

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИНЕГЛАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета от 30.08. 2023 г.
Протокол № 1

Согласовано:
заместитель заведующего

«__»_____2023 г

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Синеглазка»
С.Н. Босякова _____
от «__»_____2023 г

Председатель педагогического совета

Программа
психолого-педагогического сопровождения
по коррекции и развитию
эмоционально-волевой и познавательной сфер
обучающихся дошкольного возраста
(старшая группа компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи № 23)

Составитель:
педагог-психолог: Снигирева Н.А
МАДОУ «Синеглазка»

2023 – 2024 учебный год

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи Программы	3
3.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
4.	Содержание программы	6
5.	Условия реализации Программы	7
6.	Критерии оценки индивидуального развития старших дошкольников	9
7.	Список литературы	11
8.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми старшей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития (коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и когнитивных функций)	12

1. Пояснительная записка

Настоящая Программа разработана для обучающихся старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте, представляющая собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности обучающихся в овладении навыками речевого общения. К группе обучающихся с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс МАДОУ «Синеглазка» обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Программа психолого-педагогического сопровождения дошкольников по коррекции и развитию высших психических функций разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивает развитие обучающихся дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования.

2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Реализация Программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной социализации, развитие личности обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи Программы:

создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования обучающихся с ТНР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТНР;

обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающегося с ТНР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающегося с ТНР;

обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Программа предполагает цикл коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, когнитивных функций.

Коррекционные задачи:

Развивать визуально-пространственные навыки у обучающихся.

Формирование умения внимательно слушать и точно выполнять простейшие указания взрослого, придерживаться задаваемого темпа работы.

Развивать операции произвольного внимания и саморегуляции: тренировка сосредоточения, переключения произвольного внимания, удержания инструкции, скорости формирования простого навыка в играх с правилами.

Развивать умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать по признаку.

Формировать операции образно-логического мышления.

Развивать операции слухового внимания и памяти.

Развивать у обучающихся старшего дошкольного возраста гибкость поведения, способность адекватного реагирования на различные жизненные ситуации.

Развивать навыки межличностного общения у обучающихся -умение взаимодействовать с окружающими, понимать их, комфортно чувствовать себя в обществе.

В коррекции эмоционально-волевой сферы: произвольность поведения, формирование самовосприятия и адекватного представления о своих возможностях.

В коррекции волевой сферы: формирование целеполагания, мотивации, осмысленности и рефлексивности поведения, преодоление незавершённости действий обучающегося.

В коррекции психических процессов: формирование произвольности психических процессов и функций - восприятия, памяти, мышления, воображения.

Развивающие задачи:

1. Стимулировать умение обобщать и классифицировать предметы и понятия.

1. Повышение познавательной активности обучающегося.

2. Развивать восприятие целостного объекта, формы, взаиморасположения предметов, конструктивного праксиса.

3. Совершенствовать употребление антонимов, развивать связную речь, фонематическое восприятие и слух, умение отвечать развёрнутым предложением.

4. Развивать точные тонкие соотносящие движения рук, координацию движений.

5. Создание позитивного эмоционального фона. Совершенствовать коммуникативные навыки, формировать доброжелательные отношения к окружающим, умение снижать психоэмоциональное напряжение.

6. Развитие коммуникативной функции.

По содержанию и целям коррекционно-развивающая работа направлена на коррекцию и развитие основных психических процессов, социальную адаптацию обучающихся старшего дошкольного возраста.

Психо-коррекционное воздействие применяется к следующим сферам:

- познавательной (низкий уровень развития познавательных процессов).
- эмоционально-волевой (проявление агрессивного поведения, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль);
- коммуникативной (нарушения взаимоотношений со сверстниками, благополучия в семье);

Основные методы коррекционного воздействия:

- индивидуальная игровая терапия (моделирование и анализ заданных ситуаций, дидактические, развивающие игры, игры с правилами: словесные, подвижные, познавательные игры); психогимнастика; нейродинамическая гимнастика; Арт-терапия;
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов, этюды, аутотренинг с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки);
- игры для развития психомоторики и сенсорики.

3. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа основывается на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация обучающегося;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и добучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;
- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения;
- целенаправленность сопровождения;
- систематичность сопровождения;
- гибкость сопровождения;
- комплексный подход к сопровождению;
- рекомендательный характер советов специалистов сопровождения.

4.Содержание программы

Блок 1. Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций, развитие пространственно-временных представлений, когнитивных функций.

Задачи. Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации. Восприятие сенсорных эталонов (форма, размер, цвет).

Формирование понятийного аппарата, умения выделять существенные признаки, находить сходство и различие, производить операции классификации и обобщения.

Восприятие целостного объекта, конструктивное восприятие.

Блок 2. Коррекция тревожности. Формирование социального доверия, развитие пространственно-временных представлений, когнитивных функций.

Задачи. Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; уменьшить тревожность; воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение. Восприятие сенсорных эталонов (форма, размер, цвет).

