельности «Шахматы»
образовательной области «Познавательное развитие»**

К концу учебного года ребёнок должен:

знать:

- о шахматной доске и её составляющих (чёрные и белые поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр);

- названия шахматных фигур и порядок их расстановки на шахматной доске;

- о правилах хода и взятиях каждой из фигур (ладья, слон, конь, ферзь);

- о таких терминах, как «ход», «взятие», «стоять под боем».

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматного кодекса.

Протокол оценки индивидуального развития обучающихся по образовательной деятельности «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие» старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи № 23

Ф.И.О. воспитателя _____

Дата проведения _____

Ф.И.О. воспитателя _____

Дата проведения _____

№	Ф.И. ребёнка	Названия шахматных фигур, расставляет их на доске.		Составляющие шахматной доски: «поле», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» (большие, маленькие), «центр».		Решение элементарных шахматных задач.		Знание и соблюдение правил поведения при игре в шахматы.		Игра каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматного кодекса.		Стремление самостоятельно преодолевать возникающие трудности.		Личный уровень	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1	Азанова Адалинда														
2	Гаджибекова Зульфия														
3	Гаджибекова Шалух														
4	Гарифуллина Яна														
5	Дубенко Дарья														
6	Исмаев Исроил														
7	Караева Аминат														
8	Мулоев Мурад														
9	Серебряков Михаил														
10	Серебрякова Василиса														
11	Серов Егор														
12	Фабиан Данил														
13	Чимбур Андрей														
14	Шашмулин Иван														
15															
16															

Начало года:

Высокий уровень ____ %;

Средний уровень ____ %;

Низкий уровень ____ %

Конец года:

Высокий уровень ____ %;

Средний уровень ____ %;

Низкий уровень ____ %

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие» старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

№	Дата		Тема занятия	Цель занятия Материал к занятию	Содержание занятия
	По плану	По факту			
СЕНТЯБРЬ					
1	05.09		Оценка индивидуального развития обучающихся	Выявить у обучающихся первоначальные знания о шахматной доске, её составляющих (поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр), шахматных фигурах и их начальном положении на доске; умение производить ходы фигурами и проводить взятие фигур; умение ориентироваться на шахматной доске. Д: д/доска с фигурами.	Дидактические игры на логическое мышление и внимание.
2	12.09.		«Шахматная доска»	Познакомить обучающихся с шахматной доской, шахматными полями и их расположением на доске; развивать внимание, умение видеть закономерность при чередовании; воспитывать интерес к новой игре. Д: демонстрационная и деревянная шахматные доски, фрагменты шахматной доски (как в раздаточном материале), иллюстрации к занятию (1.4, 1.8, 1.9, 1.13). Р: фрагменты шахматной доски (чёрное и белое поля, горизонталь, вертикаль), полоски бумаги для задания «Волшебные полоски», чёрные карандаши.	1. Знакомство с шахматной доской (1.4): <i>Смотрите! Вот дана доска. 64 - магических квадрата. На ней по мере своих сил Ведут сражения ребята!</i> - Шахматная доска состоит из клеток, которые называются «полями». - Поля бывают белыми и чёрными. - Шахматная доска располагается таким образом, чтобы нижнее правое поле было белое (дети индивидуально располагают доски). 2. Д/з «Шахматные поля играют в прятки» (1.8, 1.9) 3. Знакомство с понятиями «горизонталь», «вертикаль». Физминутка «Полёт» (закрепление терминов «горизонталь», «вертикаль») Самолёты летят (горизонталь), Руки в стороны Вертолёт летит (вертикаль) Руки вверх 4. Д/з «Прятки» (1.13) 5. Д/з «Волшебные полоски» (1.11, 1.12) Анализ занятия: - С какой доской познакомились?

