

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИНЕГЛАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета от 31.08.2023 г.

Протокол №1

Председатель педагогического
совета _____

«Согласовано»

Заместитель заведующего

_____ 2023 г.

«Утверждено»

Заведующий МАДОУ «Синеглазка»

С.Н.Босякова _____

от «_____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по образовательной деятельности «Ручной труд»
образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»
старшей группы компенсирующей направленности
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

2 занятия в месяц

7 занятий в год

Составители:
воспитатели МАДОУ «Синеглазка»
Верховяк В.В.
Римская Т.Н.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной деятельности «Ручной труд» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Синеглазка».

Рабочая программа рассчитана на использование учебно-методического комплекта: Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2012 (программа и методические рекомендации для обучающихся 2-7 лет).

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития обучающихся 5-6 лет.

Количество образовательной деятельности

Общее	в 2 недели	Длительность (мин.)
7	1	25

Сопутствующими формами образовательной деятельности «Ручной труд» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в старшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:

- игра;
- экскурсии (целевые, тематические);
- наблюдения;
- беседа;
- чтение художественной литературы;
- рассказ воспитателя;
- продуктивная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- настольно-печатные игры и упражнения;
- отгадывание загадок, разбор путаниц;
- реалистические рассказы из опыта воспитателей;
- чтение авторских сказок.

Целью рабочей программы по образовательной деятельности «Ручной труд» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» является обучение ручному труду, формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

Задачи:

- учить обучающихся создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;
- закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;
- учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.);
- совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке ;
- учить создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (корзинка, заяц);
- продолжать учить делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки), и других материалов (поролон, коробки, ткань);
- формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр;
- привлекать к изготовлению пособий для НОД и самостоятельной деятельности;
- развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;
- Учить экономно и рационально расходовать материалы.

Задачи по национально-региональному компоненту.

-Продолжать знакомить обучающихся с творчеством хантыйского народа
-узнавать и называть орнаменты народов ханты и ненцы.
-использовать орнаменты коренных народов Севера в украшении предметов быта (кисы, малица, ягушка).

- знать орнаменты: «заячьи ушка», «оленьи рога», «мужская голова», «женская голова».

-узнавать и называть предметы народных художественных ремесел.

-прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей Ямала;

Задачи по обновлению содержания образования

Формировать правильное восприятие пространства, целостное восприятие предмета.

Развивать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма. Для этого использовать логоритмические упражнения и игры, считалочки и чистоговорки, пальчиковую гимнастику.

Новизна программы состоит программы в том, что она составлена с учетом приближенности содержания образовательного процесса к личному опыту ребенка, предусматривает дальнейшее совершенствование изобразительных навыков, а также в построении содержания образовательного процесса в соответствии с лексическими темами.

Особенности образовательного процесса

Основное внимание при организации ручного труда в старшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи уделяется развитию у ребят наблюдательности, любознательности, сообразительности, находчивости, усидчивости, ручной умелости. Включение логоритмических упражнений и игр, сопровождаемых движениями, побуждает каждого ребенка принять участие в учебном процессе, поддерживает познавательный интерес и внимание, активизирует речь, создает доброжелательную эмоционально-насыщенную атмосферу.

Обоснование внесенных изменений связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития обучающихся.

Использование национально-регионального компонента

Рабочая программа предусматривает использование методов и приемов обучения воспитанников в рамках национально-регионального компонента (далее НРК). Ознакомление обучающихся с родной природой, культурным наследием помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «малой» Родине, к своему дому, воспринимать всю полноту ближайшего окружения, усваивать при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане. НРК реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение обучающихся к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям и культуре.

Предпочтительной формой организации образовательного процесса является образовательная деятельность, проходящая в групповой игровой форме. На каждое занятие придумывается мотивация, что позволяет заинтересовать всех обучающихся, воспитывать желание заниматься, помочь другим.

Вариативность проведения педагогической диагностики

Оценка индивидуального развития обучающихся проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики, путем наблюдений, бесед, экспертных оценок и выполнения практических диагностических заданий в ходе непрерывной образовательной деятельности. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения обучающихся. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии затруднений, выявленных у ребенка.