Формирование понятийного аппарата, умения выделять существенные признаки, находить сходство и различие, производить операции классификации и обобщения.

Восприятие целостного объекта, конструктивное восприятие.

Блок 3. Гармонизация противоречивости личности. Формирование адекватной самооценки у детей, развитие пространственно-временных представлений, когнитивных функций.

Задачи. Корректировать поведение с помощью ролевых игр; учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции. Восприятие сенсорных эталонов (форма, размер, цвет). Формирование понятийного аппарата, умения выделять существенные признаки, находить сходство и различие, производить операции классификации и обобщения.

Восприятие целостного объекта, конструктивное восприятие.

Блок 4. Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы, развитие пространственно-временных представлений, когнитивных функций.

Задачи. Дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком; прививать новые формы поведения; учить самостоятельно принимать верные решения; учить навыкам саморасслабления. Восприятие сенсорных эталонов (форма, размер, цвет).

Формирование понятийного аппарата, умения выделять существенные признаки, находить сходство и различие, производить операции классификации и обобщения.

Восприятие целостного объекта, конструктивное восприятие.

Блок 5. Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения, развитие пространственно-временных представлений, когнитивных функций.

Задачи. Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе. Восприятие сенсорных эталонов (форма, размер, цвет).

Формирование понятийного аппарата, умения выделять существенные признаки, находить сходство и различие, производить операции классификации и обобщения.

Восприятие целостного объекта, конструктивное восприятие.

На каждый блок задач отводится 8 занятий. Первое занятие каждого последующего блока — повторение пройденного — служит плавным переходом к новой теме.

Структура группового занятия включает следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основное содержание (2—4 упражнения), рефлексию (в рисунках), ритуал прощания.

Занятия строятся на материале, близком и понятном детям, связанном с актуальными для них проблемами.

Условия реализации Программы

Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются дети 5-6 лет, родители (законные представители) обучающегося и педагоги учреждения, включенные в то же самое образовательное пространство.

Сопровождение педагога-психолога оказывается:

- по рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного учреждения;

- по запросу родителей (законных представителей), педагогов группы, на основе проведенной педагогом-психологом диагностики уровня сформированности высших психических функций у обучающихся 6-го года жизни.

В ходе реализации Программы используются личностно-ориентированные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии.

Программа рассчитана: на 17 часов в год. Продолжительность одного занятия – 25 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 4 человека. Встречи проводятся 2 раза в неделю.

Программой предусмотрено проведение:

практических часов – 15

контрольно - диагностических – 2

Сроки реализации программы: занятия проводятся в течение учебного года с ноября по март (сроки могут варьироваться в зависимости от количества занятий).

На занятиях предусмотрено использование здоровьесберегающих технологий:

1. Подвижные игры, игры с правилами.
2. Релаксация.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Кинезиологические упражнения.
4. Гимнастика для глаз.
5. Дыхательная гимнастика.
6. Проблемно-игровые - игротерапия.
7. Коммуникативные игры.
8. Технологии музыкального воздействия. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения.
9. Технологии коррекции поведения.
10. Сказкотерапия.
11. Арт-терапия

Структура коррекционно-развивающих занятия:

Ритуал приветствия – 2 минуты.

Разминка - 5 минут.

Коррекционно-развивающий этап- 10 минут.

Игра как средство снятия утомления – 3 минуты.

Релаксация – 3 минуты.

Подведение итогов, ритуал прощания – 2 минуты.

Краткий план коррекционно-развивающего занятия:

Настрой на занятие, снятие напряжения с помощью игровой мотивации, установка на доброжелательное отношение к детям: приветствие, пожелание, прикосновение.

Формирование связей между тактильными, зрительными и кинестетическими ощущениями и их вербализация, ориентировка в пространстве, развитие мелкой, крупной и грубой моторики.

Восприятие сенсорных эталонов (форма, размер, цвет).

Формирование понятийного аппарата, умения выделять существенные признаки, находить сходство и различие, производить операции классификации и обобщения.

Восприятие целостного объекта, конструктивное восприятие.

Овладение способами снятия психо-эмоционального напряжения, мышечных зажимов: игры по развитию мелкой моторики, игровой этюд, релаксация.

Формирование доброжелательного общения со взрослым и друг с другом, умение преодолевать импульсивность, своеволие при выполнении учебных заданий.

Занятия проводятся в игровой форме. Особое место отводится играм с правилами.

5. Критерии оценки индивидуального развития старших дошкольников

Критерием оценки индивидуального развития обучающегося является уровень сформированности высших психических функций у обучающихся 6-го года жизни, а именно: степень психосоциальной зрелости; анализ объема непосредственной образной памяти; объема слухового запоминания словесного материала; развитие наглядно-образного мышления; мыслительной операции аналогии и сравнения; объема и устойчивости произвольного внимания, развитие моторики руки; развитие логического мышления, уровень обобщения и анализа; развитие элементарных образных представлений об окружающем мире; развитие образного мышления и организации деятельности; уровень понимания, восприятия сюжетного изображения; развитие наглядно-образного и элементов логического мышления.