					<p>- Как называются клетки на шахматной доске? - Какого цвета бывают шахматные поля? - Как называются полосы из чёрных и белых шахматных полей?</p>						
3	19.09.		«Шахматная доска»	<p>Закреплять знание понятий «горизонталь», «вертикаль»; познакомить с понятием «диагональ» и её видами; познакомить с понятием «центр шахматной доски»; развивать внимание, память; воспитывать интерес к новой игре.</p> <p>Д: д/доска, фрагменты шахматной доски (как в раздаточном материале), иллюстрация к заданию «Прятки» (1.17).</p> <p>Р: фрагменты доски «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», «центр», чёрные карандаши.</p>	<p><i>Прежде чем начать играть, Доску нужно проверять. Слева – клетка чёрная, Справа – клетка белая. Посмотрите ещё раз! Так лежит доска у вас?</i></p> <p>1. Д/з «Исправь ошибки» (1.14)</p> <p>2. Знакомство с понятиями «диагональ», «центр»: - На шахматной доске есть диагонали (шахматные поля, расположенные наискосок). - В диагоналях все поля или белые, или чёрные. - Есть две большие диагонали: белая и чёрная. Они состоят из 8 полей. - Есть 4 маленьких диагонали: 2 белых и 2 чёрных. Они состоят из 2 полей. - Центр шахматной доски – место пересечения двух больших диагоналей. Центр шахматной доски состоит из двух белых полей и двух чёрных.</p> <p>3. Д/з «Исправь ошибки» (1.16)</p> <p>Физминутка «Полёт» (закрепление терминов «горизонталь», «вертикаль»)</p> <table border="1"> <tr> <td>Самолёты летят (горизонталь),</td> <td>Руки в стороны</td> </tr> <tr> <td>Вертолёт летит (вертикаль),</td> <td>Руки вверх</td> </tr> <tr> <td>Самолёты поворачивают (диагональ)</td> <td>Одна рука вверх, другая вниз.</td> </tr> </table> <p>4. Д/з «Прятки» (1.17)</p> <p>5. Д/з «Покажи, что назову» (по «цепочке») Дети по очереди показывают на демонстрационной доске чёрные и белые шахматные поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр доски (остальные показывают фрагменты доски).</p> <p>Анализ занятия: - Как называются ряды шахматных полей, расположенные наискосок? - Сколько больших диагоналей есть на шахматной доске? Какие это диагонали? - Сколько маленьких диагоналей? Из скольких полей они состоят?</p>	Самолёты летят (горизонталь),	Руки в стороны	Вертолёт летит (вертикаль),	Руки вверх	Самолёты поворачивают (диагональ)	Одна рука вверх, другая вниз.
Самолёты летят (горизонталь),	Руки в стороны										
Вертолёт летит (вертикаль),	Руки вверх										
Самолёты поворачивают (диагональ)	Одна рука вверх, другая вниз.										

					<p>- Как называется место пересечения двух больших диагоналей? - Из скольких полей состоит центр шахматной доски?</p>
4	26.09.		«Шахматные фигуры»	<p>Познакомить обучающихся с шахматными фигурами; развивать память, внимание, умение определять шахматную фигуру с помощью тактильных ощущений; воспитывать умение выслушивать других не перебивая.</p> <p>Д: д/доска с фигурами, шахматная доска с шахматами (деревянная), мешочек. Р: шахматные доски с фигурами.</p>	<p>1. Знакомство с шахматными фигурами (1.18) и чтение стихотворения «Шахматы» (1.6):</p> <p>- Воспитатель показывает фигуры на демонстрационной доске, а дети – на индивидуальных досках, осяпывая фигуры.</p> <p>- Белые – армия белых фигур, чёрные – армия чёрных фигур.</p> <p>- Король – самая главная фигура в шахматах. Есть один белый и один чёрный короли.</p> <p>- Ферзь – главный помощник короля и его защитник. Есть один белый и один чёрный ферзи (НЕ «королевы»!).</p> <p>- У каждой армии по 2 слона (НЕ «офицеры»!), 2 коня (НЕ «лошади»!), 2 ладьи (НЕ «туры»!) и по 8 пешек.</p> <p>- При назывании шахматной фигуры следует сначала называть её цвет, например, «белая ладья», «чёрная пешка» и т.п.</p> <p>Физминутка «Найди и назови фигуру» (дети отыскивают в группе спрятанные шахматные фигуры и называют их).</p> <p>2. Д/и «Чудесный мешочек» Дети на ощупь определяют фигуру и называют её (не называя цвет).</p> <p>3. Д/и «Покажи фигуру» Дети показывают названную фигуру (каждый работает со своей доской).</p> <p>Анализ занятия:</p> <p>- Какого цвета бывают шахматные фигуры? - Какие шахматные фигуры запомнили? - Какая фигура самая главная? - Каких фигур больше всех?</p>
ОКТАБРЬ					
5	03.10.		«Начальное положение»	<p>Закрепить знания названий шахматных фигур; познакомить с расположением шахматных фигур перед началом игры и термином «начальное положение»; познакомить с правилами игры в шахматы; развивать внимание, память; воспитывать умение помогать другу при затруднении.</p> <p>Д: д/доска с фигурами.</p>	<p>1. Д/и «Покажи фигуру» (повторение)</p> <p>2. Знакомство с понятием «начальное положение» (1.20):</p> <p>- Правильное расположение шахматных фигур перед началом игры называется «начальным положением».</p> <p style="text-align: center;"><i>Я смотрю на первый ряд – По краям ладьи стоят, Рядом вижу я коней, Нет фигуры их хитрей. Меж коней заключены</i></p>