Планируемые результаты освоения программы детьми старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

К концу учебного года ребенок:

1. Умеет работать с бумагой и другими материалами.
2. Планирует этапы создания собственной поделки, умеет находить различные способы применения..
3. Создает поделки по схеме, умеет работать коллективно.
4. Умеет самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр, сувениры для родителей, сотрудников.
5. Умеет создавать предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями, обогащающими изображения
6. Способен к самостоятельному анализу (по обобщенному способу).

7. Владеет навыками работы с разным природным материалом, сформировано умение по образцу игрушки создавать наглядную схему последовательности действий и пользоваться ею как планом работы в процессе изготовления поделки

Тематический план

В тематическом плане представлена последовательность изучения разделов рабочей программы, образовательная деятельность распределена по разделам и темам из расчёта максимальной учебной нагрузки. Тематический план составлен на весь срок освоения образовательной деятельности «Ручной труд» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в старшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

№/п	Тема (раздел)	Количество образовательной деятельности	В том числе: практической образовательной деятельности
1	«Птица» (из природного материала)	1	1
2	«Корзиночка» (из бумаги и картона)	1	1
3	«Зайчик и медведь» (из бумаги и картона)	1	1
4	«Заяц хвоста» (из природного материала)	1	1
5	«Овощи и фрукты для магазина (из поролон)	1	1
6	Изготовление игрушки «Филин» на основе цилиндра	1	1
7	«Золотая осень» (мозаичная аппликация)	1	1
Итого:		7	7

Содержание работы по освоению образовательной деятельности « Ручной труд» образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в старшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

№	Тема	Содержание	Требование к овладению необходимыми знаниями и умениями
1	«Птица» (из природного материала)	Развивать навыки работы с разным природным материалом, формировать умение по образцу игрушки создавать наглядную схему последовательности действий и пользоваться ею как планом работы в процессе изготовления поделки: продолжать учить обучающихся пользоваться шилом. Развивать глазомер, эстетический вкус, чувство цвета.	Владеет навыками работы с разным природным материалом, сформировано умение по образцу игрушки создавать наглядную схему последовательности действий и пользоваться ею как планом работы в процессе изготовления поделки.
2	«Корзиночка» (из бумаги и картона)	Закрепить умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Скреплять детали с помощью клея. и Учить работать в группе: внимательно относиться друг к другу.	Умеет складывать лист бумаги в разных направлениях, старательно проглаживает линии сгиба. Умеет работать в группе.
3	«Зайчик и медведь» (из бумаги и картона)	Развивать умение работать по несложной схеме. Закрепить умение складывать детали пополам, соблюдая при этом пропорциональность и симметричность. Закрепить умение аккуратно срезать углы, придавая форме округлый вид. Развивать у обучающихся творчество, внимание зрительную память	Умеет работать по несложной схеме. Умеет складывать детали пополам, соблюдая при этом пропорциональность и симметричность. Умеет аккуратно срезать углы, придавая форме округлый вид.

4	«Заяц хваста» (из природного материала)	Приобщать обучающихся к работе с природным материалом. Развивать эстетический вкус. Совершенствовать творческие способности обучающихся в работе с природным материалом.	Владеет навыками работы с разным природным материалом, сформировано умение по образцу игрушки создавать наглядную схему последовательности действий и пользоваться ею как планом работы в процессе изготовления поделки. С удовольствием работает с природным материалом.
5	«Овощи и фрукты для магазина».	Знакомство со свойствами поролона, продолжать учить изготавливать из него разные поделки с учетом особенностей этого материала. Продолжать совершенствовать навыки работы с ножницами. Воспитывать интерес к совместному труду, терпение.	Знаком со свойствами поролона, умеет изготавливать из него разные поделки с учетом особенностей этого материала. Умеет работать ножницами.
6	Изготовление игрушки «Филин» на основе цилиндра.	Развивать умение обучающихся делать объемную игрушку «Филин» на основе цилиндра, совершенствовать навыки работы с ножницами, учить дополнять игрушку необходимыми характерными деталями, закреплять навыки наклеивания мелких деталей.	Умеет делать объемную игрушку «Филин» на основе цилиндра, совершенствовать навыки работы с ножницами, умеет дополнять игрушку необходимыми характерными деталями.
7	«Золотая осень»	Учить самостоятельно выполнять работу, отщипывать маленькие кусочки пластилина и наклеивать их на форму приготовленную педагогом.	Умеет самостоятельно выполнять работу, пользуется пластилином. Умеет отщипывать маленькие кусочки пластилина и наклеивает его на шаблоны из картона.