Протокол психологического обследования обучающегося 6-го года жизни на ТПМПК

Фамилия, _____ имя _____ ребенка _____ Дата
рождения _____ Возраст _____ Группа _____
Посещает ДОУ _____

Субтесты	Протокол тестирования	Балл	Примечание
	Психосоциальная зрелость		
1	Назови свою фамилию и имя.		
2	Сколько тебе лет?		
3	Как зовут твоих родителей (папу, маму)?		
4	Как называется город, в котором ты живешь?		
5	Как называется улица, на которой ты живешь? Какой у тебя номер дома и квартиры?		
6	Покажи где у тебя правая рука, где левое ухо?		
7	Для чего человеку нужны глаза? Для чего человеку нужны уши?		
8	Когда можно купаться в реке или море? Когда можно кататься на санках?		
1.	«10 кот машина куриц ножниц шляпа		

предметов» (зрительная память)			<i>а</i>	<i>ы</i>							
	<i>лопата</i>	<i>мяч</i>	<i>вишня</i>	<i>велосипе</i> <i>д</i>	<i>зонт</i>						
2. «8 слов» (слуховая память)	<i>лес</i>	<i>хлеб</i>	<i>окно</i>	<i>стул</i>							
	<i>вода</i>	<i>брат</i>	<i>конь</i>	<i>гриб</i>							
3. Времена года	<i>зима</i>	<i>весна</i>	<i>лето</i>	<i>осень</i>							
4. Аналогии (мышление)	<i>заяц-зайчонок</i>			<i>корова-теленочек</i>							
	<i>лошадь-травка</i>	<i>лиса-нора</i>		<i>собака-будка</i>							
5. Шифровка (внимание)	<i>старательно</i>		<i>аккуратно</i>		<i>небрежно</i>						
	<i>фигур</i>			<i>ошибок</i>							
6. Обобщение (мышление)	<i>птицы</i>		<i>посуда</i>		<i>мебель</i>						
	<i>транспорт</i>			<i>дикие животные</i>							
7. Нелпицы (общая осведомленность)	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
8. Рыбка (мышление, конструктивный праксис)	<i>2-синих треугольника</i>						<i>1-зеленый</i>				
	<i>прямоугольник</i>										
	<i>1-зеленый треугольник</i>						<i>3-оранжевых</i>				
	<i>треугольника</i>										
	<i>2- красных треугольника</i>						<i>2- желтых</i>				
	<i>квадрата</i>										
9. Последовательность событий (мышление и речь)	<i>1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____</i>										
10. Счет (наглядно-образное мышление)	<i>1 вариант:</i>						<i>2 вариант:</i>				
	Всего баллов:										

Заключение:

Рекомендации: _____

Дата обследования « _____ » _____ 20 ____ г. Педагог-психолог _____

Ознакомлены (Ф.И.О. _____ родителя, _____ законного _____ представителя)

6. Список литературы:

1. Андреева А.Д., Вохмятина Т.В. «Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении». – М.; 1994.
2. Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. «Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста».- М.; 1996.

3. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Т.А. Нилова «Азбука общения». – Детство-Пресс 1998.
4. Ульева Е. – «Что ты чувствуешь». – Феникс 2023.
5. Праведникова И. «Нейрокурс для развития пространственного восприятия. Когнитивный тренажер. – Феникс 2023.
6. Рязанцева Ю.Е. «Орешки для ума». – Феникс 2023.
7. Трясорукова Т. «Эмоциональный интеллект». - Феникс – 2023.
8. Трясорукова Т. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей». - Феникс – 2021.
9. Трясорукова Т. «Мнемотренажер. Развитие памяти у детей с ОВЗ и ОНР». - Феникс – 2021.
10. Сорокина И.Л. «Интеллектуальное развитие детей» ООО «Издательство ВЛАДОС», 2018.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий с обучающимися старшей группы компенсирующей
направленности с тяжелыми нарушениями речи
по развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер**

Направление работы: создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования обучающихся с ТНР в соответствии с их возрастными, развитие эмоционально-волевой сферы, несформированных высших психических функций.

Форма работы: подгрупповая, индивидуальная

Содержание	Блок	Задачи	Примечание
Диагностика эмоционального фона дошкольников и уровня сформированности высших психических функций		<i>Выявить уровень актуального развития, определение зоны ближайшего развития и эмоционального состояния (индивидуально)</i>	
Блок 1. Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций, развитие пространственно-временных представлений, когнитивных функций.			
« Знакомство с правилами группы» Нейродинамическая гимнастика (Трясорукова Т.П.) 1.«Мое имя» (<i>начало</i>), 2 Упражнение «Угадай, кого не стало». 3.Игра: «Что сначала, что потом?» (наглядно-образное мышление, связная речь, восприятие времени). 4.Тренажёр для релаксации зрительных центров «Небо». 5. Игра –драматизация «Спрятанная котлета». 6. .Мандалы «Золотая осень»	Занятие № 1 Дата	Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, поведения в целом. Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.	Домашнее задание С воспитателями и родителями дети должны выполнить аппликацию «Ромашка». В центр цветка вписать свое имя, на лепестках — ласкательные производные от имени или семейные прозвища, внизу на стебельке имя, с которым мама обращается к ребенку, когда сердится. Божью коровку приклеить на лепесток с обращением, которое ребенку нравится больше всего.