				Р: шахматные доски с фигурами.	<p><i>Наши храбрые слоны, И ещё два поля есть, А на них – король и ферзь. А теперь без спешки Идут на место пешки.</i></p> <p>Воспитатель на демонстрационной доске, а дети на индивидуальных расставляют белые фигуры (на демонстрационной доске белые фигуры – внизу доски).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ферзь любит свой цвет – в начальном положении чёрный ферзь стоит на чёрном поле, белый – на белом. <p>3. Знакомство с правилами игры в шахматы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Играть молча, не подсказывать, не смеяться над противником; - При проигрыше не расстраиваться; - В шахматах одна игра – одна партия; - В шахматах не «рубят», а «бьют» или «производят взятие»; - Играют в шахматы не игроки или соперники, а противники (не от слова «противный», а значит «на против»); - Дотронулся до своей фигуры – должен сделать ею ход; - Чтобы поправить свою или чужую фигуру на доске, надо сказать «Поправляю», и только поле этого поправлять фигуру. <p>Физминутка</p> <p>4. Д/з «Найди ошибку» (1.21) Дети на демонстрационной доске находят ошибки в начальном положении фигур и исправляют их.</p> <p>5. Д/з «Начальное положение» (закрепление) Дети расставляют белые шахматные фигуры в начальном положении на своих досках (без подсказки на демонстрационной доске).</p> <p>Анализ занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие правила игры в шахматы вы запомнили? - Как называется одна игра в шахматы? - Как называется положение шахматных фигур перед началом шахматной партии?
6	10.10.		«Ладья»	Закрепить знания о начальном положении шахматных фигур; познакомить обучающихся с фигурой «ладья» и способами её передвижения по шахматной доске, с термином «взятие»; развивать умение ориентироваться на шахматной	<p>1. Д/з «Начальное положение» (повторение на индивидуальных досках).</p> <p>2. Знакомство с ладьёй (1.22):</p> <ul style="list-style-type: none"> - У белых и чёрных шахматных фигур есть по 2 ладьи. - Ладья ходит по горизонтали или вертикали.