Способы проверки усвоения содержания образовательной деятельности «Ручной труд» образовательной области «Художественно–эстетическое развитие» старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Способы проверки усвоения содержания образовательной деятельности фиксируются в основных разделах и приложениях к рабочей программе: пояснительной записке, учебно-тематическом плане, графике проверки (месяц и название диагностики, педагогический анализ, срез), календарно-тематическом планировании. Материалы контроля включают систему контролирующих измерителей, позволяющих оценить динамику индивидуального развития воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы. Целью оценки индивидуального развития ребенка посредством педагогической диагностики является выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования; определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Критерии оценки индивидуального развития по образовательной деятельности « Ручной труд» образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

2 БАЛЛА – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других обучающихся, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

- Умеет работать с бумагой по готовой выкройке, сгибать лист вчетверо, в разных направлениях.
- Умеет делать поделки из природного бросового материала, прочно соединяя части.
- Задание выполняет самостоятельно, в случае необходимости обращается с вопросами.
- Проявляет творчество, тщательность и аккуратность исполнения.

1 БАЛЛ – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

Допускает ошибки при работе с бумагой по готовой выкройке, при сгибании листа вчетверо, в разных направлениях.

Допускает ошибки в работе с бумагой по готовой выкройке

С ошибками делает поделки из природного бросового материала, не очень прочно соединяя части.

0 БАЛЛОВ – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

Допускает грубые ошибки при работе с бумагой по готовой выкройке, при сгибании листа вчетверо, в разных направлениях.

Не работает с бросовым материалом, тканью, поролоном.

Не умеет делать поделки из природного бросового материала, и прочно соединять части.

Ребенку необходима постоянная поддержка и стимуляция деятельности со стороны педагога.

Литература и средства обучения:

Для педагогов:

Основная литература:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Синеглазка» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;

2. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

3. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 2009.

4. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 2010.

5. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2013.

Для воспитанников:

Иллюстрации и репродукции;

Наглядно - дидактический материал;

Игровые атрибуты;

Серия «Мир в картинках»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Космос»; «Арктика и Антарктика»; «Посуда»; «Школьные принадлежности» и др.

Серия «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

Серия «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о специальных машинах».

Схемы и чертежи

Стихи, загадки;

Средства обучения:

Магнитофон

Набор «Лего»

Строительный материал

Ножницы

Фломастеры,

Геометрические фигуры

Альбомы

Бумага в клеточку

Простые карандаши

**Протокол оценки индивидуального развития ребенка по образовательной деятельности «Ручной труд»
старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Дата проведения диагностики: _____ 20____ г.

№	Ф.И. ребенка	Умения создавать замысел по образцу		Умение определять средства его реализации		Умение намечать последовательность практических действий приводящих реализации задуманного.		Умение отбирать материал по форме цвету величине в определенном сочетании.		Умение практически осуществлять намеченное		Уровень развития	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Начало года (высокий, средний, низкий)	Конец года (высокий, средний, низкий)
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													

Кто проводил: воспитатель _____ / _____ /

Вывод: _____

**Календарно-тематическое планирование
по образовательной деятельности «Ручной труд» образовательной
области «Художественно – эстетическое развитие» старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи**