<p>«Знакомство с правилами группы». Закрепление правил. Нейродинамическая гимнастика (Трясорукова Т.П.)</p> <p>1.Игра «Похожи – не похожи» (операции сравнения)</p> <p>2. Упражнение «Скажи правильно» Сорокина Л.И стр. 31</p> <p>3.Игра: «Выложи бусы» (когнитивный тренажер стр 6)</p> <p>4.Игра: «Что сначала, что потом?» (наглядно-образное мышление, связная речь, восприятие времени).</p> <p>5..Беседа о времени суток: «День. Когда это бывает?».</p> <p>6.Арт терапия: «Я люблю больше всего..».</p>	<p>Занятие № 2</p> <p>Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p>	
<p>Нейродинамическая гимнастика (Трясорукова Т.П.)</p> <p>1.«Грибок». Орешки для ума – стр Упражнение «Часть –целое» Сорокина Л.И стр.27</p> <p>2. «Прогулка», «Мои окна» Когнитивный тренажер стр. 4</p> <p>3. Подвижная игра «Угадай, кто я?»,</p> <p>4.«Домик эмоций»</p> <p>Арт терапия - рисование на тему «Я в трех зеркалах»</p>	<p>Занятие № 3</p> <p>Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p>	<p>Домашнее задание</p> <p>С воспитателями и родителями дети должны выполнить аппликацию «Мой дом». В каждое окошко поселить фото своего члена семьи. Ребенок должен рассказать в каком окошке живет каждый член семьи</p>
<p>Нейродинамическая гимнастика</p> <p>1.Игра: «Моя комната» (когнитивный тренажер стр 7) (Трясорукова Т.П.)</p> <p>2. Упражнение «Смелый наездник» Сорокина Л.И стр.25</p> <p>3.Орешки для ума – стр.3</p> <p>4.Мнемотренажер: Занятие №2</p> <p>5. «Цвет Эмоции» стр. 5 (Эмоциональный интеллект Трясорукова Т.П)</p>	<p>Занятие № 4</p> <p>Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п</p> <p>Развивать внимание,</p>	

<p>6.Подвижная игра «Подари движение» Арт терапия «Я люблю больше всего...»</p>		<p>память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>Нейродинамическая гимнастика (Трясорукова Т.П.) 1.Игра: «Ежик» (когнитивный тренажер стр 8) 2.Упражнение «Раздели на группы» Сорокина Л.И стр. 17 3. Орешки для ума – стр 5 4. Упражнение «Два хлопка» Сорокина Л.И стр.19 5. Мнемотренажер занятие №3 6. Подбери эмоцию стр.8 Эмоциональный интеллект Трясорукова Т.П) Арт терапия на тему «Мое настроение»</p>	<p>Занятие № 5 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>Приветствие: «Здравствуй друг» 1.Упражнение "Циркачи" 2. Игра «Цапля и лягушка» 3. Упражнение «Назови одним словом» Сорокина Л.И стр. 17 4. «Мячики». (Межполушарное взаимодействие стр.12) 5. Игра: «Конфета» (когнитивный тренажер стр. 17) 6. Мнемотренажер: задание № 2 стр.31 7. «Что ты чувствуешь»:- Знакомство с новой эмоцией: «Раздражение» стр. 2 Аудио релакс.</p>	<p>Занятие № 6 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать твор</p>	
<p>1.Приветствие: «Здравствуй друг». 2.Упражнение «Волшебные фигуры» (общая осведомлённость об окружающем мире, слуховое внимание) 3 . Игра: «Найди пару».</p>	<p>Занятие № 7 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и</p>	

<p>4. «Рыбки». (Межполушарное взаимодействие стр.22) 5. Мнемотренажер: задание №1 стр.10 6. Арт терапия: «Нарисуй необычный овощ» 7. Этюд «Грязно».</p>		<p>функций, произвольной регуляция эмоций, п Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать твор</p>	
<p>Приветствие: «Здравствуй друг» 1. Упражнение "Циркачи" 2. Игра «Цапля и лягушка» 3. Упражнение «Запомни слова» Сорокина стр. 14 4.. «Мячики». (Межполушарное взаимодействие стр.12) 5. Игра: «Конфета» (когнитивный тренажер стр. 17) 6. Мнемотренажер: задание № 2 стр.31 7. «Что ты чувствуешь»:- Знакомство с новой эмоцией: «Раздражение» стр. 24 Аудио релакс.</p>	<p>Занятие № 8 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать твор</p>	
<p>Блок 2. Коррекция тревожности. Формирование социального доверия, развитие пространственно-временных представлений, когнитивных функций.</p>			
<p>Нейродинамическая гимнастика (Трясорукова Т.П.) 1.Игра: «Узор» (когнитивный тренажер стр 6) 2. Упражнение «Лишняя картинка» Сорокина Л.И стр. 70 3. Орешки для ума – стр 6 4. Мнемотренажер занятие №3 5. «На что похоже настроение», стр.9 Эмоциональный интеллект Трясорукова Т.П) 6..сценка «Котята», 7. игра «Хоровод» Рисование на тему сценки.</p>	<p>Занятие № 9 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>Нейродинамическая гимнастика (Трясорукова Т.П.)</p>	<p>Занятие № 10</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	