				<p>доске; воспитывать интерес к шахматам.</p> <p>Д: д/доска с фигурами. Р: шахматные доски.</p>	<p>- Ладья может сделать «маленький шаг» - на одно поле, а может сделать «большой шаг» - на седьмое поле.</p> <p><i>Двигается ладья лишь прямо, Хоть по натуре не упряма. Прямолинейно держит путь, Наискосок ей не свернуть.</i></p> <p>Воспитатель показывает возможные ходы ладьи на д/доске, затем каждый ребёнок делает по 3 любых хода на д/доске.</p> <p>Физминутка</p> <p>3. Д/з «Проведи ладью» Дети играют на одной шахматной доске. Один играет белой ладьёй, другой – чёрной. Дети по очереди делают своей фигурой по 3 хода, каждый раз меняя направление (например: горизонталь, вертикаль, горизонталь).</p> <p>4. Д/з «Один в поле воин» (по «цепочке») №1-№4 (1.23).</p> <p>Анализ занятия:</p> <p>- С какой шахматной фигурой познакомились? - Как передвигается ладья по шахматной доске? - Какое задание понравилось?</p>
7	17.10.		«Ладья»	<p>Закреплять знания о передвижении ладьи, взятии ладьёй; развивать внимание, логическое мышление; закреплять знания о начальном положении фигур; воспитывать желание помогать.</p> <p>Д: д/доска с фигурами, магниты (красные). Р: шахматные доски.</p>	<p>1. Д/з «Один в поле воин» №5-№6 (1.23) 2. Д/з «Кратчайший путь» №1-№3 (1.24) Физминутка 3. Д/з «Лабиринт» №1-№3 (1.25) 4. Д/з «Начальное положение» (кто быстрее расставит на своей доске шахматные фигуры; повторение).</p> <p>Анализ занятия</p>
8	24.10.		«Ладья»	<p>Закреплять знания о передвижении ладьи, взятии ладьёй; развивать внимание, логическое мышление; учить обучающихся при игре своей фигурой учитывать фигуры противника; воспитывать желание помогать.</p> <p>Д: д/доска с фигурами, магниты (красные и «мины»).</p>	<p>1. Д/з «Лабиринт» №4-№6 (1.25) 2. Д/з «Кратчайший путь» №4-№6 (1.24) Физминутка 3. Д/з «Перехитри часовых» №1-№3 (1.26) Анализ занятия</p>
9	31.10.		«Ладья»	<p>Закреплять знания о передвижении ладьи, взятии ладьёй; развивать внимание, логическое мышление; учить обучающихся при игре своей фигурой учитывать фигуры противника, производить захват контрольного поля и ограничивать подвижность фигур противника;</p>	<p>1. Д/з «Перехитри часовых» №4-№6 (1.26) 2. Д/з «Захват контрольного поля» № 1-№3 (1.28) Физминутка 3. Д/з «Ограничение подвижности» №1-№3 (1.29) 4. Д/и «Покажи фигуру» Анализ занятия</p>

				воспитывать желание помогать. Д: д/доска с фигурами, магниты (красные и «мины») Р: шахматные доски.	
НОЯБРЬ					
10	07.11.		«Ладья»	Закрепить знания о начальном положении фигур; учить играть на фрагменте шахматной доски с взятием фигур; закреплять умение производить захват контрольного поля и ограничивать подвижность фигур противника; воспитывать уважение к противнику. Д: д/доска, магниты. Р: фрагменты шахматной доски с фигурами.	1. Д/з «Найди ошибку» (начальное положение) 2. Д/з «Игра на уничтожение» (1.27) (игра парами) Физминутка 3. Д/з «Захват контрольного поля» № 4-№6 (1.28) 4. Д/з «Ограничение подвижности» №4-№6 (1.29) Анализ занятия
11	14.11.		«Слон»	Познакомить обучающихся с новой фигурой «слон» и способами его передвижения на шахматной доске, взятием фигур слоном; развивать умение ориентироваться на шахматной доске; воспитывать интерес к игре. Д: д/доска с фигурами, магниты.	1. Знакомство со слоном (1.30): - У белых и чёрных шахматных фигур есть по 2 слона. - Слон ходит по диагонали. - Слон может сделать «маленький шаг» - на одно поле, а может сделать «большой шаг» - на седьмое поле. - Слон может быть белопольным, если он стоит на бело поле и передвигается в таком случае только по белым диагоналям, или чернопольным, если он стоит на чёрном поле и передвигается по чёрным диагоналям. - Чёрный и белый белопольные или чернопольные слоны – одноцветные слоны, т.к. они передвигаются только по белым или чёрным диагоналям и смогут побить друг друга. - Чёрный и белый слоны, которые стоят на разноцветных полях – разноцветные, т.к. передвигаются они по разноцветным диагоналям и побить друг друга никогда не смогут. <i>Слон белопольный мчится вдаль, Ему открыта белая диагональ. Он может очень быстро всю доску обойти. На чёрное лишь поле не может перейти.</i> 2. Д/з «Проведи слона» Каждый ребёнок делает по 4 хода разными слонами (чёрными и белыми белопольными и чернопольными) и называет, каким слоном делает ход. Например: чёрный белопольный слон, белый белопольный слон и т.д. Физминутка