Месяц	Дата		№ год	Тема	Цель	Содержание		Материалы/литература
	План. дата	Факт. дата				Базовая программа	Национально – региональный компонент	
Сентябрь				Оценка индивидуального развития ребенка. Определить сформированность умений и навыков на начало учебного года в формировании деятельности. Развивать координацию движений обеих рук				
			1	«Птица» (из природного материала)	Развивать навыки работы с разным природным материалом, формировать умение по образцу игрушки создавать наглядную схему последовательности действий и пользоваться ею как планом работы в процессе изготовления поделки: продолжать учить обучающихся пользоваться шилом. Пальчиковая гимнастика «Стайка » Д./и «Отгадай – ка!»: учить обучающихся описывать предмет, выделять существенные признаки Развивать глазомер, эстетический вкус, чувство цвета.	Развитие творчества, инициативности.	Альбом «Птицы России» Психогимнастика «На солнышке загорает» Энергия паузы «Сбрось усталость»	Оборудование: шишки, желуди, пластилин Магнитофон, спокойная музыка. Литература: Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с»
			2	«Корзиночка» (из бумаги и картона)	Закрепить умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Скреплять детали с помощью клея. Учить работать в группе: внимательно относиться друг к другу.	Развитие творческих и аналитических способностей.	Альбом «Народные промыслы России» Логоритмическое упражнение «Собирай урожай»	Оборудование: бумага, картон, клей, карандаши. Магнитофон, спокойная музыка. Литература: Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с»

Октябрь	3.	«Зайчик и медведь» (из бумаги и картона)	Развивать умение работать по несложной схеме. Закрепить умение складывать детали пополам, соблюдая при этом пропорциональность и симметричность. Закрепить умение аккуратно срезать углы, придавая форме округлый вид. Развивать у обучающихся творчество, внимание зрительную память	Развитие самостоятельности и Рассмотрение иллюстраций диких животных, их основных частей. .	Альбом «Дикие животные». Изучаем животных и растения Ямала, занесённые в Красную книгу.	Демонстрационный: презентация «Дикие животные». Иллюстрации Раздаточный: ножницы, картон, бумага, гуашь. Литература: «Конструирование и художественный труд в д/с» Л.В. Куцакова.
	4	«Заяц хвоста» (из природного материала)	Приобщать обучающихся к работе с природным материалом. Учить анализировать природный материал, использовать разные приемы: достраивание, убиение лишнего, изменение пространственного положения. Наблюдение на прогулке элементов домов: школы, детского сада, магазина. Развивать эстетический вкус, творчество, самостоятельность Совершенствовать творческие способности обучающихся в работе с природным материалом.	Развитие творческих и аналитических способностей.	Альбом «Дикие животные». Изучаем животных и растения Ямала, занесённые в Красную книгу.	Демонстрационный: схема поделки из природного материала. Презентация: Раздаточный : шишки, пластилин. Оборудование: Магнитофон, спокойная музыка.. Лит-ра: «Конструирование и ручной труд в д/с» Л.В. Куцакова.
Ноябрь	5	«Овощи и фрукты для магазина	Знакомство со свойствами поролон, продолжать учить изготавливать из него разные поделки с учетом особенностей этого материала, !»: учить обучающихся описывать предмет, выделять существенные признаки Продолжать совершенствовать навыки работы с ножницами. Воспитывать интерес к совместному труду, терпение.	Развитие ручной умелости, творческих способностей.	Психогимнастика «На солнышке загорает». Энергия пауза «Сбрось усталость».	Демонстрационный: изображение овощей и фруктов Поролон, ножницы, гуашь, кисточки Презентация «Загадки с грядки» Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова.

Ноябрь			6	Изготовление игрушки «Филин» на основе цилиндра	Развивать умение обучающихся делать объемную игрушку «Филин» на основе цилиндра, совершенствовать навыки работы с ножницами, учить дополнять игрушку необходимыми характерными деталями, закреплять навыки наклеивания мелких деталей.	Развитие творчества, инициативности.	Альбом « Птицы» Изучаем животных и растения Ямала, занесённые в Красную книгу.	Демонстрационный: птицы. Картон, ножницы, клей, краски (гуашь) Литература: «Конструирование и ручной труд в д/с» Л.В. Куцакова.
			7	«Золотая осень»	Учить самостоятельно выполнять работу , отщипывать маленькие кусочки пластилина и наклеивать их на форму приготовленную педагогом. Наблюдение на прогулке за признаками осени.	Развитие мелкой моторики, умение создавать целостную композицию.	Альбом «Времена года» Логоритмическое упражнение «Собирай урожай»	Демонстрационный материал «Времена года. Осень». Левитан. Репродукция «Золотая осень»