<p>1.Игра: Собери картинку. 2. Орешки для ума – стр 7 3. Мнемотренажер занятие № 4 4. «У настроения есть цвет», стр.10 (Эмоциональный интеллект Трясорукова Т.П) 5. «Что ты чувствуешь»:- Знакомство с эмоцией Печаль стр. 6 7.Этюд «Дует ветер» стр.136 (Азбука общения).</p>	<p>Дата</p>	<p>по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>Нейродинамическая гимнастика (Трясорукова Т.П.) 1.Игра: Собери картинку. 2. Упражнение «Да или нет» Сорокина Л.И стр. 65 2. Орешки для ума – стр 8 3. Мнемотренажер занятие № 4 4. «У настроения есть цвет», стр.10 (Эмоциональный интеллект Трясорукова Т.П) 5. Беседа об изученной эмоции», 6. Сценка «Котенок по имени - Гав» Рисование на тему «Я тебя больше не боюсь»</p>	<p>Занятие № 11 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	

<p>Нейродинамическая гимнастика (Трясорукова Т.П.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра: «Домик» (когнитивный тренажер стр. 10) 2. Упражнение «Четыре стихии» Сорокина Л.И стр. 63 3. Орешки для ума – стр 8 4. Мнемотренажер занятие № 5 5. «Грустные – веселые животные», стр.12 (Эмоциональный интеллект Трясорукова Т.П) 6. «Что ты чувствуешь»:- Знакомство с эмоцией « <u>Гнев</u>» стр. 8 7. Этюд «Дождик» стр.136 (Азбука общения). 	<p>Занятие № 12 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра: «Что сначала, что потом?» (наглядно-образное мышление, связная речь, восприятие времени). 3. Беседа о времени суток: «Вечер. Что мы видим за окном?». 4. Межполушарное взаимодействие: «Соедени по точкам» стр.30 5. Игра «Стоп»(развитие внимания, преодоление двигательного автоматизма). 6. Что ты чувствуешь»:- Закрепление изученной эмоции стр. 9 7.Этюд :» Штанга». 	<p>Занятие № 13 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Упражнение «Собери целое»(развитие наглядно-образного мышления). 3. Игра «Не шевелись». (совершенствование внимания, регуляция поведения) 4. Орешки для ума – стр 9 5. Мнемотренажер занятие № 6 6. Игра «Зеркало» (дифференциация эмоционального состояния). 7. Этюд «Заколдованный ребенок» 	<p>Занятие № 14 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п Развивать внимание, память, мышление. Снять</p>	

		психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.	
1, Приветствие 2. Дыхательное упражнение «Певец» 3. Игра «Что изменилось?» (развитие внимания, памяти). 4. Орешки для ума «Подбери такой же» стр. 2 5. Межполушарное развитие «Обведи двумя руками» 6. Игра- инсценировка «Кисонька-Мурысенька» 7. Арт терапия: «Необычное животное».	Занятие № 15 Дата	Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляции эмоций, п Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.	
1. Приветствие: «Передай хорошее настроение» 2. Упражнение "Сейчас ответит.." (зрительное внимание) описание ребёнка вместо имени 3. Игра "Один-много" (счёт) 3. Игра «Хитрый счёт» - активное внимание, произвольность, порядковый счёт. 4. Игра: «Подбери одежду» Орешки для ума стр.15 5. «Клоуны». (Межполушарное взаимодействие стр.29.) 6. Что ты чувствуешь»: - закрепление изученной эмоции. Упражнение: «Раздражительность нам не нужна». стр. 25 7. Арт терапия рисование на заданную тему.	Занятие № 16 Дата	Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляции эмоций, п Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.	
Блок 3. Гармонизация противоречивости личности. Формирование адекватной самооценки у детей, развитие пространственно-временных представлений, когнитивных функций.			