					3. Д/з «Один в поле воин» №1-№3 (1.31) 4. Д/з «Кратчайший путь» №1-№3 (1.32) Анализ занятия
12	21.11.		«Слон»	Закрепить знания о начальном положении фигур; закреплять умение делать ходы слоном и производить взятие; продолжать развивать умение ориентироваться на шахматной доске; воспитывать любознательность. Д: д/доска с фигурами, магниты. Р: шахматные доски с фигурами.	1. Д/з «Начальное положение» (индивидуально) 2. Д/з «Один в поле воин» №4-№6 (1.31) Физминутка 3. Д/з «Кратчайший путь» №4-№6 (1.32) 4. Д/з «Лабиринт» №1-№4 (1.33) Анализ занятия
13	28.11.		«Слон»	Закреплять умение делать ходы слоном, учитывая фигуры противника, и производить взятие; учить производить захват контрольного поля; продолжать развивать умение ориентироваться на шахматной доске; воспитывать любознательность. Д: д/доска с фигурами, магниты.	1. Д/з «Лабиринт» №5-№6 (1.33) 2. Д/з «Перехитри часовых» №1-№3 (1.34) Физминутка 3. Д/з «Захват контрольного поля» №1-№4 Анализ занятия
ДЕКАБРЬ					
14	05.12.		«Слон»	Закреплять умение определять фигуру с помощью тактильных ощущений; закреплять умение делать ходы слоном, учитывая фигуры противника; учить ограничивать подвижность фигуры противника; развивать логическое мышление, внимание; воспитывать уважение к противнику. Д: д/доска с фигурами, магниты.	1. Д/и «Чудесный мешочек» (название фигур) 2. Д/з «Перехитри часовых» №4-№6 (1.34) Физминутка 3. Д/з «Ограничение подвижности» (1.36) Анализ занятия
15	12.12.		«Ладья против слона»	Учить проводить атаку фигуры противника и производить взятие; развивать внимание, умение ориентироваться на шахматной доске; воспитывать уважение к противнику. Д: д/доска с фигурами, магниты.	1. Д/з «Атака неприятельской фигуры» (1.37) 2. Д/з «Двойной удар» (1.38) Физминутка 3. Д/з «Взятие» (1.39) Анализ занятия
16	19.12.		«Ладья против слона»	Учить организовывать защиту своих фигур на доске; закреплять умение делать ходы своей фигурой, учитывая фигуры противника; развивать внимание, логическое мышление; воспитывать интерес к игре. Д: д/доска с фигурами, магниты.	1. Д/з «Защита» (1.40) 2. Д/з «Выиграй фигуру» (1.40) 3. Д/з «Перехитри часовых» №1-№3 (1.41) Физминутка 4. Д/з «Сними часовых» №1-№3 (1.42) Анализ занятия

17	26.12.		«Ладья против слона»	Закреплять умение делать ходы своей фигурой, учитывая фигуры противника, производить взятие; развивать внимание, логическое мышление; воспитывать уважение к противнику. Д: д/доска с фигурами, магниты. Р: фрагменты шахматной доски с фигурами.	1. Д/з «Перехитри часовых» №4-№6 (1.41) 2. Д/з «Сними часовых» №4-№6 (1.42) Физминутка 3. Д/з «Игра на уничтожение» (1.43) (игра парами) Анализ занятия
ЯНВАРЬ					
18	09.01.		«Ладья против слона»	Закреплять умение производить захват контрольного поля и ограничивать подвижность фигур противника; продолжать развивать умение ориентироваться на шахматной доске; воспитывать любознательность. Д: д/доска с фигурами, магниты.	1. Д/з «Захват контрольного поля» (1.44) Физминутка 2. Д/з «Ограничение подвижности» (1.45) Анализ занятия
19	16.01.		«Ферзь»	Познакомить обучающихся с новой фигурой «ферзь» и способами его передвижения на шахматной доске, взятием фигур ферзём; развивать умение ориентироваться на шахматной доске; воспитывать интерес к игре. Д: д/доска с фигурами, магниты. Р: шахматные доски с фигурами.	1. Знакомство с ферзём (1.46): - Ферзь любит свой цвет. - Ферзь может ходить и как ладья, и как слон: белопольный – если ферзь стоит на белом поле, чернопольный – если на чёрном поле. <i>Ферзь недаром верховодит, Ведь силён и грозен он. Как ладья он прямо ходит И наискосок - как слон.</i> 2. Д/з «Проведи ферзя» (индивидуально) 3. Д/з «Один в поле воин» №1-№3, №: (1.47) Физминутка 4. Д/з «Кратчайший путь» №1-№6 (1.48) Анализ занятия
20	23.01.		«Ферзь»	Закрепить начальное положение фигур; продолжать отрабатывать ходы ферзём, захват контрольного поля; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к игре. Д: д/доска с фигурами, магниты. Р: шахматные доски с фигурами.	1. Д/з «Лабиринт» №1-№6 (1.49) Физминутка 2. Д/з «Захват контрольного поля» (1.51) 3. Д/з «Начальное положение» (индивидуально расставить белые и чёрные фигуры). Анализ занятия
21	30.01.		«Ферзь»	Закреплять умение делать ходы своей фигурой, учитывая фигуры противника, и ограничивать подвижность фигур противника, производить взятие; продолжать развивать умение ориентироваться на шахматной доске; воспитывать любознательность.	1. Д/з «Перехитри часовых» (1.50) Физминутка 2. Д/з «Ограничение подвижности» (1.52) 3. Д/з «Атака ферзя» (работа парами): Один противник играет белым ферзём, нападает. Другой противник играет чёрным ферзём, уходит от атаки (по 3

				Д: д/доска с фигурами, магниты. Р: шахматные доски с фигурами.	хода). Затем противники меняются фигурами и ролями. Анализ занятия
ФЕВРАЛЬ					
22	06.02.		«Ферзь против ладьи, слона»	Продолжать закреплять умение делать ходы своей фигурой, учитывая фигуры противника, и ограничивать подвижность фигур противника, производить взятие; продолжать развивать умение ориентироваться на шахматной доске; воспитывать любознательность. Д: д/доска с фигурами, магниты. Р: шахматные доски с фигурами.	1. Д/з «Атака неприятельской фигуры» (1.53) 2. Д/з «Двойной удар» (1.54) Физминутка 3. Д/з «Взятие» №1-№3 (1.55) 4. Д/з «Атака ферзя» (работа парами): ферзь атакует ладью, но под бой встать не может (по 3 хода, затем противники меняются фигурами). Анализ занятия
23	13.02.		«Ферзь против ладьи, слона»	Продолжать закреплять умение делать ходы своей фигурой, учитывая фигуры противника, и ограничивать подвижность фигур противника, производить взятие; продолжать развивать умение ориентироваться на шахматной доске; воспитывать любознательность. Д: д/доска с фигурами, магниты. Р: шахматные доски с фигурами.	1. Д/з «Выиграй фигуру» (1.56) 2. Д/з «Атака ферзя» (работа парами): ферзь атакует слона, но под бой встать не может (по 3 хода, затем противники меняются фигурами). Физминутка 3. Д/з «Перехитри часовых» №1-№3 (1.57) Анализ занятия
24	20.02.		«Ферзь против ладьи, слона»	Закреплять умение делать ходы своей фигурой, учитывая фигуры противника, и ограничивать подвижность фигур противника, производить взятие; продолжать развивать логическое мышление; воспитывать любознательность. Д: д/доска с фигурами, магниты. Р: шахматные доски с фигурами.	1. Д/з «Перехитри часовых» №4-№6 (1.57) 2. Д/з «Взятие» №4-№6 (1.55) Физминутка 3. Д/з «Сними часовых» №1-№3 (1.58) Анализ занятия
25	27.02. 2022		«Ферзь против ладьи, слона»	Закреплять умение делать ходы своей фигурой, учитывая фигуры противника, производить взятие; развивать внимание, логическое мышление; воспитывать уважение к противнику. Д: д/доска с фигурами, магниты. Р: фрагменты шахматной доски с фигурами.	1. Д/з «Игра на уничтожение» №1-№5 (1.59) Физминутка 2. Д/з «Захват контрольного поля» (1.60) Физминутка 3. Д/з «Сними часовых» №4-№6 (1.58) Анализ занятия
МАРТ					
26	05.03.		«Ферзь против ладьи, слона»	Закреплять умение производить захват контрольного поля и ограничивать подвижность фигур противника; продолжать развивать умение ориентироваться на шахматной доске:	1. Д/з «Игра на уничтожение» №6-№11 (1.59) Физминутка 2. Д/з «Ограничение подвижности» №1-№3 (1.61) 3. Д/з «Исправь ошибку» (начальное положение)