<p>1.Приветствие «Доброе утро, Солнце!».</p> <p>2.Упражнение "Я знаю 5 животных Африки», с мячом.</p> <p>3. Игра: «Животные африки» (когнитивный тренажер стр. 13)</p> <p>4. Орешки для ума – стр 10</p> <p>5. Мнемотренажер занятие № 6</p> <p>6. «Ежата», стр.14 (Эмоциональный интеллект (Трясорукова Т.П)</p> <p>7.. «Что ты чувствуешь»:- Знакомство с эмоцией «Зависть». стр. 10</p> <p>8.. Этюд- имитация «Лес шумит» стр.139 (Азбука общения).</p>	<p>Занятие № 17</p> <p>Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>.Приветствие</p> <p>1. «Я знаю пять домашних/диких животных»</p> <p>2.Игра «Дотронься до... цвета. Кто из животных бывает такого цвета?»</p> <p>3. Игра: «Попугайчики» (когнитивный тренажер стр. 12)</p> <p>4. Орешки для ума – стр 11</p> <p>5. Мнемотренажер: задание №3 стр.20</p> <p>6. «Обезьянки», стр.15 (Эмоциональный интеллект (Трясорукова Т.П)</p> <p>7.. «Что ты чувствуешь»:- Закрепление знаний на тему: «Зависть».</p> <p>Упражнение на устранение зависти. стр. 11</p> <p>Арт терапия: Любимое животное</p>	<p>Занятие № 18</p> <p>Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>1.Приветствие: «Я знаю пять овощей» (операции обобщения) с мячом</p> <p>2.Упражнение «Да – нет!» (общая осведомлённость об окружающем мире, слуховое внимание)</p> <p>3. . Игра: «Найди зайчика» (когнитивный тренажер стр. 15)</p> <p>4. Орешки для ума – стр 12</p> <p>5. Мнемотренажер: задание №3 стр.8</p> <p>6. «Дорисуй эмоцию», стр.16</p>	<p>Занятие № 19</p> <p>Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п Развивать внимание, память, мышление.</p>	

<p>(Эмоциональный интеллект (Трясорукова Т.П) 7.. «Что ты чувствуешь»:- Знакомство с эмоцией «Обида». стр. 12 Этюд: «Кто виноват»</p>		<p>Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>Приветствие: "Возьми и передай" (настроение). 2. Д/игра «Когда это бывает...»(закрепление времен года) 3. . Игра: «кто где?» (когнитивный тренажер стр. 14) 4. Орешки для ума – стр 13 5. Мнемотренажер: задание №2 стр.15 6. «Угадай эмоцию», стр.17 (Эмоциональный интеллект (Трясорукова Т.П) 7.. «Что ты чувствуешь»:- Закрепление знаний о новой эмоции. Упражнение:»Справляемся с обидой», стр. 13 Этюд: «Кто виноват». Этюд: «Кто виноват». стр.258 (Азбука общения).</p>	<p>Занятие № 20 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, п Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>1. Приветствие "Здравствуй, небо голубое!» 2.Игра «Громко-тихо!» 3. . Игра: «Посади дерево» (когнитивный тренажер стр. 16) 4. Орешки для ума – стр 14 5. Мнемотренажер: задание №1 стр.18 6. «Что случилось?», стр.19 (Эмоциональный интеллект (Трясорукова Т.П) 7.. «Что ты чувствуешь»:- Знакомство с новой эмоцией: «Обида» стр. 14 «Ласковые волны»-аудио релакс.</p>	<p>Занятие № 21 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>1.Приветствие «Доброе утро, Солнце!». 2. Игра «Хитрый счёт» - активное внимание, произвольность, порядковый счёт. 3. . Игра: «Рассмотри животных»</p>	<p>Занятие № 22 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических</p>	

<p>(когнитивный тренажер стр. 17) 4. Мнемотренажер: задание №1 стр.18 5..Межполушарное взаимодействие. Упражнение: «Кошечки»стр.5 6. «Подбери эмоцию?», стр.20 (Эмоциональный интеллект (Трясорукова Т.П) 7.. «закрепление изученной эмоции стр. 15 Упражнение для работы с тревогой. «Шум моря»- аудио релакс.</p>		<p>процессов и функций, произвольной регуляция Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>Нейродинамическая гимнастика "Росточек под солнцем". 2. Игра "Часть и целое", целостное восприятие, связная речь. 3. Игра: «Найди животное» (когнитивный тренажер стр. 17) 4. «Дорисуй яблоко». (Межполушарное взаимодействие стр.8) 5. Мнемотренажер: задание №1 стр.21 6. «Храбрые-испуганные рыбки», стр.19 (Эмоциональный интеллект (Трясорукова Т.П) 7.«Что ты чувствуешь»:- Знакомство с новой эмоцией: «Страх» стр. 16 «Ласковые волны»-аудио релакс.</p>	<p>Занятие № 23 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>.Приветствие «Колокольчик звенит!» 2.Упражнение «Слушай Бубен!» Сорокина Л.И стр 98 3. Игра: «Котик» (когнитивный тренажер стр. 17) 4. «Заштрихуй». (Межполушарное взаимодействие стр.8) 5. Мнемотренажер: задание №2 стр.23 6. «Рассмотри лица-угадай эмоцию», стр.24 (Эмоциональный интеллект (Трясорукова Т.П) 7.. Игра – драматизация:» «Что такое хорошо и что такое плохо».. Аудио релакс.</p>	<p>Занятие № 24 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	