				воспитывать любознательность. Д: д/доска с фигурами, магниты. Р: фрагменты шахматной доски с фигурами.	Анализ занятия
27	12.03.		«Ферзь против ладьи, слона»	Закреплять умение ограничивать фигуры противника на доске; закрепить начальное положение; закреплять умение проводить атаку знакомых фигур ферзём; продолжать развивать умение ориентироваться на шахматной доске; воспитывать интерес к игре. Д: д/доска с фигурами, магниты. Р: фрагменты шахматной доски с фигурами.	1. Д/з «Ограничение подвижности» №4-№6 (1.61) 2. Д/з «Начальное положение» (работа парами) Физминутка 3. Д/з «Ферзь атакует» (индивидуально): Дети играют белым ферзём, чёрные ладьи, слоны и ферзь стоят в начальном положении. Начиная со второго хода белый ферзь должен бить по одной чёрной фигуре. Анализ занятия
28	19.03.		«Конь»	Познакомить обучающихся с новой фигурой «конь» и способами его передвижения на шахматной доске, взятием фигур конём; развивать умение ориентироваться на шахматной доске; воспитывать интерес к игре. Д: д/доска с фигурами, магниты. Р: шахматные доски с фигурами.	1. Знакомство с конём (1.62): - Конь – единственная фигура, которая делает хитрые ходы: прыг, скок и в бок (ход буквой Г). <i>А конь хотел быть не как все, Резвился он во всей красе. И буквой Г вперёд и вбок Через фигуры прыгать мог!</i> 2. Д/з «Проведи коня» (работа парами): дети делают каждый по 3 хода конём. Физминутка 3. Д/з «Один в поле воин» №1-№3 (1.63) Анализ занятия
29	26.03.		«Конь»	Закреплять умение делать ходы своей фигурой, учитывая фигуры противника; продолжать развивать умение ориентироваться на шахматной доске; воспитывать любознательность. Д: д/доска с фигурами, магниты. Р: шахматные доски с фигурами.	1. Д/з «Кратчайший путь» (1.64) 2. Д/з «Конь атакует» (работа парами): противники играют конями (у каждого по одной фигуре), стараясь напасть друг на друга. Физминутка 3. Д/з «Лабиринт» №1-№3 (1.65) Анализ занятия
АПРЕЛЬ					
30	02.04.		«Конь»	Закреплять умение делать ходы своей фигурой, учитывая фигуры противника; закреплять начальное положение; продолжать развивать умение ориентироваться на шахматной доске; воспитывать любознательность. Д: д/доска с фигурами, магниты. Р: шахматные доски с фигурами.	1. Д/з «Лабиринт» №4-№6 (1.65) Физминутка 2. Д/з «Захват контрольного поля» (1.67) 3. Д/з «Исправь ошибку» (начальное положение, работа парами) Фигуры стоят в начальном положении, один ребёнок закрывает глаза, а другой меняет местами фигуры. Надо найти и исправить ошибки. Затем меняются ролями. Анализ занятия

31	09.04.		«Конь»	Продолжать закреплять умение делать ходы конём, учитывая фигуры противника, ограничивая его фигуры и производить взятие; развивать логическое мышление, внимание, память; воспитывать уважение к противнику. Д: д/доска с фигурами, магниты.	1. Д/з «Перехитри часовых» (1.66) Физминутка 2. Д/з «Ограничение подвижности» (1.68) 3. Д/з «Один в поле воин» №4-№6 (1.63) Анализ занятия
32	16.04.		«Конь против ферзя, ладьи, слона»	Продолжать закреплять умение делать ходы конём, учитывая фигуры противника, ограничивая его фигуры и производить взятие; развивать логическое мышление, внимание, память; воспитывать уважение к противнику. Д: д/доска с фигурами, магниты.	1. Д/з Атака неприятельской фигуры» (1.69) 2. Д/з «двойной удар» (1.70) Физминутка 3. Д/з «Взятие» (1.71) Анализ занятия
33	23.04.		«Конь против ферзя, ладьи, слона»	Закреплять умение проводить защиту своих фигур конём, производить взятие фигур противника; развивать умение ориентироваться на шахматной доске; воспитывать любознательность. Д: д/доска с фигурами, магниты.	1. Д/з «Защита» (1.72) 2. Д/з «Выиграй фигуру» (1.72) Физминутка Д/з «Перехитри часовых» (1.73) Анализ занятия
МАЙ					
34	07.05.		«Конь против ферзя, ладьи, слона»	Закреплять умение делать ходы своей фигурой, учитывая фигуры противника, производить взятие; развивать внимание, логическое мышление; воспитывать уважение к противнику. Д: д/доска с фигурами, магниты.	1. Д/з «Сними часовых» (1.74) Физминутка 2. Д/з «Игра на уничтожение» №1-№5 (1.75) 3. Д/з «Захват контрольного поля» №1-№3 (1.76) Анализ занятия
35	14.05.		«Конь против ферзя, ладьи, слона»	Закреплять умение производить захват контрольного поля и ограничивать подвижность фигур противника; продолжать развивать умение ориентироваться на шахматной доске: воспитывать любознательность. Д: д/доска с фигурами, магниты.	1. Д/з «Игра на уничтожение» №6-№11 (1.75) 2. Д/з «Ограничение подвижности» (1.77) Физминутка 3. Д/з «Захват контрольного поля» №4-№6 (1.76) Анализ занятия
36	21.05		Повторение	Закреплять умение производить захват контрольного поля и ограничивать подвижность фигур противника; продолжать развивать умение ориентироваться на шахматной доске: воспитывать любознательность. Р: шахматные доски с фигурами.	1. Д/з «Игра на уничтожение» (1.43) (работа парами) 2. Д/з «Один в поле воин» (1.47) (на д/доске) Физминутка 3. Д/з «Перехитри часовых» (1.50) (индивидуально) 4. Д/з «Взятие» (1.55) (индивидуально) Физминутка 5. Д/з «Игра на уничтожение» (1.59) (работа парами)

					6. Д/з «Ограничение подвижности» (1.77) 7. Д/з «Игра на уничтожение» (1.75) (работа парами) Анализ занятия
37	28.05.		<p>Викторина «Удивительные шахматы»</p> <p>Итоговое (оценка индивидуального развития)</p>	<p>Выявить знания шахматных фигур и начального положения, шахматных понятий «поле» (чёрное и белое), «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», «центр», умение делать ходы фигурами и производить взятие фигур противника, захватывать контрольное поле и ограничивать фигуры противника; выявить умение ориентироваться на шахматной доске; воспитывать уважение к противнику.</p> <p>Р: фрагменты шахматной доски, шахматные доски с фигурами, карточки с заданиями (1.76; 1.77).</p>	<p>Дети делятся на две команды.</p> <p>1. Разминка «Покажи, что назову» Дети показывают фрагменты шахматной доски «поле» (чёрное и белое), «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», «центр».</p> <p>2. «Начальное положение» (индивидуально)</p> <p>3. «Сними часовых» №6 (1.74) Физминутка</p> <p>4. «Захват контрольного поля» №6 (1.76)</p> <p>5. «Ограничение подвижности» №6 (1.77) Подведение итогов викторины</p>

Перечень используемой литературы:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Синеглазка» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Сухин И.Г. Учебник для начальной школы «Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны», первый год обучения, 1 часть, издательство Духовное возрождение, г. Обнинск, 2009 г.
3. Сухин И.Г. «Шахматы. Первый год. Или учусь и учу», издательство Духовное возрождение, г. Обнинск, 1999 г.
4. Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», издательство Феникс, г. Ростов-на-Дону, 2013 г.