Блок 4. Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы, развитие пространственно-временных представлений, когнитивных функций.			
<p>.Приветствие «Я рада вас видеть!» 2.Д/игра «Что сначала, что потом?» (времена года) 3. Упражнение «Что лишнее?» Сорокина Л.И стр.100 4. «Овощи». (Межполушарное взаимодействие стр.8) 5. Мнемотренажер: задание №1 стр.22 6. «Рассмотри котят», стр.19 (Эмоциональный интеллект (Трясорукова Т.П) 7. «Что ты чувствуешь»:- Знакомство с новой эмоцией: «Нежность» стр. 18 Аудио релакс.</p>	<p>Занятие № 25 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>Приветствие по кругу. 2..Кто лишний? Почему? 3. Игра: «Морские обитатели» (когнитивный тренажер стр. 20) 4. «Яблоки для ежика». (Межполушарное взаимодействие стр.12) 5. Мнемотренажер: задание №2стр.23 6. «Угадай Эмоцию», стр.25 (Эмоциональный интеллект (Трясорукова Т.П) 7. «Что ты чувствуешь»:- Упражнение по проявлению нежности» стр. 19 Этюд: «Капризуля». Аудио релакс.</p>	<p>Занятие № 26 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция Снять психоэмоциональное напряжение.Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>1.Приветствие по кругу. 2.Игра «Похожи – не похожи» (операции сравнения) 3. Игра: «Путешествие паучков» (когнитивный тренажер стр. 21) 4. «Кораблик». (Межполушарное взаимодействие стр.12) 5. Мнемотренажер: задание №6 стр.25 6. «Необычный город», стр.26 (Эмоциональный интеллект (Трясорукова Т.П) 7. Игра-драматизация: « Узнай себя»(Азбука общения стр. 282) Аудио релакс.</p>	<p>Занятие № 27 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение</p>	

<p>11.Приветствие: 2.Упражнение «Да – нет!» (общая осведомлённость об окружающем мире, слуховое внимание) 3..Упражнение «Салат - компот» (операции классификации) «Овощи», «Фрукты» 4. «Заштрихуй цыпленка». (Межполушарное взаимодействие стр.12) 5. Мнемотренажер: задание №1 стр.26 6. «Дорисуй лицо», стр.30 (Эмоциональный интеллект (Трясорукова Т.П) 7. «Что ты чувствуешь»:- Знакомство с новой эмоцией: «Радость» стр. 20 Аудио релакс.</p>	<p>Занятие № 28 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение</p>	
<p>1. Приветствие 2. Игра: «Что звучит?» 3. Упражнение: «Вид -вид». Сорокина Л.И стр.124 4. Игра: «Что где находится?» (когнитивный тренажер стр. 22) 5. «Щенок». (Межполушарное взаимодействие стр.16) 6. Мнемотренажер: задание №2 стр.27 7. Этюд «Делай,, как я». (Азбука общения стр. 266) Аудио релакс.</p>	<p>Занятие № 29 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение</p>	
<p>1.Нейродинамическая гимнастика "Росточек под солнцем". 2. Игра «Слушай хлопок» целостное восприятие, 3.Игра: «Зеркало». 3. Игра: «Дорисуй картинку» (когнитивный тренажер стр. 23) 4. «Лягушонок». (Межполушарное взаимодействие стр.8) 5. Мнемотренажер: задание №3 стр.28 6.«Что ты чувствуешь»:- Знакомство с новой эмоцией: «Стыд» стр. 22 «Ласковые волны»-аудио релакс.</p>	<p>Занятие № 30 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение</p>	
<p>1. Приветствие: "Росточек под солнцем". 2. Игра «Будь внимателен» целостное восприятие, 3.Игра: «Не шевелись».</p>	<p>Занятие № 31 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной</p>	

<p>4. Игра: «Повтори узор» (когнитивный тренажер стр. 23) 5 «Заштрихуй». (Межполушарное взаимодействие стр.8) 6. Мнемотренажер: задание №7 стр.29 7.Что ты чувствуешь»:- Закрепление изученной эмоции стр. 22 Упражнение: «Стыд уходи». -аудио релакс.</p>		<p>регуляция Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение</p>	
<p>1. Приветствие 2. Игра: «Да или нет» 3. Упражнение:«Комплименты». 4. Игра: «Дорисуй по пунктирным линия» (когнитивный тренажер стр3) 5. «Бабочка». (Межполушарное взаимодействие стр.20) 6. Мнемотренажер: задание №1 стр.30 7. Творческая игра: «Угадай, кто это?» (Азбука общения стр. 189) Аудио релакс.</p>	<p>Занятие № 32 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение</p>	
<p>Блок 5. Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения, развитие пространственно-временных представлений, когнитивных функций.</p>			
<p>1. Приветствие «Я рада вас видеть!» 2.Игра «В какое время года это бывает?» 3.Д/игра «Что сначала, что потом?» (времена года) 4. Д/игра «Что перепутал художник?», сравнение, внимание, пред. об окружающем мире. 5 «Дорисуй робота». (Межполушарное взаимодействие стр.24) 6. Мнемотренажер: задание №1 стр.10 7.Что ты чувствуешь»:- Знакомство с эмоцией раздрожение стр. 24</p>	<p>Занятие № 33 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, поведения в целом. Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>1.Приветствие по кругу-волшебная ладошка. 2.Д/и «Кто лишний? Почему?» 3 «Украсть домики улиток». (Межполушарное взаимодействие стр.24)</p>	<p>Занятие № 34 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, поведения</p>	

<p>4.Орешки для ума: «Подарки»(развитие усидчивости и внимания).</p> <p>5. Что ты чувствуешь»:- Закрепление изученной эмоции.</p> <p>6. Упражнение : «Сбрось раздрожение». Стр. 25</p> <p>Этюд «Странная девочка» (Азбука общения стр. 258)</p>		<p>в целом.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p>	
<p>1. Приветствие</p> <p>2.Игра «Похожи – не похожи» (операции сравнения)</p> <p>3.Игра: «Выложи по образцу» (восприятие последовательности, формы)</p> <p>4.Игра: «Что сначала, что потом?» (наглядно-образное мышление, восприятие времени).</p> <p>5. Орешки для ума: «пингвинчики»(развитие усидчивости и внимания).стр. 13</p> <p>6. Что ты чувствуешь»:- Знакомство с эмоцией Стыд стр. .22</p> <p>7. Этюд «Все спят».</p>	<p>Занятие № 35 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, поведения в целом.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p>	
<p>1.Приветствие "Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.«Что сначала, что потом» расставь картинки по порядку.</p> <p>3. Упражнение: «Подбери узоры».</p> <p>4. Игра: «Найди и раскрась морских обитателей» (когнитивный тренажер стр3)</p> <p>5. «Дорисуй». (Межполушарное взаимодействие стр.26)</p> <p>6. Мнемотренажер: задание №1 стр.30</p> <p>7. Упражнение: «Что рассказало море» (Азбука общения стр. 310) Аудио релакс.</p>	<p>Занятие № 36 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, поведения в целом.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p>	
<p>1.Приветствие «Доброе утро, Солнце!».</p> <p>2.Упражнение "Я знаю 5 овощей», с мячом.</p> <p>3. Игра «Хитрый счёт» - активное внимание, произвольность, порядковый счёт.</p> <p>4. Игра: «Паутинка» (когнитивный</p>	<p>Занятие № 37 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, поведения в целом.</p>	

<p>тренажер стр. 21) 5. «Волшебные цветы». (Межполушарное взаимодействие стр.27) 6. Что ты чувствуешь»:- закрепление изученной эмоции. Упражнение: «Стыд –уйди!». стр. 23</p>		<p>Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>1. Нейродинамическая гимнастика (Трясорукова Т.П.) 2.Упражнение "Циркачи" (координация движений, осанка, равновесие) . 3. Игра «Цапля и лягушка» (слуховое внимание, произвольная регуляция, реакция на сигнал) 4. Игра: «Дорисуй забор» (когнитивный тренажер стр. 3) 5. «Поймай мышку». (Межполушарное взаимодействие стр.28) 6. «Что ты чувствуешь»:- Знакомство с новой эмоцией «Раздрожение».стр. 24 7. Арт терапия: «Рисование на тему рассказа».</p>	<p>Занятие № 38 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, поведения в целом. Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>1.Приветствие 2.Упражнение «Выложи кубики по образцу»(развитие зрительного восприятия и произвольного внимания). Сорокина Л.И стр. 76 3. Упражнение «Лабиринт» Сорокина Л.И стр. 76 4. Упражнение «Закончи предложение» (развитие словесно логического мышления). Сорокина ЛюИ стр. 77 5. «Что ты чувствуешь»:- Знакомство с новой эмоцией «Отчаяние».стр. 30 6. Этюд «Уходи»</p>	<p>Занятие № 39 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, поведения в целом. Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
<p>1.Приветствие 2.Упражнение «Обведи узор»(развитие мелкой моторики) Сорокина Л.И 3.Упражнение «Лезгинка»(развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти). Сорокина Л.И стр.162 4. Упражнение «Да или нет».(развитие произвольного внимания и слухового</p>	<p>Занятие № 40 Дата</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляция эмоций, поведения в целом. Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное</p>	

<p>восприятия). Сорокина Л.И стр. 163. 5. Упражнение «Запомни пару»(развитие логической и слуховой памяти) Сорокина Л.И стр. 163. 6. «Что ты чувствуешь»:- Знакомство с новой эмоцией «Надежда».стр. 30 Аудио релакс.</p>		<p>напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.</p>	
---	--	---	--

№	Ф.И.	диагностика	Номер занятия																																								диагностик	посещений	пропуск	итого								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40													
1																																																						
2																																																						
3																																																						
4																																																						
№	Ф.И.	диагностика	Номер занятия																																								диагностик	посещений	пропуск	итого								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40													
1																																																						
2																																																						
3																																																						
4																																																						
№	Ф.И.	диагностика	Номер занятия																																								диагностик	посещений	пропуск	итого								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40													
1																																																						
2																																																						
3																																																						
4																																																						
№	Ф.И.	диагностика	Номер занятия																																								диагностик	посещений	пропуск	итого								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40													
1																																																						
2																																																						
3																																																						
4																																																						

